

государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Нижнетагильская школа – интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Рассмотрено

на заседании ШМО

руководитель ШМО

Игорь В. Козяев

Протокол № 1

от «30» 08 2018 г.

Согласовано

Заместитель директора

по ВР

Ольга Юрьевна И. Д.

«31» августа 2021 г.

Утверждаю

Директор



Приказ № 40

от «31» августа 2018 г.

Рабочая программа

по нравственному развитию обучающихся

Пояснительная записка

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Нормативно-правовой основой программы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009г.);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

В соответствии с принципами и целями, провозглашёнными уставом ООН и Всеобщей декларацией прав человека, дети с ограниченными возможностями могут не только осуществлять весь комплекс гражданских, политических, социальных и культурных прав, закреплённых в этих документах, но и пользоваться правом осуществления их на равных условиях с другими людьми.

Согласно п.1 ст.23 Конвенции о правах ребёнка, неполноценный в умственном отношении ребёнок может рассчитывать на приоритетное удовлетворение особых потребностей в области образования.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.) утверждает государственные гарантии на получение образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям,

формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью определяют специфику их образовательных потребностей.

К особым образовательным потребностям обучающихся с тяжелой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого в том числе в процессе воспитательной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- дифференцированное, «пошаговое» обучение;
- формирование элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обязательная индивидуализация обучения;
- дозированное расширение образовательного пространства;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- организация взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

Задачи воспитательной работы, направленной на социальную адаптацию и интеграцию учащихся с тяжелой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общество:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие обучающегося;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне знаний о природе и окружающем мире, основах безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Основные направления воспитательной работы:

Личностное развитие. Основы социализации.

Основы патриотического воспитания.

Укрепление и охрана здоровья. Физическое развитие.

Основы экологического воспитания.

Творческое развитие.

Трудовое воспитание.

Характеристика группы

Социальный паспорт группы продленного дня

(20__ - 20__ учебный год)

Всего воспитанников (количество)

в том числе мальчиков (количество)

девочек (количество)

Дети «группы риска», склонные к правонарушениям, самовольным уходам (количество, перечислить Ф.И.)

Дети, состоящие на внутришкольном учете (количество, перечислить Ф.И.)

Дети, состоящие на учете в ОДН (количество, перечислить Ф.И.)

Опекаемые дети, патронатные, семейная воспитательная группа, приемные (количество, перечислить Ф.И.)

Дети – сироты, полусироты (количество, перечислить Ф.И.)

Дети – инвалиды (количество, перечислить Ф.И.)

Дети, склонные к прогулам уроков (количество, перечислить Ф.И.)

Дети, находящиеся в социально - опасном положении (количество, перечислить Ф.И.)

Дети, проживающие с бабушками (количество, Ф.И.)

Состав семей в группе:

Всего семей в группе (количество)

Многодетные семьи (количество, перечислить фамилии)

Неполные семьи (количество, перечислить фамилии)

Дети, единственные в семье (количество, Ф.И.)

Малообеспеченные семьи (количество, перечислить фамилии)

Семьи социального риска (количество, перечислить фамилии)

Семьи с инвалидами, проживающими в семье (количество, перечислить фамилии)

Национальный состав класса (национальность, количество)

Состояние здоровья воспитанников:

Находятся на индивидуальном обучении (количество, Ф.И.)

Имеют хронические заболевания (количество, Ф.И.)

Нарушено зрение (количество, Ф.И.)

Нарушен слух (количество, Ф.И.)

Досуговая деятельность группы:

Спортивные секции (количество, фамилии, вид спорта)

Предметные кружки (количество, фамилии, предмет)

Кружки, клубы по интересам (количество, фамилии, название кружка, клуба)

Занятость родителей:

Всего родителей (количество)

Неработающих родителей (количество, Ф.И.О.)

Работающих родителей (количество)

в том числе:

медицинских работников (количество, Ф.И.О.)

педагогов (количество, Ф.И.О.)

работников культуры (количество, Ф.И.О.)

работников торговли и обслуживания (количество, Ф.И.О.)

предпринимателей (количество, Ф.И.О.)

служащих в МВД, военнослужащих (количество, Ф.И.О.)

родители, работающие за пределами города (вахтовый метод и т.д. количество, Ф.И.О.)

Пенсионеров (количество, Ф.И.О.)

Домохозяек (количество, Ф.И.О.)

Родителей - инвалидов (количество, Ф.И.О.)

Родителей - беженцев (количество, Ф.И.О.)

Воспитатель: _____
(подпись)

/ _____./
(Ф.И.О.)

Дата заполнения: « ___ » _____ 20__ г.

Содержание воспитательной работы

№ п/п	Направление	Ценностные Установки	Содержание	Планируемый результат
1	Личностное развитие. Основы социализации	<ul style="list-style-type: none"> - формирование доброжелательного отношения к окружающим, умения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми; - формирование навыков общения в коллективной деятельности школьников, как основы новой социальной ситуации развития; - отработка коммуникативных моделей поведения в наиболее типичных ситуациях: (школа, улица...); - становление личностной позиции: «Я сам», «Я и другие», усвоение правил совместной деятельности; - развитие общей психологической компетентности: умение оказывать сочувствие, поддержку, принимать помощь другого человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - различение хороших и плохих поступков; - представления о правилах поведения в ближайшем окружении; - уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, - бережное, гуманное отношение ко всему живому; - стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым. 	<ul style="list-style-type: none"> - имеют представления о правилах поведения в ближайшем окружении; - различают хорошие и плохие поступки; - уважительно относятся к родителям, старшим и сверстникам; - умеют бережно относиться ко всему живому; - избегают плохих поступков.
2	Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к родному краю, к Родине; - осмысление себя, как гражданина общества; - усвоение элементарных прав и обязанностей; - ознакомление детей с 	<ul style="list-style-type: none"> -представления о символах государства — флаге России; - элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; - любовь к образовательному учреждению, своему дому; 	<ul style="list-style-type: none"> - знают и различают флаг России; - имеют элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; - любят свое образовательное учреждение, свой дом; - умеют отвечать за свои

		государственной символикой (флаг); - знакомство с государственными праздниками.	- умение отвечать за свои поступки; - интерес к государственным праздникам.	поступки; - имеют интерес к государственным праздникам.
3	Эстетическое воспитание	- развитие способности замечать и запоминать происходящее, осознавать значимость происходящих событий; - развитие творческих способностей и самовыражения ребёнка в различных видах художественной деятельности; - воспитание эмоционально-ценностного отношения к различным видам искусства; - формирование представления о красоте внешнего вида человека и организации быта.	- формирование чувства прекрасного; - умение видеть красоту природы, труда и творчества; - интерес к произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - интерес к занятиям художественным творчеством; - стремление к опрятному внешнему виду.	- имеют интерес к произведениям искусства, детским спектаклям, концертам; - имеют интерес к занятиям художественным творчеством; - соблюдают правила гигиены внешнего вида.
4	Трудовое воспитание	- отработка навыков учебного поведения; - формирование основных навыков самообслуживания; - формирование навыков коллективной трудовой деятельности; - отработка трудовых навыков по уходу за собой и своим жилищем; - формирование навыков по труду в природе.	- дать представление о трудовых умениях, отработка трудовых умений и навыков в различных видах труда; - элементарные представления об основных профессиях; - формирование навыков коллективной работы; - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий; - умение соблюдать порядок на рабочем месте; - бережное отношение к результатам	- знают о необходимости труда, могут применять трудовые умения и навыки в повседневной жизни; - имеют представления о некоторых профессиях; - имеют навыки коллективной работы; - умеют проявлять дисциплинированность и последовательность в выполнении заданий; - умеют соблюдать порядок на рабочем месте; - умеют бережно относиться к

			своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.
5	Основы экологического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к родному краю; - воспитание бережного отношения к природе, животным. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - элементарный опыт природоохранной деятельности; - бережное отношение к растениям и животным. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляют интерес к природе, природным явлениям; - умеют бережно относиться к растениям и животным.
6	Охрана здоровья. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание привычки к здоровому образу жизни; - формирование санитарно-гигиенических навыков; - сформировать базовые представления о здоровом образе жизни и традиционных видах физической активности; - дать базовые представления о собственном теле; - воспитание потребности в физической активности. 	<ul style="list-style-type: none"> - элементарные представления о строении и функциях своего тела; - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил; - интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; - первоначальное представление об оздоровительном влиянии окружающего мира на человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - имеют элементарные представления о строении и функциях своего тела; - имеют элементарные навыки безопасного выполнения физических упражнений; - знают и выполняют санитарно-гигиенические правила; - любят прогулки, подвижные игры; - имеют первоначальное представление об оздоровительном влиянии окружающего мира на человека.

Календарно – тематическое планирование

	Тема внеклассного занятия	Количество часов по каждой теме	Дата проведен ия	Цель внеклассного занятия	Форма организации внеклассного занятия	Словарь
--	--	--	---------------------------------	----------------------------------	---	----------------

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Контрольные фразы по развитию слухового восприятия

Учебно – методическое обеспечение

Материально – техническое обеспечение