

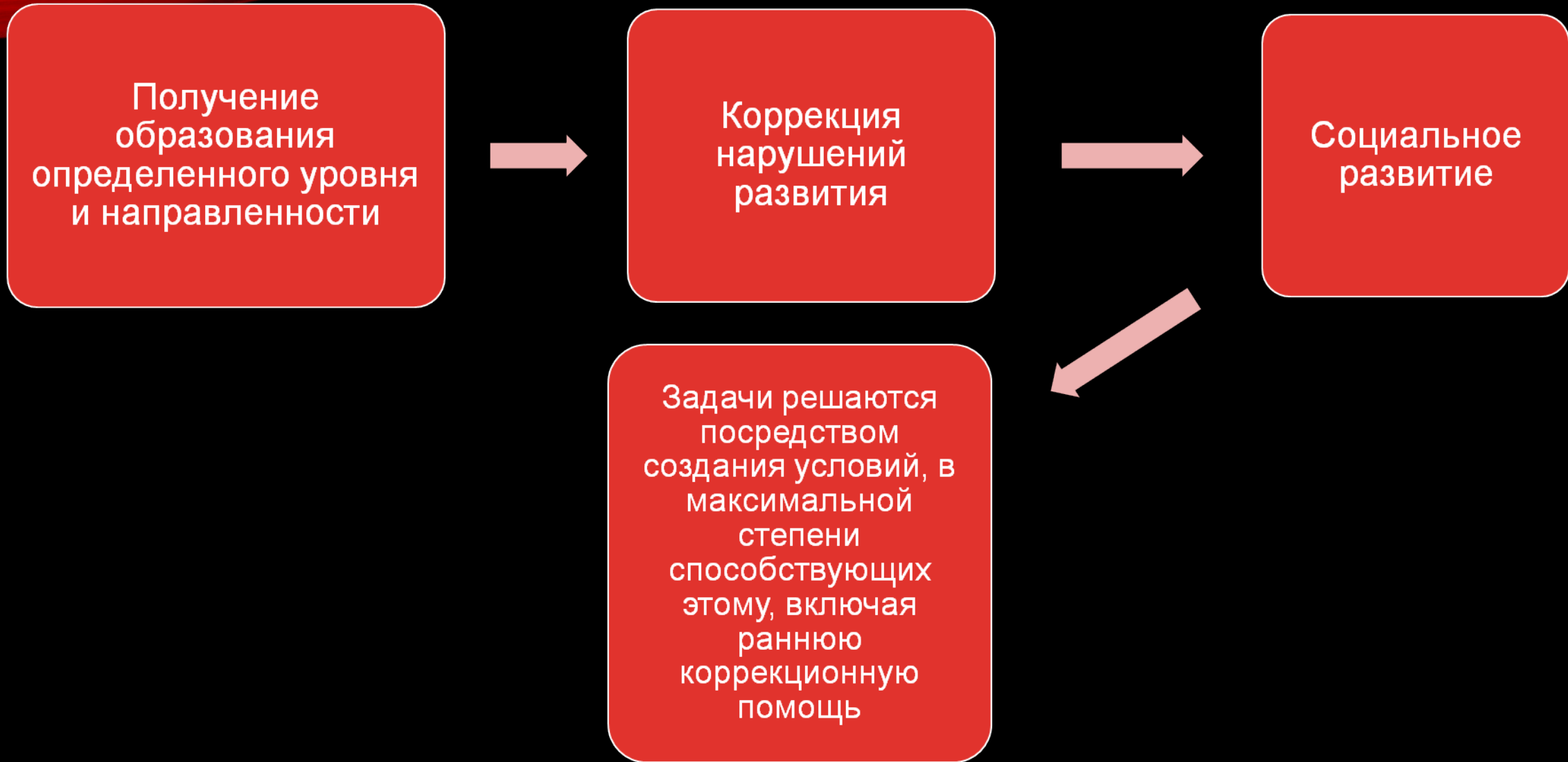


**ФГОС И
СПЕЦИАЛЬНЫЕ
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С
ОВЗ**

Колоссальный шаг вперед в правовом регулировании

- Федеральный закон «Об образовании в РФ»
- специальные нормы в федеральных государственных образовательных стандартах
- специальные федеральные образовательные стандарты (начального общего образования обучающихся с ОВЗ и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))
- порядки организации и осуществления деятельности по образовательным программам (дошкольное, школьное, дополнительное, профессионального обучения, среднего и высшего профессионального образования)
- Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
- СанПиНы дошкольных, школьных организаций, организаций дополнительного образования
- методические рекомендации, включая рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ, организацию среднего и высшего профессионального образования • примерные адаптированные общеобразовательные программы (реестр примерных основных общеобразовательных программ)
- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказание им при этом необходимой помощи

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания

Специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (помощника)

Групповые или индивидуальные коррекционные занятия

Другие условия без которых невозможно или затруднено обучение

ГДЕ ОПРЕДЕЛЕНЫ СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

- ФГОСы для детей с ОВЗ и с умственной отсталостью
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- порядки организации и осуществления деятельности по образовательным программам (дошкольное, школьное, дополнительное, профессионального обучения, среднего и высшего профессионального образования)
- другие нормативные правовые акты

СТРУКТУРА ФГОС ПО «КАТЕГОРИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ»



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА



ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЦПМПК – ЕДИНСТВЕННЫЙ ДОКУМЕНТ, ДАЮЩИЙ РЕБЕНКУ ПРАВО...

- учиться по адаптированной образовательной программе;**
- на создание специальных условий, указанных в заключении и предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах, СанПиНах и других актах;**
- на специальные условия прохождения государственной итоговой аттестации для детей с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих инвалидности.**

Инвалидность не дает таких прав и не гарантирует признание ребенка обучающимся с ОВЗ.

ЧТО ЗНАЧИТ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЦПМПК ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ГОСУДАРСТВА

Родители

вправе не следовать рекомендациям ЦПМПК – могут не предъявлять заключение ЦПМПК (п. 23 положения по ПМПК)

Следствие – не возникает прав, основанных на заключении ЦПМПК.

Органы образования и образовательные организации

-Обязаны создавать все условия для обучения, указанные в заключении при его предъявлении родителями (законными представителями) (п. 23 положения о ПМПК)

-Нет права на отказ в создании условий

МОЖНО ЛИ «ОТКАЗАТЬСЯ» ОТ ЧАСТИ РЕКОМЕНДАЦИЙ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ЦПМПК

- Нет, так как предъявленное заключение ЦПМПК обязывает школу создать все указанные в нем условия для обучения
- Необходимо обжаловать заключение ЦПМПК , если с ним не согласны родители (законные представители)

ВЫБОР ШКОЛЫ, КЛАССА

- Право выбора родителями(законными представителями) образовательной организации ограничено рекомендациями заключения ЦПМПК (статья 44 ФЗ «Об образовании РФ»)
- Если родитель (законный представитель) предъявляет заключение ЦПМПК, то право выбора ограничено

УСТАНОВЛЕН АЛГОРИТМ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И УСЛОВИЙ ДЛЯ ЕГО ПОЛУЧЕНИЯ



ЦЕНТРЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ

Детям

- 1) психолого-педагогическое консультирование
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия, логопедическая помощь
- 3) реабилитационные и другие медицинские мероприятия
- 4) помощь в профориентации, получении профессии и социальной адаптации

**Родителям:
психолого-педагогическое консультирование**

Детским садам, школам

- 1) психолого-педагогическое консультирование
- 2) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ
- 3) методическая помощь, помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению
- 4) мониторинг эффективности помощи

ВЫБОР ШКОЛЫ И КЛАССА ЗАВИСИТ ОТ УКАЗАННОГО В ЗАКЛЮЧЕНИИ ПМПК ВАРИАНТА АОП (АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)

1 и 2 варианты АОП, кроме АОП для детей с УО (1599.1. и 1599.2):

- обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников
- далее возможно продолжение образования по программам среднего и высшего профессионального образования

3 и 4 варианты АОП и 1 и 2 варианты АОП для детей с УО (1599.1. и 1599.2):

- образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников
- далее возможно обучение по программам профессионального образования

ВЫБОР ШКОЛЫ 1 ВАРИАНТ АОП (АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)

**1 вариант любой АОП,
кроме АОП для детей с УО:
1.1., 2.1., 3.1, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1,
8.1**

Школа, класс

«полная инклюзия» в среде сверстников – обучение в обычном классе

- школа, к которой территориально прикреплен место проживания ребенка**
- любая другая школа при наличии свободных мест**
- но отдельная программа**

ВЫБОР ШКОЛЫ И КЛАССА 2, 3, 4 ВАРИАНТЫ АОП И АОП ДЛЯ ДЕТЕЙ С УО

- **обучение организуется в отдельных классах**
- **АОП для детей с РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4)**
- **обучение организуется всегда в инклюзии,**
- **отдельных классов для детей с РАС не предусмотрено**

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КЛАССА ПО ВАРИАНТУ 1 АОП, ЕСЛИ В КЛАСС ПРИШЛИ ДЕТИ С РАЗНЫМИ АОП

- 1.1
- 2.1.
- 3.1
- 4.1
- 5.1
- 6.1
- 7.1
- 8.1

Отсутствует
регулирование
особенностей
комплектование
обычного класса

Решение принимает школа, исходя из
ограничений, установленных СанПиН

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЫ, КЛАССА ПО 2 ВАРИАНТУ АОП (1.2. – 8.2.)

Отличие от 1 варианта АОП:

Не отличается по результатам, но реализуется в пролонгированные сроки (5-6 лет) и включает обязательные коррекционно-развивающие курсы

АОП 1.2. – 7.2.

Отдельный класс реализующий АОП

Требования к комплектованию класса:
1.2.,2.2. – 6 человек
3.2. – 9 человек
4.2., 5.2., 7.2. – 12 человек
6.2.- 5 человек

АОП 8.2. (РАС)

Инклюзия в отдельный класс по 2 варианту АОП

Требования к комплектованию класса:
2 ученика РАС – всего 12 человек

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЫ, КЛАССА ПО 2 ВАРИАНТУ АОП (1.2. – 8.2.)



ВОЗМОЖНО ЛИ ОБУЧЕНИЕ В ОБЫЧНОМ КЛАССЕ ПО 2 ВАРИАНТУ АОП?

- У школы есть основания для отказа в приеме в обычный класс, т.к. в нем не могут быть выполнены требования по обучению по 2 варианту:
- малое количество детей в классе;
- «растягивание» программы.

Взаимодействие школы с органом образования и семьей о целесообразности обучения в обычном классе

- Если в территориальной доступности нет отдельного класса, реализующего 2 вариант любой АОП, то должно быть организовано обучение в обычном классе:
- отдельная программа для ученика по 2 варианту;
- индивидуальный учебный план;
- организация коррекционно-развивающих занятий.

ПРОБЛЕМА:

Обеспечение организации программы в пролонгированные сроки как?

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЫ, КЛАССА ПО 3 И 4 ВАРИАНТАМ АОП И АОП ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (1599.1 И 1599.2)
– У ВСЕХ ДЕТЕЙ УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ**

- **Обучение в отдельных классах**
- **Малая наполняемость классов:**
- **3 вариант – 5, 7, 12 учеников**
- **4 вариант – 5 учеников**
- **Дети с РАС (8.3. и 8.4)– инклюзия в отдельный класс по другим АОП 3 варианта и 1 и 2 варианта АОП для детей с УО (1599.1 и 1599.2):**
- **1 ученик с РАС (8.3.)– 9 всего**
- **1 ученик с РАС (8.4.)– 5 всего**
- **2 ученика с РАС (8.4) в класс для детей с УО**
- **Обучение в обычном классе или в отдельном классе для 2 варианта АОП не предусмотрено**
- **Возможно в случаях, если нет другой возможности организации обучения в шаговой доступности:**
- **индивидуальный учебный план;**
- **в основном индивидуальные занятия, особенно в средней и старшей школе**

ВЫБОР КЛАССА ПО 3 И 4 ВАРИАНТУ АОП

- 3 вариант – легкая УО
- при отсутствии отдельного класса по 3 варианту конкретной АОП обучение может быть организовано в классе, реализующем любой 3 вариант АОП или 1 вариант АОП для детей с УО (1599.1.)
- 4 вариант – другие степени УО, множественные нарушения
- Вариант 4 – всегда СИПР (специальная индивидуальная программа развития) у каждого ученика
- При отсутствии отдельного класса по 4 варианту конкретной АОП обучение может быть организовано в классе, реализующем любой 4 вариант АОП или 2 вариант АОП для детей с УО (1599.1.)

Обучение по 4 варианту может быть организовано в классе для 3 варианта как более целесообразное организационное решение создания условий для обучения и наоборот

ЧТО ТАКОЕ РЕСУРСНЫЙ КЛАСС?

- Зона, где удовлетворяются особые потребности обучающихся с ОВЗ, являющихся учениками регулярных классов:
- индивидуальные занятия по предметным областям;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- отдых;
- необходимые процедуры.

ЧТО ТРЕБУЕТСЯ ОТ ШКОЛЫ?

- Разработка АОП,
- Учебного плана, индивидуального учебного плана
- План внеурочной деятельности
- Обязательные коррекционно-развивающие курсы (в часы урочной и внеурочной деятельности (не менее 5 ч в неделю))
- Тьютор
- Ассистент-помощник
- Доступная среда
- Обучение специалистов
- Тьютор/ассистент-помощник:
 - в штате;
 - Расширение, изменение должностных обязанностей педагога, социального педагога, психолога, помощника воспитателя, младшего воспитателя
- Сетевая форма

КОГДА И ЗАЧЕМ ПОВТОРНО ОБРАЩАТЬСЯ В ЦПМПК?

- **Переход на следующую ступень образования (дошкольное – начальное – среднее)**
- **Создание специальных условий при сдаче ГИА**
- **Переход на другой вариант АОП**
- **Потребность в других специальных условиях для обучения**
- **Если рекомендовано ЦПМПК в определенные сроки**
- **Повторное обучение в первом классе**
- **Обращение в ЦПМПК всегда добровольное**
- **Рекомендации ПМПК для родителей имеют рекомендательный характер**

УСТАНОВЛЕННЫ ВАРИАТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ, КОРРЕКЦИИ И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ (ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

В одной образовательной организации

Дополнительное образование

Образовательная организация

Организация, в которой реализуется коррекционная область образовательной программы

Вариативность организации образования для обучающихся с ОВЗ
-Создание специальных условий

Сетевая форма

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ – УСЛОВИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ – 9 КЛАСС

- **Сдаваемые предметы:** можно отказаться от 2 предметов по выбору • Можно выбрать не ОГЭ, а ГВЭ (письменные и устные традиционные экзамены по билетам, темам и др), или одни предметы сдавать в форме ОГЭ, а другие – ГВЭ
- + 1, 5 часа к экзамену
- Может находиться ассистент для помощи
- Можно использовать компьютер
- Особенности организации пунктов сдачи экзамена
- Перерывы для медико-профилактических процедур
- Предъявляется до 1 марта
- обучающимся с ОВЗ – копия заключения ЦПМПК
- Детьми-инвалидами – копия справки об инвалидности

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Профессиональное обучение
- Профессиональное образование
- Создание специальных условий получения образования, включая адаптированные образовательные программы
- Вариативность организации процесса образования

Обязанность по профориентации возникает ещё на этапе получения общего образования
В ИПРА ребёнка-инвалида устанавливается нуждаемость отдельно в профориентации в образовательной организации и отдельно в службе занятости

ОСОБЕННОСТИ ПРОФОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

- Статья 79 ФЗ «Об образовании в РФ»
- Адаптированные образовательные программы
- Обеспечение получения профобучения обучающимися с ОВЗ с различными формами умственной отсталости
- Создание специальных условий для получения образования

Профессиональная ориентация – задача школьного образования

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАНИЯ

- Подготовка к возможной самостоятельной жизни – ведению самостоятельного образа жизни, осуществляемого, в том числе, с помощью других лиц;
- развитие навыков возможных самостоятельных действий, операций, в том числе осуществляемых с помощью других лиц;
- развитие способностей, навыков выражения своих потребностей, мнения и предпочтений.

Подготовка к дееспособности:

- способности понимать значение своих действий;
- способности руководить ими.

Как полностью самостоятельно, так и при помощи других лиц.