**Организация и содержание слухоречевой деятельности в школе с нарушенным слухом**

Полноценное владение неслышащим ребёнком устной предполагает умение понимать речь собеседника, говорить разборчиво, понятно для окружающих. Одним из условий формирования устной речи является развитие речевого слуха, т.е. способности глухого или слабослышащего воспринимать речь на слух.

В массовые школы, как правило, принимаются такие слабослышащие дети, которые по своему психофизическому и речевому развитию приближены к возрастной норме. Они могут воспринимать и воспроизводить близко к образцу как знакомые, так и незнакомые на слух слова.

В школы с нарушенным слухом 1 и 2 вида, как правило, принимаются дети с тяжелыми нарушениями слуха и невнятной речью.

**Цель слуховой работы –**формирование речевого слуха**,** совершенствование всех сторон устной речи неслышащих детей, в том числе навыков её восприятия.

**Задачами** работы являются следующие:

* интенсивное развитие остаточного и сниженного слуха у глухих и слабослышащих учащихся;
* усиление слухового компонента в слухо – зрительном восприятии устной речи;
* обогащение представлений о звуках окружающей действительности;
* применение звукоусиливающей аппаратуры, адекватной слуховым возможностям учащихся;
* использование остаточного и сниженного слуха для формирования произношения;

Слуховое восприятие рассматривается как базовый компонент коррекционно – развивающей работы с детьми с нарушением слуха: «как дрожжи влияют на подъём теста, так и использование остатков слуха детьми с нарушением слуха позитивно отражается на речевом развитии». Под уровнем речевого развития речи понимается обогащение словарного запаса, овладение грамматическим строем языка, звуковым составом слов, произношением в целом, понимание речи, чтение её с губ и речевая практика общения.

У большинства неслышащих детей имеется слуховой резерв, т.е. возможность восприятия речи на слух, которая может быть развита в результате специальной слуховой тренировки при использовании звукоусиливающей аппаратуры. На уроках, занятиях используются речевые зарядки, восприятие речевого материала на слух с ЗУА и без ЗУА, чтение с лица, коррекция звуков с использованием самоконтроля. Звуки определены для каждого обучающегося, они указаны в классных журналах. Основным способом восприятия речевого материала на уроках является слухо – зрительное, в случае необходимости также используется дактильная речь. Для неслышащих детей необходимо нотирование незнакомого речевого материала.

Одним из условий полноценного формирования речи, мышления, становления личности является создание развивающей **речевой среды**. Речевая среда предполагает общение детей словесной речью со всеми участниками образовательного процесса, работниками школы, родителями, родственниками. Для этого используются плакаты, таблички, где приводятся образцы речевого высказывания, просьбы, речевые реакции.

Большую роль в развитии слухового восприятия и формирования произношения играют индивидуальные занятия, на которых учитель по индивидуальной работе занимается постановкой, автоматизацией, дифференциацией и коррекцией звукопроизношения. Обучение произношению ведётся на основе подражания речи педагога, используется механический способ с применением логопедических зондов, а также тактильно – вибрационный способ. Практикуется и смешанный способ, который представляет соединение вышеуказанных способов.

При постановке звуков используются **произношения,** где обучающиеся наглядно видят расположение артикуляционных органов*.* Также при автоматизации, коррекции произносительных навыков широко используется **фонетическая ритмика.** Это система двигательных упражнений, в которых различные движения (корпуса, головы, рук, ног) сочетаются с произнесением определённого речевого материала.

Специфические особенности данного курса обусловлены тем, что РСВ и ФП осуществляется на основе дифференцированного подхода к обучению неслышащих учащихся с учётом их индивидуальных возможностей, характера и степени нарушения слуха, резервов развития слуховой функции, состояния восприятия и воспроизведения устной речи, фонетической стороне речи, что способствует реализации принципа социальной адаптации.

Очень важно постоянное слухо – зрительное или слуховое (по телефону, радио) восприятие речи в процессе всей учебно- воспитательной работы и в быту. Следует предоставить учащимся широкую возможность пользоваться своим слухом в связи с телепередачами, слушанием музыки, а также при выполнении физкультурных упражнений или танцах под музыку.

По ходу слуховой работы слух учащихся периодически исследуется с тем, чтобы выявить изменения в его развитии под влиянием учебных занятий.

Развитие слухового восприятия и формирование произношения тесно связаны между собой. Формирование произношения происходит на слуховой и слухо – зрительной основе. В свою очередь, навыки восприятия речи на слух совершенствуются в процессе формирования произношения обучающихся.

Основным условием успешного формирования слухо – произносительной деятельности обучающихся с нарушенным слухом является **постоянное использование ЗУА** коллективного и индивидуального пользования. ЗУА коллективного пользования включает в себя усилитель, наушники, микрофоны для учителя и обучающихся. Регулятор громкости позволяет установить оптимальное усиление для каждого школьника*.*

В настоящее время все дети с нарушенным слухом протезированы цифровыми слуховыми аппаратами нового поколения. Аппараты настраиваются врачом - сурдологом в соответствии с аудиограммой. Некоторым детям сделана кохлеарная имплантация, которая приближает этих детей к слышащим, но процесс реабилитации проходит крайне сложно.

Развивающий характер обучения в педагогике рассматривается как развитие психических функций ребёнка, его мыслительной деятельности; активизация познавательных интересов, формировании способности к саморазвитию и саморефлексии. Опыт применения развивающих упражнений показал повышенный интерес учащихся к ним, позитивное влияние, как на процесс развития слухового восприятия, так и познавательную деятельность учащихся в целом. Используются упражнения на развитие осязания, памяти, внимания, мышления.

Применяем компьютерные технологии в развитии слухового восприятия и формировании произношения. Внедрение в образовательный процесс компьютерных технологий способствует нестандартно и более эффективно развивать остаточный слух и речевую деятельность у данной категории детей. Используем на уроках следующие компьютерные программы:

1. «Учимся говорить правильно».
2. «Учись азбуке в стране Смешариков».
3. Логопедические рифмовки для постановки звуков.
4. «Речевой калейдоскоп"

В конце каждого учебного года в школе проводятся речевые праздники, на которых учащиеся показывают свои успехи в развитии устной речи.

На речевых праздниках проходят инсценирование сказок, литературных произведений, КВН, викторины и другие мероприятия.

Обучающиеся принимают участие в межрегиональных слухоречевых олимпиадах, конкурсах стихов, занимают призовые места.

Чтение стихов и другая речевая деятельность на празднике создаёт богатейшие возможности для развития речи, творчества, необходимую речевую среду; ребенок, поставленный в условия публичного выступления, чувствует свою ответственность. Он должен говорить, и говорить так, чтобы его поняли.

Как помочь ребёнку с нарушением слуха в вашем классе.

* Приучить ученика сообщать вам, когда слуховой аппарат не работает.
* У ученика должно быть удобное место, находящееся недалеко от преподавателя.
* Ученик должен видеть ваше лицо, в то время, когда вы говорите; чтобы источник света находился позади вас и создавал тень на вашем лице.
* Говорить естественным образом с умеренно медленным темпом и не кричать.
* Краткий план урока, задания, написанные на доске, помогут ученику следить за ходом урока.
* Во время представления новой темы огромной помощью для ученика с нарушением слуха будут ключевые слова, написанные на доске.
* Кроме доски, используйте другой наглядный материал.
* Если ученик не понял, что вы сказали, то лучше будет перефразировать сказанное, чем повторить предложение. Например, «Ты выполнил задание?» может быть изменено на: «У тебя есть домашнее задание?»

Несмотря на трудности, с детьми, имеющими проблемы со слухом, можно работать интересно, продуктивно. Ведь у этих детей полноценный мозг, сохранная личность, есть потребность в общении с окружающими, имеется возможность в компенсации нарушенного слуха функцией сохранных анализаторов.