**Использование развивающих упражнений для активизации мышления в развитии слухового восприятия детей с нарушенным слухом**

Развивающий характер упражнений в РСВ понимается как восприятие речи с использованием упражнений, направленных на развитие мышления, психических функций, творческого воображения. Учителями индивидуальной работы по ФП и РСВ предусматривается включение развивающих упражнений в процессе развития слухового восприятия.

Мышление наиболее сложный познавательный процесс. Отличительной особенностью мышления является его связь с речью.

Мышление и речь находятся в единстве, т. е. мышление без языка невозможно, так же как речь неотделима от мышления.

Речь у детей с нарушенным слухом не развита, они овладевают ею в процессе обучения. Существует несколько видов мышления: наглядно – действенное, наглядно – образное, словесно – логическое (понятийное). Они сопровождают человека всю жизнь и связаны с речью.

Детей с нарушением слуха нужно обучать всем видам мышления. Эта задача всего образовательного процесса. РСВ – составная часть этого процесса.

Первая стадия – наглядно – действенное мышление, которое формируется в процессе практической предметной деятельности. Наглядно – действенное мышление ребенка проникается словами не сразу. Первые практические задачи могут решаться без употребления соответствующих ситуаций слов (невербальные мыслительные задачи). Затем слова начинают произноситься в конце действий и как бы служат их завершением. У некоторых детей слова довольно рано начинают сопровождать действия. По мере накопления ребенком опыта предметных действий и знаний слова становятся средством планирующей деятельности мышления. Но на стадии наглядно – действенного мышления эта способность предвосхищения практических действий в слове только начинает складываться.

Можно предложить следующие упражнения по решению невербальных (без речевых) мыслительных задач с учащимися 0, 1 и 2 класса.

0 класс «Найди пару»

Перед участником лежат шапки и шарфы из разных материалов (бумаги, шерсти, ткани). Надо выбрать шапку и шарф из одного материала.

1 класс «Выбери домашних животных»

Перед учеником стоят фигурки домашних и диких животных.

2 класс «Сложи дом»

Перед участником лежат геометрические фигуры, из них надо сложить дом.

Все эти упражнения связаны с содержанием того материала, который изучается в классе на уроках математики, ознакомления с окружающим миром, природоведения, развития речи.

Использование невербальных мыслительных задач способствует развитию абстрактного мышления.

При переходе к наглядно – образному мышлению особая роль принадлежит речи, осваиваемой ребенком в процессе общения с окружающими. У детей развивается способность решать наглядные задачи не только путем практических действий, но и в уме, оперируя представлениями о тех преобразованиях, которые нужно совершить для достижения желаемого результата.

Работа наглядно – образного мышления совершается посредствам операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения и конкретизации.

В процессе анализа и синтеза учитель развивает слуховое восприятие ребенка. Для знакомства ребенка с существенными и несущественными признаками можно предложить отгадывание загадок, узнавание предмета по определенным признакам, игры.

4класс

1.Отгадывание загадки.

С этой целью ученику предлагается загадка с полной или частичной формулировкой за экраном, ученик анализирует ее содержание, находит мысленно отгадку.

1.Что же это?

Кап да кап!

Мокрые дорожки.

Нам нельзя идти гулять,

Мы промочим ножки. (Дождик)

2.«Доскажи слово»

Грязнулю всегда

Выручает … (вода).

3. «Узнай предмет»

У одного ученика картинка. Учитель задает вопросы на слух, ученик отвечает, а второй ученик по ответам определяет предмет.

Дана картинка холодильник.

Какой по форме? (прямоугольный)

Что там лежит? (молоко, сыр, мясо, масло и т.д.)

Там тепло или холодно?

4. «Найди ошибку»

Закричал охотник «Ой!»

Двери гонятся за мной! (звери)

5.Игра «Съедобное – несъедобное»

Учитель за экраном говорит разные слова; Если слово обозначает съедобный предмет, то ученик отвечает «да» или «нет».

С анализом и синтезом связана мыслительная операция сравнения. Учитель при подборе соответствующих упражнений определяет для себя, как и какие вопросы будут заданы ребенку, исходя из уровня его речевого развития, его знаний.

* Можно использовать упражнения на сравнения по высоте, ширине, толщине, весе, количестве. Все эти задания сопровождаются рисунками, подбором соответствующих картинок, выполнением действий.

После определения различий в сравниваемых объектах можно перейти к отыскиванию сходства. Процесс анализа, спектр сравнения как мыслительные операции требуют больших знаний по объему, глубине, прочности и более обширного речевого запаса.

* Упражнение на сходство предметов

7 вспомогательный класс

- Что это?

- Фартуки.

- Что общего у них?

- Есть карманы, пояс, нагрудник.

- Чтобы не запачкать одежду.

- В какой профессии используют фартук?

- Продавец, повар, сапожник.

* Упражнение на выявление различий и сходств

6класс

- Что это?

- Дом, избушка.

- В чем сходство?

- В них живут.

- В чем разница?

- Один большой, другой маленький.

- В каком доме ты живешь?

- Я живу в … доме.

Более сложные мыслительные операции – это классификация, систематизация, абстрагирование и обобщение. Они требуют речевой практики общения.

При классификации выделяют существенные признаки в каждом из предметов и находят ту категорию, в основе которой лежат эти признаки.

**Систематизация** – это группировка предметов и явлений более мелких подгрупп и разрядов.

**Абстрагирование** – это отвлечение от второстепенных, несущественных признаков.

**Обобщение** – это объединение сходных предметов по случайным, общим для них признакам.

С целью классификации обобщения в младших классах можно использовать упражнения «Я знаю…»

- Назови пять имен девочек.

- Как зовут девочек в классе?

- Как зовут сестру?

В среднем звене следующее упражнение.

- Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье – это что?

- Это дни недели.

- Секунда, минута, час, день, месяц, год – это что?

- Это меры времени.

- …, что ты делал в воскресенье в 20.00 часов?

- Я гулял.

Упражнения на систематизацию предметов, обобщение и абстрагирование.

8класс

1.Продолжи предложения.

Курортные города Кавказа :…

Почему они являются курортными городами?

Какой город тесно связан с именем М.Ю. Лермонтова? Почему?

Песец, полярная сова, лемминг, северный олень – это…

Весной в тундру прилетает много птиц -…

2.Придумайте загадки о животных тундры и загадайте друг другу.

3.Подбери нужные слова.

Чум (шалаш, оленьи шкуры, жилище, шатер, костер).

Поморы (люди, поселенцы, рыбаки).

Нарты (сани, тундра, зима, люди).

Климат (дождь, погода, местность, холод).

Синоптики (люди, специалисты, прогноз, погода, температура).

Одним из основных форм мышления являются суждения и умозаключения. Под суждениями понимается установление связи между явлениями. Умозаключение – это выводы, которые делает человек на основе имеющихся данных. Выводы могут идти от частного к общему или от общего к частному.

 Суждение, умозаключение

10класс

Рассказ «Парадокс» В.Г. Короленко

Какой текст я прочитала?

Кто автор?

Кто является главным действующим лицом?

Как его еще можно назвать?

Какая главная мысль произведения?

Что об этом говорит феномен?

Был ли счастлив феномен?

Почему ты так считаешь?

Счастлив (а) ли ты? Почему?

Учащимся на индивидуальных занятиях предлагаются логические задачи, которые требуют восприятия задания на слух, поиска нескольких решений и оформление ответа речью.