

государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа – интернат,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утвержден приказом директора

ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат»

от «31» августа 2021 г. № 53



О.Ю. Леонова

**Учебный план**  
**на 2021 – 2022 учебный год**

Принят на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

**Пояснительная записка к учебному плану  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Свердловской области «Нижнетагильская школа – интернат, реализующая  
адаптированные основные общеобразовательные программы»  
на 2021 – 2022 учебный год**

ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат» на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности (регистрационный номер № 19180) реализует следующие образовательные программы:

| <i>№ п/п</i> | <i>Общее образование</i>    |
|--------------|-----------------------------|
|              | <i>Уровень образования</i>  |
| <b>1</b>     | <b>2</b>                    |
| 1.           | Дошкольное образование      |
| 2.           | Начальное общее образование |
| 3.           | Основное общее образование  |
| 4.           | Среднее общее образование   |

## 1. Нормативные и аналитические основания к учебному плану

Учебный план ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат» является правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням:

- дошкольного образования;
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Учебный план ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат» направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого школьника, равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- выполнение компонента государственного образовательного стандарта общего образования, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учреждения;
- реализацию коррекционной составляющей образования, позволяющей развивать слуховое восприятие и формировать произносительные навыки обучающихся;
- обеспечение коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы;
- активизацию познавательной деятельности, формирование навыков и умений учебной деятельности обучающихся, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдается слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость;
- содействие развитию творческих способностей учащихся;
- подготовку учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни, в которой ценностями являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние.

При разработке учебного плана ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат» на 2021 – 2022 учебный год были использованы следующие федеральные, региональные, муниципальные и локальные нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г. №237-ФЗ;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

- Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2
- О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года: письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 21 февраля 2012 г. №01-05/1180.
- Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598.
- ФГОС ОВЗ ООО
- Приказ Министерства науки и образования РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Письмо Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.09.97г. № 2510/7148-97-32 «Разъяснения по вопросу о наполняемости классов компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях и о нормализации учебной нагрузки обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII вида»;
- Устав ГБОУ СО «Нижнетагильская школа - интернат»;
- Образовательные программы ГБОУ СО «Нижнетагильская школа - интернат».

## 2. Особенности организации учебного процесса

Организация учебного процесса соответствует санитарным нормам и правилам. Обучение в ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат» ведется в режиме 5-дневной учебной недели с максимальной нагрузкой в соответствии с Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»». Продолжительность учебного года – 34 учебных недели, сроки каникулярного периода регламентируются Годовым календарным графиком.

Учебные занятия организованы в одну смену. Обязательная учебная нагрузка не превышает предельно допустимую.

Начальная школа ведет обучение по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, средняя школа по ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ (5 класс), (7, 8, 9, 10 класс) ведет обучение по ФГОС ООО,

Программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса составлено в соответствии с рекомендациями Министерства образования РФ и спецификой ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат», в соответствии с лицензией.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающихся ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат» при 5-ти дневной учебной неделе установлена в соответствии с Информационным письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации (от 29.09.97 № 15/730-2) и Министерства здравоохранения Российской Федерации (от 24.09.97 № 2510/7148-97-32) "Разъяснения по вопросу о наполняемости классов компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях и о нормализации учебной нагрузки обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII видов".

Таким образом, учебные планы ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат» на 2021-2022 учебный год сбалансированы относительно циклов образовательных областей, соответствуют запросам родителей и учащихся. Они строятся на основе принципа преемственности обучения в начальной, основной и средней школе с углубленным преподаванием предметов и обеспечивают каждому обучающемуся условия для овладения государственными образовательными стандартами по предметам.

### **3. Особенности программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

Для реализации инвариантной и вариативной части учебного плана в ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат» используются рабочие программы, составленные на основании примерных образовательных программ.

ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат» обеспечена учебниками по учебным предметам федерального, регионального и школьного компонентов. Библиотека ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат» постоянно пополняется методическими и дидактическими материалами, художественной литературой, методическими журналами и газетами, получаемыми по подписке.

## Начальное общее образование

### (1-5 классы)

В соответствии с Программой развития и Образовательной программой учебный план школы ориентирован на достижение **целей и задач образовательного процесса:**

- обеспечение всем учащимся основного общего образования и среднего полного образования на уровне государственных образовательных стандартов;
- создание условий для формирования у учащихся мотивации обучения, дальнейшему самообразованию и самосовершенствованию;
- формирование социально грамотной и социально мобильной личности;
- обеспечение здоровьесберегающих условий и формирование у учащихся понимания здорового образа жизни.

Учебный план основывается на принципах:

- личностной ориентации содержания образования;
- гуманизации;
- приоритета сохранения здоровья учащихся;
- оптимизации объёма учебной нагрузки.

Учебный план в полном объеме обеспечивает реализацию инвариантной части областного учебного плана, определяет состав образовательных областей, отражая федеральный, региональный и школьный компоненты в режиме 5-дневной учебной недели – (1 – 10) классы.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка, в режиме 5-дневной учебной недели, не превышает максимальную учебную нагрузку определенную действующим в настоящее время Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»». Продолжительность учебного года на ступени начального общего образования, продолжительность каникул и продолжительность урока устанавливается образовательным учреждением также в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Содержание образования начальной школы реализуется через 6 образовательных областей, обеспечивающих целостное восприятие мира, которое достигается за счет использования вариативной части учебного плана, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Образовательная область **«Филология»** представлена учебными предметами: «Русский язык» и «Русский (родной) язык», «Литературное чтение» и «Литературное (родное) чтение», «Язык и литература», «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение» с обязательным набором коррекционно-образовательных предметов: развитие речи, чтение, письмо, обучение грамоте, формирование грамматического строя речи.

Образовательная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом с аналогичным названием, предполагает овладение обучающимися арифметикой.

Образовательная область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** представлена предметом «Окружающий мир».

В учебном плане начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей представлен предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (5"А" класс). В результате изучения курса обучающиеся получают социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Образовательная область **«Искусство»** представлена учебным предметом «Изобразительное искусство», «Музыка», «Музыка. Пение» и «Музыкально-ритмические занятия».

Образовательная область **«Технология»** представлена учебным предметом технология (труд).

Образовательная Область **«Физическая культура»**, направленная на физическое развитие обучающихся, представлена в учебном плане на всех годах обучения, предполагает общеукрепляющие занятия и элементы подготовки по отдельным видам спорта.

Приоритетом начального общего образования является формирование и развитие позитивного отношения учащегося к самому себе, к учебной деятельности и окружающему миру, толерантности, базовым ценностям.

## Основное общее образование

### (5-10 классы)

Закладывает фундамент общеобразовательной подготовки достаточной для продолжения образования, развивает полноценные навыки устной, разговорной и письменной литературной форм речи, обеспечивает развитие личности обучающихся, глубокое усвоение основ наук, и формирование научного мировоззрения.

**Основными образовательными областями** учебного плана на **II ступени обучения** являются:

**«Филология»** (с опорой на развитие языковых навыков). Среди образовательных областей наиболее специфической является «Язык» (изучается русский язык как государственный или как язык обучения). Эта область представлена учебным предметом «Язык и литература» с последующим систематическим изучением курса русского языка и литературы.

**«Математика и информатика»** Образовательная область «Математика» представлена учебным предметом с аналогичным названием, предполагает овладение обучающимися арифметикой, алгеброй, геометрией.

**«Естествознание»** Область «Естествознание», формирующая целостное представление о мире, о единстве и многообразии живого и неживого мира и о месте в нем человека, включает учебные предметы «Природоведение», «География», «Биология», «Физика», «Химия».

**«Обществознание»** «Обществознание» формирует систему знаний об истории человеческого общества, своей страны, региона, воспитывает гражданина, патриота. Образовательная область представлена курсом «История».

**«Физическая культура»** Область «Физическая культура», направленная на физическое развитие обучающихся, представлена в учебном плане на всех годах обучения, предполагает общеукрепляющие занятия и элементы подготовки по отдельным видам спорта.

**«Технология»** Образовательная область «Технология» включает трудовое обучение средних и старших классов швейному делу, малярно-штукатурному делу.

### **Коррекционный блок**

Присутствие коррекционных курсов является необходимым до конца обучения глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся образовательного учреждения. Этим обеспечивается создание особой педагогически организованной слухоречевой среды, которая становится функциональной поддержкой для формирования у глухих, слабослышащих и позднооглохших детей за весь период обучения фундаментальных способностей, позволяющих усвоить требуемый программой объем знаний и подняться до уровня развития, необходимого для интеграции в среду слышащих. Учебным планом обеспечивается единство школьного образования глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся, непрерывность дошкольного,

начального и основного общего образования и возможность дальнейшего обучения в средних и высших учебных заведениях.

Учебный план, включающий выбор коррекционных курсов, обязательные занятия по выбору школьников фактически обеспечивает индивидуальный подход к учащимся с учетом уровня их слухоречевого развития, познавательных процессов, личностных особенностей, условий воспитания вне школы.

Федеральный компонент и компонент образовательного учреждения представлены тремя основными видами занятий:

**Федеральный компонент** сформирован на основании Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», который включает перечень учебных предметов, обеспечивающих единство образовательного процесса.

**Компонент образовательного учреждения** предназначен для реализации коррекционно-развивающего направления деятельности ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат»; сформирован с учетом особенностей детей и возможностей образовательного учреждения.

Примерное содержание и количество часов в неделю определены Приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

Присутствие коррекционных курсов обучающихся с нарушенным слухом является необходимым до конца обучения в основной общеобразовательной школе. Этим обеспечивается создание особой педагогически организованной слухоречевой среды, которая становится функциональной поддержкой для формирования у не слышащих детей за весь период обучения фундаментальных способностей, позволяющих усвоить требуемый программой объем знаний и подняться до уровня развития, необходимого для интеграции в среду слышащих.

При делении учащихся класса на группы возможно объединение подгрупп параллельных или смежных классов.

Разделение всего периода обучения на ступени обусловлено возрастными психофизическими возможностями детей. На основе принципов преемственности и непрерывности образования обеспечивается целостность основного общего образования (от обучения по специальным коррекционным программам к обучению по программам общеобразовательных курсов массовой школы).

Структура учебного плана школы представляет собой единство инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть содержит полный перечень образовательных областей:

язык и литература, математика, естествознание, обществознание, искусство, физическая культура, технологии. Учебный план сохраняет преемственность изучаемых образовательных областей на каждой ступени с учётом специфики, направленной на преодоление речевого недоразвития и связанных с ним особенностей психического развития учащихся.

Вариативная часть обеспечивает индивидуальный характер развития учащихся с учётом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционально-психического развития, интересов и склонностей.

Учитывая психосоматическое состояние и уровень развития речи учащихся, в целях расширения кругозора обязательные занятия по выбору обучающихся базисного учебного плана школьного компонента распределились следующим образом:

**Школьный компонент** реализуется через «Обязательные занятия по выбору», «Факультативные занятия» и представлены учебными предметами: речь вне класса, развитие связной речи, культура информационной деятельности, решение задач повышенной трудности, ОБЖ, живой мир, ЛФК, логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов, РУР на ОИП и ЯОД, сочинения разных жанров, деловые бумаги, занимательная математика.

**Коррекционная подготовка** в учебном плане представлена следующими дисциплинами: **индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи; индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведению устной речи; индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.**

**Цель:** формирование внятной членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию.

Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи проводятся в течение учебного дня и во внеклассное время. На обязательных индивидуальных занятиях количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

#### **Фронтальные занятия в слуховом кабинете**

**Цель:** развитие у учащихся восприятия неречевых и музыкальных звучаний (со слуховым аппаратом, без аппарата).

#### **- занятия коррекционной направленности**

**Цель:** развитие познавательной сферы ребенка с нарушением слуха и речи и развитие его личности.

#### **- музыкально-ритмические занятия.**

**Цель:** реабилитация обучающихся с нарушенным слухом. Коррекционная работа на музыкально-ритмических занятиях базируется на взаимодействии музыки, движений и устной речи в условиях интенсивного развития слухового восприятия с использованием электроакустической аппаратуры. У глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся совершенствуется слухо-зрительное и слуховое восприятие речи, её произносительная сторона, развиваются двигательные способности. Речь детей обогащается новой лексикой, расширяется кругозор.

Коррекционные курсы введены как необходимое условие преодоления основного и последующих нарушений в психофизическом развитии детей данной категории.

Все учебные дисциплины включенные в коррекционный блок и входящие в школьный компонент проводятся педагогами во II-й половине дня.

## **5. Выводы по учебному плану**

1. Федеральный компонент Учебного плана выполняется полностью; обеспечивается реализация образовательного государственного стандарта по базовым дисциплинам.
2. Обязательными предметами и факультативами укреплен блок предметов по русскому языку.
3. Комплекс учебных дисциплин формирует у учащихся целостное представление о мире, позволяет овладеть критериями выбора способов адаптивного поведения и жизненно-ценностных ориентиров, обеспечивает условия для саморазвития и самоопределения.

**Учебный план (годовой)  
начального общего образования слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.2),  
ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат»  
на 2021-2022 учебный год**

| Предметные области   | Классы<br>Учебные предметы   | Количество часов |             |             |             |             |             |
|--|--|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|  |  | 1А               | 1Б          | 2А          | 3А          | 5А          | Всего       |
| <b>Обязательная часть</b>  |  |                  |             |             |             |             |             |
| Филология  | Русский язык и родной русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика) | 198              | 198         | 136         | 136         | 136         | 804         |
|  | Литературное чтение и родное литературное чтение   | -                | -           | 136         | 136         | 102         | 374         |
|  | Развитие речи  | 132              | 132         | 102         | 102         | 102         | 570         |
| Математика и информатика   | Математика   | 132              | 132         | 136         | 136         | 136         | 672         |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир)   | Ознакомление с окружающим миром  | 66               | 66          | 34          | -           | -           | 166         |
|  | Окружающий мир (Человек, природа, общество)  | -                | -           | -           | 34          | 34          | 68          |
| ОРКСЭ  | Основы религиозных культур и светской этики  | -                | -           | -           | -           | 34          | 34          |
| Искусство  | Изобразительное искусство  | 33               | 33          | 34          | 34          | 34          | 168         |
| Технология   | Технология (Труд)  | 33               | 33          | 34          | 34          | 34          | 168         |
| Физическая культура  | Физическая культура  | 99               | 99          | 102         | 102         | 102         | 504         |
| <b>Итого</b>   |  | <b>693</b>       | <b>693</b>  | <b>693</b>  | <b>714</b>  | <b>714</b>  | <b>3507</b> |
| <b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (при 5-дневной неделе):</b> |  | -                | -           | -           | <b>68</b>   | <b>68</b>   | <b>136</b>  |
| Информатика  |  | -                | -           | -           | 34          | 34          | 68          |
| ФГСР   |  | -                | -           | -           | -           | 34          | 34          |
| ОБЖ  |  | -                | -           | -           | 34          | -           | 34          |
| <b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>                          |  | <b>693</b>       | <b>693</b>  | <b>693</b>  | <b>782</b>  | <b>782</b>  | <b>3643</b> |
| <b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>                             |  | <b>330</b>       | <b>330</b>  | <b>330</b>  | <b>340</b>  | <b>340</b>  | <b>1670</b> |
| <i>Коррекционно-развивающая область:</i>   |  |                  |             |             |             |             |             |
| 1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*        |  | 99               | 99          | 99          | 102         | 102         | 501         |
| 2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)                                  |  | 33               | 33          | 33          | -           | -           | 99          |
| 3. Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия).   |  | 66               | 66          | 66          | 68          | 68          | 334         |
| <b>Другие направления внеурочной деятельности:</b>   |  | 132              | 132         | 132         | 170         | 170         |             |
| ОБЖ  |  | 33               | 33          | 33          | -           | 34          |             |
| Занимательный русский язык   |  | 33               | 33          | 33          | 34          | 34          |             |
| Занимательная математика   |  | 33               | 33          | 33          | 34          | 34          |             |
| Мир вокруг нас   |  | -                | -           | -           | -           | 34          |             |
| Речь вне класса  |  | 33               | 33          | 33          | -           | -           |             |
| Филармония   |  | -                | -           | -           | 34          | 34          |             |
| Веселая палитра  |  | -                | -           | -           | 34          | -           |             |
| Краеведение  |  | -                | -           | -           | 34          | -           |             |
| <b>Всего к финансированию</b>  |  | <b>1023</b>      | <b>1023</b> | <b>1023</b> | <b>1122</b> | <b>1122</b> |             |

\*- на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

**Учебный план (недельный)**  
**начального общего образования слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.2),**  
**ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат»**  
**на 2021-2022 учебный год**

| Предметные области   | Классы<br>Учебные предметы   | Количество часов |           |           |           |           |            |
|--|--|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
|  |  | 1А               | 1Б        | 2А        | 3А        | 5А        | Всего      |
| <b>Обязательная часть</b>  |  |                  |           |           |           |           |            |
| Филология  | Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика) | 6                | 6         | 4         | 4         | 4         | 18         |
|  | Литературное чтение  | -                | -         | 4         | 4         | 3         | 11         |
|  | Развитие речи  | 4                | 4         | 3         | 3         | 3         | 13         |
| Математика и информатика   | Математика   | 4                | 4         | 4         | 4         | 4         | 16         |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир)   | Ознакомление с окружающим миром  | 2                | 2         | 1         | -         | -         | 3          |
|  | Окружающий мир (Человек, природа, общество)  | -                | -         | -         | 1         | 1         | 2          |
| ОРКСЭ  | Основы религиозных культур и светской этики  | -                | -         | -         | -         | 1         | 1          |
| Искусство  | Изобразительное искусство  | 1                | 1         | 1         | 1         | 1         | 4          |
| Технология   | Технология (Труд)  | 1                | 1         | 1         | 1         | 1         | 4          |
| Физическая культура  | Физическая культура  | 3                | 3         | 3         | 3         | 3         | 12         |
| <b>Итого</b>   |  | <b>21</b>        | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>84</b>  |
| <b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (при 5-дневной неделе):</b> |  | -                | -         | -         | 2         | 2         | 6          |
| Информатика  |  | -                | -         | -         | 1         | 1         | 3          |
| ФГСР   |  | -                | -         | -         | -         | 1         | 1          |
| ОБЖ  |  | -                | -         | -         | 1         | -         | 2          |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>                        |  | <b>21</b>        | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>90</b>  |
| <b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>                             |  | <b>10</b>        | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>40</b>  |
| <i>Коррекционно-развивающая область:</i>   |  |                  |           |           |           |           |            |
| 1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*        |  | 3                | 3         | 3         | 3         | 3         | 12         |
| 2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)                                  |  | 1                | 1         | 1         | -         | -         | 2          |
| 3. Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия).   |  | 2                | 2         | 2         | 2         | 2         | 8          |
| <b>Другие направления внеурочной деятельности:</b>   |  | <b>4</b>         | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>18</b>  |
| ОБЖ  |  | 1                | 1         | 1         | -         | 1         | 2          |
| Занимательный русский язык   |  | 1                | 1         | 1         | 1         | 1         | 4          |
| Занимательная математика   |  | 1                | 1         | 1         | 1         | 1         | 4          |
| Мир вокруг нас   |  | -                | -         | -         | -         | 1         | 2          |
| Речь вне класса  |  | 1                | 1         | 1         | -         | -         | 1          |
| Филармония   |  | -                | -         | -         | 1         | 1         | 3          |
| Веселая палитра  |  | -                | -         | -         | 1         | -         | 1          |
| Краеведение  |  | -                | -         | -         | 1         | -         | 1          |
| <b>Всего к финансированию</b>  |  | <b>31</b>        | <b>31</b> | <b>31</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>130</b> |

\*- на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

**Учебный план (годовой)**  
**начального общего образования слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.3),**  
**ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат»**  
**на 2021-2022 учебный год**

| Предметные области   | Классы<br>Учебные предметы   | Количество часов |             |             |
|--|--|------------------|-------------|-------------|
|  |  | 3А               | 4А          | Всего       |
| <b>Обязательная часть</b>  |  |                  |             |             |
| Речь и речевая практика  | Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи) | 136              | 136         | 272         |
|  | Чтение   | 136              | 136         | 272         |
|  | Развитие речи  | 102              | 102         | 204         |
| Математика   | Математика   | 136              | 136         | 272         |
| Естествознание   | Ознакомление с окружающим миром  | 34               | -           | 34          |
|  | Окружающий мир (Человек, природа, общество)                              | -                | 34          | 34          |
| Искусство  | Изобразительное искусство  | 34               | 34          | 68          |
| Технология   | Технология (Труд)  | 34               | 34          | 68          |
| Физическая культура  | Физическая культура  | 102              | 102         | 204         |
| <b>Итого</b>   |  | <b>714</b>       | <b>714</b>  | <b>1428</b> |
| <b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (при 5-дневной неделе):</b> |  | 68               | 68          | 136         |
| Мир вокруг нас   |  | 34               | 34          | 68          |
| ОБЖ  |  | 34               | 34          | 68          |
| <b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>                          |  | <b>782</b>       | <b>782</b>  | <b>1564</b> |
| <b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b>                              |  | <b>340</b>       | <b>340</b>  | <b>680</b>  |
| <i>Коррекционно-развивающая область:</i>   |  | 102              | 102         | <b>204</b>  |
| 1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*        |  |                  |             |             |
| 2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)                                  |  | -                | -           | -           |
| 3. Музыкально-ритмические занятия.   |  | 34               | -           | 34          |
| 4. Развитие познавательной сферы*  |  | 68               | 68          | 136         |
| 5. Социально-бытовая ориентировка  |  | 68               | 68          | 136         |
| <b>Другие направления внеурочной деятельности:</b>   |  | 68               | 102         | 170         |
| Занимательная математика   |  | 34               | 34          | 68          |
| Речь вне класса  |  | 34               | 34          | 68          |
| Филармония   |  | -                | 34          | 34          |
| <b>Всего к финансированию</b>  |  | <b>1122</b>      | <b>1122</b> | <b>2244</b> |

\*- на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, а также на дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов» количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

**Учебный план (недельный)**  
**начального общего образования слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.3),**  
**ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат»**  
**на 2021-2022 учебный год**

| Предметные области   | Классы<br>Учебные предметы   | Количество часов в неделю |           |           |
|--|--|---------------------------|-----------|-----------|
|  |  | 3А                        | 4А        | Всего     |
| <b>Обязательная часть</b>  |  |                           |           |           |
| Язык и речевая практика  | Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи) | 4                         | 4         | 8         |
|  | Чтение   | 4                         | 4         | 8         |
|  | Развитие речи  | 3                         | 3         | 6         |
| Математика   | Математика   | 4                         | 4         | 8         |
| Естествознание   | Ознакомление с окружающим миром  | 1                         | -         | 1         |
|  | Окружающий мир (Человек, природа, общество)                              | -                         | 1         | 1         |
| Искусство  | Изобразительное искусство  | 1                         | 1         | 2         |
| Технология   | Технология (Труд)  | 1                         | 1         | 2         |
| Физическая культура  | Физическая культура  | 3                         | 3         | 6         |
| <b>Итого</b>   |  | <b>21</b>                 | <b>21</b> | <b>42</b> |
| <b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (при 5-дневной неделе):</b> |  | 2                         | 2         | 4         |
| Мир вокруг нас   |  | 1                         | 1         | 2         |
| ОБЖ  |  | 1                         | 1         | 2         |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>                        |  | <b>23</b>                 | <b>23</b> | <b>46</b> |
| <b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b>                              |  | <b>10</b>                 | <b>10</b> | <b>20</b> |
| <i>Коррекционно-развивающая область:</i>   |  |                           |           |           |
| 1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*        |  | 3                         | 3         | 6         |
| 2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)                                  |  | -                         | -         | -         |
| 3. Музыкально-ритмические занятия  |  | 1                         | -         | 1         |
| 4. Развитие познавательной сферы*  |  | 2                         | 2         | 4         |
| 5. Социально-бытовая ориентировка  |  | 2                         | 2         | 4         |
| <b>Другие направления внеурочная деятельность:</b>   |  | <b>2</b>                  | <b>3</b>  | <b>5</b>  |
| Занимательная математика   |  | 1                         | 1         | 2         |
| Речь вне класса  |  | 1                         | 1         | 2         |
| Филармония   |  | -                         | 1         | 1         |
| <b>Всего к финансированию</b>  |  | <b>33</b>                 | <b>33</b> | <b>66</b> |

\*- на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, а также на дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов» количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества.

**Учебный план (годовой)**  
**начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3),**  
**ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат»**  
**на 2021-2022 учебный год**

| Предметные области  | Классы<br>Учебные предметы   | Количество часов в неделю |     | Всего |
|---|--|---------------------------|-----|-------|
|   |  | 1Б                        | 2Б  |       |
| <b>Обязательная часть</b>   |  |                           |     |       |
| Филология<br>(Язык и речевая практика)  | Русский язык и литературное чтение   | 264                       | 272 | 536   |
|   | Предметно – практическое обучение  | 165                       | 136 | 301   |
| Математика и информатика  | Математика   | 132                       | 136 | 268   |
| Обществознание и естествознание   | Ознакомление с окружающим миром  | 33                        | 34  | 67    |
|   | Окружающий мир   | -                         | -   | -     |
| Основы религиозных культур и светской этики                                     | Основы религиозных культур и светской этики  | -                         | -   | -     |
| Искусство   | Изобразительное искусство  | -                         | 34  | 34    |
| Технология  | Материальные технологии  | -                         | -   | -     |
|   | Компьютерные технологии  | -                         | -   | -     |
| Физическая культура   | Физическая культура (адаптивная)   | 99                        | 102 | 201   |
| <b>Итого</b>  |  | 693                       | 714 | 1407  |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>                 |  | -                         | -   | -     |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b> |  | 693                       | 714 | 1407  |
| <b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)</b>        |  | 330                       | 340 | 670   |
| Коррекционно-развивающая работа   | Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)* | 99                        | 102 | 201   |
|   | Музыкально-ритмические занятия   | 66                        | 68  | 134   |
|   | Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи  | 33                        | 34  | 67    |
|   | Социально-бытовая ориентировка   | -                         | -   | -     |
|   | Дополнительные   | 66                        | 68  | 134   |

|  |  |           |           |            |
|--|--|-----------|-----------|------------|
|  | коррекционные занятия<br>«Развитие познавательных<br>процессов» (индивидуальные<br>занятия)* |           |           |            |
| Другие направления внеурочной деятельности |  | 66        | 68        | <b>134</b> |
| Город мастеров                             |  | 33        | 34        | 67         |
| Акварелька                                 |  | 33        | 34        | 67         |
| <b>Всего к финансированию</b>              |  | <b>31</b> | <b>31</b> | <b>62</b>  |

\*- на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, а также на дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов» количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

**Учебный план (недельный)**  
**начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3),**  
**ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат»**  
**на 2021-2022 учебный год**

| Предметные области  | Классы<br>Учебные предметы   | Количество часов в неделю |           | Всего     |
|---|--|---------------------------|-----------|-----------|
|   |  | 1Б                        | 2Б        |           |
| <b>Обязательная часть</b>   |  |                           |           |           |
| Филология<br>(Язык и речевая практика)  | Русский язык и литературное чтение   | 8                         | 8         | 16        |
|   | Предметно – практическое обучение  | 5                         | 4         | 9         |
| Математика и информатика  | Математика   | 4                         | 4         | 8         |
| Обществознание и естествознание   | Ознакомление с окружающим миром  | 1                         | 1         | 2         |
|   | Окружающий мир   | -                         | -         | -         |
| Основы религиозных культур и светской этики                                     | Основы религиозных культур и светской этики  | -                         | -         | -         |
| Искусство   | Изобразительное искусство  | -                         | 1         | 1         |
| Технология  | Материальные технологии  | -                         | -         | -         |
|   | Компьютерные технологии  | -                         | -         | -         |
| Физическая культура   | Физическая культура (адаптивная)   | 3                         | 3         | 6         |
| <b>Итого</b>  |  | <b>21</b>                 | <b>21</b> | <b>42</b> |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>                 |  | -                         | -         | -         |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b> |  | <b>21</b>                 | <b>21</b> | <b>42</b> |
| <b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)</b>        |  | <b>10</b>                 | <b>10</b> | <b>20</b> |
| Коррекционно-развивающая работа   | Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)* | 3                         | 3         | 6         |
|   | Музыкально-ритмические занятия   | 2                         | 2         | 4         |
|   | Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи  | 1                         | 1         | 2         |
|   | Социально-бытовая ориентировка   | -                         | -         | -         |
|   | Дополнительные   | 2                         | 2         | 4         |

|  |  |           |           |           |
|--|--|-----------|-----------|-----------|
|  | коррекционные занятия<br>«Развитие познавательных<br>процессов» (индивидуальные<br>занятия)* |           |           |           |
| Другие направления внеурочной деятельности |  | 2         | 2         | 4         |
| Город мастеров                             |  | 1         | 1         | 2         |
| Акварелька                                 |  | 1         | 1         | 2         |
| <b>Всего к финансированию</b>              |  | <b>31</b> | <b>31</b> | <b>62</b> |

\*- на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, а также на дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов» количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

**Пояснительная записка к учебному плану  
основного общего образования слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.2),  
ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат»  
на 2021-2022 учебный год**

Учебный план АООП ООО (вариант 2.2) определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся с нарушениями слуха, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности.

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

АООП ООО может включать как один, так и несколько учебных планов с учётом особых образовательных потребностей обучающихся и исходя из их психофизических особенностей развития, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с нарушениями слуха.

Учебный план ООО, включающий план внеурочной деятельности, в том числе, специальных (коррекционных) предметов в соответствии с Программой коррекционной работы, является основным организационным механизмом реализации АООП ООО (вариант 2.2).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации данного варианта адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов РФ, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Обязательная (инвариантная) часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП ООО (вариант 2.2), и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение обучающимися важнейших целей современного основного образования с учётом их особых образовательных потребностей: готовность к продолжению образования на последующих уровнях образования, в том числе профессионального; наиболее

полноценное личностное развитие в соответствии с индивидуальными особенностями; формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение; формирование здорового образа жизни.

В АООП ООО (вариант 2.2) предусматривается, что предметная область «Русский язык, литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература» и специальным предметом «Развитие речи», включённым в учебный план в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха. Специальный предмет «Развитие речи» направлен на развитие у обучающихся всех видов речевой деятельности, потребности и мотивации речевого общения, развитие монологической и диалогической речи, достижение уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета. Овладение содержанием дисциплины способствует речевому развитию обучающихся – расширению лексического состава, усложнению грамматической структуры речи, закреплению умений логично строить высказывания, вносить уточнения в сообщения, выражать согласие и несогласие, аргументировать собственную точку зрения, вводить доказательства, предлагать темы для обсуждения, а также развитию умений создавать устные и письменные высказывания на разные темы, составлять деловые бумаги, необходимые в жизни, активно участвовать в диалогах и полилогах. Включение в учебный план учебного предмета «Развитие речи» способствует не только качественной подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (с учётом особенностей и возможностей обучающихся), но и качественному освоению содержания всех учебных дисциплин, предметные результаты которых включают самостоятельные высказывания обучающихся по изучаемой теме (устные и письменные), активное участие в устном обсуждении темы (проблемы).

Проектирование содержания учебных предметов образовательной области «Русский язык, литература» – «Русский язык», «Литература» и «Развитие речи» – осуществляется на основе преемственности и предусматривает постепенный переход от практического усвоения речевых средств и действий – к анализу, синтезу и обобщению языковых явлений.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия и т.д.).

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,* обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 2.2), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано следующим образом:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- на введение учебных предметов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 2.2), преодоление нарушений в их психическом и физическом развитии;

- на введение учебных предметов для факультативного изучения;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и **внеурочная деятельность**. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательных организациях, предоставляющих обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, ориентированных на их наиболее полноценное развитие.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП ООО. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные практики и др.

Во внеурочную деятельность входят обязательные специальные занятия по «Программе коррекционной работы», поддерживающие процесс освоения содержания АООП ООО: «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Развитие учебно-познавательной деятельности». При проектировании и проведении данных занятий учитываются рекомендации ПМПК и ИПРА каждого обучающегося, его индивидуальные особенности, выявляемые в процессе комплексного психолого-педагогического обследования на начало обучения на уровне ООО, результаты систематического мониторинга достижения планируемых результатов образования.

Обязательные специальные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» направлены на развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, её произносительной стороны. В учебном плане указано количество на одного обучающегося – два часа в неделю. Обязательные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» в 5 классе рекомендуется проводить индивидуально с каждым

обучающимся; в 6–7 классах – один раз в неделю парами, три раза в неделю индивидуально с каждым обучающимся; в 8–10 классах – два раза в неделю парами, два раза в неделю индивидуально с каждым обучающимся. Включение занятия парами способствует активизации развития коммуникативных действий в процессе обучения восприятию и воспроизведению устной речи обучающихся. В тоже время необходима целенаправленная индивидуальная работа по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи обучающихся, её произносительной стороны. Решение об организационных формах проведения обязательных занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (индивидуально/индивидуально и парами) принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации с учётом фактического состояния восприятия и воспроизведения устной речи каждого обучающегося по результатам специального обследования, индивидуальных особенностей обучающихся. При составлении расписания учитывается необходимость равномерного распределения времени, отведенного на занятия в течение учебной недели.

Обязательные занятия «Развитие учебно-познавательной деятельности» направлены оказание обучающимся специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения ими планируемых результатов образования. В учебном плане указано количество на одного обучающегося – два часа в неделю. Решение о направлениях, содержании занятий «Развитие учебно-познавательной деятельности», а также об организационных формах проведения занятий (индивидуально, парами или малыми группами), комплектовании пар (малых групп) обучающихся принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации с учётом результатов комплексного специализированного психолого-педагогического обследования на начало обучения в 5 классе (на уровне основного общего образования) и систематического мониторинга достижения планируемых результатов учебных предметов, «Индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы».

Виды специальных занятий по «Программе коррекционной работы» АООП ООО могут быть дополнены образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей каждого обучающегося, в том числе его слухоречевого развития, на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, в том числе на специальные занятия по «Программе коррекционной работы» АООП ООО, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП ООО.

План внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяя формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ООО. Расписание составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ООО определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов или, наоборот, проявляют особые способности (одаренность) в их овладении, могут разрабатываться с участием родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

**Учебный план (годовой)**  
**основного общего образования слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.2),**  
**ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат»**  
**на 2021-2022 учебный год**

| Предметные области  | Учебные<br>предметы                   | Количество часов в неделю |            |
|---|---------------------------------------|---------------------------|------------|
|   |                                       | 5А                        | Всего      |
|   | Классы                                |                           |            |
|   | <i>Обязательная часть</i>             |                           |            |
| Русский язык, литература  | Русский язык                          | 136                       | <b>136</b> |
|   | Литература                            | 136                       | <b>136</b> |
|   | Развитие речи                         | 102                       | <b>102</b> |
| Иностранный язык, второй иностранный язык                       | Иностранный язык                      | -                         | -          |
| Математика и информатика  | Математика                            | 170                       | <b>170</b> |
|   | Алгебра                               | -                         | -          |
|   | Геометрия                             | -                         | -          |
|   | Информатика                           | -                         | -          |
| Общественно-научные предметы                                    | История России. Всеобщая история      | 68                        | <b>68</b>  |
|   | Обществознание                        | -                         | -          |
|   | География                             | 34                        | <b>34</b>  |
| Естественно-научные предметы                                    | Физика                                | -                         | -          |
|   | Химия                                 | -                         | -          |
|   | Биология                              | 34                        | <b>34</b>  |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России             | ОДНКНР                                | 34                        | <b>34</b>  |
| Искусство   | Изобразительное искусство             | 34                        | <b>34</b>  |
| Технология  | Технология                            | 68                        | <b>68</b>  |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности     | Основы безопасности жизнедеятельности | -                         | -          |
|   | Адаптивная физическая культура        | 68                        | <b>68</b>  |
| Итого   |                                       | 884                       | <b>884</b> |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> |                                       | 68                        | <b>68</b>  |

|  |            |            |
|--|------------|------------|
| Информатика  | 68         | <b>68</b>  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка  | 952        | <b>952</b> |
| <b>Внеурочная деятельность: обязательные специальные занятия по «Программе коррекционной работы» АООП ООО;</b><br><b>занятия по различным направлениям внеурочной деятельности</b> | <b>340</b> | <b>340</b> |
| <b>Обязательные специальные занятия по «Программе коррекционной работы» АООП ООО</b>   |            |            |
| Развитие восприятия и воспроизведения устной речи  | 68         | <b>68</b>  |
| Развитие учебно-познавательной деятельности  | 68         | <b>68</b>  |
| <b>Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности</b>   |            |            |
| Занятия по направлениям внеурочной деятельности  | 204        | <b>204</b> |
| Основы финансовой грамотности  | 68         | <b>68</b>  |
| Филармония   | 34         | <b>34</b>  |
| ОБЖ  | 34         | <b>34</b>  |
| Театральный  | 68         | <b>68</b>  |

В учебном плане время на обязательные специальные занятия по «Программе коррекционной работы» указано на одного обучающегося.

**Учебный план (недельный)**  
**основного общего образования слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.2),**  
**ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат»**  
**на 2021-2022 учебный год**

| Предметные области  | Учебные<br>предметы                   | Количество часов в неделю |       |
|---|---------------------------------------|---------------------------|-------|
|   |                                       | 5А                        | Всего |
|   | Классы                                |                           |       |
|   | <i>Обязательная часть</i>             |                           |       |
| Русский язык, литература  | Русский язык                          | 4                         | 4     |
|   | Литература                            | 4                         | 4     |
|   | Развитие речи                         | 3                         | 3     |
| Иностранный язык, второй иностранный язык                       | Иностранный язык                      | -                         | -     |
| Математика и информатика  | Математика                            | 5                         | 5     |
|   | Алгебра                               | -                         | -     |
|   | Геометрия                             | -                         | -     |
|   | Информатика                           | -                         | -     |
| Общественно-научные предметы                                    | История России. Всеобщая история      | 2                         | 2     |
|   | Обществознание                        | -                         | -     |
|   | География                             | 1                         | 1     |
| Естественно-научные предметы                                    | Физика                                | -                         | -     |
|   | Химия                                 | -                         | -     |
|   | Биология                              | 1                         | 1     |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России             | ОДНКНР                                | 1                         | 1     |
| Искусство   | Изобразительное искусство             | 1                         | 1     |
| Технология  | Технология                            | 2                         | 2     |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности     | Основы безопасности жизнедеятельности | -                         | -     |
|   | Адаптивная физическая культура        | 2                         | 2     |
| Итого   |                                       | 26                        | 26    |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> |                                       | 2                         | 2     |

|  |           |           |
|--|-----------|-----------|
| Информатика  | 2         | 2         |
| Максимально допустимая недельная нагрузка  | 28        | 28        |
| <b>Внеурочная деятельность: обязательные специальные занятия по «Программе коррекционной работы» АООП ООО;</b><br><b>занятия по различным направлениям внеурочной деятельности</b> | <b>10</b> | <b>10</b> |
| <b>Обязательные специальные занятия по «Программе коррекционной работы» АООП ООО</b>   |           |           |
| Развитие восприятия и воспроизведения устной речи  | 2         | 2         |
| Развитие учебно-познавательной деятельности  | 2         | 2         |
| <b>Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности</b>   |           |           |
| Занятия по направлениям внеурочной деятельности  | 6         | 6         |
| Основы финансовой грамотности  | 2         | 2         |
| Филармония   | 1         | 1         |
| ОБЖ  | 1         | 1         |
| Театральный  | 2         | 2         |

В учебном плане время на обязательные специальные занятия по «Программе коррекционной работы» указано на одного обучающегося.

**Учебный план (годовой)**

**ФГОС основного общего образования**

**ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат»**

**на 2021-2022 учебный год**

| Предметные области  | Учебные предметы   | Количество часов             |                              |                              |                              |             |
|---|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------|
|   |  | 7А                           | 8Б                           | 9Б                           | 10А                          | Всего       |
| <b>Обязательная часть</b>                                   |  |                              |                              |                              |                              |             |
| Филология   | Русский язык   | 204                          | 170                          | 204                          | 204                          | <b>782</b>  |
|   | Литература   | 102                          | 102                          | 102                          | 102                          | <b>408</b>  |
| Математика и информатика                                    | Математика   | -                            | -                            | -                            | -                            | -           |
|   | Алгебра  | 102                          | 102                          | 102                          | 102                          | <b>408</b>  |
|   | Геометрия  | 68                           | 68                           | 68                           | 68                           | <b>272</b>  |
|   | Информатика  | 34                           | 34                           | 34                           | 34                           | <b>136</b>  |
| Общественно-научные предметы                                | История  | 68                           | 68                           | 68                           | 68                           | <b>272</b>  |
|   | Обществознание   | 34                           | 34                           | 34                           | 34                           | <b>136</b>  |
|   | География  | 68                           | 68                           | 68                           | 68                           | <b>272</b>  |
| Естественно-научные предметы                                | Физика   | 68                           | 68                           | 102                          | 102                          | <b>340</b>  |
|   | Химия  | -                            | 68                           | 68                           | 68                           | <b>204</b>  |
|   | Биология   | 34                           | 68                           | 68                           | 68                           | <b>238</b>  |
| Искусство   | Музыка   | 34                           | 34                           | -                            | -                            | <b>68</b>   |
|   | Изобразительное искусство  | 34                           | -                            | -                            | -                            | <b>34</b>   |
| Технология  | Технология   | 68                           | 34                           | -                            | -                            | <b>102</b>  |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ  | -                            | 34                           | 34                           | 34                           | <b>102</b>  |
|   | Физическая культура  | 68                           | 68                           | 68                           | 68                           | <b>272</b>  |
| <b>Итого</b>  |  | <b>986</b>                   | <b>1020</b>                  | <b>1020</b>                  | <b>1020</b>                  | <b>4046</b> |
| <b>Школьный компонент</b>                                   |  |                              |                              |                              |                              |             |
| Математика и информатика                                    | Информатика  | 34                           | 34                           | 34                           | 34                           | <b>136</b>  |
| Основы безопасности жизнедеятельности                       | ОБЖ  | 34                           | 34                           | 34                           | -                            | <b>102</b>  |
| Технология  | Технология   | -                            | -                            | 34                           | 68                           | <b>102</b>  |
| <b>Коррекционный блок</b>                                   |  |                              |                              |                              |                              |             |
|   | Обязательные индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения              | по 2 часа на одного человека | -                            | -                            | по 2 часа на одного человека | -           |
|   | Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи | -                            | по 3 часа на одного человека | по 3 часа на одного человека | -                            | -           |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>            |  | <b>1054</b>                  | <b>1088</b>                  | <b>1122</b>                  | <b>1122</b>                  | <b>4386</b> |

**Учебный план (недельный)**

**ФГОС основного общего образования**

**ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат»**

**на 2021-2022 учебный год**

| Предметные области  | Учебные предметы   | Количество часов в неделю    |                              |                              |                              |            |
|---|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------|
|   |  | 7А                           | 8Б                           | 9Б                           | 10А                          | Всего      |
| <b>Обязательная часть</b>                                   |  |                              |                              |                              |                              |            |
| Филология   | Русский язык   | 6                            | 5                            | 6                            | 6                            | <b>23</b>  |
|   | Литература   | 3                            | 3                            | 3                            | 3                            | <b>12</b>  |
| Математика и информатика                                    | Математика   | -                            | -                            | -                            | -                            | -          |
|   | Алгебра  | 3                            | 3                            | 3                            | 3                            | <b>12</b>  |
|   | Геометрия  | 2                            | 2                            | 2                            | 2                            | <b>8</b>   |
|   | Информатика  | 1                            | 1                            | 1                            | 1                            | <b>4</b>   |
| Общественно-научные предметы                                | История  | 2                            | 2                            | 2                            | 2                            | <b>8</b>   |
|   | Обществознание   | 1                            | 1                            | 1                            | 1                            | <b>4</b>   |
|   | География  | 2                            | 2                            | 2                            | 2                            | <b>8</b>   |
| Естественно-научные предметы                                | Физика   | 2                            | 2                            | 3                            | 3                            | <b>10</b>  |
|   | Химия  | -                            | 2                            | 2                            | 2                            | <b>6</b>   |
|   | Биология   | 1                            | 2                            | 2                            | 2                            | <b>7</b>   |
| Искусство   | Музыка   | 1                            | 1                            | -                            | -                            | <b>2</b>   |
|   | Изобразительное искусство  | 1                            | -                            | -                            | -                            | <b>1</b>   |
| Технология  | Технология   | 2                            | 1                            | -                            | -                            | <b>3</b>   |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ  | -                            | 1                            | 1                            | 1                            | <b>3</b>   |
|   | Физическая культура  | 2                            | 2                            | 2                            | 2                            | <b>8</b>   |
| <b>Итого</b>  |  | <b>29</b>                    | <b>30</b>                    | <b>30</b>                    | <b>30</b>                    | <b>119</b> |
| <b>Школьный компонент</b>                                   |  |                              |                              |                              |                              |            |
| Математика и информатика                                    | Информатика  | 1                            | 1                            | 1                            | 1                            | <b>4</b>   |
| Основы безопасности жизнедеятельности                       | ОБЖ  | 1                            | 1                            | 1                            | -                            | <b>3</b>   |
| Технология  | Технология   | -                            | -                            | 1                            | 2                            | <b>3</b>   |
| <b>Коррекционный блок</b>                                   |  |                              |                              |                              |                              |            |
|   | Обязательные индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения              | по 2 часа на одного человека | -                            | -                            | по 2 часа на одного человека | -          |
|   | Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи | -                            | по 3 часа на одного человека | по 3 часа на одного человека | -                            | -          |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>            |  | <b>31</b>                    | <b>32</b>                    | <b>33</b>                    | <b>33</b>                    | <b>129</b> |

**Учебный план (годовой)**  
**общего образования глухих детей с умственной отсталостью**  
**ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат»**  
**на 2021-2022 учебный год**

| №<br>п/п                          | Образовательные<br>области | Учебные дисциплины  | Число учебных часов в неделю |                              |                              |                              | Всего<br>Феде-<br>раль-<br>ный<br>компо-<br>нит |
|-----------------------------------|----------------------------|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|---|
|                                   |                            |   | 5В                           | 7Б                           | 8В                           | 9В                           |   |
| <b>Федеральный компонент</b>      |                            |   |                              |                              |                              |                              |   |
| 1.                                |                            | <b>Общеобразовательные предметы</b>   |                              |                              |                              |                              |   |
| 2.                                | Язык                       | Язык и литература:  | <b>374</b>                   | <b>306</b>                   | <b>238</b>                   | <b>238</b>                   | <b>1156</b>                                     |
|                                   |                            | ▪ Грамматика, правописание и развитие речи                                  | 204                          | 170                          | 136                          | 136                          | <b>646</b>                                      |
|                                   |                            | ▪ Чтение и развитие речи  | 170                          | 136                          | 102                          | 102                          | <b>510</b>                                      |
| 3.                                | Математика                 | Математика  | 170                          | 170                          | 170                          | 170                          | <b>680</b>                                      |
| 4.                                | Обществознание             | Эпизодические рассказы из истории   | -                            | -                            | 68                           | 68                           | 136   |
| 5.                                | Естествознание             | Природоведение  | 68                           | 68                           | 68                           | 68                           | <b>272</b>                                      |
|                                   |                            | География   | -                            | 68                           | 68                           | 68                           | <b>204</b>                                      |
| 6.                                | Искусство                  | Изобразительное искусство, художественный труд                              | 34                           | 34                           | 34                           | -                            | 102   |
| 7.                                | Физическая культура        | Физическая культура   | 102                          | 102                          | 102                          | 102                          | <b>408</b>                                      |
| 8.                                | Технология                 | Трудовое обучение   | 136                          | 272                          | 272                          | 340                          | <b>1020</b>                                     |
| <b>ИТОГО</b>                      |                            |   | <b>884</b>                   | <b>1020</b>                  | <b>1020</b>                  | <b>1054</b>                  | <b>3978</b>                                     |
| 9.                                |                            | <b>Коррекционные предметы</b>   |                              |                              |                              |                              |   |
| 10.                               | Окружающая жизнь           | Социально-бытовая ориентировка  | 102                          | 102                          | 102                          | 68                           | <b>374</b>                                      |
| <b>Обязательная нагрузка</b>      |                            |   | <b>986</b>                   | <b>1122</b>                  | <b>1122</b>                  | <b>1122</b>                  | <b>4352</b>                                     |
| 11.                               |                            | психокоррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы                  | 68                           | 68                           | 68                           | 68                           | <b>272</b>                                      |
|                                   |                            | Индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведению устной речи | по 3 часа на одного человека | по 3 часа на одного человека | по 1 часу на одного человека | по 1 часу на одного человека | -   |
| <b>Общий объем учебного плана</b> |                            |   | <b>1054</b>                  | <b>1190</b>                  | <b>1190</b>                  | <b>1190</b>                  | <b>4624</b>                                     |

**Учебный план (недельный)**  
**общего образования глухих детей с умственной отсталостью**  
**ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат»**  
**на 2021-2022 учебный год**

| №<br>п/п                          | Образовательные<br>области | Учебные дисциплины  | Число учебных часов в неделю |                              |                              |                              | Всего<br>Феде-<br>раль-<br>ный<br>компо-<br>нит |
|-----------------------------------|----------------------------|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|---|
|                                   |                            |   | 5В                           | 7Б                           | 8В                           | 9В                           |   |
| <b>Федеральный компонент</b>      |                            |   |                              |                              |                              |                              |   |
| 1.                                |                            | <b>Общеобразовательные предметы</b>   |                              |                              |                              |                              |   |
| 2.                                | Язык                       | Язык и литература:  | <b>11</b>                    | <b>9</b>                     | <b>7</b>                     | <b>7</b>                     | <b>34</b>                                       |
|                                   |                            | ▪ Грамматика, правописание и развитие речи                                  | 6                            | 5                            | 4                            | 4                            | <b>19</b>                                       |
|                                   |                            | ▪ Чтение и развитие речи  | 5                            | 4                            | 3                            | 3                            | <b>15</b>                                       |
| 3.                                | Математика                 | Математика  | 5                            | 5                            | 5                            | 5                            | <b>20</b>                                       |
| 4.                                | Обществознание             | Эпизодические рассказы из истории   | -                            | -                            | 2                            | 2                            | <b>4</b>  |
| 5.                                | Естествознание             | Природоведение  | 2                            | 2                            | 2                            | 2                            | <b>8</b>  |
|                                   |                            | География   | -                            | 2                            | 2                            | 2                            | <b>6</b>  |
| 6.                                | Искусство                  | Изобразительное искусство, художественный труд                              | 1                            | 1                            | 1                            | -                            | <b>3</b>  |
| 7.                                | Физическая культура        | Физическая культура   | 3                            | 3                            | 3                            | 3                            | <b>12</b>                                       |
| 8.                                | Технология                 | Трудовое обучение   | 4                            | 8                            | 8                            | 10                           | <b>30</b>                                       |
| <b>ИТОГО</b>                      |                            |   | <b>26</b>                    | <b>30</b>                    | <b>30</b>                    | <b>31</b>                    | <b>117</b>                                      |
| 9.                                |                            | <b>Коррекционные предметы</b>   |                              |                              |                              |                              |   |
| 10.                               | Окружающая жизнь           | Социально-бытовая ориентировка  | 3                            | 3                            | 3                            | 2                            | <b>11</b>                                       |
| <b>Обязательная нагрузка</b>      |                            |   | <b>29</b>                    | <b>33</b>                    | <b>33</b>                    | <b>33</b>                    | <b>128</b>                                      |
| 11.                               |                            | психокоррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы                  | 2                            | 2                            | 2                            | 2                            | <b>8</b>  |
|                                   |                            | Индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведению устной речи | по 3 часа на одного человека | по 3 часа на одного человека | по 1 часу на одного человека | по 1 часу на одного человека | -   |
| <b>Общий объем учебного плана</b> |                            |   | <b>31</b>                    | <b>35</b>                    | <b>35</b>                    | <b>35</b>                    | <b>136</b>                                      |

**Пояснительная записка к учебному плану общего образования  
учащихся с умственной отсталостью (5-9 классы)  
ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат»  
на 2020-2021 учебный год**

В учебный план включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов.

Большой объем часов заложен на профильный труд, который по направленности содержания разрабатывается на основе местных ресурсов, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников учреждения.

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: ЛФК, логопедические занятия.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно - поведенческих и других свойств психики.

Предусмотрены занятия по ОБЖ. Изучение предмета ОБЖ учащихся с ОВЗ является актуальным в рамках социальной адаптации указанной категории школьников. В процессе занятий по ОБЖ прослеживаются межпредметные связи, что способствует формированию у обучающихся целостного представления об окружающей среде и правилах безопасного поведения в ней.

Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Специфические особенности, характерные для обучающихся с умственной отсталостью, явились основанием для введения в учебный план новых предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся: природоведение (5 кл.), домоводство (5 - 9 кл.).

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, например: география (6 - 9 кл.); мир природы и человека (1 - 4 кл.), природоведение (5кл.), биология (6 - 9 кл.).

Такой же принцип действует между предметами из области: технологии и искусство, язык и речь, математика, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

В учебном плане заложена большая возможность для реализации социокультурного развития обучающихся, преодоления дидактоцентристских подходов в обучении в пользу психологической, социальной и культурной абилитации разных групп обучающихся с умственной отсталостью.

Содержание образования создают необходимые условия для индивидуализации образовательного процесса, прогнозирования и поддержки социального развития каждого обучающегося.

Вторая ступень образования - основная школа (5 - 9 классы) является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся образовательного учреждения.

Особое внимание на второй ступени уделяется новому виду деятельности - трудовому обучению, оно начинается с пропедевтического периода в 5 классе и на последующих годах преобразуется в доступный обучающимся профильный (полипрофильный) труд. Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей

региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

Образовательная область «Физическая культура» так же, как и в начальной школе, направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию, включает (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки и национальных видов спорта.

Федеральный компонент включает язык и речь, математику, обществознание, естествознание, технологии (домоводство).

Образовательная область «Язык и речь» представлена в 5 - 9 кл. предметами русский язык и чтение.

Содержание обучения русскому языку в учреждении строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физкультуры, ИЗО и др.

Образовательная область «Обществознание» включает в себя: мир истории, историю Отечества, этику, географию.

«Мир истории» - новый пропедевтический курс в 6 классе, он позволяет уточнить и обобщить имеющиеся у обучающихся представления о себе, ближайшем социальном окружении, их понимании социальных и общественных явлений, возникающих как глобальные события в истории. Введение пропедевтического периода связано с тем, что умственно отсталым обучающимся трудно осваивать исторические факты, события в их временной ретроспективе, для этого необходимо уточнение имеющихся знаний, формирование предпонятий и понятий об истории, ее источниках, средствах изучения, путях эволюции человеческого общества в материальной и духовной среде.

«История Отечества» преемственно продолжает «Мир истории», формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

«География» - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

«Этика» - новый учебный предмет (7 - 9 кл.), направленный на формирование нравственного самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, развитие у умственно отсталых обучающихся навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий - товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др. - их проявлений или искажений в человеческих отношениях учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и др.

Образовательная область «Естествознание» реализуется предметами «Природоведение» (5 кл.), «Биология», «Мир природы и человека».

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естествознание тесно примыкает к домоводству и различным профилям трудового обучения.

Образовательная область «Технологии» в части федерального компонента учебного плана включает "Домоводство" (5 - 9 кл.).

«Домоводство» в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно с 5 по 9 кл. формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и мн. др.

Домоводство, как и другие предметы учебного плана, содержательно интегрируется с профилями труда, природоведением, географией, историей.

По окончании IX класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании образовательного учреждения.

**Учебный план (годовой)**  
**общего образования детей с умственной отсталостью**  
**ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат»**  
**на 2021-2022 учебный год**

| №<br>п/п                                     | Образовательные области                | Учебные дисциплины                | Число учебных часов в неделю | Всего                 |
|--|--|-----------------------------------|------------------------------|-----------------------|
|  |  |                                   | 9Г                           | Федеральный компонент |
| <b>Федеральный компонент</b>                 |  |                                   |                              |                       |
|  |  | <i>Общеобразовательные курсы</i>  |                              |                       |
| 1.   | Язык и речь                            | Русский язык                      | 102                          | 102                   |
|  |  | Чтение                            | 136                          | 136                   |
| 2.   | Математика                             | Математика                        | 136                          | 136                   |
| 3.   | Обществознание                         | История Отечества                 | 68                           | 68                    |
|  |  | Этика                             | 34                           | 34                    |
|  |  | География                         | 68                           | 68                    |
|  | Естествознание                         | Биология                          | 68                           | 68                    |
| 4.   | Технология                             | Домоводство                       | 68                           | 68                    |
| <b>Региональный (национальный) компонент</b> |  |                                   |                              |                       |
| 5.   | Искусство                              | Профильный труд                   | 408                          | 408                   |
| 6.   | Физкультура<br>(спортивная подготовка) | Физическая культура               | 68                           | 68                    |
| <b>ИТОГО</b>                                 |  |                                   | <b>1156</b>                  | <b>1156</b>           |
| <b>Школьный компонент</b>                    |  |                                   |                              |                       |
|  |  | Психологический практикум         | 68                           | 68                    |
| <b>Факультативы</b>                          |  |                                   |                              |                       |
|  |  | ОБЖ                               | 34                           | 34                    |
|  |  | Общая физическая подготовка (ОФП) | 34                           | 34                    |
| <b>Общий объем учебного плана</b>            |  |                                   | <b>1292</b>                  | <b>1292</b>           |
| <b>Трудовая практика (в днях)</b>            |  |                                   | <b>12</b>                    |                       |

**Учебный план (недельный)**  
**общего образования детей с умственной отсталостью**  
**ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат»**  
**на 2021-2022 учебный год**

| №<br>п/п                                     | Образовательные области                | Учебные дисциплины                | Число учебных часов в неделю | Всего                 |
|--|--|-----------------------------------|------------------------------|-----------------------|
|  |  |                                   | 9Г                           | Федеральный компонент |
| <b>Федеральный компонент</b>                 |  |                                   |                              |                       |
|  |  | <b>Общеобразовательные курсы</b>  |                              |                       |
| 1.   | Язык и речь                            | Русский язык                      | 3                            | 3                     |
|  |  | Чтение                            | 4                            | 4                     |
| 2.   | Математика                             | Математика                        | 4                            | 4                     |
| 3.   | Обществознание                         | История Отечества                 | 2                            | 2                     |
|  |  | Этика                             | 1                            | 1                     |
|  |  | География                         | 2                            | 2                     |
|  | Естествознание                         | Биология                          | 2                            | 2                     |
| 4.   | Технология                             | Домоводство                       | 2                            | 2                     |
| <b>Региональный (национальный) компонент</b> |  |                                   |                              |                       |
| 5.   | Искусство                              | Профильный труд                   | 12                           | 12                    |
| 6.   | Физкультура<br>(спортивная подготовка) | Физическая культура               | 2                            | 2                     |
|  |  |                                   |                              |                       |
| <b>ИТОГО</b>                                 |  |                                   | <b>34</b>                    | <b>34</b>             |
| <b>Школьный компонент</b>                    |  |                                   |                              |                       |
|  |  | Психологический практикум         | 2                            | 2                     |
| <b>Факультативы</b>                          |  |                                   |                              |                       |
|  |  | ОБЖ                               | 1                            | 1                     |
|  |  | Общая физическая подготовка (ОФП) | 1                            | 1                     |
| <b>Общий объем учебного плана</b>            |  |                                   | <b>38</b>                    | <b>38</b>             |
| <b>Трудовая практика (в днях)</b>            |  |                                   | <b>12</b>                    |                       |

**Пояснительная записка к учебному плану  
для учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости,  
имеющих сложные дефекты (3-9 классы)  
ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат»  
на 2021-2022 учебный год**

Учебный план включает учебные дисциплины, содержание которых доступно для детей, имеющих сложные дефекты, специфические коррекционные предметы, также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедия, развитие психомоторики и сенсорных процессов и другие) проводятся как в первой, так и во второй половине дня; их продолжительность 15-25 минут. Занятия проводятся учителем, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Обучение имеет коррекционно-направленный характер.

Образовательная область Родная речь. Учащиеся должны научиться читать и понимать несложные тексты морально-этического плана. Они должны читать и понимать несложные инструкции, вывески, некоторые деловые бумаги. Дети должны научиться ставить свою подпись, писать полностью свою фамилию, инициалы или полные имя и отчество, делать несложные записи.

Образовательная область математические представления, основы арифметики. Изучение направлено, главным образом, на овладение учащимися счетными операциями: сложением и вычитанием в пределах десяти или, для некоторых, в пределах ста, решением арифметических задач в один или два вопроса на нахождение суммы и остатка.

На уроках изобразительной деятельности, музыкально-ритмических занятиях развиваются координация движений, общая моторика, моторика мелких мышц руки. Большое внимание уделяется воспитанию чувств. Дети учатся различать основные цвета, их оттенки, учатся понимать красивое, эмоционально воспринимать его. Благоприятно на них воздействует музыка (грустная, веселая), хоровое пение, игра на простейших музыкальных инструментах.

Трудовое обучение (в начальной школе – самообслуживание, предметно - практическая деятельность), имеют немаловажное значение для формирования у учащихся элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены, культуры поведения, бытового труда. Некоторые ученики могут овладевать несложными видами труда, которые определены как «Ремесло» (обслуживающий труд).

Особое место в программе занимает выработка у детей социальных норм поведения.

Главная цель школы – приспособление детей к жизни и труду, поэтому особое внимание уделяется трудовому обучению.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании образовательного учреждения.

**Учебный план (годовой)**  
**общего образования детей с умеренной умственной отсталостью**  
**и со сложной структурой дефекта**  
**ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат»**  
**на 2021-2022 учебный год**

| №<br>п/п                     | Образовательные<br>области                            | Учебные дисциплины                                | Число учебных часов в неделю |             |                                    | Всего<br>Федеральный<br>компонент |
|------------------------------|---|---|------------------------------|-------------|------------------------------------|-----------------------------------|
|                              |   |   | 7В                           | 9Д          | 9Е                                 |                                   |
| <b>Федеральный компонент</b> |   |   |                              |             |                                    |                                   |
|                              |   | <b>Предметы<br/>обучения<br/>(компоненты)</b>     |                              |             |                                    |                                   |
| 1.                           | Родная речь   | Развитие речи и коммуникация                      | 34                           | 34          | 34                                 | 102                               |
|                              |   | Чтение  | 102                          | 102         | 102                                | 306                               |
|                              |   | Графика и письмо                                  | 102                          | 102         | 102                                | 306                               |
| 2.                           | Математические<br>представления,<br>основы арифметики | Математика  | 102                          | 102         | 102                                | 306                               |
| 3.                           | Естествознание  | Животные  | 34                           | -           | -                                  | 34                                |
|                              |   | Растения  | 34                           | -           | -                                  | 34                                |
|                              |   | Человек и его здоровье                            | -                            | 34          | 34                                 | 68                                |
|                              |   | Основы безопасности<br>жизнедеятельности          | 34                           | 34          | 34                                 | 102                               |
| 4.                           | Искусство   | Музыка. Пение                                     | 34                           | 34          | 34                                 | 102                               |
|                              |   | Музыкально-ритмические<br>занятия                 | 34                           | 34          | 34                                 | 102                               |
| 5.                           | Физкультура   | Физкультура                                       | 68                           | 68          | 68                                 | 204                               |
| 6.                           | Изобразительная<br>деятельность                       | Рисование   | 68                           | 68          | 68                                 | 204                               |
| 7.                           | Труд  | Ремесло (по профилям)                             | 204                          | 272         | 272                                | 748                               |
|                              |   | Социально-бытовая<br>ориентировка                 | 68                           | 68          | 68                                 | 204                               |
| <b>ИТОГО</b>                 |   |   | <b>918</b>                   | <b>952</b>  | <b>952</b>                         | <b>2822</b>                       |
| <b>Школьный компонент</b>    |   |   |                              |             |                                    |                                   |
| 8.                           | Коррекционные<br>технологии                           | ЛФК   | 34                           | 34          | 34                                 | 102                               |
|                              |   | Логопедия   | 68                           | 68          | -                                  | 136                               |
|                              |   | Развитие психомоторики и<br>сенсорных процессов   | 68                           | 68          | 68                                 | 204                               |
|                              |   | Обязательные индивидуальные<br>занятия по РС и ФП | -                            | -           | по 1 часу<br>на одного<br>человека | -                                 |
| <b>Всего часов</b>           |   |   | <b>1088</b>                  | <b>1122</b> | <b>1054</b>                        | <b>3264</b>                       |

**Учебный план (недельный)**  
**общего образования детей с умеренной умственной отсталостью**  
**и со сложной структурой дефекта**  
**ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат»**  
**на 2021-2022 учебный год**

| №<br>п/п                     | Образовательные<br>области                      | Учебные дисциплины                             | Число учебных часов в неделю |           |                              | Всего<br>Федеральный<br>компонент |
|------------------------------|---|--|------------------------------|-----------|------------------------------|-----------------------------------|
|                              |   |  | 7В                           | 9Д        | 9Е                           |                                   |
| <b>Федеральный компонент</b> |   |  |                              |           |                              |                                   |
|                              |   | <b>Предметы (компоненты)<br/>обучения</b>      |                              |           |                              |                                   |
| 1.                           | Родная речь                                     | Развитие речи и коммуникация                   | 1                            | 1         | 1                            | 3                                 |
|                              |   | Чтение   | 3                            | 3         | 3                            | 9                                 |
|                              |   | Графика и письмо                               | 3                            | 3         | 3                            | 9                                 |
| 2.                           | Математические представления, основы арифметики | Математика                                     | 3                            | 3         | 3                            | 9                                 |
| 3.                           | Естествознание                                  | Животные                                       | 1                            | -         | -                            | 1                                 |
|                              |   | Растения                                       | 1                            | -         | -                            | 1                                 |
|                              |   | Человек и его здоровье                         | -                            | 1         | 1                            | 2                                 |
|                              |   | Основы безопасности жизнедеятельности          | 1                            | 1         | 1                            | 3                                 |
| 4                            | Искусство                                       | Музыка. Пение                                  | 1                            | 1         | 1                            | 3                                 |
|                              |   | Музыкально-ритмические занятия                 | 1                            | 1         | 1                            | 3                                 |
| 5.                           | Физкультура                                     | Физкультура                                    | 2                            | 2         | 2                            | 6                                 |
| 6.                           | Изобразительная деятельность                    | Рисование                                      | 2                            | 2         | 2                            | 6                                 |
| 7.                           | Труд  | Ремесло (по профилям)                          | 6                            | 8         | 8                            | 22                                |
|                              |   | Социально-бытовая ориентировка                 | 2                            | 2         | 2                            | 6                                 |
| <b>ИТОГО</b>                 |   |  | <b>27</b>                    | <b>28</b> | <b>28</b>                    | <b>83</b>                         |
| <b>Школьный компонент</b>    |   |  |                              |           |                              |                                   |
| 7.                           | Коррекционные технологии                        | ЛФК  | 1                            | 1         | 1                            | 3                                 |
|                              |   | Логопедия                                      | 2                            | 2         | -                            | 4                                 |
|                              |   | Развитие психомоторики и сенсорных процессов   | 2                            | 2         | 2                            | 6                                 |
|                              |   | Обязательные индивидуальные занятия по РС и ФП | -                            | -         | по 1 часу на одного человека | -                                 |
| <b>Всего часов</b>           |   |  | <b>32</b>                    | <b>33</b> | <b>31</b>                    | <b>96</b>                         |

**Пояснительная записка к учебному плану АООП  
для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
с тяжелыми и множественными нарушениями развития  
ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат»  
на 2021-2022 учебный год**

Учебный план АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация. Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. Примерный учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части: I – обязательная часть, включает: шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом или учителем-дефектологом; II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает: коррекционные курсы, проводимые различными специалистами; внеурочные мероприятия.

Согласно АООП, при организации образования на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Основное направление работы с ребенком во время обучения - это уточнение диагноза ребенка в процессе образовательной и лечебной деятельности, определение адекватности форм организации его обучения и воспитания. Первичное обследование обучающихся ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат», подтвердило необходимость уточнения образовательной нагрузки, представленной в учебных планах по следующим причинам:

- быстрая утомляемость, наличие соматических заболеваний, сопутствующих дефектов у обучающихся не позволяет им находиться на занятиях в соответствии с максимальной нагрузкой, предусмотренной примерным учебным планом;

- уровень интеллектуального, психического развития всех обучающихся 1-х классов находится на начальной стадии и уровень актуального развития ограничен формированием сенсорных представлений, предметно – практической деятельности, навыков самообслуживания и т.д. Формирование абстрактных понятий недоступно.

**Обучающиеся 1-ых классов** характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико- фонематического, лексического и грамматического; затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации.

Внимание отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др.

Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента АООП.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Речь и альтернативная коммуникация Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Математические представления в повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Окружающий природный мир Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование

представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Человек Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Домоводство Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Окружающий социальный мир Содержание обучения включает формирование представления о мире, созданном руками человека; представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей; развитие межличностных и групповых отношений; накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни; представления об обязанностях и правах ребенка; представление о стране проживания Россия.

Музыка и движение Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Изобразительная деятельность вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Адаптированная физкультура Содержание обучения включает формирование восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений; соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью; освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Коррекционно – развивающие занятия представлены следующими курсами: Сенсорное развитие.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Предметно-практические действия вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно -практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Двигательное развитие Двигательная активность является естественной потребностью человека.

Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Альтернативная коммуникация у ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Внеурочная деятельность осуществляется по двум направлениям:

1) Уход и присмотр. Уход необходим обучающимся с умственной отсталостью, с ТМНР, возможности которых к самообслуживанию отсутствуют или значительно ограничены. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Деятельность осуществляющего уход специалиста не должна сводиться к механическому выполнению необходимых действий. Во время ухода ребенок должен чувствовать уважительное, доброжелательное отношение взрослого, которое будет способствовать появлению у него доверия и желания взаимодействовать с взрослым.

Присмотр происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу.

2) социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческого, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности в таких формах как игра, соревнование («веселые старты», олимпиады), экскурсии, кружки, проекты и т.д.

**Учебный план (годовой)**  
**АООП для обучающихся**  
**с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями),**  
**с тяжелыми и множественными нарушениями развития**  
**ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат»**  
**на 2021-2022 учебный год**

| Предметные области  | Классы<br>Учебные предметы         | Количество часов в неделю |             |             |
|---|------------------------------------|---------------------------|-------------|-------------|
|   |                                    | 4Б                        | 4В          | Всего       |
| <b>Обязательная часть</b>   |                                    |                           |             |             |
| Язык и речевая практика   | Речь и альтернативная коммуникация | 68                        | 68          | 136         |
| Математика  | Математические представления       | 68                        | 68          | 136         |
| Окружающий мир  | Окружающий природный мир           | 68                        | 68          | 136         |
|   | Человек                            | 68                        | 68          | 136         |
|   | Домоводство                        | 102                       | 102         | 204         |
|   | Окружающий социальный мир          | 68                        | 68          | 136         |
| Искусство   | Музыка и движение                  | 68                        | 68          | 136         |
|   | Изобразительная деятельность       | 102                       | 102         | 204         |
| Физическая культура   | Адаптивная физкультура             | 68                        | 68          | 136         |
| Технология  | Профильный труд                    | -                         | -           | -           |
| Коррекционно-развивающие занятия  |                                    | 68                        | 68          | 136         |
| <b>Итого</b>  |                                    | <b>748</b>                | <b>748</b>  | <b>1496</b> |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b> |                                    | <b>748</b>                | <b>748</b>  | <b>1496</b> |
| <b>Часть формируемая участниками образовательного процесса</b>                  |                                    |                           |             |             |
| <i>Коррекционные курсы:</i>   |                                    |                           |             |             |
| 1. Сенсорное развитие   |                                    | 102                       | 102         | 204         |
| 2. Предметно-практические действия  |                                    | 102                       | 102         | 204         |
| 3. Двигательное развитие  |                                    | 68                        | 68          | 136         |
| 4. Альтернативная коммуникация  |                                    | 68                        | 68          | 136         |
| <b>Итого коррекционные курсы</b>  |                                    | <b>340</b>                | <b>340</b>  | <b>680</b>  |
| <b>Внеурочная деятельность</b>  |                                    | <b>170</b>                | <b>170</b>  | <b>340</b>  |
| Азбука здоровья   |                                    | 68                        | 68          | 136         |
| Бумажный калейдоскоп  |                                    | 34                        | 34          | 68          |
| Светофорик  |                                    | 34                        | 34          | 68          |
| Волшебство красок   |                                    | 34                        | 34          | 68          |
| <b>Всего к финансированию</b>   |                                    | <b>1258</b>               | <b>1258</b> | <b>2516</b> |

**Учебный план (недельный)**  
**АООП для обучающихся**  
**с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями),**  
**с тяжелыми и множественными нарушениями развития**  
**ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат»**  
**на 2021-2022 учебный год**

| Предметные области  | Классы<br>Учебные предметы         | Количество часов в неделю |           |           |
|---|------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|
|   |                                    | 4Б                        | 4В        | Всего     |
| <i>Обязательная часть</i>   |                                    |                           |           |           |
| Язык и речевая практика   | Речь и альтернативная коммуникация | 2                         | 2         | 4         |
| Математика  | Математические представления       | 2                         | 2         | 4         |
| Окружающий мир  | Окружающий природный мир           | 2                         | 2         | 4         |
|   | Человек                            | 2                         | 2         | 4         |
|   | Домоводство                        | 3                         | 3         | 6         |
|   | Окружающий социальный мир          | 2                         | 2         | 4         |
| Искусство   | Музыка и движение                  | 2                         | 2         | 4         |
|   | Изобразительная деятельность       | 3                         | 3         | 6         |
| Физическая культура   | Адаптивная физкультура             | 2                         | 2         | 4         |
| Технология  | Профильный труд                    | -                         | -         | -         |
| Коррекционно-развивающие занятия  |                                    | 2                         | 2         | 4         |
| <b>Итого</b>  |                                    | <b>22</b>                 | <b>22</b> | <b>44</b> |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b> |                                    | <b>22</b>                 | <b>22</b> | <b>44</b> |
| <b>Часть формируемая участниками образовательного процесса</b>                  |                                    |                           |           |           |
| <i>Коррекционные курсы:</i>   |                                    |                           |           |           |
| 1. Сенсорное развитие   |                                    | 3                         | 3         | 6         |
| 2. Предметно-практические действия  |                                    | 3                         | 3         | 6         |
| 3. Двигательное развитие  |                                    | 2                         | 2         | 4         |
| 4. Альтернативная коммуникация  |                                    | 2                         | 2         | 4         |
| <b>Итого коррекционные курсы</b>  |                                    | <b>10</b>                 | <b>10</b> | <b>20</b> |
| <b>Внеурочная деятельность</b>  |                                    | <b>5</b>                  | <b>5</b>  | <b>10</b> |
| Азбука здоровья   |                                    | 2                         | 2         | 4         |
| Бумажный калейдоскоп  |                                    | 1                         | 1         | 2         |
| Светофорик  |                                    | 1                         | 1         | 2         |
| Волшебство красок   |                                    | 1                         | 1         | 2         |
| <b>Всего к финансированию</b>   |                                    | <b>37</b>                 | <b>37</b> | <b>74</b> |

**Пояснительная записка к учебному плану АООП  
для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
с тяжелыми и множественными нарушениями развития  
ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат»  
на 2021-2022 учебный год**

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. Примерный учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

– обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

**Учебный план (годовой)**  
**АООП для обучающихся**  
**с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями),**  
**с тяжелыми и множественными нарушениями развития**  
**ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат»**  
**на 2021-2022 учебный год**

| Предметные области  | Классы<br>Учебные предметы         | Количество часов в неделю |             |             |
|---|------------------------------------|---------------------------|-------------|-------------|
|   |                                    | 5Б                        | 6Б          | Всего       |
| <i>Обязательная часть</i>   |                                    |                           |             |             |
| Язык и речевая практика   | Речь и альтернативная коммуникация | 68                        | 68          | <b>136</b>  |
| Математика  | Математические представления       | 68                        | 68          | <b>136</b>  |
| Окружающий мир  | Окружающий природный мир           | 68                        | 68          | <b>136</b>  |
|   | Человек                            | 68                        | 34          | <b>102</b>  |
|   | Домоводство                        | 102                       | 170         | <b>272</b>  |
|   | Окружающий социальный мир          | 68                        | 68          | <b>136</b>  |
| Искусство   | Музыка и движение                  | 68                        | 68          | <b>136</b>  |
|   | Изобразительная деятельность       | 102                       | 102         | <b>204</b>  |
| Физическая культура   | Адаптивная физкультура             | 68                        | 68          | <b>136</b>  |
| Технологии  | Профильный труд                    | -                         | 68          | <b>68</b>   |
| Коррекционно-развивающие занятия  |                                    | 68                        | 68          | <b>136</b>  |
| <b>Итого</b>  |                                    | <b>748</b>                | <b>850</b>  | <b>1598</b> |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)</b> |                                    | <b>748</b>                | <b>850</b>  | <b>1598</b> |
| <b>Часть формируемая участниками образовательного процесса</b>              |                                    |                           |             |             |
| <i>Коррекционные курсы:</i>   |                                    |                           |             |             |
| 1. Сенсорное развитие   |                                    | 102                       | 68          | <b>170</b>  |
| 2. Предметно-практические действия  |                                    | 102                       | 68          | <b>170</b>  |
| 3. Двигательное развитие  |                                    | 68                        | 68          | <b>136</b>  |
| 4. Альтернативная коммуникация  |                                    | 68                        | 68          | <b>136</b>  |
| <b>Итого коррекционные курсы</b>  |                                    | <b>340</b>                | <b>272</b>  | <b>612</b>  |
| <b>Внеурочная деятельность:</b>   |                                    | <b>204</b>                | <b>272</b>  | <b>476</b>  |
| Азбука здоровья   |                                    | 68                        | 68          | <b>136</b>  |
| Бумажный калейдоскоп  |                                    | 34                        | 68          | <b>102</b>  |
| Светофорик  |                                    | 68                        | 68          | <b>136</b>  |
| Волшебство красок   |                                    | 34                        | 68          | <b>102</b>  |
| <b>Всего к финансированию</b>   |                                    | <b>1292</b>               | <b>1394</b> | <b>2686</b> |

**Учебный план (недельный)**  
**АООП для обучающихся**  
**с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями),**  
**с тяжелыми и множественными нарушениями развития**  
**ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат»**  
**на 2021-2022 учебный год**

| Предметные области  | Классы<br>Учебные предметы         | Количество часов в неделю |           |           |
|---|------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|
|   |                                    | 5Б                        | 6Б        | Всего     |
| <b>Обязательная часть</b>   |                                    |                           |           |           |
| Язык и речевая практика   | Речь и альтернативная коммуникация | 2                         | 2         | 4         |
| Математика  | Математические представления       | 2                         | 2         | 4         |
| Окружающий мир  | Окружающий природный мир           | 2                         | 2         | 4         |
|   | Человек                            | 2                         | 1         | 3         |
|   | Домоводство                        | 3                         | 5         | 8         |
|   | Окружающий социальный мир          | 2                         | 2         | 4         |
| Искусство   | Музыка и движение                  | 2                         | 2         | 4         |
|   | Изобразительная деятельность       | 3                         | 3         | 6         |
| Физическая культура   | Адаптивная физкультура             | 2                         | 2         | 4         |
| Технологии  | Профильный труд                    | -                         | 2         | 2         |
| Коррекционно-развивающие занятия  |                                    | 2                         | 2         | 4         |
| <b>Итого</b>  |                                    | <b>22</b>                 | <b>25</b> | <b>47</b> |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)</b> |                                    | <b>22</b>                 | <b>25</b> | <b>47</b> |
| <b>Часть формируемая участниками образовательного процесса</b>              |                                    |                           |           |           |
| <i>Коррекционные курсы:</i>   |                                    |                           |           |           |
| 1. Сенсорное развитие   |                                    | 3                         | 2         | 5         |
| 2. Предметно-практические действия  |                                    | 3                         | 2         | 5         |
| 3. Двигательное развитие  |                                    | 2                         | 2         | 4         |
| 4. Альтернативная коммуникация  |                                    | 2                         | 2         | 4         |
| <b>Итого коррекционные курсы</b>  |                                    | <b>10</b>                 | <b>8</b>  | <b>18</b> |
| <b>Внеурочная деятельность:</b>   |                                    | <b>6</b>                  | <b>8</b>  | <b>14</b> |
| Азбука здоровья   |                                    | 2                         | 2         | 4         |
| Бумажный калейдоскоп  |                                    | 1                         | 2         | 3         |
| Светофорик  |                                    | 2                         | 2         | 4         |
| Волшебство красок   |                                    | 1                         | 2         | 3         |
| <b>Всего к финансированию</b>   |                                    | <b>38</b>                 | <b>41</b> | <b>79</b> |



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575952

Владелец Леонова Ольга Юрьевна

Действителен с 09.03.2022 по 09.03.2023