



**Городской психолого-педагогический центр**  
Департамента образования города Москвы

# Структура и содержание ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

*Егунова О.В.*

*Лаборатория развития инклюзивных практик*

*Февраль 2016*



# Нормативно-правовая база

Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

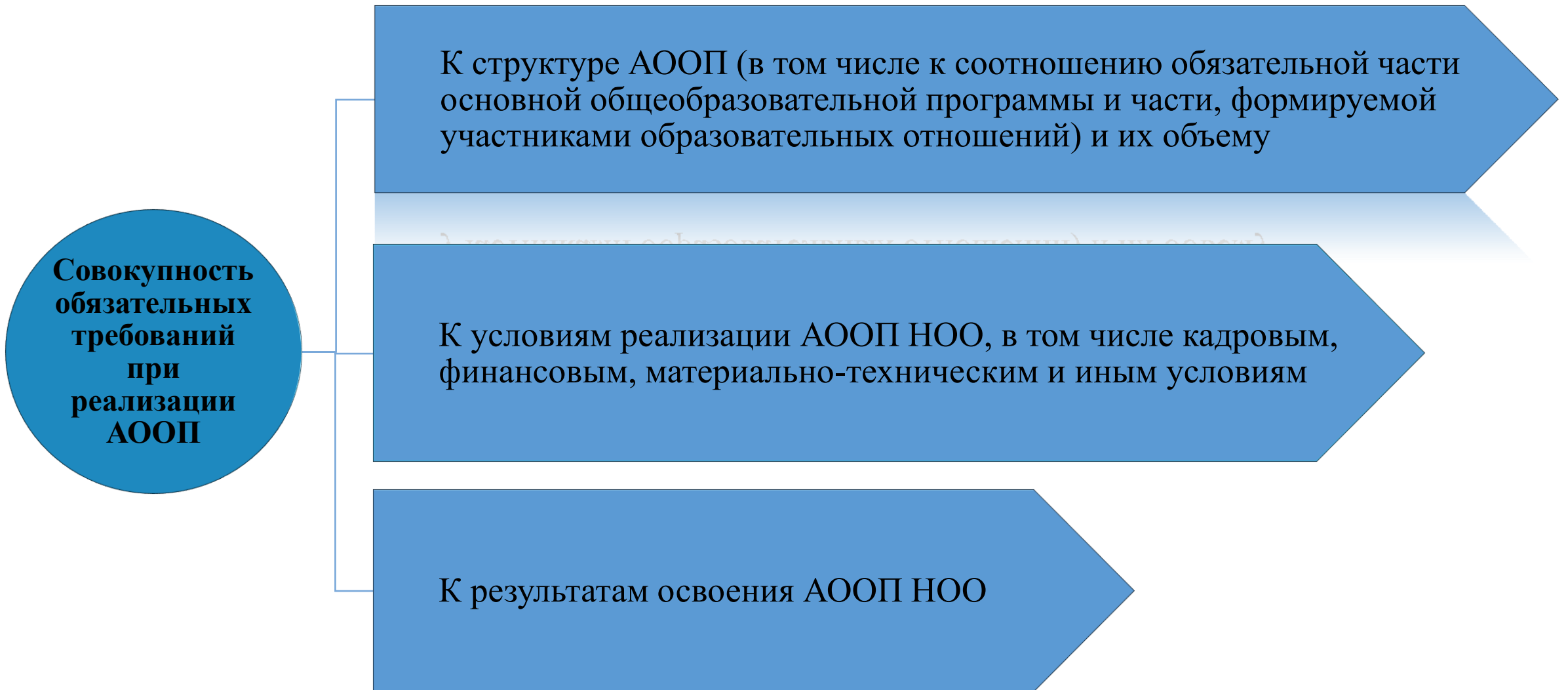
Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Письмо Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»

Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ)



# Структура ФГОС ОВЗ



# Предмет регулирования ФГОС НОО ОВЗ

Отношения в сфере образования  
для групп обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья

Глухих

Слабослы-  
шащих,  
поздно-  
оглохших

Слепых

Слабови-  
дящих

С НОДА

С ТНР

С ЗПР

С РАС

С  
ТМНР



## Отношения в сфере образования для групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

### Вариант 1:

С легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений)

### Вариант 2:

С умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью;  
С тяжелыми множественными нарушениями развития



# Концепция ФГОС НОО ОВЗ

Учтена неоднородность группы обучающихся с ОВЗ, весь диапазон различий

Выделены особые образовательные потребности, свойственные всем обучающимся с ОВЗ и специфические в каждой из групп

Описаны и конкретизированы необходимые специальные образовательные условия – общие и специфические

Разработаны дифференцированные АООП

Предусматривается возможность перехода обучающегося с ОВЗ с одного варианта образовательной программы на другой

В структуре и содержании АООП выделены 8 предметных областей и коррекционно-развивающая область

Во всех образовательных областях выделены «академический компонент» и «компонент жизненной компетенции»



# Виды и варианты АООП НОО ОВЗ

|   |   | 1   | 2   | 3   | 4   |
|---|---|-----|-----|-----|-----|
| 1 | Для глухих обучающихся                                  | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 |
| 2 | Слабослышащих и позднооглохших обучающихся              | 2.1 | 2.2 | 2.3 |     |
| 3 | Для слепых обучающихся                                  | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 |
| 4 | Для слабовидящих обучающихся                            | 4.1 | 4.2 | 4.3 |     |
| 5 | Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи             | 5.1 | 5.2 |     |     |
| 6 | Обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 6.4 |
| 7 | Обучающихся с задержкой психического развития           | 7.1 | 7.2 |     |     |
| 8 | Обучающихся с расстройствами аутистического спектра     | 8.1 | 8.2 | 8.3 | 8.4 |



# Параметры дифференциации видов АООП НОО ОВЗ

Целевая группа обучающихся с ОВЗ (нозологика и тяжесть нарушений развития)

Срок освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы

Форма обучения, степень включения в образовательный процесс (инклюзия; отдельные группы, классы, образовательные организации; индивидуально-надомная форма)

Соотношение в содержании АООП обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса

Основные и дополнительные специальные условия освоения варианта АООП

Содержание обязательных предметных областей

Содержание и формы организации освоения коррекционно-развивающей области

Содержание планируемых результатов освоения АООП



# Содержание АООП НОО: обязательные предметные области

## Язык

- знания о языке
- речевая практика

## Математика

- знание математики
- практика применения

## Естествознание

- знания о мире
- практика взаимодействия с окружающим миром

## Человек

- знания о человеке
- практика личного взаимодействия с людьми



# Содержание АООП НОО: обязательные предметные области

## Обществознание

- знания о человеке в социуме
- практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением

## Искусство

- знания и умения в области искусств
- практика их применения в быту и творчестве

## Физическая культура

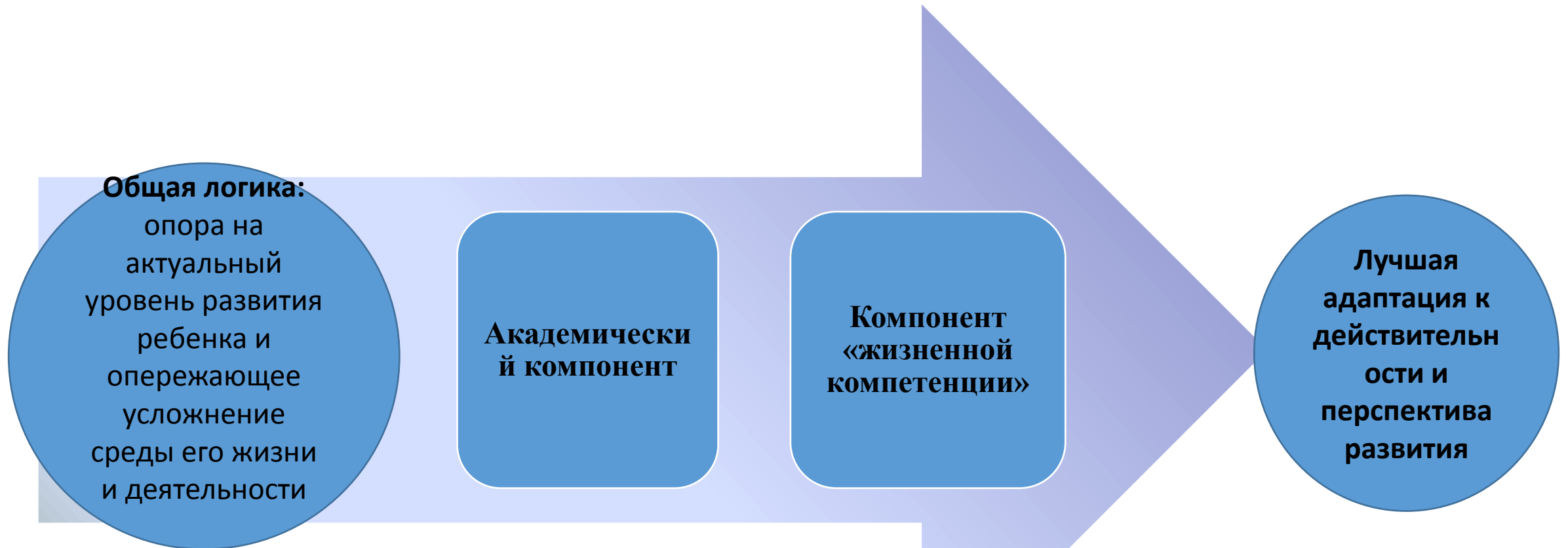
- знания о человеке, своих возможностях и ограничениях
- практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования

## Технология

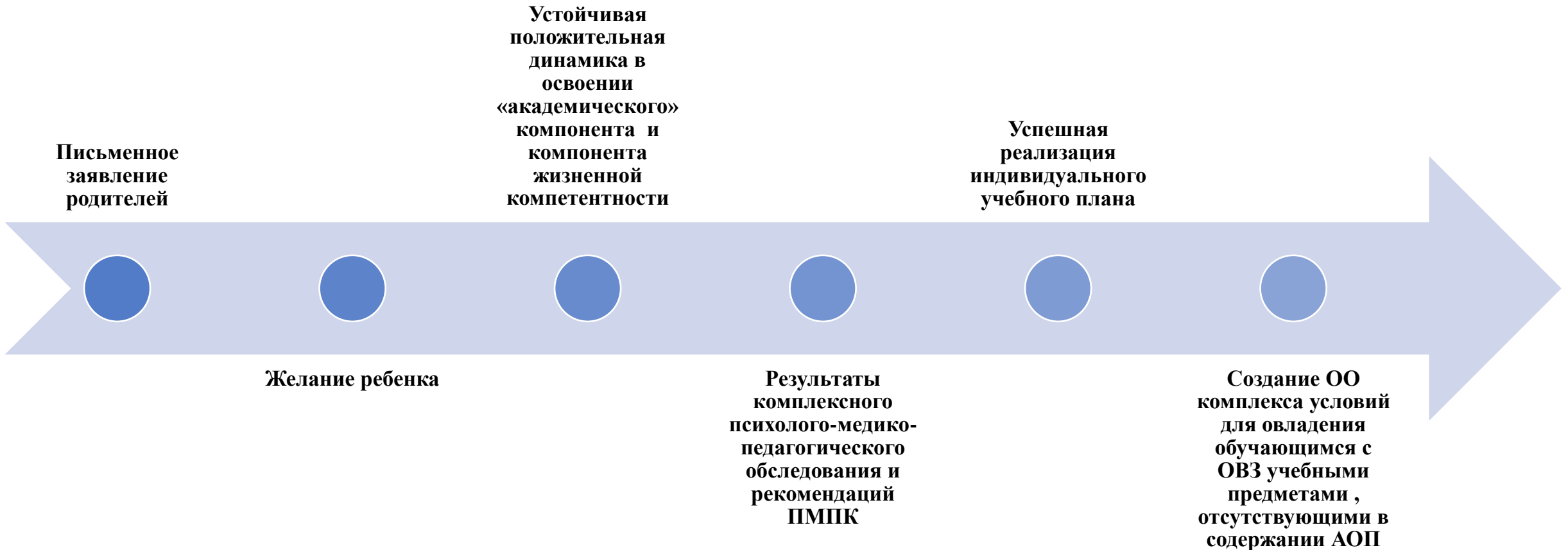
- основы предметно-практической и трудовой деятельности, информационные технологии
- практика их применения



# Содержание АООП НОО: опора на обязательные компоненты



# Возможность гибкой смены образовательного маршрута, перехода с одного варианта образовательной программы на другой



# Концепция ФГОС образования обучающихся с УО (ИН)

Целевая группа: обучающиеся с легкой умственной отсталостью (ИН); умеренной, тяжелой, глубокой УО (ИН), тяжелыми и множественными нарушениями развития

АООП (2 варианта) разрабатывается с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

Положения Стандарта могут использоваться при получении образования в форме семейного образования, на дому и в медицинских организациях

Выделены как общие ООП для всех обучающихся с умственной отсталостью (ИН), так и специфические для каждой группы

АООП реализуется на основе специально разработанных учебных планов, в том числе - индивидуальных



# Концепция ФГОС образования обучающихся с УО (ИН)

Сроки освоения АООП – 9-13 лет

Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития организация разрабатывает Специальную индивидуальную программу развития – СИПР

Образовательная организация разрабатывает Программу коррекционной работы только в 1 варианте АООП, во 2 варианте в соответствии с индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями каждого обучающегося - СИПР

Программы отдельных учебных предметов и коррекционных курсов разрабатываются на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП (!только компонент жизненной компетенции)

В содержательный раздел АООП включена Программа формирования базовых учебных действий (альтернатива Программе формирования Универсальных учебных действий)



# Содержание АООП УО: обязательные предметные области

## Вариант 1

- Язык и речевая практика
- Математика
- Естествознание
- Человек и общество
- Искусство
- Технология
- Физическая культура

## Вариант 2

- Язык и речевая практика
- Математика
- Окружающий мир
- Искусство
- Технология
- Физическая культура



# Понятие Адаптированной образовательной программы

Адаптированная  
основная  
(обще)образовательная программа для  
отдельного  
обучающегося в  
условиях  
инклюзивного  
образования

Адаптированная  
основная  
(обще)образовательная программа для  
группы, класса  
образовательной  
организации

Адаптированная  
образовательная  
программа

Адаптированная  
дополнительная  
общеобразова-  
тельная  
программа

Адаптирован-  
ная программа  
по отдельному  
курсу, предмету





# Разработка АООП

**Адаптированная основная (обще)образовательная программа – локальный нормативный акт, описывающий содержание образования и механизм реализации ФГОС ОВЗ**

В ней конкретизируются положения новых образовательных стандартов применительно к особенностям образовательной организации, состава учащихся, места расположения, педагогических возможностей

Образовательная организация с опорой на Закон об образовании РФ, Концепцию ФГОС, конкретный ФГОС для обучающихся с ОВЗ, примерные АООП определенного варианта, а также иные документы самостоятельна в составлении своей адаптированной основной (обще)образовательной программы



# Структурные компоненты АООП

Целевой

Содержательный

Организационный



# Структурные компоненты АООП НОО ОВЗ

## Целевой

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО
- Дополнительно: паспорт программы, основные понятия, детальная характеристика контингента обучающихся

## Содержательный

- Программы отдельных учебных предметов
- Программа коррекционной работы
- Программа духовно-нравственного развития
- Программа формирования УУД (БУД)
- Программа формирования экологической культуры, ЗиБОЖ
- Программа внеурочной деятельности

## Организационный

- Учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области
- План внеурочной работы
- Система специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.



# Содержательный компонент АООП НОО ОВЗ

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО - базовых учебных действий)

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО - нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ)

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа коррекционной работы

Программа внеурочной деятельности



# Структурные компоненты АООП для обучающихся с УО (ИН)

## Целевой

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения АООП обучающимися с УО (ИН)
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

## Содержательный

- Определяет общее содержание образования обучающихся с УО (ИН) и включает программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов

## Организационный

- Учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность
- Систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта



# Содержательный компонент АООП для обучающихся с УО (ИН)

Программа формирования базовых учебных действий

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программа духовно-нравственного развития (нравственного развития, воспитания)

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа коррекционной работы (Вариант 1)

Программа внеурочной деятельности

Программа сотрудничества с семьей обучающегося (Вариант 2)



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

**Ссылка: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>**



**Городской психолого-педагогический центр**  
Департамента образования города Москвы