

государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Нижнетагильская школа – интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Рассмотрено

на заседании ШМО
руководитель ШМО

Ж. - / Кимехов В.В.

Протокол № 1

от «30» августа 2018 г.

Согласовано

Заместитель директора
по ВР

Иван / Гонгаренко И.П.

«31» августа 2018 г.

Утверждаю

Директор



Приказ № 40

от «31» августа 2018 г.

Рабочая программа

по воспитанию и социализации обучающихся

г. Нижний Тагил

2018 год

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного воспитания и социализации детей на основной ступени общего образования являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009г.);
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является обеспечение формирования у обучающихся представлений об общечеловеческих ценностях и образцах поведения на основе практики общественных отношений с различными людьми и социальными группами.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие **задачи**.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность; мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов*).

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны*).

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности*).

4. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: *физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое и духовное здоровье человека; здоровый и безопасный образ жизни*).

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: *научное знание,*

стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии).

6. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде -экологическое воспитание (ценности: *родная земля, заповедная природа, планета Земля, эволюция природы, экологическая безопасность, экологическая грамотность, ресурсосбережение, экологическая ответственность, экологически целесообразный образ жизни*).

7. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Аксиологический принцип позволяет дифференцировать социально-педагогическое пространство, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим». В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью

собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Психолого-педагогическая характеристика группы

Социальный паспорт группы продленного дня

(20__ - 20__ учебный год)

Всего воспитанников (количество) _____

в том числе мальчиков (количество) _____

девочек (количество) _____

Дети «группы риска», склонные к правонарушениям, самовольным уходам (количество, перечислить Ф.И.) _____

Дети, состоящие на внутришкольном учете (количество, перечислить Ф.И.) _____

Дети, состоящие на учете в ОДН (количество, перечислить Ф.И.) _____

Опекаемые дети, патронатные, семейная воспитательная группа, приемные (количество, перечислить Ф.И.) _____

Дети – сироты, полусироты (количество, перечислить Ф.И.) _____

Дети – инвалиды (количество, перечислить Ф.И.) _____

Дети, склонные к прогулам уроков (количество, перечислить Ф.И.) _____

Дети, находящиеся в социально - опасном положении (количество, перечислить Ф.И.) _____

Дети, проживающие с бабушками (количество, Ф.И.) _____

Дети, единственные в семье (количество, Ф.И.) _____

Состав семей в группе:

Всего семей в группе (количество) _____

Многодетные семьи (количество, перечислить фамилии) _____

Неполные семьи (количество, перечислить фамилии) _____

Малообеспеченные семьи (количество, перечислить фамилии) _____

Семьи социального риска (количество, перечислить фамилии) _____

Семьи с инвалидами, проживающими в семье (количество, перечислить фамилии) _____

Национальный состав класса (национальность, количество) _____

Состояние здоровья воспитанников:

находятся на индивидуальном обучении (количество, Ф.И.) _____

имеют хронические заболевания (количество, Ф.И.) _____

нарушено зрение (количество, Ф.И.) _____

нарушен слух (количество, Ф.И.) _____

Досуговая деятельность группы:

Спортивные секции (количество, фамилии, вид спорта) _____

Предметные кружки (количество, фамилии, предмет) _____

Кружки, клубы по интересам (количество, фамилии, название кружка, клуба) _____

Занятость родителей:

Всего родителей (количество) _____

Неработающих родителей (количество, фамилии) _____

Работающих родителей (количество) _____

в том числе:

медицинских работников (количество, Ф.И.О.) _____

педагогов (количество, Ф.И.О.) _____

работников культуры (количество, Ф.И.О.) _____

работников торговли и обслуживания (количество, Ф.И.О.) _____

предпринимателей (количество, Ф.И.О.) _____

служащих в МВД, военнослужащих (количество, Ф.И.О.) _____

родители, работающие за пределами города (вахтовый метод и т.д. количество, Ф.И.О.) _____

Пенсионеров (количество, Ф.И.О.) _____

Домохозяек (количество, Ф.И.О.) _____

Родителей - инвалидов (количество, Ф.И.О.) _____

Родителей - беженцев (количество, Ф.И.О.) _____

Воспитатель: _____ / _____ /

(подпись)

(Ф.И.О.)

Дата заполнения: «___» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Направление</i>	<i>Количес- тво часов</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Виды деятельности и формы занятий с обучающимися</i>	<i>Планируемый результат</i>
1.	Воспитание граждан- ственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека		любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультур- ный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность; мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов	- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; - системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; - осознание конституционного долга и обязанностей гражданина	Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин. Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов,	-ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению; -знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных правах и обязанностях граждан России; -системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации; -представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о

			<p>своей Родины; системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;</p> <p>- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.</p>	<p>фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин.</p> <p>Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам.</p> <p>Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.</p> <p>Участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.</p> <p>Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми –</p>	<p>возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;</p> <p>-понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</p> <p>-уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</p> <p>-знание национальных героев и важнейших событий истории России;</p> <p>-знание государственных праздников, их истории и значения для общества.</p>
--	--	--	--	---	---

					<p>представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников.</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	
2.	Воспитание социальной ответственности и компетентности		<p>правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и порядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны</p>	<p>осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире; освоения норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе; приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и</p>	<p>Решают социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося в процессе ролевых игр, учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности.</p> <p>Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.</p> <p>Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.</p> <p>Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби)).</p> <p>Развивают способность к сознательному и добровольному</p>	<p>-позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;</p> <p>-умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;</p> <p>-первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;</p> <p>-сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение</p>

			<p>общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные роли в семье (сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); - социальные роли в классе: лидер - ведомый, партнер, инициатор, референтный в определенных вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; - социальные роли в обществе: гендерная, член определенной социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.; - формирование собственного конструктивного стиля 	<p>выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формируют моральные чувства, необходимые привычки ответственного поведения, волевые качества.</p> <p>Выполняют и соотносят различные социальные роли, оценивают динамику и адекватность выполняемых ролей.</p> <p>Приобретают опыт коллективной деятельности в решении лично и общественно значимых задач, осознают роль коллектива для развития личности, успешного решения проблем.</p> <p>Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителями.</p> <p>Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение учащимися основных прав и обязанностей; защищают права учащихся на всех уровнях управления школой т.д.</p> <p>Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов - проведении практических</p>	<p>своего места и роли в этих сообществах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности; - умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; - умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах; - умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении; - ценностное отношение к мужскому или женского гендеру (своему социальному полу), знание и принятие
--	--	--	---	---	--

				общественного поведения.	разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему, школы, городского или сельского поселения. Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото и видеоматериалов и др.) определенные ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.	правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм
3.	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания		нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероиспове-	сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и	Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед. Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учебе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях. Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье в процессе проведения бесед о семье, о родителях и	-ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; -чувства дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации; -умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; -уважение родителей, понимание сыновнего долга как

			<p>дания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности</p>	<p>общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; отрицательное отношение</p>	<p>прародителях, «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.</p>	<p>конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; -понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира; -понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении с ними; -готовность сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины; -готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; -стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;</p>
--	--	--	---	--	--	--

				<p>к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.</p>		<p>-потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;</p> <p>-умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях;</p> <p>-нравственное представление о дружбе и любви;</p> <p>-понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения его рода;</p> <p>-понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;</p> <p>-понимание возможного</p>
--	--	--	--	---	--	---

						негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.
4.	Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни		физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое и духовное здоровье человека; здоровый и безопасный образ жизни	устойчивое ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, духовного (нравственного состояния личности), социально-психологического (качество отношений в семье, школьном коллективе, других социальных общностях, в которые включен подросток); осознание непосредственного влияния нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; осознание важности	Организуют и проводят беседы, лекции и вечера, посвященные физической культуре, спорту и туризму; встречаются со спортсменами, спортивными тренерами, судьями, врачами. Просматривают и обсуждают фильмы на спортивные темы. Коллективно посещают спортивные соревнования. Учатся составлять правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом. Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет и туристических слетов. Ведут краеведческую, поисковую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях. Приобретают системные знания и опыт организации рационального (здорового) питания, его режима, структуры в школе и дома; Организуют, при поддержке учителей, родителей, медицинских работников, свой режим дня, учебы и отдыха, двигательной активности, учатся	- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; -знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); -умение выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни, как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности; при взаимодействии с людьми, адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека; -понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его

			<p>физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;</p> <p>знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, способов и вариантов рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены;</p> <p>интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;</p> <p>представление об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;</p> <p>опыт участия в спортивных соревнованиях, туристических походах, мероприятиях санитарно-гигиенической направленности;</p> <p>представления о</p>	<p>анализировать и контролировать свой режим дня.</p> <p>Участвуют в организации и проведении дней здоровья, конкурсов, праздников, викторин и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.</p> <p>Выполняют требования личной и общественной гигиены, поддерживают чистоту и порядок на своем рабочем месте, в классе и школе. Учатся оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. Овладевают навыками самоконтроля в ходе спортивных занятий.</p> <p>Проводят зарядку и физкультминутки с младшими школьниками.</p> <p>Осуществляют спортивное судейство соревнований в классе и школе.</p> <p>Участвуют в организации и проведении школьных спартакиад, походов по родному краю.</p> <p>Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью.</p>	<p>образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;</p> <p>-знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</p> <p>-умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;</p> <p>-интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;</p> <p>-знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;</p> <p>-личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</p> <p>-знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на</p>
--	--	--	---	--	---

				<p>возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; умение преодолевать отрицательное отношение к невыполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физической культурой, спортом, туризмом; резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.</p>	<p>Теоретически и практически осваивают методы здоровьесбережения, организации здорового образа жизни, составления и реализации здоровьесберегающего режима дня, осуществляют контроль его выполнения. Поддерживают чистоту и порядок в помещениях, соблюдают санитарно-гигиенические нормы труда и отдыха. Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями.</p> <p>Получают системные знания о факторах, негативно влияющих на здоровье человека (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т.д.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, участия в азартных играх, их разрушительном влиянии на здоровье в ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями, просмотра и обсуждения фильмов, тренингов, дискуссий, ролевых игр и т.д.;</p> <p>Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых (научиться говорить «нет») в</p>	<p>здоровье человека; -резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; -умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья.</p>
--	--	--	--	---	---	--

					ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр.	
5.	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии		научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии	понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; осознание нравственных основ образования; осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; сформированность	Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн. Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды. Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми учащихся младших классов. Учатся применять полученные в ходе обучения знания в ходе выполнения практикоориентированных заданий, комплексных учебно-исследовательских проектов, творческого выполнения учебно-трудовых и общественно полезных дел, в быту. Участвуют в экскурсиях на промышленные предприятия, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным пути своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи». Приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и	-понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; -понимание нравственных основ образования; -начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; -умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач; -самоопределение в области своих познавательных интересов; -умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; -начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах; -понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни. -осознание нравственной

				<p>позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;</p> <p>готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального</p>	<p>взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p> <p>Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности.</p> <p>Приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).</p> <p>Закрепляют умения и навыки самообслуживания в школе и дома.</p>	<p>природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;</p> <p>-знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</p> <p>-умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>-начальный опыт участия в общественно значимых делах;</p> <p>-навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;</p> <p>-знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;</p> <p>-сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;</p> <p>-общие представления о трудовом законодательстве.</p>
--	--	--	--	---	---	---

				<p>образования); бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и ее ближайшего окружения; общее знакомство с трудовым законодательством; нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.</p>	<p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p> <p>Учатся творчески и критически работать с информацией (целенаправленный сбор информации, ее структурирование, анализ и обобщение из разных источников) в ходе выполнения информационных проектов - дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем фотографий и др.</p> <p>Учатся создавать конструировать или модернизировать игры (настольные, подвижные, спортивные, компьютерные), программы на основе предметного содержания в ходе выполнения игровых и ИКТ-проектов; оценивают значение игр и информационно-коммуникативных технологий для развития человека.</p> <p>Осваивают начальные навыки научной деятельности в ходе выполнения учебно-исследовательских проектов предметного и межпредметного характера.</p> <p>Учатся применять знания на практике в ходе выполнения прикладных проектов, имеющих конкретного потребителя и четко обозначенное назначение и область применения.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

б.	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)		родная земля, заповедная природа, планета Земля, эволюция природы, экологическая безопасность, экологическая грамотность, ресурсосбережение, экологическая ответственность, экологически целесообразный образ жизни	способность оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на экологическое качество окружающей среды; наличие целевых и смысловых установок в действиях и поступках подростков по отношению к живой природе, осознание ими необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных; опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам ресурсосбережения, экологической безопасности жизни; понимание взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; умение придавать	<p>Получают системные представления об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в процессе обучения, бесед, просмотра учебных фильмов, проведения экологических экспедиций, экологических игр, дискуссионных клубов и т.д.</p> <p>Учатся экологически грамотному поведению в природной среде: правильно ставить палатки, выбирать место и разжигать костер, готовить на костре пищу, утилизировать мусор. Следят за экономией электроэнергии, бережным расходом воды в школе и дома.</p> <p>Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.</p> <p>Получают опыт участия в природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участвуют в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.</p> <p>Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ценностное отношение к природе и всем формам жизни; -знание основных социальных моделей, норм и правил экологического поведения; -знания о нормах и правилах экологической этики и экологического законодательства; -знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; -знание антропогенных причин экологического кризиса; понимание активной роли человека в природе; -знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; -опыт участия в общественно значимых делах по охране природы; -навыки сотрудничества в решении проблем, связанных с экологическими факторами; -опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных экологических проектах; -умение анализировать изменения в окружающей среде
----	--	--	---	---	---	--

			<p>экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; личный опыт экологически ориентированной общественно значимой деятельности (в области экологической безопасности в школе и дома, энергосбережения, экономного потребления ресурсов, здоровья окружающей среды, экологически здорового образа жизни, устойчивого развития местного сообщества, социального партнерства; общения с природой и с людьми; экологического просвещения); знание и усвоение эколого-культурных ценностей своего народа, разных этнических групп, общечеловеческих экологических ценностей в контексте формирования общероссийской гражданской</p>	<ul style="list-style-type: none"> • систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, своей школы, своего жилища; • мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населенном пункте; • выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения; • участие в разработке устройств для очистки почвы, воды и воздуха от различных загрязнений; • разработка проектов снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например, проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоема (пруда, реки, озера и пр.) <p>Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология жилища, экология питания, экология и энергия, экология и бизнес и др.</p>	<p>и прогнозировать последствия этих изменений;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах; -умение строить свою деятельность и проекты с учетом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение; -отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, нерациональному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям людей, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях; -сформированность собственных убеждений в сфере экологии; -осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и
--	--	--	--	---	--

				<p>идентичности; знание о нормах и правилах экологической этики и экологического законодательства; представления о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития; развитие экологической грамотности родителей; привлечение их к организации экологически ориентированной внеурочной деятельности</p>		<p>общественного здоровья и безопасности; -начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; -умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности</p>
7.	<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)</p>		<p>красота; гармония; духовный мир человека; самовыражение личности в творчестве и искусстве; эстетическое развитие личности</p>	<p>ценностное отношение к прекрасному; восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; представление об искусстве народов России.</p>	<p>Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам. Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами в ходе изучения учебных</p>	<p>-ценностное отношение к прекрасному; -понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; -способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; -опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; -представление об искусстве народов России; -опыт эмоционального</p>

				<p>предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.</p> <p>Учатся видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду в ходе изучения художественных произведений, просмотра учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах, экскурсий.</p> <p>Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.</p> <p>Читают и обсуждают рассказы об искусстве, посещают театры, концерты, музыкальные вечера для школьников, музеи, выставки, музейные заповедники.</p> <p>Получают опыт самореализации в</p>	<p>постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</p> <p>-интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;</p> <p>-опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;</p> <p>-опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.</p> <p>Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.</p> <p>Получают представления о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека.</p> <p>Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Календарно – тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Тема внеклассного занятия</i>	<i>Количество часов по каждой теме</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Цель внеклассного занятия</i>	<i>Форма организации внеклассного занятия</i>	<i>Словарь</i>

Рабочая программа коррекционной работы воспитателя группы продленного дня

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Забота о реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие является основной целью деятельности образовательной организации. В этих условиях само понятие качества коррекционного образования тесно связывается с такими категориями как «здоровье», «благополучие», «защищенность», «социальная адаптация», а не только с обученностью определенному набору знаний и навыков.

Именно поэтому школа-интернат призвана не только предоставить своим обучающимся образовательные услуги, она должна пойти навстречу их социальным потребностям и создать систему воспитательной работы, позволяющей нивелировать ограничения, препятствующие процессам его социальной, психологической реабилитации и индивидуального развития.

Особенностью обучающихся школы-интерната является депривация слуха. Это выражается в том, что у ребенка могут быть искажены представления о доброте, справедливости, милосердии, с трудом формируются чувства долга и собственного достоинства, способность анализировать свои поступки. Дети с нарушением слуха испытывают трудности в усвоении моральных норм и нравственных идеалов, приемлемых в обществе. Отсутствие критического мышления повышает внушаемость таких детей, вследствие чего они легко попадают под влияние личностей с девиантным поведением, а затем транслируют подобное поведение в обществе.

Анализ данных противоречий помогает сформулировать проблему - без коррекционно-воспитательной работы педагогов школы-интерната, невозможно полноценное развитие личности воспитанника с нарушением слуха и успешное осуществление социальной миссии школы.

Цель программы коррекционной работы – организация работы в направлении создания оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Диагностические задачи:

- проанализировать причины возникновения трудностей в воспитании;
- выявить резервные возможности;
- определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы;
- отследить динамику развития навыков восприятия речи (контрольные фразы по РСВ).

Диагностирование реализуется методом педагогического наблюдения и с помощью обследования восприятия контрольных фраз по развитию слухового восприятия.

Коррекционно-развивающие задачи:

- преодоление речевого недоразвития воспитанников посредством накопления словарного запаса;
- расширение речевой практики в разных видах общения во внеурочное время;
- развитие устной монологической и диалогической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- преобразование всех сторон личности неслышащего ребенка, коррекция и развитие наиболее важных психических функций (восприятие, память, речь, мышление), моторное развитие;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (охранительный и оздоровительный режим, укрепление физ. псих. здоровья, соблюдение санитарно-гигиенических правил)

Консультационные задачи:

- воспитание правильного, адекватного отношения к своему дефекту;
- консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей.

Основные направления коррекционной работы воспитателей:

1. Развитие речи.
2. Коррекция и развитие наиболее важных психических функций (восприятие, внимание, память, мышление, речь), общей и мелкой моторики.
3. Коррекция и развитие самооценки и эмоционально-волевой сферы.

При разных функциональных задачах и методах коррекционной работы педагоги и специалисты работают в едином русле.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Направление	Содержание деятельности	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися	Планируемый результат
1	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширять активный пассивный словарь. ✓ Закреплять понимание слов различной меры общности. ✓ Развивать привычку слухового контроля. ✓ Развивать грамотную устную и письменную речь. ✓ Развивать коммуникативные умения. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Речевые зарядки. ✓ Контрольные фразы. ✓ Рассказ-описание. ✓ Работа со словарем. ✓ Внеклассное чтение. ✓ Сюжетно ролевая игра. ✓ Сценические постановки. ✓ Проект. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Владеют грамотной устной и письменной речью. ✓ Владеют коммуникативными умениями, умеют взаимодействовать в среде нормально развивающихся сверстников.
2	Коррекция и развитие наиболее важных психических функций (восприятие, внимание, память, мышление), общей и мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать восприятие. ✓ Учить выделять главное, существенное. ✓ Учить замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом. ✓ Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. ✓ Развивать умение группировать предметы. ✓ Работать над разложением целого на части и восстановлением целого из частей. ✓ Работать над пониманием нового правила или понятия. ✓ Учить делать выводы. ✓ Учить применять правила при выполнении упражнения. ✓ Развивать умение сравнивать анализировать. ✓ Преодолевать инертность психических процессов. ✓ Развивать мыслительную и творческую деятельность. ✓ Развивать целенаправленность в работе. ✓ Учить выделять сходства и различия понятий. ✓ Учить обобщать, анализировать. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Тренажеры. ✓ Экскурсии, экскурсионные наблюдения. ✓ Проект. ✓ Сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные и спортивные игры. ✓ Сценические постановки. ✓ Хореография. ✓ Музыкальные занятия. ✓ Составление рассказов. ✓ Рисование. ✓ Физминутки ✓ Пальчиковая гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Имеют индивидуальный прогресс в познавательной сфере. ✓ Умеют осуществлять приемы мыслительной деятельности (наблюдение, анализ, синтез, классификация, сравнения, обобщения и другое.) ✓ Владеют универсальными способами действий: умением принимать, реализовывать учебные цели, умением планировать, контролировать, оценивать учебные действия и их результат. ✓ Умеют использовать средства коррекции и компенсации имеющихся недостатков. ✓ Умеют целенаправленно

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить строить умозаключения. ✓ Совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия. ✓ Умение пользоваться планом ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту. ✓ Совершенствовать правильность формулировок, умения давать краткий ответ. ✓ Работать над последовательностью воспроизведения, умением устанавливать причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями. ✓ Работать над укреплением памяти и преодолением её дефектов через охранительный режим. ✓ Развивать словесно-логическую память. ✓ Тренировать образную память. ✓ Развивать зрительную память. ✓ Формировать навыки самоконтроля. ✓ Приучать обучающихся проверять правильность собственных действий (следить за своей речью, перечитывать прочитанное и т. д.). ✓ Развивать быструю переключаемость внимания. ✓ Учить распределению внимания. ✓ Увеличивать объём внимания. ✓ Развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей). ✓ Воспитывать устойчивое внимание. 		использовать сохранённые анализаторы.
3	Коррекция и развитие самооценки и эмоционально-волевой сферы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитывать самостоятельность в принятии решений. ✓ Развивать инициативу, стремление к активной деятельности. ✓ Формировать стремление добиваться результата, доводить начатое до конца. ✓ Выбатывать умение преодолевать трудности. ✓ Воспитывать чувство товарищества, коллективизма, уважение 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюжетно-ролевые игры. ✓ Тренинги. ✓ Анкетирование, тестирование. ✓ Беседа. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Имеют мотивацию на продолжение образования на ступени среднего (полного) общего образования, получение профессионального образования. ✓ Умеют следовать нормам

	<p>к старшим, чувство удовлетворения от достигнутых успехов в учёбе, труде.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать высшие духовные чувства: совесть, чувство долга, ответственность. ✓ Расширять круг потребностей у детей. ✓ Предупреждать возникновение вредных привычек. ✓ Вырабатывать положительные привычки поведения. ✓ Воспитывать честность, доброжелательность, трудолюбие, трудолюбие, настойчивость, дисциплину. ✓ Формировать навыки потребности в труде, в общественной оценке и самооценке, потребность занимать достойное место среди других людей. ✓ Устранять навыки не критичности, неустойчивости и пониженной самооценки. ✓ Воспитывать самооценку, взаимоконтроль и самоконтроль. ✓ Воспитывать умение анализировать свою деятельность, сравнивать с образцом. ✓ Воспитывать позитивное отношение к критике: корректировать отрицательные реакции на замечания (флегматичность, обидчивость). 		<p>поведения в образовательном учреждении, дома, во внешкольном взаимодействии, соблюдать общепринятые социальные нормы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Имеют сформированную произвольную регуляцию поведения. ✓ Имеют адекватное отношение к собственному недостатку в психофизическом развитии, осознают связанные с недостатком возможности и ограничения.
--	---	--	---

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Контрольные фразы по развитию слухового восприятия

Учебно-методическое обеспечение

Материально – техническое обеспечение

