государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Согласовано: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Утверждено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зам. директора по УР Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н. Кузьмина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Ю. Леонова

«\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» «\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 2020 г.

**План работы семейного клуба**

**на 2020-2021 учебный год**

Составитель:

Домчук В.М.

Педагог-психолог

высшей

квалификационной категории

**г. Н.Тагил**

**2020**

**План работы семейного клуба на 2020-21 уч. год**

**Цель психолого-педагогической программы лектория:** формирование и развитие навыков эмпатического взаимодействия родителей с детьми, имеющими различные нарушения слуха и интеллекта.

**Основные задачи:**

1. Развитие навыков эмпатического слушания;
2. Формирование внутриличностных механизмов сенситивности;
3. Формирование психологической и сурдопедагогической грамотности;
4. Активизация эмоциональной устойчивости и отзывчивости;
5. Оптимизация фрустрационной устойчивости родителей в процессе коммуникации.

**Планируемые мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематика лектория** | **По плану** | **Рекомендуемая аудитория слушателей** | **Отметка о выполнении** |
| 1. Социально-психологические проблемы адаптации учащихся начальных и пятых классов: оценка готовности и перспективы. (Домчук В.М., педагог-психолог)
2. Организация слухо-речевой реабилитации детей с КИ в домашних условиях: проблемы и перспективы развития. (Зубрилова Т.Я., дефектолог)
3. Проблемы организации дисциплины и домашнего режима первоклассников. (Лапенок Н.В.)

***С использованием дистанционного формата взаимодействия***  | Сентябрь2020 | Представители 1 «а» и 5 «а» классов, вновь прибывшие учащиесяРодители детей с КИРодители 1 «а» класса |  |
| 1. Психологические проблемы в процессе воспитания ребенка с ОВЗ. (Домчук В.М., педагог-психолог)

***С использованием дистанционного формата взаимодействия***  | Октябрь 2020 | Основная школа |  |
| 1. Приемы коммуникации в домашней среде родителей с детьми, имеющими проблемы психоэмоцинального статуса. (Домчук В.М., педагог-психолог)
2. Специфика организации речевого контроля у детей с после КИ. (Власова Ю.А., учитель слуха и речи).

***С использованием дистанционного формата взаимодействия***  | Ноябрь2020 | Родители детей с ТМНРЖелающие родители, воспитывающие детей с КИ |  |
| 1. Психологические техники и приемы развития эмоциональной регуляции в домашних условиях. (Домчук В.М., педагог-психолог)
2. Организация безопасной домашней слухоречевой среды. (Зубрилова Т.Я., дефектолог)

***С использованием дистанционного формата взаимодействия***  | Январь2021 | Желающие родители |  |
| 1. Работа с психоэмоциональными состояниями (предэкзаменационные стрессы и тревожность): советы по организации режима. (Домчук В.М., педагог-психолог)

***С использованием дистанционного формата взаимодействия***  | Февраль2021 | Родители обучающихся выпускных классов |  |
| 1. Формирование слухового восприятия и речи у младших школьников (Ландышева Л.Н.)

***С использованием дистанционного формата взаимодействия***  | Март2021 | Родители обучающихся начальных классов |  |
| 1. Возможности использования психогимнастики в домашних условиях. (Домчук В.М., педагог-психолог)
2. Организация слухо-речевого режима в летнее время. (Зубрилова Т.Я., дефектолог, Белоусова О.О., учитель слуха и речи)

***С использованием дистанционного формата взаимодействия***  | Апрель 2021 | Начальная школаЖелающие родители |  |
| 1. Итоговый семейный лекторий: рефлексия общения. (Консультации педагога-психолога, дефектолога, учителей слуха и речи)
2. Организация летнего режима по развитию речи у обучающихся с ТМНР. (Черноусова С.Е., логопед)

***С использованием дистанционного формата взаимодействия***  | Май2021 | Желающие родители |  |