

государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Нижнетагильская школа – интернат, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

**Рассмотрено**

на заседании ШМО

руководитель ШМО

Игорь В. Козяев

Протокол № 1

от «30» 08 2018 г.

**Согласовано**

Заместитель директора

по ВР

Ольга Юговична Тонгаренко И.Т.

«31» августа 2021 г.

**Утверждаю**

Директор



Приказ № 40

от «31» августа 2018 г.

**Рабочая программа**

**по нравственному развитию обучающихся**

## Пояснительная записка

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Нормативно-правовой основой программы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009г.);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

В соответствии с принципами и целями, провозглашёнными уставом ООН и Всеобщей декларацией прав человека, дети с ограниченными возможностями могут не только осуществлять весь комплекс гражданских, политических, социальных и культурных прав, закреплённых в этих документах, но и пользоваться правом осуществления их на равных условиях с другими людьми.

Согласно п.1 ст.23 Конвенции о правах ребёнка, неполноценный в умственном отношении ребёнок может рассчитывать на приоритетное удовлетворение особых потребностей в области образования.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.) утверждает государственные гарантии на получение образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям,

формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью определяют специфику их образовательных потребностей.

К особым образовательным потребностям обучающихся с тяжелой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого в том числе в процессе воспитательной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- дифференцированное, «пошаговое» обучение;
- формирование элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обязательная индивидуализация обучения;
- дозированное расширение образовательного пространства;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- организация взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

Задачи воспитательной работы, направленной на социальную адаптацию и интеграцию учащихся с тяжелой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общество:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие обучающегося;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне знаний о природе и окружающем мире, основах безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Основные направления воспитательной работы:

Личностное развитие. Основы социализации.

Основы патриотического воспитания.

Укрепление и охрана здоровья. Физическое развитие.

Основы экологического воспитания.

Творческое развитие.

Трудовое воспитание.

## Характеристика группы

### Социальный паспорт группы продленного дня

(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)

#### **Всего воспитанников (количество)**

в том числе мальчиков (количество)

девочек (количество)

Дети «группы риска», склонные к правонарушениям, самовольным уходам (количество, перечислить Ф.И.)

Дети, состоящие на внутришкольном учете (количество, перечислить Ф.И.)

Дети, состоящие на учете в ОДН (количество, перечислить Ф.И.)

Опекаемые дети, патронатные, семейная воспитательная группа, приемные (количество, перечислить Ф.И.)

Дети – сироты, полусироты (количество, перечислить Ф.И.)

Дети – инвалиды (количество, перечислить Ф.И.)

Дети, склонные к прогулам уроков (количество, перечислить Ф.И.)

Дети, находящиеся в социально - опасном положении (количество, перечислить Ф.И.)

Дети, проживающие с бабушками (количество, Ф.И.)

#### **Состав семей в группе:**

##### **Всего семей в группе (количество)**

Многодетные семьи (количество, перечислить фамилии)

Неполные семьи (количество, перечислить фамилии)

Дети, единственные в семье (количество, Ф.И.)

Малообеспеченные семьи (количество, перечислить фамилии)

Семьи социального риска (количество, перечислить фамилии)

Семьи с инвалидами, проживающими в семье (количество, перечислить фамилии)

##### **Национальный состав класса (национальность, количество)**

##### **Состояние здоровья воспитанников:**

Находятся на индивидуальном обучении (количество, Ф.И.)

Имеют хронические заболевания (количество, Ф.И.)

Нарушено зрение (количество, Ф.И.)

Нарушен слух (количество, Ф.И.)

##### **Досуговая деятельность группы:**

Спортивные секции (количество, фамилии, вид спорта)

Предметные кружки (количество, фамилии, предмет)

Кружки, клубы по интересам (количество, фамилии, название кружка, клуба)

**Занятость родителей:**

Всего родителей (количество)

Неработающих родителей (количество, Ф.И.О.)

Работающих родителей (количество)

в том числе:

медицинских работников (количество, Ф.И.О.)

педагогов (количество, Ф.И.О.)

работников культуры (количество, Ф.И.О.)

работников торговли и обслуживания (количество, Ф.И.О.)

предпринимателей (количество, Ф.И.О.)

служащих в МВД, военнослужащих (количество, Ф.И.О.)

родители, работающие за пределами города (вахтовый метод и т.д. количество, Ф.И.О.)

Пенсионеров (количество, Ф.И.О.)

Домохозяек (количество, Ф.И.О.)

Родителей - инвалидов (количество, Ф.И.О.)

Родителей - беженцев (количество, Ф.И.О.)

Воспитатель: \_\_\_\_\_  
(подпись)

/ \_\_\_\_\_./  
(Ф.И.О.)

Дата заполнения: « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Содержание воспитательной работы

№ п/п	Направление	Ценностные Установки	Содержание	Планируемый результат
1	Личностное развитие. Основы социализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование доброжелательного отношения к окружающим, умения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми;</li> <li>- формирование навыков общения в коллективной деятельности школьников, как основы новой социальной ситуации развития;</li> <li>- отработка коммуникативных моделей поведения в наиболее типичных ситуациях: (школа, улица...);</li> <li>- становление личностной позиции: «Я сам», «Я и другие», усвоение правил совместной деятельности;</li> <li>- развитие общей психологической компетентности: умение оказывать сочувствие, поддержку, принимать помощь другого человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение хороших и плохих поступков;</li> <li>- представления о правилах поведения в ближайшем окружении;</li> <li>- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>- установление дружеских взаимоотношений в коллективе,</li> <li>- бережное, гуманное отношение ко всему живому;</li> <li>- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеют представления о правилах поведения в ближайшем окружении;</li> <li>- различают хорошие и плохие поступки;</li> <li>- уважительно относятся к родителям, старшим и сверстникам;</li> <li>- умеют бережно относиться ко всему живому;</li> <li>- избегают плохих поступков.</li> </ul>
2	Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание любви к родному краю, к Родине;</li> <li>- осмысление себя, как гражданина общества;</li> <li>- усвоение элементарных прав и обязанностей;</li> <li>- ознакомление детей с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-представления о символах государства — флаге России;</li> <li>- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;</li> <li>- любовь к образовательному учреждению, своему дому;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знают и различают флаг России;</li> <li>- имеют элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;</li> <li>- любят свое образовательное учреждение, свой дом;</li> <li>- умеют отвечать за свои</li> </ul>

		государственной символикой (флаг); - знакомство с государственными праздниками.	- умение отвечать за свои поступки; - интерес к государственным праздникам.	поступки; - имеют интерес к государственным праздникам.
3	Эстетическое воспитание	- развитие способности замечать и запоминать происходящее, осознавать значимость происходящих событий; - развитие творческих способностей и самовыражения ребёнка в различных видах художественной деятельности; - воспитание эмоционально-ценностного отношения к различным видам искусства; - формирование представления о красоте внешнего вида человека и организации быта.	- формирование чувства прекрасного; - умение видеть красоту природы, труда и творчества: - интерес к произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - интерес к занятиям художественным творчеством; - стремление к опрятному внешнему виду.	- имеют интерес к произведениям искусства, детским спектаклям, концертам; - имеют интерес к занятиям художественным творчеством; - соблюдают правила гигиены внешнего вида.
4	Трудовое воспитание	- отработка навыков учебного поведения; - формирование основных навыков самообслуживания; - формирование навыков коллективной трудовой деятельности; - отработка трудовых навыков по уходу за собой и своим жилищем; - формирование навыков по труду в природе.	- дать представление о трудовых умениях, отработка трудовых умений и навыков в различных видах труда; - элементарные представления об основных профессиях; - формирование навыков коллективной работы; - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий; - умение соблюдать порядок на рабочем месте; - бережное отношение к результатам	- знают о необходимости труда, могут применять трудовые умения и навыки в повседневной жизни; - имеют представления о некоторых профессиях; - имеют навыки коллективной работы; - умеют проявлять дисциплинированность и последовательность в выполнении заданий; - умеют соблюдать порядок на рабочем месте; - умеют бережно относиться к



			своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.
5	Основы экологического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание любви к родному краю;</li> <li>- воспитание бережного отношения к природе, животным.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</li> <li>- элементарный опыт природоохранной деятельности;</li> <li>- бережное отношение к растениям и животным.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляют интерес к природе, природным явлениям;</li> <li>- умеют бережно относиться к растениям и животным.</li> </ul>
6	Охрана здоровья. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание привычки к здоровому образу жизни;</li> <li>- формирование санитарно-гигиенических навыков;</li> <li>- сформировать базовые представления о здоровом образе жизни и традиционных видах физической активности;</li> <li>- дать базовые представления о собственном теле;</li> <li>- воспитание потребности в физической активности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные представления о строении и функциях своего тела;</li> <li>- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;</li> <li>- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил;</li> <li>- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>- первоначальное представление об оздоровительном влиянии окружающего мира на человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеют элементарные представления о строении и функциях своего тела;</li> <li>- имеют элементарные навыки безопасного выполнения физических упражнений;</li> <li>- знают и выполняют санитарно-гигиенические правила;</li> <li>- любят прогулки, подвижные игры;</li> <li>- имеют первоначальное представление об оздоровительном влиянии окружающего мира на человека.</li> </ul>

**Календарно – тематическое планирование**

	<b>Тема внеклассного занятия</b>	<b>Количество часов по каждой теме</b>	<b>Дата проведен ия</b>	<b>Цель внеклассного занятия</b>	<b>Форма организации внеклассного занятия</b>	<b>Словарь</b>
--	--	--	---------------------------------	----------------------------------	---	----------------

**Перспективный план по взаимодействию с родителями**

**Контрольные фразы по развитию слухового восприятия**

**Учебно – методическое обеспечение**

**Материально – техническое обеспечение**