

Как помочь обучающимся быстрее адаптироваться к школе после летних каникул? (памятка для педагогов)

Не секрет, что обучающимся непросто дается начало года. Учителя отмечают, что их трудно собрать, ученики как будто все забыли, их мысли не направлены на учебу, внимание рассеянно и т.д.. Однако данные негативные проявления можно минимизировать, если понимать то, что происходит с ребенком в этот период, каковы его потребности, трудности и учитывать данные моменты в организации учебно–воспитательного процесса.

На что стоит обратить внимание:

- для того чтобы дети быстрее вновь, после летних каникул, ощутили себя сплоченным коллективом, а не остались «чужими» друг для друга, необходимо как можно больше внимания в первые дни уделить совместным спланированным мероприятиям. Походы, арбузники, совместный выпуск газеты по летней тематике, театральные постановки, создание символа класса, смешного фотоальбома первых дней в школе, заполнение шуточного паспорта класса и ведение летописи – эти и многие другие мероприятия помогут быстро сплотить детей.
- необходимо создать условия, в которых обучающиеся смогут поговорить про летние впечатления. При этом разговор о лете не должен сводиться к сочинению «Как я провел лето» - дети не очень-то готовы в первых числах сентября писать сочинения. Школьники могут принести летние фотографии и оформить ими стену класса, сделав нужные подписи; могут издать газету с летними впечатлениями или приготовить небольшие командные выступления о летних впечатлениях.
- важно формировать и поддерживать положительную мотивацию к школе, организуя учебный процесс, в том числе, повторение пройденного материала в интересной форме для обучающихся, создавая безопасную среду в классе.
- дети физиологически и психологически не могут сразу же после каникул быстро войти в прежний темп деятельности и обрести былую работоспособность – обучающимся трудно долго поддерживать внимание, работать в одном темпе. Для минимизации этих явлений, целесообразно проводить больше физкультминуток, на уроках организовывать более частые смены разных видов деятельности, совмещать серьезные и занимательные моменты, а также свести до минимума домашние задания.

- в первые дни необходимо вместе с детьми обсудить те мероприятия, которые бы они хотели, чтобы были проведены в классе, затем оформить предложения, разместив их на видном месте в классе и, конечно, стремиться к их реализации.
- очень часто обучающиеся приходят первого сентября с желанием начать новую жизнь – они готовы учиться лучше или исправить поведение. Но все это сможет реализоваться, если учитель увидит в них детей, которые мечтают о лучшем, и поможет им реализовать стремление. Ведь если ребенок не видит поддержки взрослого в своем стремлении, то все инициативы постепенно угасают. Таковы базовые моменты, на которые следует обратить внимание педагогам, если они хотят, чтобы адаптационный период стал не «трудным» моментом в жизни детей и педагогов, а ситуацией полноценного развития!