

государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Нижнетагильская школа – интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат»

О.Ю. Леонова

«30» августа 2018 г.



Программа внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего, основного общего образования

Согласовано на педагогическом совете

№ 1 от «30» августа 2018 г.

Нижний Тагил
2018

Содержание

1.	Нормативно-правовая и документальная основа	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Цели, задачи, принципы программы	7
4.	Направления реализации программы, формы внеурочной деятельности по направлениям	8
5.	Условия реализации программы	10
6.	Предполагаемые результаты реализации программы	12
7.	Педагоги и родители как участники образовательного процесса	14
8.	Содержание внеурочной деятельности.....	15
9.	Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.....	18
10.	Литература	21

Нормативно-правовая и документальная основа

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009г.);
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями в редакции приказов № 1241, 2357, 1060);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- ✓ Примерная основная образовательная программа начального общего образования (2010);
- ✓ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся;
- ✓ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- ✓ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ»;
- ✓ Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование;
- ✓ Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Внеурочная деятельность осуществляется педагогами (учитель, воспитатель, педагог дополнительного образования) через модель «школы полного дня».

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении;
- содержательное единство учебного, воспитательного, коррекционно-развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических норм;
- правила и нормативы, включающие рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении;
- опора на интеграцию основных и дополнительных программ.

Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая все режимные моменты.

Обучающиеся могут посещать не все занятия внеурочной деятельности, предлагаемые образовательным учреждением, или вообще отказаться от этих занятий.

Финансирование внеурочной деятельности осуществляется государством.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 10 часов в неделю.

Школа на основе примерных программ или самостоятельно создает программы по внеурочной деятельности, корректирует их в соответствии с целями, задачами образовательного учреждения, возможностями педагогов, представляет обучающимся, родителям возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются школьные помещения: актовый, музыкальный и спортивный залы, зал ЛФК, спортивная площадка, библиотека, игровые комнаты, учебные кабинеты.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме игры, экскурсий, кружков, секций, круглых столов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая внеурочные занятия, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря

индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только педагогами общеобразовательного учреждения, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

В процессе формирования личности воспитание, как целостное воздействие на человека, играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная система школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа-интернат работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым национальным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Цель внеурочной деятельности

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, детскими домами творчества, театрами, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым национальным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура.
7. Формирование здорового образа жизни.
8. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
9. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
10. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Принципы программы

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На содержание программы оказывают влияние следующие факторы:

- Традиции школы.
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
- Особенности педагогов, их интересы, склонности, установки.
- Месторасположение школы-интерната.
- Социальное окружение школы-интерната.

Направления реализации программы

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности:

- ✓ Спортивно-оздоровительное;
- ✓ Общекультурное направление;
- ✓ Общеинтеллектуальное направление;
- ✓ Духовно-нравственное направление;
- ✓ Социальная деятельность.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивных секций по футболу, лёгкой атлетике, общей физической подготовке.
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», спортивных соревнований в школе.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение здоровьесберегающих технологий во внеурочной деятельности.
- Участие в районных, городских, областных, региональных спортивных соревнованиях.

2. Общекультурное направление:

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.
- Организация занятий в виртуальном концертном зале филармонии.
- Организация дополнительного объединения «Музыкальный час».
- Организация и проведение календарных праздников.
- Проведение речевых праздников.
- Занятия в муниципальных учреждениях дополнительного образования.
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на школьном, районном, городском, областном, региональном, российском, международном уровне.

3. Общеинтеллектуальное направление:

- Предметные недели.
- Библиотечные уроки.
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области
- Разработка проектов к урокам.

4. Духовно-нравственное направление:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества».
- Выставки рисунков.
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, тагильчан.

- Встречи с участниками локальных войн.
- Тематические классные часы и внеклассные занятия.
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.
- Создание летописи школы-интерната.

5. Социальная деятельность:

- Проведение субботников.
- Работа на пришкольном участке.
- Разведение и уход за комнатными цветами.
- Акция по сбору кормов приюту для бездомных животных «Четыре с хвостиком».
- Акция «Спаси дерево», «Помоги птицам зимой».
- Акция «Тёплый дом».

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- библиотекарь;
- работники учреждений дополнительного образования;
- тренеры спортивных школ;
- работники музеев города;
- работники театров.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с

	целью обмена передовым опытом, накопленным в школе-интернате. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскание возможности материального поощрения педагогов.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы-интерната и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Проведение педагогических советов и заседаний МО с участием специалистов внешкольных учреждений.
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

Материально-техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютер, интерактивная доска;
- телевизор,
- проектор,

- экран и др.

Предполагаемые результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребенка;
- укрепление связи между семьей и школой.

Прогнозируемые результаты.

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

- ✓ готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному);
- ✓ готовности к дальнейшему образованию;
- ✓ сформированности естественно-научного и социально-философского мировоззрения;
- ✓ сформированности общей культуры;
- ✓ сформированности потребностей и умений творческой деятельности;
- ✓ сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни;
- ✓ сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

Планируемые личностные результаты.

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Педагоги и родители как участники образовательного процесса

Целью сотрудничества педагогов и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы-интерната и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения с взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с педагогами и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи педагогу в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество педагогов и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с педагогами и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе-интернате и в домашних условиях;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

Условия для самореализации учащихся

<i>№ п/п</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Название секции, кружка и т.д.</i>
1	Игровая	Викторина «Наш дом – Земля», игра-путешествие по правилам безопасного поведения и т.д.
2.	Художественное творчество	Кружки «Изостудия», «Начальное техническое моделирование», «Мир творчества», «Природа и фантазия», музыкальный час, ВКЗ, речевые праздники, календарные праздники
3.	Спортивно-оздоровительная	Подвижные игры, спортивные секции, спартакиады, «Весёлые старты», Дни здоровья, беседы о здоровом образе жизни
4.	Досугово – развлекательная	Праздники, конкурсы, викторины, фестивали.

	деятельность	
5.	Трудовая деятельность	Трудовые десанты, социально значимая трудовая деятельность
6	Познавательная деятельность	Олимпиады, конференции, предметные недели, создание летописи школы, библиотечный час
7.	Туристско-краеведческая деятельность	Туристические походы, экскурсии, изучение родного края

Содержание воспитательной деятельности.

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- 1) гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- 2) социальной активности;
- 3) представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- 4) приобщение к системе культурных ценностей;
- 5) трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- 6) экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- 7) эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- 8) организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- 9) навыков здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность составляет значительную часть образовательного процесса, направленного на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей учащихся и их семей (в том числе этнокультурных), интересов образовательного учреждения, субъектов Российской Федерации.

Для реализации в школе-интернате доступны следующие виды внеучебной деятельности:

- ✓ игровая деятельность;
- ✓ познавательная деятельность;
- ✓ проблемно-ценностное общение;
- ✓ досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- ✓ художественное творчество;
- ✓ социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- ✓ трудовая деятельность;
- ✓ спортивно-оздоровительная деятельность;
- ✓ туристско-краеведческая деятельность.

Методы и средства внеурочной деятельности - это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- ✓ беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу,
- ✓ упражнение,
- ✓ поручения детям подготовить сообщения,
- ✓ методы игры в различных вариантах,
- ✓ составление плана и т.д.

Данные мероприятия всегда имеют положительное влияние, формируют позитивное общественное мнение о школе. Именно в школе следует обращать внимание детей на различные аспекты человеческой жизни, формировать такие чувства как милосердие, сострадание, умение понять и принять и др. Это факторы развития компетентности учащихся.

Примерное календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности

	Классные часы-практикумы	Школьные дела	Развивающий цикл
сентябрь	1. Культура моей страны и Я. 2. Я - неповторимый человек. 3. О чём говорят чувства. 4. Моё здоровье.	1. День знаний. 2. Выбор актива класса. 3. Планирование работы. 4. День здоровья: поход на природу.	1. Автобусная экскурсия. 2. Месячник по безопасности поведения
октябрь	1. Нужные и ненужные лекарства. 2. Пассивное курение. 3. Вкусы и увлечения. 4. Учусь делать правильный выбор.	1. Выпуск газеты «Радуга успехов». 2. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». 3. Праздник осени.	1. Викторина «Птицы – наши друзья». 2. Конкурс «Осенний урожай».

ноябрь	1. Учусь находить новых друзей. 2. Учусь понимать друзей. 3. Опасные и безопасные занятия.	1. Оформление газеты о делах в классе. 2. Создание альбома «Моя мама». 3. Конкурс «А ну-ка, мамочки». 4. Тематический месячник «Вместе – дружная семья»	1. Речевые игры 2. Плакат – мозаика «Мамины руки». 3. День вежливости.
декабрь	1. Учусь принимать решения в опасных ситуациях. 2. Учусь находить интересные занятия. 3. Вредные привычки.	1. Новогодний праздник. 2. Поделки игрушек в подарок малышам. 3. Экологическая акция «Помоги птицам зимой» 4. Акция по сбору кормов приюту для бездомных животных.	1. Выставка детских работ. 2. Экологическая акция «Сделай город нарядным и чистым».
январь	1. Как правильно есть. 2. Режим питания. 3. Самые полезные продукты.	1. Рождество. 2. Конкурс «Мы ищем таланты».	1. Рождественские обряды. 2. Крещенская викторина
февраль	1. Мир вокруг меня. 2. «Я» или «Мы». 3. Земля – наш общий дом. 4. Сети Интернета.	1. Спортивные соревнования к Дню защитника Отечества. 2. Игра «Хочу на папу быть похожим».	1. Война и дети. 2. Подборка материала «Мои папа и дедушка». 2. Участие в речевом празднике.
март	1. Мальчики и девочки. 2. Учусь слушать. 3. Виртуальный «друг». 4. Режим дня.	1. Оформление поваренной книги «Семейные рецепты». 2. Конкурс для Золушек. 3. Концерт «Поздравляем милых мам».	1. Поделки мамам и бабушкам в подарок. 2. Деловая игра «У нас поселился секрет».
апрель	1. Что такое жажда? 2. Что надо есть, если хочешь стать сильнее. 3. Где найти витамины весной. 4. На вкус и цвет товарищей нет.	Занимательная неделя: 1. День смеха. 2. День игры и игрушки. 3. День подарков. 4. День трудолюбия. 5. День старания	1. Вечер развлечений «Весна – утро года». 2. Составление правил поведения «Чтобы быть всегда здоровым»
май	1. Мой характер. 2. Учусь оценивать себя сам. 3. Учусь настаивать на своём. 4. Викторина по правильному питанию.	1. Самоанализ дел. 2. Экскурсия на природу. 3. Подведение итогов за год.	1. Составление сборника детского творчества о полезных продуктах.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего и основного общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- ✓ комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- ✓ использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- ✓ оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- ✓ оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- ✓ сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- ✓ использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- ✓ уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- ✓ использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- ✓ использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- ✓ использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- ✓ организация работы с кадрами;
- ✓ организация работы с ученическим коллективом;
- ✓ организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- ✓ мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности должен осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является сбор, обработка и распространение информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

- ✓ рост социальной активности обучающихся;
- ✓ рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- ✓ уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- ✓ качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- ✓ удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы.
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями.
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ.
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений.
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Ожидаемые результаты реализации программы

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к

профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

В школе-интернате созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы-интерната по данному направлению призвана предоставить возможность:

- ✓ свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- ✓ помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- ✓ стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- ✓ быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Литература

1. Алиев Ю.Б. Основы эстетического воспитания: Пособие для учителя / Ю.Б. Алиев, Г.Т. Ардаширова, Л.П. Барышникова и др. – М.: Просвещение, 1986.- 240 с.
2. Брюзова Т. Воспитание личности на культуре и традициях своего народа (модель организации учебно-воспитательного процесса в школе на этнокультурных традициях русского народа) // Методист. – 2005. - N2. - С. 50
3. Газман О.С. Воспитание: цели, средства, перспективы / О.С. Газман. – М.: Новое педагогическое мышление, 1989.- 221 с.
4. Голубева Т.С. О днях воинской славы и памятных датах России [Текст] // Начальная школа. – 2006. - N4. - С.3
5. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого – природоведческие игры и развлечения с детьми / Л.И. Грехова. – М.: Ипекса, 2000. – 286 с.
6. Данилюк А.Я. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // М.: Просвещение, 2013. – 24 с. – (Стандарты второго поколения).
7. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Н.И. Дереклеева. – М.: ВАКО, 2007. – 272с.
8. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! / В.А. Караковский. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 256с.
9. Концепция патриотического воспитания граждан РФ // Воспитание школьников. – 2005. - N1. - С.147
10. Кузнецова Н.П. Административное управление воспитательным процессом / Н.П. Кузнецова, Е.В. Мейснер. – Волгоград: Учитель, 2006. – 250с.
11. Кузнецова Н.П. Из опыта работы заместителя директора по воспитательной работе: организация, планирование, контроль / Н.П. Кузнецова, В.В. Шумилова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 250с.
12. Микрюков В. Формирование и развитие у учащихся личностных качеств и свойств гражданина и патриота // Воспитание школьников. – 2006. -N1. - С.103
13. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения // Воспитание школьников. – 2009. - №8. – С. 10-16.
14. Программа воспитания школьников "Я - гражданин России" // Народное образование. – 2002. - N2. - С.168
15. Прутченков А. Технология воспитания активного гражданина // Воспитание школьников. – 2006. - N1. - С.79

16. Савинов Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С.Савинов.— М.: Просвещение, 2010. — 204 с. — (Стандарты второго поколения)
17. Саломатина Л. Патриотическое воспитание младших школьников // Образование в современной школе. – 2005. - N11. - С.29
18. Семенов Г.С. Формы воспитательной работы классного руководителя / Г.С. Семенов. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 112 с.
19. Созонов В.П. Организация воспитательной работы в классе / В.П. Созонов. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 160 с.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изменениями и дополнениями на 2011 и 2012 г.г. / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2014. – 35 с. – (Стандарты второго поколения).
21. Фришман И. Современный опыт воспитания патриота и гражданина своего Отечества в детском общественном объединении // Воспитание школьников. - 2005. -N2. - С.34
22. Шевцова М.М. Организация правового воспитания младших школьников / М.М. Шевцова. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2009. – 51с.
23. Шемшурина А.И. Этическая грамматика / А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.
24. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания // Н.Н. Щуркова. – М.: Владос, 2005. - 435с.
25. Щуркова Н.Н. За гранью урока / Н.Н. Щуркова. – М.: Центр гуманитарной литературы, 2004. – 192с.
26. Яковлева Т. Без памяти нет совести // Открытая школа. - 2005. -N2. - С.13