ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

01.09.2021

ГБОУ СО «НИЖНЕТАГИЛЬСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»



**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……………………………………………………………...2-4

РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ - ИНТЕРНАТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА………………………………………………………...5-6

РАЗДЕЛ II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ…………...………………………………7-11

РАЗДЕЛ III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ…………………..12-25

3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ………………………………………………………12-19

3.1.1. Модуль «Классное руководство и работа воспитателей групп»………………….12-14

3.1.2. Модуль «Школьный урок»…………………………………………………………..14-15

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»………………………………………..15-16

3.1.4. Модуль «Самоуправление»………………………………………………………….16-17

3.1.5. Модуль «Профориентация»…………………………………………………………17-18

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»……………………………………………………..18-19

3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ…………………………………………………………..19-25

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»…………………………………………19-20

3.2.2. Модуль «Школьные СМИ»……………………………………………………………..21

3.2.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»………………………….21-23

3.2.4. Модуль «Волонтерская деятельность»…………………………………………………23

3.2.5. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний»…………………………23-25

РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ…………………………………………………………………………………….26-28

ГОДОВОЙ ПЛАН-СЕТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ СО «НИЖНЕТАГИЛЬСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»……………………………………….29-49

ПРИЛОЖЕНИЯ

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат» разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», Примерной программой воспитания, разработанной Министерством просвещения Российской Федерации совместно с ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных федеральными государственными образовательными стандартами: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности школы-интерната.

Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе-интернате, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, воспитатель, заместитель директора, педагог-организатор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат» включает 4 основных раздела:

Раздел I. **«Особенности организуемого в школе-интернате воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы-интерната в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы-интерната, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы-интерната, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы-интерната, а также важных для школы-интерната принципах и традициях воспитания.

Раздел II. **«Цель и задачи воспитания»,** где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе-интернату предстоит решать для достижения цели.

Раздел III. **«Виды, формы и содержание деятельности»,** в котором школа-интернат показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой-интернатом задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы-интерната.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство и работа воспитателей групп», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями».

Вариативными модулями являются – «Ключевые общешкольные дела», «Школьные СМИ», «Организация предметно-эстетической среды», «Волонтерская деятельность» и «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний».

Раздел IV. **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»,** в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания *прилагается ежегодный календарный план воспитательной* *работы.*

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

**РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУМОГО В ШКОЛЕ - ИНТЕРНАТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» осуществляет свою деятельность по следующим уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В школе-интернате обучаются и воспитываются дети с особыми образовательными потребностями.

Воспитательное пространство школы–интерната включает взаимодействие с организациями:

* МБУ ДО Детско – юношеский центр «Мир»;
* МБУ ДО «Городская станция юных техников»;
* МБУ ДО ДДТ Ленинского района;
* МБУ ДО «Спортивно-адаптивная школа им. М. Лысовой»;
* филиал №7 городской центральной детской библиотеки;
* квартальный клуб «Разведчик»;
* ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей (кружки, спортивные секции, детские объединения), которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* воспитание социально-адаптированной личности в условиях учреждения интернатного типа;
* воспитание общекультурных и духовно-нравственных ценностей через реализацию художественного направления дополнительного образования;
* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
* педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**РАЗДЕЛ II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

 Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

 Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая ***цель воспитания*** в школе-интернате – личностное развитие школьников, проявляющееся:

* в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
* в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
* в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

 Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

 К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребѐнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоѐмы);
* проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чѐм-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своѐ мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

 Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

 Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

1. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

 Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт;
* опыт дел, направленных на пользу своему городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

 Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

 Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующей на базе школы-интерната детской общественной организации;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

 Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**РАЗДЕЛ III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Классное руководство и работа воспитателей групп»**

 Осуществляя классное руководство и работу воспитателей групп, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, группы; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями*.*

***Работа с классом, группой:***

- инициирование и поддержка участия класса, группы в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса, группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

 - проведение классных часов, внеклассных занятий как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

 - сплочение коллектива класса, группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые педагогами и родителями; празднования в классе, группе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, группы;

 - выработка совместно со школьниками законов класса, группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

 ***Индивидуальная работа с учащимися:***

 *-* изучение особенностей личностного развития учащихся класса, группы через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед педагога с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, воспитателями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

 - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем, воспитателем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

 - индивидуальная работа со школьниками класса, группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем, воспитателем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

 - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, группы; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе, группе.

***Работа с учителями, преподающими в классе, группе:***

 *-* регулярные консультации классного руководителя, воспитателя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

 - проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса, группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

 - привлечение педагогов к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

 - привлечение педагогов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:***

 - регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса, группы в целом;

 - помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями- предметниками;

 - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

 - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

**Модуль «Школьный урок»**

 Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

 - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

 Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

 - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

 - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

 - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

 - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

 Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

 ***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные напередачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Занимательная математика», «Основы финансовой грамотности»)

 ***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Филармония», «Акварелька», «Веселая палитра», «Волшебство красок», «Мир театра»)

 ***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Речь вне класса», «Занимательный русский язык»)

 ***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Мир вокруг нас», «Краеведение»)

 ***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («ОБЖ», «Азбука здоровья», «Светофорик»)

 ***Трудовая деятельность*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду («Город мастеров», «Бумажный калейдоскоп»).

**Модуль «Самоуправление»**

 Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 5-9 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога - куратора) в детско-взрослое самоуправление. Соуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

 - через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и соуправления («Совет дела»), а также взаимодействие с вожатыми-волонтерами старшеклассниками;

 - через деятельность вожатых-волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

***На уровне классов:***

 *-* через деятельность «Совета дела» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

***На индивидуальном уровне:***

 *-* через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

 - через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль «Профориентация»**

 Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

 ***На внешнем уровне:***

 - экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

 ***На уровне школы:***

 - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

 ***На уровне класса:***

 - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего

 ***Индивидуальный уровень:***

 - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

**Модуль «Работа с родителями»**

 Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

***На групповом уровне:***

 - общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

 - родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер- классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

 - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

 - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

 - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

 - родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

 - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

 - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДЕЛИ**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

 Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***Воспитательная работа по реализации модуля***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| **Вне образовательной организации** |
| Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума | Социально-значимые проекты |
| Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих; | Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления |
| Посвященные значимым отечественным имеждународным событиям | Всероссийские акции |
| *На уровне образовательной организации:* |
| Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы начальной школы | Общешкольные праздники, школьный проект |
| Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся | Торжественные ритуалыПосвященияФестиваль образовательных достижений |
| Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительныйвклад в развитие школы | Церемонии награждения (по итогам года) |
| *На уровне классов:* |
| Делегирование представителей классов вобщешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел | Выборные собрания учащихся |
| Реализация общешкольных ключевых дел | Участие школьных классов |
| Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела | Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей |
| *На уровне обучающихся:* |
| Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.) | Распределение и поручение ролей учащимся класса |
| Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел | Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) |
| Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическимиработниками и другими взрослыми | Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел |
| Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагментобщей работы | Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примеромдля обучающегося |

Модуль «Школьные СМИ»

 Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

 - информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

 - школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

 Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

***Воспитательная работа по реализации модуля***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| **Вне образовательной организации** |
| Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия | Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация  |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира | Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях: Благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу нуждающихся впомощи |
| Оборудование спортивных, оздоровительно- рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся | Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы |
| Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами | Стеллажи свободного книгообмена в вестибюле школы |
| Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися | Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей |
| Оформление пространства проведения конкретных школьных событий | Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п. |
| Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации | Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п. |
| Благоустройство различных участковпришкольной территории | Конкурсы творческих проектов |
| Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах | Стенды, плакаты, инсталляции |

 Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

 - оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

 - размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

 - озеленение пришкольной территории;

 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

 - создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

 - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

**Модуль «Волонтерская деятельность»**

 Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

 Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

***на внешкольном уровне:***

 *-* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

 - привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

 - участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

 ***на уровне образовательной организации:*** участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

**Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний»**

 Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

 Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

 Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

 - «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

 - интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

 - реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

 - реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

 ***На индивидуальном уровне:***

 - консультации, тренинги, беседы, диагностику;

 - выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;

 - помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;

 - социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;

 - психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;

 - организация психокоррекционной работы;

 - оказание помощи в профессиональном самоопределении.

 Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

 Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

**Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА** **ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

 Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

 Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

 Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

 Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

 Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

 Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

 Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методики диагностики** |
| ***Оценка уровня воспитанности обучающихся*** | *Уровень воспитанности обучающихся* | Методика изучения уровня воспитанности обучающихся (Н.П.Капустина) 1-10классы |
| *Сформированность элементов личностного потенциала учащегося* | Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем ожизненном опыте» (Н.Е.Щуркова) |
| *Социальность: степень социализированности личности* | Методика изучения социализированности личности (М.И.Рожков) |
| ***Оценка уровня развития коллектива*** | *Отношения между обучающимися* | Методика изучения групповой сплоченности1-10 классы |
| ***Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательной организации*** | *Социально- психологическая комфортность**ученического коллектива* | Методика «Социометрия» (Дж.Морено) 1-10 классы |
| *Социально- психологическая среда общешкольного**коллектива* | Цветометод «Моя школа» (1- 4 классы);Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (5-10 классы) А.А.Андреев) |
| ***Особенности детско- родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и******воспитательный процесс*** | *Оценка детско- родительских отношений* | Методика «Моя семья» (М.П.Нечаев);Анкета «Хорошие ли вы родители» - 1-10 классы |
| *Взаимодействие семьи и школы* | Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника (В.Г.Максимов) |
| *Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения* | Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (Е.Н.Степанов) |

 Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились; над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

 Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

 Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

 Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

 Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе школы-интерната детского общественного объединения;
* качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

 Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ГОДОВОЙ ПЛАН-СЕТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

|  |
| --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ** **НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД****1-5 КЛАССЫ** |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время****проведения** | **Ответственные** |
| Мероприятия, посвященные Дню Знаний | 1-5 | 01.09.2021 | Заместитель директора по УРПедагог-организаторМО учителей индивидуальной работы по ФП и РСВ |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-5 | сентябрь | Заместитель директора по ВРКлассные руководителиВоспитателиУчитель ОБЖ |
| «Посвящение в первоклассники» | 1  | сентябрь | Учителя начальных классовПедагог-организаторУчитель музыки |
| Открытие школьной спартакиады.Осенний День Здоровья | 1-5 | сентябрь | Учителя физической культурыКлассные руководители |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения(правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 1-5 | октябрь | Заместитель директора по ВРКлассные руководителиВоспитателиСоциальный педагогУчастковый уполномоченный полиции (по согласованию) |
| День учителя в школе: Акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда.День самоуправленияКонцертная программа | 1-5 | октябрь | Заместитель директора по УРЗаместитель директора по ВРПедагог-организаторУчитель музыкиКлассные руководителиВоспитатели |
| Состязания по ОФП | 1-5 | октябрь | Учителя физическойкультуры |
| «Золотая осень»: Конкурс рисунковПраздник ОсениКонкурс поделок из природного и бросового материала | 1-5 | октябрь | Заместитель директора по ВРВоспитателиКлассные руководителиУчитель музыки |
| Мероприятия по взаимодействию семьи и школы: Выставка рисунков, фотографийАкции по поздравлению мам с Днем материБеседыОбщешкольное родительское собрание | 1-5 | ноябрь | Заместитель директора по ВРКлассные руководителиУчитель музыкиМО учителей индивидуальной работы по ФП и РСВ |
| Соревнования по футболу, мини-футболу, шашки | 1-5 | ноябрь | Учителя физическойКультурыВоспитатели |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе.Новый год в школе: Украшение кабинетовОформление оконКонкурс рисунков, поделокУтренник | 1-5 | декабрь | Заместитель директора по ВРПедагог-организаторУчитель музыкиКлассные руководителиВоспитатели |
| Лыжные соревнования | 1-5 | январь | Учителя физическойкультуры |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 1-5 | январь | Классные руководители |
| Мероприятия месячникагражданского и патриотического воспитания:Военно-патриотическая игра «Зарница»«Веселые старты»Акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунковУроки мужества | 1-5 | февраль | Заместитель директора по ВРКлассные руководителиВоспитателиУчитель музыкиУчитель историиУчитель физической культурыМО учителей индивидуальной работы по ФП и РСВ |
| Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальныеигры, конкурсные программы) | 1-5 | февраль | Руководитель МО учителей начальных классов |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания«Умники и умницы». День науки в школе:Защита проектов  | 1-5 | март | Учителя начальных классов |
| 8 Марта в школе:Конкурс рисунковАкция по поздравлению мам,бабушек, девочекУтренник | 1-5 | март | Заместитель директора по ВРУчитель музыкиКлассные руководителиВоспитателиПедагог-организатор |
| Итоговая выставка детскоготворчества | 1-5 | март | Заместитель директора по ВРРуководители кружков |
| Месячник по краеведению | 1-5 | апрель | МО учителей начальных классовВоспитатели |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания«Спешите делать добрые дела»Весенняя неделя добра | 1-5 | апрель | Заместитель директора по ВРВоспитателиКлассные руководители |
| День космонавтики | 1-5 | апрель | Учитель ИЗО |
| Мероприятия месячника ЗОЖ«Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиадыВесенний «День здоровья»  | 1-5 | май | Заместитель директора по ВРПедагог-организаторКлассные руководителиУчителя физической культуры |
| День Победы:Акция «Бессмертный полк» Проект «Окна Победы»Торжественная линейка | 1-5 | май | Заместитель директора по ВРКлассные руководителиПедагог-организатор |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 5 | май | Учителя начальных классовУчитель музыкиВоспитатели |
| **Самоуправление** |
| Распределение обязанностей | 1-5 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-5 | в течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-5 | май | Классные руководители |
| **Профориентация** |
| Месячник профориентаций в школе:Конкурс рисунковВикторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!» | 1-5 | январь | Классные руководители |
| **Экскурсии, походы** |
| Посещение представлений театров, кинотеатров  | 1-5 | в течение года | Классные руководителиВоспитатели |
| Посещение концертов в городском Дворце культуры | 1-5 | в течение года | Классные руководителиВоспитателиУчитель музыки |
| Сезонные экскурсии в природу | 1-5 | в течение года | Классные руководителиВоспитатели |
| Экскурсии в музей | 1-5 | в течение года | Классные руководителиВоспитатели |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 1-5 | в течение года | Классные руководителиУчителя физической культуры |
| **Организация предметно-эстетической среды** |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященныхсобытиям и памятным датам | 1-5 | в течение года | Классные руководителиВоспитатели |
| Оформление классных уголков | 1-5 | в течение года | Классные руководителиВоспитатели |
| Трудовые десанты по уборкетерритории школы | 1-5 | в течение года | Классные руководителиВоспитателиУчителя трудового обучения |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 1-5 | в течение года | Классные руководителиВоспитателиПедагог-организатор |
| **Работа с родителями** |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум»«Подари ребенку день»«Бессмертный полк»«Зарница»Новогодний утренник«Мама, папа, я – отличная семья!»«Детский орден милосердия»Классные «огоньки» и др. | 1-5 | в течение года | Классные руководителиВоспитателиПедагог-организатор |
| Педагогическое просвещениеродителей по вопросам воспитания детей | 1-5 | 1 раз в триместр  | Классные руководителиВоспитатели |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-5 | в течение года | Заместитель директора по ВРАдминистратор сайта |
| Индивидуальные консультации | 1-5 | в течение года | Классные руководителиВоспитатели |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-5 | по плану Совета | Председатель СоветаСоциальный педагог |
| **Классное руководство**(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) |
| **Школьный урок**(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) |
| **Курсы внеурочной деятельности**(согласно планам работы учителей, педагогов дополнительного образования) |

|  |
| --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ** **НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД****5-9 КЛАССЫ** |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время****проведения** | **Ответственные** |
| Мероприятия, посвященные Дню Знаний | 5-9 | 01.09.2021 | Заместитель директора по УРУчитель музыкиПедагог-организатор |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма,разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВРКлассные руководителиВоспитателиУчитель ОБЖ |
| Открытие школьной спартакиады.Осенний День Здоровья | 5-9 | сентябрь | Учителя физической культурыКлассные руководители |
| День трезвости: конкурс плакатов, час общения, внеклассное занятие | 5-9 | сентябрь | Учитель ИЗОКлассные руководителиВоспитатели |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения(правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВРКлассные руководителиВоспитателиСоциальный педагогУчастковый уполномоченный полиции (по согласованию) |
| Декада вежливости и внимания | 5-9 | октябрь | МО классных руководителей |
| День учителя в школе: Акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического трудаДень самоуправления Концертная программаВыставка рисунков «Мой любимый учитель» | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по УРЗаместитель директора по ВРМО учителей индивидуальной работы по ФП и РСВПедагог-организаторУчитель музыкиКлассные руководителиВоспитателиУчитель ИЗО |
| Состязания по ОФП | 5-9 | октябрьапрель | Учителя физической культуры |
| «Золотая осень»: ФотоконкурсПраздник «Краски осени»Конкурс поделок из природного и бросового материала | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВРВоспитателиУчитель ИЗОУчитель музыки |
| Конкурс чтецов | 5-9 | октябрь | МО учителей индивидуальной работы по ФП и РСВМО учителей гуманитарного цикла |
| День Матери: Выставка рисунков, фотографий, эссеПоздравление мам с Днем матери «Мама, папа, я – отличная семья!БеседыОбщешкольное родительское собрание | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВРПедагог-организаторКлассные руководителиУчитель музыки |
| День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье | 5-9 | ноябрь | Социальный педагогУчастковый уполномоченный полиции (по согласованию) |
| Предметная неделя математики, физики, информатики, химии и биологии, географии (интерактивные игры, квесты и т.п.) | 5-9 | ноябрь | МО учителей естественно-научного цикла |
| Соревнования по настольному теннисуШахматно-шашечный турнир | 5-9 | ноябрь | Учителя физической культурыВоспитатели |
| Классный час и внеклассное занятие «День Конституции» | 5-9 | декабрь | Классные руководителиВоспитатели |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе.Новый год в школе:Украшение кабинетовОформление оконКонкурс плакатов, поделокПраздничная программа | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВРПедагог-организаторУчитель музыкиКлассные руководителиВоспитатели МО учителей индивидуальной работы по ФП и РСВМО учителей трудового обучения |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 5-9 | январь | Учитель истории |
| Предметная неделя учителей индивидуальной работы по ФП и РСВ | 5-9 | январь | МО учителей индивидуальной работы по ФП и РСВ |
| Лыжные соревнования | 5-9 | январь | Учителя физической культуры |
| Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений,интеллектуальные игры и т.п.) | 5-9 | февраль | МО учителей гуманитарного цикла |
| Мероприятия месячникагражданского и патриотического воспитания:Соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафетаКонкурс стиховПоздравление пап и дедушек,мальчиковКонкурс плакатов и рисунковУроки мужества | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВРКлассные руководителиВоспитателиУчитель историиУчителя физической культурыМО учителей индивидуальной работы по ФП и РСВ |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания«Умники и умницы».День науки в школе: Защита проектов  | 5-9 | март | Классные руководителиВоспитатели |
| Предметная неделя по трудовому обучению, физической культуре | 5-9 | март | МО учителей трудового обучения |
| 8 Марта в школе: Конкурсная программа «Вперед, девчонки!»Выставка рисунковАкция по поздравлению мам, бабушек, девочекПраздничный концерт | 5-9 | март | Учитель музыкиКлассные руководителиВоспитателиПедагог-организаторМО учителей индивидуальной работы по ФП и РСВ |
| Итоговая выставка детскоготворчества | 5-9 | март | Заместитель директора по ВРВоспитатели |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добраАкция «Крышки для малышки»Акция «Помоги ушастому другу» Флешмоб | 5-9 | ноябрьапрель | Классные руководителиВоспитателиПедагог-организаторПедагог-психолог |
| День космонавтики: тематическая выставка | 5-9 | апрель | Учитель физики |
| Мероприятия месячника ЗОЖ«Здоровое поколение»Закрытие школьной спартакиады Весенний «День Здоровья» Туристические походыВнеклассные занятия | 5-9 | май | Классные руководителиУчителя физической культурыВоспитатели |
| День Победы: Акции «Бессмертный полк»Торжественная линейкаВахта памяти у памятника «Павшим в годы войны»Внеклассные занятияПроект «Окна Победы» и др. | 5-9 | май | Классные руководителиПедагог-организаторУчитель музыкиВоспитателиМО учителей индивидуальной работы по ФП и РСВ |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 9 | май | Классные руководителиВоспитателиПедагог-организаторУчитель музыкиМО учителей индивидуальной работы по ФП и РСВ |
| Торжественное вручение свидетельств | 9 | июнь | Заместитель директора по УР |
| **Самоуправление** |
| Выборы лидеров, активов классов,распределение обязанностей | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| День самоуправления | 5-9 | октябрь | Педагог-организатор |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Конкурс «Лучший ученический класс» | 5-9 | в течение года | Педагог-организатор |
| Рейды по проверке дневников, тетрадей | 5-9 | в течение года | Педагог-организатор |
| Рейд по сохранности учебников | 5-9 | в течение года | Педагог-организатор |
| Рейд по проверке внешнего вида учащихся | 5-9 | в течение года | Педагог-организатор |
| Рейд по проверке чистоты спален, игровых комнат | 5-9 | в течение года | Педагог-организатор |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 5-9 | май | Классные руководители |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работеПодведение итогов работы за год | 5-9 | май | Классные руководители |
| **Профориентация** |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий»Конкурс рисунковПрофориентационная играПросмотр презентацийДиагностика | 5-9 | ноябрь | МО воспитателей старших классов |
| **Экскурсии, походы** |
| Посещение представлений театров, кинотеатров | 5-9 | в течение года | Классные руководителиВоспитатели |
| Посещение концертов в городскомДворце культуры | 5-9 | в течение года | Классные руководителиВоспитателиУчитель музыки |
| Сезонные экскурсии в природу | 5-9 | в течение года | Классные руководителиВоспитатели |
| Экскурсии в музей | 5-9 | в течение года | Классные руководителиВоспитатели |
| **Организация предметно-эстетической среды** |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященныхсобытиям и памятным датам | 5-9 | в течение года | Классные руководителиВоспитатели |
| Оформление классных уголков | 5-9 | в течение года | Классные руководителиВоспитатели |
| Трудовые десанты по уборкетерритории школы | 5-9 | в течение года | Классные руководителиВоспитателиУчителя трудового обучения |
| Трудовой десант по озеленениюшкольных клумб | 5-9 | сентябрьапрель | Классные руководителиВоспитателиУчителя трудового обучения |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 5-9 | в течение года | Классные руководителиВоспитателиПедагог-организатор |
| **Работа с родителями** |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий:«Подари ребенку день»«Бессмертный полк»«Зарница»Новогодний утренник«Мама, папа, я – отличная семья!»День семейного отдыхаКлассные «огоньки» и др. | 5-9 | в течение года | Классные руководителиВоспитатели |
| Педагогическое просвещениеродителей по вопросам воспитания детей | 5-9 | 1 раз в триместр | Классные руководителиВоспитатели |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 | в течение года | Заместитель директора по ВРАдминистратор сайта |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | в течение года | Классные руководителиВоспитателиУчителя индивидуальной работы по ФП и РСВСоциальный педагогПедагог-психологЛогопедУчителя-предметники |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | по плану Совета | Председатель Совета |
| **Классное руководство**(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) |
| **Школьный урок**(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) |
| **Курсы внеурочной деятельности**(согласно планам работы учителей, педагогов дополнительного образования) |

|  |
| --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ** **НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД****10 КЛАСС** |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время****проведения** | **Ответственные** |
| Мероприятия, посвященные Дню Знаний | 10 | 01.09.2021 | Заместитель директора по УРПедагог-организатор |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма,разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 10 | сентябрь | Заместитель директора по ВРКлассные руководителиВоспитателиУчитель ОБЖ |
| Открытие школьной спартакиады.Осенний День Здоровья | 10 | сентябрь | Учителя физической культуры |
| День трезвости: конкурс плакатов, час общения, внеклассное занятие | 10 | сентябрь | Учитель ИЗОКлассные руководителиВоспитатели |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения(правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 10 | октябрь | Заместитель директора по ВРКлассные руководителиВоспитателиСоциальный педагогУчастковый уполномоченный полиции (по согласованию) |
| Декада вежливости и внимания | 10 | октябрь | МО классных руководителей |
| День учителя в школе: Акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического трудаДень самоуправления Концертная программаВыставка рисунков «Мой любимый учитель» | 10 | октябрь | Заместитель директора по УРЗаместитель директора по ВРПедагог-организаторКлассные руководителиВоспитателиУчитель ИЗО |
| Состязания по ОФП | 10 | октябрьапрель | Учителя физической культуры |
| «Золотая осень»: ФотоконкурсПраздник «Краски осени»Конкурс поделок из природного и бросового материала | 10 | октябрь | Заместитель директора по ВРВоспитателиУчитель ИЗО |
| День Матери: Выставка рисунков, фотографий, эссеПоздравление мам с Днем матери «Мама, папа, я – отличная семья!БеседыОбщешкольное родительское собрание | 10 | ноябрь | Заместитель директора по ВРКлассные руководителиВоспитателиМО учителей индивидуальной работы по ФП и РСВМО учителей гуманитарного цикла |
| День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье | 10 | ноябрь | Социальный педагогУчастковый уполномоченный полиции (по согласованию)Педагог-организатор |
| Предметная неделя математики, физики, информатики, химии и биологии, географии (интерактивные игры, квесты и т.п.) | 10 | ноябрь | МО учителей естественно-научного цикла |
| Соревнования по настольному теннисуШахматно-шашечный турнир | 10 | ноябрь | Учителя физической культурыВоспитатели |
| Классный час «День Конституции» | 10 | декабрь | Классные руководители |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе.Новый год в школе:Украшение кабинетовОформление оконКонкурс плакатов, поделокПраздничная программа | 10 | декабрь | Заместитель директора по ВРПедагог-организаторКлассные руководителиВоспитателиМО учителей индивидуальной работы по ФП и РСВ |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 10 | январь | Учитель истории |
| Лыжные соревнования | 10 | январь | Учителя физической культуры |
| Предметная неделя учителей индивидуальной работы по ФП и РСВ | 10 | январь | МО учителей индивидуальной работы по ФП и РСВ |
| Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений,интеллектуальные игры и т.п.) | 10 | февраль | МО учителей гуманитарного цикла |
| Мероприятия месячникагражданского и патриотического воспитания:Соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафетаПоздравление пап и дедушек,мальчиковКонкурс чтецовКонкурс плакатов и рисунковУроки мужества | 10 | февраль | Заместитель директора по ВРКлассные руководителиВоспитателиУчитель историиУчителя физической культурыМО учителей индивидуальной работы по ФП и РСВ |
| Предметная неделя по трудовому обучению, физической культуре | 10 | март | МО учителей трудового обучения |
| 8 Марта в школе: Конкурсная программа «Вперед, девчонки!»Выставка рисунковАкция по поздравлению мам, бабушек, девочекПраздничный концерт | 10 | март | Учитель музыкиКлассные руководителиВоспитателиПедагог-организаторМО учителей индивидуальной работы по ФП и РСВ |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания«Умники и умницы».День науки в школе: Защита проектов  | 10 | март | Классные руководителиВоспитатели |
| Итоговая выставка детскоготворчества | 10 | март | Заместитель директора по ВРВоспитатели |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добраАкция «Крышки для малышки»Акция «Помоги ушастому другу» Флешмоб | 10 | ноябрьапрель | Классные руководителиВоспитателиПедагог-организаторПедагог-психолог |
| День космонавтики: тематическая выставка | 10 | апрель | Учитель физики |
| Мероприятия месячника ЗОЖ«Здоровое поколение»Закрытие школьной спартакиады Весенний «День Здоровья» Туристические походыВнеклассные занятия | 10 | май | Классные руководителиУчителя физической культурыВоспитатели |
| День Победы: Акции «Бессмертный полк»Торжественная линейкаВахта памяти у памятника «Павшим в годы войны»Внеклассные занятияПроект «Окна Победы» и др. | 10 | май | Классные руководителиПедагог-организаторУчитель музыкиВоспитателиМО учителей индивидуальной работы по ФП и РСВ |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 10 | май | Классные руководителиВоспитателиПедагог-организаторУчитель музыкиМО учителей индивидуальной работы по ФП и РСВ |
| Торжественное вручение свидетельств | 10 | июнь | Заместитель директора по УР |
| **Самоуправление** |
| Выборы лидеров, активов классов,распределение обязанностей | 10 | сентябрь | Классные руководители |
| Конкурс «Лучший класс» | 10 | в течение года | Педагог-организатор |
| Рейд по проверке классных уголков | 10 | в течение года | Педагог-организатор |
| Рейд по проверке сохранностиучебников | 10 | в течение года | Библиотекарь |
| Рейд по проверке внешнего видаучащихся | 10 | в течение года | Педагог-организатор |
| Работа в соответствии с обязанностями | 10 | в течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 10 | май | Классные руководители |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работеПодведение итогов работы за год | 10 | май | Классные руководители |
| **Профориентация** |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий»Конкурс рисунковПрофориентационная играПросмотр презентацийДиагностика | 10 | ноябрь | МО воспитателей старших классов |
| **Экскурсии, походы** |
| Посещение представлений театров, кинотеатров | 10 | в течение года | Классные руководителиВоспитатели |
| Посещение концертов в городскомДворце культуры | 10 | в течение года | Классные руководителиВоспитатели |
| Сезонные экскурсии в природу | 10 | в течение года | Классные руководителиВоспитатели |
| Экскурсии в музей | 10 | в течение года | Классные руководителиВоспитатели |
| **Организация предметно-эстетической среды** |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященныхсобытиям и памятным датам | 10 | в течение года | Классные руководителиВоспитатели |
| Оформление классных уголков | 10 | в течение года | Классные руководителиВоспитатели |
| Трудовые десанты по уборкетерритории школы | 10 | в течение года | Классные руководителиВоспитателиУчителя трудового обучения |
| Трудовой десант по озеленениюшкольных клумб | 10 | сентябрьапрель | Классные руководителиВоспитателиУчителя трудового обучения |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 10 | в течение года | Классные руководителиВоспитателиПедагог-организатор |
| **Работа с родителями** |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий:«Подари ребенку день»«Бессмертный полк»«Зарница»Новогодний утренник«Мама, папа, я – отличная семья!»День семейного отдыхаКлассные «огоньки» и др. | 10 | в течение года | Классные руководителиВоспитатели |
| Педагогическое просвещениеродителей по вопросам воспитания детей | 10 | 1 раз в триместр | Классные руководителиВоспитатели |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 10 | в течение года | Заместитель директора по ВРАдминистратор сайта |
| Индивидуальные консультации | 10 | в течение года | Классные руководителиВоспитателиУчителя индивидуальной работы по ФП и РСВСоциальный педагогПедагог-психологЛогопедУчителя-предметники |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 10 | по плану Совета | Председатель Совета |
| **Классное руководство**(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) |
| **Школьный урок**(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) |
| **Курсы внеурочной деятельности**(согласно планам работы учителей, педагогов дополнительного образования) |

т

|  |
| --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ** **НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД****КЛАССЫ ТМНР** |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время****проведения** | **Ответственные** |
| Мероприятия, посвященные Дню Знаний | 4-9 | 01.09.2021 | Классные руководителиВоспитателиУчитель музыки |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 4-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВРКлассные руководителиВоспитателиУчитель ОБЖ |
| Открытие школьной спартакиады.Осенний День Здоровья | 4-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения(правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 4-9 | октябрь | Заместитель директора по ВРКлассные руководителиВоспитателиСоциальный педагогУчастковый уполномоченный полиции (по согласованию) |
| День учителя в школе:Акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда.День самоуправления, концертная программа | 4-9 | октябрь | Заместитель директора по УРЗаместитель директора по ВРПедагог-организаторКлассные руководителиВоспитатели |
| Состязания по ОФП | 4-9 | октябрь | Классные руководители |
| «Золотая осень»: Конкурс рисунковПраздник ОсениКонкурс поделок из природного и бросового материала | 4-9 | октябрь | ВоспитателиКлассные руководители |
| День Матери: Выставка рисунков, фотографийПоздравление мам с Днем материКонкурсная программа«Мама, папа, я – отличная семья!»БеседыОбщешкольное родительское собрание | 4-9 | ноябрь | Классные руководителиВоспитатели |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе.Новый год в школе: Украшение кабинетовОформление оконКонкурс рисунков, поделокУтренник | 4-9 | декабрь | Заместитель директора по ВРПедагог-организаторКлассные руководителиВоспитатели |
| Мероприятия месячникагражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты»Акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунковУроки мужества | 4-9 | февраль | Заместитель директора по ВРКлассные руководителиВоспитателиУчитель историиУчитель физической культуры |
| Неделя классов ТМНР (викторины, интеллектуальныеигры, конкурсные программы) | 4-9 | февраль | Руководитель МО учителей классов ТМНРКлассные руководителиВоспитатели |
| 8 Марта в школе:Конкурс рисунковАкция по поздравлению мам,бабушек, девочекУтренник | 4-9 | март | Заместитель директора по ВРКлассные руководителиВоспитателиПедагог-организатор |
| Итоговая выставка детскоготворчества | 4-9 | март | Заместитель директора по ВРРуководители кружков |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания«Спешите делать добрые дела»Весенняя неделя добра | 4-9 | апрель | Заместитель директора по ВРВоспитателиКлассные руководители |
| День космонавтики: конкурсрисунков | 4-9 | апрель | Классные руководителиВоспитатели |
| Мероприятия месячника ЗОЖ«Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиадыВесенний «День здоровья»  | 4-9 | май | Классные руководителиУчителя физической культуры |
| День Победы:Акция «Бессмертный полк» Проект «Окна Победы» | 4-9 | май | Классные руководителиВоспитателиПедагог-организатор |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 4-9 | май | Учителя начальных классовВоспитатели |
| **Самоуправление** |
| Распределение обязанностей | 4-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 4-9 | в течение года | Классные руководители |
| **Профориентация** |
| Месячник профориентаций в школе:Конкурс рисунковВикторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»Беседы | 4-9 | январь | Классные руководители |
| **Экскурсии, походы** |
| Сезонные экскурсии в природу | 4-9 | в течение года | Классные руководителиВоспитатели |
| Экскурсии  | 4-9 | в течение года | Классные руководителиВоспитатели |
| **Организация предметно-эстетической среды** |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященныхсобытиям и памятным датам | 4-9 | в течение года | Классные руководителиВоспитатели |
| Оформление классных уголков | 4-9 | в течение года | Классные руководителиВоспитатели |
| Трудовые десанты по уборкетерритории школы | 4-9 | в течение года | Классные руководителиВоспитателиУчитель трудового обучения |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 4-9 | в течение года | Классные руководителиВоспитатели |
| **Работа с родителями** |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий:  «Подари ребенку день»«Бессмертный полк»Новогодний утренник«Мама, папа, я – отличная семья!»Классные «огоньки» и др. | 4-9 | в течение года | Классные руководителиВоспитателиПедагог-организатор |
| Педагогическое просвещениеродителей по вопросам воспитания детей | 4-9 | 1 раз в триместр  | Классные руководителиВоспитатели |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 4-9 | в течение года | Заместитель директора по ВРАдминистратор сайта |
| Индивидуальные консультации | 4-9 | в течение года | Классные руководителиВоспитатели |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 4-9 | по плану Совета | Председатель Совета |
| **Классное руководство**(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) |
| **Школьный урок**(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) |
| **Курсы внеурочной деятельности**(согласно планам работы учителей, педагогов дополнительного образования) |