**Практические рекомендации.**

1. Изменение поведения взрослого и его отношения к ребенку:

1. проявляйте достаточно твердости и последовательно­сти в воспитании;
2. помните, что поступки ребенка не всегда являются
умышленными;
3. контролируйте поведение ребенка, не навязывая ему
жестких правил;
4. не давайте ребенку реактивных указаний, избегайте
слов «нет» и «нельзя»;
5. стройте взаимоотношения с ребенком на взаимопо­нимании и доверии;
6. избегайте, с одной стороны, чрезмерной мягкости, а с другой — завышенных требований к ребенку;
7. реагируйте на действия ребенка неожиданным спосо­бом (пошутите, повторите действия ребенка, сфотографи­руйте его, оставьте в комнате одного и т.д.);
8. повторяйте свою просьбу спокойно одними и теми же словами много раз;
9. не настаивайте на том, чтобы ребенок обязательно принес извинения за проступок;
10. выслушивайте то, что хочет сказать ребенок;
11. для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию.

2. Изменение психологического микроклимата в семье:

1. уделяйте ребенку достаточно внимания;
2. проводите досуг всей семьей;
3. не допускайте ссор в присутствии ребенка.

3. Организация режима дня и места для занятий:

1. установите твердый распорядок дня для ребенка и для всех членов семьи;
2. чаще показывайте ребенку, как лучше выполнить задание, не отвлекаясь;
3. снижайте влияние отвлекающих факторов во время выполнения ребенком задания;
4. оградите ребенка от длительных занятий на компьютере и просмотра телевизионных передач;
5. помните, что переутомление приводит к снижению са­моконтроля.

4. Специальная поведенческая программа:

1. придумайте гибкую систему вознаграждений за хорошо выполненное задание наказаний за плохое поведение. Можно использовать балльную или знаковую систему, завести дневник самоконтроля;
2. не прибегайте к физическому наказанию! Если есть необходимость прибегнуть к наказанию, то целесообраз­но использовать спокойное сидение в определенном месте после совершения поступка;
3. чаще хвалите ребенка. Порог чувствительности к от­рицательным стимулам очень низок, поэтому дети не воспринимают выговоры и наказания, однако чувствительны к поощрениям;
4. составьте список обязанностей ребенка и повесьте его на стену, подпишите соглашение на определенные виды работ;
5. постепенно расширяйте круг обязанностей, пред­варительно обсудив их с ребенком;
6. не разрешайте откладывать выполнение задания на другое время;
7. не давайте ребенку поручений, не соответствующих его уровню развития, возрасту и способностям;
8. помогайте ребенку приступить к выполнению задания, так как для него это самый трудный этап;
9. не давайте одновременно несколько указаний. Задание не должно иметь сложную конструкцию и состоять из нескольких звеньев.

Помните, что для ребенка наиболее действенными будут средства убеждения «через тело»:

1. лишение удовольствия, лакомства, привилегий;
2. запрет на приятную деятельность, телефонные разго­воры, просмотр телепередач;
3. прием «выключенного времени» (изоляция, угол, досрочное укла­дывание в постель);
4. внеочередное дежурство по кухне и т.д

Не спешите вмешиваться в действия ребенка директивными указаниями, запретами и выгово­рами.

Помните, что вслед за понесенным наказанием необ­ходимо позитивное эмоциональное подкрепление, знаки «принятия». В коррекции поведения ребенка большую роль играет ^методика «позитивной модели», заключающаяся в постоянном поощрении желательного поведения ребенка и игнорировании нежелательного.