

государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Нижнетагильская школа – интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Рассмотрено

на заседании ШМО

руководитель ШМО

Кегаев / Кегаев /

Протокол № 1

от «30» 08. 2018 г.

Согласовано

Заместитель директора

по ВР

Шош / Тонгаранко И.Т.

«31» августа 2018 г.

Утверждаю

Директор

О.Н. Ломаев

Приказ № 40

от «31» августа 2018 г.



Рабочая программа

**по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся
на ступени начального общего образования**

Пояснительная записка

Нормативно правовой и методологической основой духовно-нравственного развития и воспитания детей начального звена являются:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Данная программа предназначена для детей начальных классов. В её реализацию могут включаться различные категории взрослых (учителя, педагоги дополнительного образования), специалисты в разных областях человеческой деятельности и дети.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, внеучебную, социально значимую деятельность воспитанников, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Основной воспитательной задачей специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения является создание условий для наиболее полной социализации и интеграции в общество ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также (с учетом индивидуальных особенностей) достижение максимально возможного уровня воспитанности. Решение данной задачи возможно только при условии принятия и соблюдения гражданских и культурных ценностей общества и государства. К началу каждого возрастного периода у ребенка складывается специфическое отношение к окружающей его действительности, прежде всего социальной. Для детей нашего контингента - это период освоения социальной роли школьника, в ходе которой он приобретает новые свойства личности. Наши дети это дети с особыми потребностями необходимыми для социального взаимодействия в социуме.

Особенностью воспитанников школы - интерната является депривация слуха. Это выражается в том, что у ребёнка могут быть искажены представления о доброте, милосердии, справедливости, с трудом формируются чувства долга и собственного достоинства, способность анализировать свои поступки. Дети с нарушениями слуха испытывают трудности в усвоении моральных норм и нравственных идеалов, приемлемых в обществе. Отсутствие критического мышления повышает внушаемость таких детей, вследствие чего они легко попадают под влияние личностей с девиантным поведением, а затем транслируют подобное поведение в социуме.

Анализ данных противоречий помогает сформулировать проблему - без духовно-нравственного воспитания и развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, как одной из составляющих коррекционно-воспитательной работы педагогов школы-интерната, невозможно полноценное развитие личности воспитанника с нарушением слуха и успешное осуществление социальной миссии школы.

Для успешного осуществления процесса нравственного воспитания детей воспитателю необходимо создать соответствующие педагогические условия. Результатом целостного процесса воспитания является формирование нравственно целостной личности, в единстве ее сознания, нравственных чувств, навыков, привычек и общественно-ценного поведения, подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с нормами правилами поведения в обществе.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель:

Создание условий для развития духовности у воспитанников младшего школьного возраста на основе общечеловеческих ценностей, оказывающих влияние на самоопределение личности, в процессе которого формируются личностные отношения к окружающим их людям, овладение этическими, эстетическими и нравственными нормами. Выработка понимания жизненной важности морали, установка на выработку нравственного самосознания (совесть), стимулов дальнейшего духовно – нравственного развития, милосердия и любви, выработка моральной стойкости, желания и умения сопротивляться злу, искушению и соблазну самооправдания при нарушении моральных требований. Становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

1. Помочь воспитанникам осознать ценность человеческой жизни, формировать умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.
2. Формировать у воспитанников ценностные мировоззренческие основы экологической, правовой культуры, культуры поведения, полового воспитания как неотъемлемой части нравственности.
3. Формировать человека – гражданина, личность, которой присущи гражданские качества.
4. Развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
5. Формировать уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим.
6. Изучать интересы, потребности и личностные характеристики членов детского коллектива, воспитывать в детях уважение к себе, сверстникам и старшим.
7. Воспитывать у детей любовь к Родине, желание знать и изучать ее историю, традиции и обычаи страны.

Коррекционные задачи:

1. Преодоление речевого недоразвития воспитанников посредством накопления словарного запаса.
2. Расширение речевой практики в разных видах общения во внеурочное время.
3. Развитие устной монологической и диалогической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности.
4. Преобразование всех сторон личности неслашащего ребёнка, коррекция наиболее важных психических функций (восприятие, память, мышление, речь).
5. Формирование необходимого, доступного пониманию детей объема знаний и умений во время наблюдений на прогулках, экскурсиях.

Программа состоит из 7 блоков:

- 1) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) (понедельник).
- 2) Внеклассное чтение (понедельник).

- 3) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (вторник).
- 4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (среда)
- 5) Воспитание нравственных чувств и этического сознания (четверг).
- 6) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) (пятница).
- 7) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (трудовое воспитание) (пятница).

Образовательное учреждение создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя воспитательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Характеристика группы.

**Социальный паспорт группы продленного дня
(20__ - 20__ учебный год)**

Всего воспитанников (количество)

в том числе мальчиков (количество)

девочек (количество)

Дети «группы риска», склонные к правонарушениям, самовольным уходам (количество, перечислить Ф.И.)

Дети, состоящие на внутришкольном учете (количество, перечислить Ф.И.)

Дети, состоящие на учете в ОДН (количество, перечислить Ф.И.)

Опекаемые дети, патронатные, семейная воспитательная группа, приемные (количество, перечислить Ф.И.)

Дети – сироты, полусироты (количество, перечислить Ф.И.)

Дети – инвалиды (количество, перечислить Ф.И.)

Дети, склонные к прогулам уроков (количество, перечислить Ф.И.)

Дети, находящиеся в социально - опасном положении (количество, перечислить Ф.И.)

Дети, проживающие с бабушками (количество, Ф.И.)

Состав семей в группе:

Всего семей в группе (количество)

Многодетные семьи (количество, перечислить фамилии)

Неполные семьи (количество, перечислить фамилии)

Дети, единственные в семье (количество, Ф.И.)

Малообеспеченные семьи (количество, перечислить фамилии)

Семьи социального риска (количество, перечислить фамилии)

Семьи с инвалидами, проживающими в семье (количество, перечислить фамилии)

Национальный состав класса (национальность, количество)

Состояние здоровья воспитанников:

Находятся на индивидуальном обучении (количество, Ф.И.)

Имеют хронические заболевания (количество, Ф.И.)

Нарушено зрение (количество, Ф.И.)

Нарушен слух (количество, Ф.И.)

Досуговая деятельность группы:

Спортивные секции (количество, фамилии, вид спорта)

Предметные кружки (количество, фамилии, предмет)

Кружки, клубы по интересам (количество, фамилии, название кружка, клуба)

Занятость родителей:

Всего родителей (количество)

Неработающих родителей (количество, Ф.И.О.)

Работающих родителей (количество)

в том числе:

медицинских работников (количество, Ф.И.О.)

педагогов (количество, Ф.И.О.)

работников культуры (количество, Ф.И.О.)

работников торговли и обслуживания (количество, Ф.И.О.)

предпринимателей (количество, Ф.И.О.)

служащих в МВД, военнослужащих (количество, Ф.И.О.)

родители, работающие за пределами города (вахтовый метод и т.д. количество, Ф.И.О.)

Пенсионеров (количество, Ф.И.О.)

Домохозяек (количество, Ф.И.О.)

Родителей - инвалидов (количество, Ф.И.О.)

Родителей - беженцев (количество, Ф.И.О.)

Воспитатель: _____
(подпись)

/ _____./
(Ф.И.О.)

Дата заполнения: «__» _____ 20__ г.

Содержание воспитательной работы

№ п/п	Направление	Кол-во часов	Ценностные установки	Содержание	Планируемый результат
1.	Воспитание нравственных чувств, этического сознания		Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о	<ul style="list-style-type: none"> - различение хороших и плохих поступков; - представление о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; - элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - бережное, гуманное отношение ко всему живому; - знание правил этики, культуры речи; - стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; - представления о возможном негативном 	<ul style="list-style-type: none"> - различают хорошие и плохие поступки; - имеют представление о правилах поведения в ОУ, дома, на улице, в общественных местах; - уважительно относятся к родителям, старшим и сверстникам; - умеют бережно относиться ко всему живому; - знают правила этики, культуры речи; - избегают плохих поступков; - имеют отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

			вере, духовной культуре и светской этике.	влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.	
2.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, обязанностям человека		Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Нижнего Тагила; - элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; - любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России; - уважение к защитникам Родины; - умение отвечать за свои поступки; - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; - интерес к государственным праздникам;	- имеют элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; - любят свое образовательное учреждение, свой город; - уважают защитников Родины; - умеют отвечать за свои поступки; - негативно относятся к нарушениям порядка в классе, дома, на улице; - имеют интерес к государственным праздникам; - активно участвуют в жизни класса, школы, семьи.

				- стремление активно участвовать в жизни класса, школы, семьи.	
3.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических ценностях (эстетическое воспитание)		Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.	<ul style="list-style-type: none"> - представления о душевной и физической красоте человека; - формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; - интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - интерес к занятиям художественным творчеством; - стремление к опрятному внешнему виду; - опыт самореализации в доступных видах творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> - имеют интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам; - имеют интерес к занятиям художественным творчеством; - умеют дать оценку своим поступкам и поступкам окружающих; - имеют опыт самореализации в доступных видах творчества
4.	Внеклассное чтение		Духовный мир человека; Нравственный выбор; обогащение знаний об окружающем мире;	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение к чтению книг; - систематическое посещение библиотеки; - умение ориентироваться в книге; - умение размышлять о добре и зле; - воспитание бережного отношения к книге; - расширение словарного запаса и обогащение знаниями об окружающем мире. 	<ul style="list-style-type: none"> - систематически посещают библиотеку; - умеют размышлять о добре и зле; - знают отечественных и зарубежных писателей и поэтов; - умеют выделять главных героев; - умеют отражать содержание произведения в рисунках, играх; - умеют бережно относиться к книге.
5.	Формирование ценностного отношения к		Здоровье и здоровый образ жизни;	- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи,	- понимают важность физической культуры для здоровья человека, его образования, труда и

	здоровью и здоровому образу жизни		<p>ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих;</p> <p>сохранение и укрепление здоровья;</p> <p>профилактика вредных привычек</p>	<p>педагогов, сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарные представления о строении и функциях своего тела; - элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; - интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; - первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; - первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой. 	<p>творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеют представление о способах безопасного использования предметов повседневной жизнедеятельности; - знают и выполняют санитарно-гигиенические правила, соблюдают здоровьесберегающий режим дня; - любят прогулки, подвижные игры; - имеют отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены; - имеют первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения на здоровье человека.
6.	Воспитание ценностного отношения к		Родная земля; заповедная природа; планета	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; 	<ul style="list-style-type: none"> - развит интерес к природе, природным явлениям; - умеют бережно относиться к

	природе, окружающей среде (экологическое воспитание)		Земля; экологическое сознание.	<ul style="list-style-type: none"> - элементарный опыт природоохранительной деятельности; - бережное отношение к растениям и животным. 	<ul style="list-style-type: none"> растениям и животным; - присутствует элементарный опыт природоохранной деятельности.
7.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (трудовое воспитание)		<p>Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - элементарные представления об основных профессиях; - ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; - элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; - навыки коллективной работы; - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий; - умение соблюдать порядок на рабочем месте; - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; - отрицательное отношение к лени и 	<ul style="list-style-type: none"> - имеют представление о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда; - уважают труд и творчество старших и сверстников; - имеют элементарные представления о роли знаний, науки в жизни человека и общества; - имеют навыки коллективной работы; - умеют проявлять дисциплинированность и последовательность в выполнении заданий; - умеют соблюдать порядок на рабочем месте; - умеют бережно относиться к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

				небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.	
--	--	--	--	--	--

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема внеклассного занятия	Количество часов по каждой теме	Дата проведения	Цель внеклассного занятия	Форма организации внеклассного занятия	Словарь

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Контрольные фразы по развитию слухового восприятия

Учебно-методическое обеспечение

Материально – техническое обеспечение