

**Пояснительная записка**

Психологическая служба в школе является основным звеном, организующим психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса.

Цели и задачи службы определены в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ», Программы развития ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат» и др. нормативно-правовых документов.

**Цели деятельности психологической службы**

Создание условий, способствующих развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы, сохранению и укреплению психического здоровья учащихся.

Психологическая служба школы на 2018-2019 учебный год представлена специалистом – Домчук В.М. Нагрузка в объеме 0,5 ставки:

* 1 «а», 4-е кл. 5 «б», 6 «б», 7 «а», 9-11-е классы – индивидуальная работа по плану/ запросу.

Основными *функциями* работы являются:

* **гностическая,** заключающаяся в изучении ряда психофизиологических, индивидуально-психологических и личностных особенностей педагогических работников, учащихся, родителей, их социального статуса, особенностей межличностных отношений;
* **просветительская,** включающая работу по профилактике и предупреждению конфликтов, вызванных психологическими причинами, формирование приемов и навыков общения, планирование исследований и профилактических мероприятий;
* **консультационная,** включающая объяснение и психологическую интерпретацию отдельных состояний, настроений учащихся, их поведения на уроках и во внеучебное время;
* **воспитательная,** включающая выбор и осуществление мероприятий, направленных на морально-волевое воспитание учащихся, воздействие на социальный статус отдельных учащихся.

Работа психологической службы ведется по следующим направлениям:

- диагностическое;

- коррекционно-развивающее;

- психопрофилактическое;

- просветительское;

- консультативное.

1. **Психопрофилактика**

**Задачи:**

* + своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития и направление на ПМПК;
	+ предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся;
	+ разработка рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Вид работы** | **Форма проведения** | **Ответственный** | **Сроки проведения** |
| **1.** | Собеседования с классными руководителями, воспитателями с целью предупреждения дезадаптации вновь поступивших детей. | Беседа. Консультации. | Домчук В.М.,  | В течение года. |
| **2.** | Посещение уроков 1 «а», «б», «в», 5 «б», «в» классов и вновь поступивших учащихся с целью выявления условий, влияющих на уровень адаптированности учащихся.  | Посещение уроков. | Домчук В.М.,  | Сентябрь - декабрь |
| **3.** | Посещение уроков 1 – 11 классов с целью отслеживания эмоционального самочувствия учащихся и межличностных взаимоотношений: учитель-ученик, ученик-ученик. | Посещение уроков. | Домчук В.М.,  | В течение года. |
| **4.**  | Представление учащихся начальной школы на областной ПМПК с диагностической и консультационной целью. | Консультация. | Домчук В.М., Классные руководители. | В течение года по запросу. |
| **5.** | Малый педсовет по результатам формирования 1-х классов. Консилиум по результатам адаптации 1 «а», 1 «б», 1 «в» 5 «б», «в» классов. | Школьный ПМПК | Домчук В.М., Члены ПМПК | Ноябрь.Январь. |
| **6.** | Сотрудничество со школьными медицинскими работниками с целью отслеживания здоровья учащихся.  | Работа с документами. Беседа с врачами. | Домчук В.М., Медицинский персонал школы. | В течение года. |
| **7.**  | Участие в работе совета профилактики, кураторство ШСПОрганизация и проведение недели психологии по теме«Конфликтам и спорам скажем нет!» | В соответствии с планом организации совета профилактики.  | Домчук В. М., Андреева Н.С.Кузьмина С.Н.Леонова О. Ю.Домчук В. М.,  | В течение года.Январь 2019 |
| **8.**  | Заполнение психолого-педагогических карт на учащихся 1 - 11 классов. Отслеживание динамики развития учащихся школы, рекомендации педагогам, родителям.  | Работа с документами, беседа. | Домчук В. М.,  | В течение года. |
| **9.** | Разработка рекомендаций для учителей и родителей по актуальной проблеме для конкретного ребенка. | Запрос. | Домчук В. М.,  | По мере поступления запроса |
| **10.** | Обучение группы учащихся из всех старших классов методике проведения коррекционно-развивающих игр на переменах для учащихся начальной школы. Организация игр на переменах. | Психологические занятия.  | Домчук В.М. | Февраль – апрель. |

1. **Психологическое просвещение**

**Задачи:**

* Ознакомление родителей, учителей, воспитателей с возрастными и индивидуальными особенностями психического развития ребёнка;
* Психологическое просвещение родителей и учащихся школы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Вид работы** | **Форма проведения** | **Ответственный** | **Сроки проведения** |
| **1.** | Принять участие в работе МО и педсоветов (согласно плану работы школы и МО). | Лекции, беседы, сообщения. | Леонова О. Ю. Руководители МОДомчук В. М.  | В течение года. |
| **2.** | Семейный клубРабота с семьями обучающихся воспитанников на дому | Беседа, тренинг, лекторий | Домчук В. М.  | В течение года по запросу. |
| **3.** | Разработать тематику психологических бесед в помощь педагогам предметникам и классному руководителю. | Тематика бесед: «Организация безконфлитного взаимодействия в семье (форма собрания, классного часа, памяток)»,*педагогическая гостиная* «Профилактика бесконфликтного поведения в урочное и внеурочное время»» | Домчук В. М.  | Декабрь 2018Январь –Февраль 2019 |
| **4.** | Оформление информационного уголка с памятками для родителей «Советы школьного психолога». | Стенд с психологической информацией. | Домчук В. М.  | В течение года. |

1. **Психодиагностика**

**Задачи:**

* Изучение психологических особенностей школьников с целью выявления «группы риска» (общение, успеваемость, поведение);
* Определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Вид работы** | **Форма проведения** | **Ответственный** | **Сроки проведения** |
| **1.** | 1. Начальная школа:* Диагностика памяти (кратковременной, долговременной, логической, слуховой) – 1-5 классы;
* Диагностика внимания (скорость выполнения задания, коэф. точности выполнения задания) – 1 классы;
* Диагностика наглядно-образного мышления – 1 классы;
* Диагностика мышления (исключение лишнего, уровень развития операций обобщения, выделение существенных признаков, математические закономерности) – 4 «в» класс;
* Изучение мотивационной сферы 1 – 3 классы;
* Социометрический статус 1, 3 классы;
* Самооценка.

2. Основная школа.* Социометрическое исследование
* Изучение мотивационной сферы 5 – 8 классы.
* Диагностика мышления 5 – 8 классы
* Изучение ценностных ориентаций 9 «в» класс
* Блок профориентационных тестов 9 «в» классы
* Диагностика семьи 1 «а», «б», «в», 5 – 9 классы.
 | Тестирование. | Домчук В.М.Домчук В. М. Домчук В. М. Домчук В. М. Домчук В.М. Домчук В. М. Андреева Н.С. | В течение года.В течение года.Ноябрь Апрель Февраль – март  |
| **2.** | Психодиагностика первоклассников. Оценка психологической готовности к дальнейшему обучению в школе. | Тестирование Наблюдение | Домчук В.М.  | Май 2019 |

1. **Коррекционно-развивающая работа**

**Задачи:**

* Организация деятельности по коррекции уровня развития познавательных процессов, формированию эмоционально-волевой сферы и обучению коммуникативным навыкам;
* Помощь учащимся школы и их родителям в критических жизненных ситуациях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Вид работы** | **Форма проведения** | **Ответственный** | **Сроки проведения** |
| **1.** | Развитие познавательных процессов учащихся (формирование групп по результатам тестирования) – фронтальные занятия по плану. | Коррекционно-развивающие занятия | Домчук В.М. | В течение года. |
| **2.** | Формирование и коррекция профессиональной направленности учащихся 9 «в», 11 «а» классы. | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Уроки, семинары, практические занятия.  | Домчук В.М. | В течение 2 полугодия. |
| **3.** | Индивидуальная и групповая работа с детьми, имеющими трудности в обучении, общении, поведении (формирование групп по запросу и результатам психодиагностики). | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия | Домчук В.М.  | В течение года. |
| **4.** | Индивидуальная и групповая работа с детьми, обучающимися на дому.  | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия | Домчук В.М.  | В течение года. |

1. **Консультационная работа**

**Задачи:**

* оказание психологической помощи учителям, воспитателям и родителям в вопросах развития, воспитания и обучения учащихся;
* оказание психологической помощи учащимся школы в преодолении конфликтов, психологического дискомфорта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Вид работы** | **Форма проведения** | **Ответственный** | **Сроки проведения** |
| **1.** | Индивидуальное и групповое консультирование учителей, воспитателей и классных руководителей по вопросам межличностных взаимоотношений, индивидуальных особенностей учащихся. | 1. Консультация «Инклюзивная среда как условие активизации психических процессов детей с ОВЗ».
 | Домчук В.М.  | Ноябрь 2018. |
| **2.** | Оказание теоретической и практической помощи в подготовке докладов, рефератов аттестующимся и обучающимся педагогическим работникам. | Консультирование | Домчук В.М.  | В течение года.По запросу. |
| **3.** | Разработка рекомендаций педагогам по актуальным проблемам. | БеседаКонсультирование | Домчук В.М.  | В течение года.По запросу. |
| **4.** | Оказание практической и теоретической помощи в организации и проведении практики студентов. | Консультирование | Домчук В.М.  | В течение года.По запросу. |
|  **5.** | Консультирование учителей, воспитателей и классных руководителей в вопросах написания характеристик, представлений на учащихся, а также при интерпретации психодиагностических исследований. | Консультирование | Домчук В.М.  | В течение года.По запросу. |
|  **6.** | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам успеваемости и воспитания детей.Консультирование родителей детей, обучающихся на дому. | Консультирование | Домчук В.М.  | В течение года.По запросу. |
|  **7.** | Индивидуальное консультирование учащихся. | Консультирование | Домчук В.М.  | В течение года.По запросу. |

**Литература**

1. Богданова Т. Г. Сурдопсихология. М., 2002.
2. Борисова Е. М., Логинова Г. П. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся VI – VIII классов: Пособие для учителей и школьных психологов, Обнинск. 1993.
3. Дарвиш О. Б. Возрастная психология. Под ред. В.Е. Клочко. – М., 2003.
4. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Кн.1. М., 2005.
5. Детский психолог. Под ред. Е.И. Рогова.- Ростов-на-Дону, 1993.
6. Журнал «Психология в школе» за 2004-2009 гг.
7. Истратова О. Н. Справочник психолога начальной школы / О. Н. Истратова, Т.В. Экскакусто. М., 2006.
8. Казанская В. Г. Подросток. Трудности взросления: книга для психологов, педагогов, родителей. СПб., 2006.
9. Локалова Н. П. Слабоуспевающие школьники: психологическое изучение и коррекционная работа с ними // Начальная школа. – 1992. - № 12.
10. Локалова Н. П. Психодиагностика трудностей в обучении и их преодоление // Вопросы психологии. – 1998. - № 5.
11. Михаленкова И. А.Практикум по психологии детей с нарушением слуха. – СПб., 2006.
12. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М., 2000.
13. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. М., 1999.
14. Организация деятельности коррекционных образовательных учреждений / Сост. Ф.Ф. Водоватов, Л.В. Бумагина. – М. 2000.
15. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М., 2000.
16. Стребелева. Психодиагностика. М., 2005.
17. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов ВУЗов. – М., 2006.
18. Шадриков В.Д. Введение в психологию: эмоции и чувства. М., 2002.
19. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и разви­тие личности. М., 1999.
20. Шилова Т. А. Психологическая типология школьников с отставаниями в учении и отклонениями в поведении. М., 1995.