государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на заседании ШМО Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_/В.А. Паюсова/Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | **Согласовано**Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | **Утверждено**Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова / Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Рабочая программа**

**по предмету «Математика»**

**6 «Г» класса**

**на 2018 - 2019 учебный год**

Составитель программы:

Попова О.А.

учитель высшей категории

г. Нижний Тагил

2018 г.

**Пояснительная записка**

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в образовательной школе VIII  вида.

Исходя из целей адаптированной образовательной программы VIII  вида, математика решает следующие задачи:

• формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

• максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

• воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

**Цели обучения математике:**

* развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
* освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

 **Задачи преподавания математики:**

* дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
* использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
* воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**Задачи обучения:**

* + приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 10000, об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (куб, брус) о свойствах элементов.
	+ овладение способами деятельностей, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
	+ освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

 В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 6 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

 Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

 В 6 классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 10 000, так же решение примеров и задач с обыкновенными дробями. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

 Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

 При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

 Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

 Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

 При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей и смешанных чисел.

 На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

 Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 6 классе учащиеся повторяют материал, изученный ранее: виды линий, построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

 Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

 **Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

Дисциплина включена в учебный план ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат» на 2018 – 2019 учебный год.

**Рабочая программа составлена на основании следующих документов**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» под редакцией Воронковой В.В.
4. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 6 «Г» класса.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Базовый уровень**

***Учащиеся должны знать:***

* десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
* разряды и классы;
* основное свойство обыкновенных дробей;
* смешанные числа;
* расстояние, скорость, время зависимость между ними;
* различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
* свойства граней и ребер куба и бруса.

***Учащиеся должны уметь:***

* устно складывать и вычитать круглые числа;
* читать, записывать под диктовку, набирать калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
* чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные таблицу, вне ее;
* округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;

складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;

* выполнять проверку арифметических действий;

- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;

* сравнивать смешанные числа;
* заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
* складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
* решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросом: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
* чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
* чертить высоту в треугольнике;
* выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

**Примечания**

 В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1000000;

- получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10000);

- черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;

- округление чисел до десятков, сотен тысяч;

- обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX (достаточно знакомства с числами I – XII);

- деление с остатком письменно;

- преобразование обыкновенных дробей;

- сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменатели будут числа 2-10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований;

- простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;

- задачи на встречное движение двух тел;

- высота треугольника, прямоугольника, квадрата;

- свойства элементов куба, бруса.

***Данная группа учащихся должна овладеть:***

- преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длинны, массы;

- сравнение смешанных чисел;

- решение простых арифметических задач на нахождения неизвестного слагаемого;

- приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;

- вычисления периметра треугольника.

**Межпредметные связи**

**Письмо и развитие речи.** Составление и запись связных высказываний в ответах задач.

**Чтение и развитие речи.** Чтение заданий,условий задач.

**Изобразительное искусство.** Изображение геометрических фигур,чертежей,схем к задачам.

Рабочая программа рассчитана на 136 (126) часов (4 часа в неделю согласно расписанию). Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин).

**Внесённые изменения:**

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

**Содержание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Содержание** | **Качество обучения как результат** |
| **Предметная составляющая** | **Коррекционная составляющая** |
| **1.** | **Целые числа** | Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.Обозначение римскими цифрами чисел ХШ—ХХ.Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий. | Социальная практика правильного поведения.Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов.Развитие познавательной активности детей.Развитие словесно-логического мышления.Психокоррекция поведения ребенка.Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.Развитие наглядно-образного мышления.Развитие навыков группировки и классификации.Развитие слухового внимания и памяти.Развитие зрительного восприятия и узнавания.Развитие речи, овладение техникой речи.Развитие умения планировать деятельность.Формирование умения ориентироваться в задании.Развитие комбинаторных способностей.Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.Воспитание самоконтроля и самооценки. | **знают:** десятичный  состав чисел в предел 1 000 000;  разряды и классы;основное свойство обыкновенных дробей;зависимость между расстоянием, скоростью и временем;различные случаи взаимного положения прямых  на плоскости  и в пространстве;свойства граней и ребер куба и бруса**умеют:**устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах,калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;чертить нумерационную  таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел,полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;сравнивать смешанные числа;заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;чертить высоту в треугольнике;выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса |
| **2.** | **Числа, полученные при измерении; сложение и вычитание чисел, полученных при измерении** | Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени, устно и письменно |
| **3.** | **Обыкновенные дроби** | Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел |
| **4.** | **Геометрический материал** | Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки ||. Уровень, отвес.Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2:1; 10 : 1; 100:1 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Часы** | **Дата проведения** | **Коррекционно-развивающая работа** | **Учебник** |
| 1 | Образование, запись, название чисел в пределах 1000 | 1 | 04.09 | Коррекция памяти, волевой сферы. Формирование общеучебных навыков. Отработка схемы полного ответа | с. 6№ 19, 20 |
| 2 | Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, сотен, десятков в числе | 1 | 05.09 | Рассуждения и выводы, логические взаимодействия. Активизация речевой деятельности | с.6№ 15, 16 |
| 3 | Счет разрядными единицами | 1 | 06.09 | Формирование связной речи. Восприятие. Тренировка памяти | с. 5№ 12, 13 |
| 4 | Счет равными числами: 5, 50, 500; 2, 20, 200; 25, 250, 500 | 1 | 07.09 | Слуховое и зрительное восприятие речи. Умения применить полученный способ вычислений | с. 8№ 28 |
| 5 | Простые и составные числа | 1 | 11.09 | Навык самостоятельного применения знаний, память. Умение анализировать и выявлять простые и составные числа. Качество письменной речи | с. 10№ 37, 38 |
| 6 | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000 | 1 | 12.09 | Формирование произвольного умения работать по инструкции | с. 17№ 73 |
| 7 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого | 1 | 13.09 | Память восприятие. Речевая деятельность. Активизация математической терминологии | с. 15№ 60 |
| 8 | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000 | 1 | 14.09 | Контроль формирования практических умений и навыков, развитие навыков самостоятельности | с. 12№ 44, 46 |
| 9 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | 18.09 | Коррекция памяти, волевой сферы. Формирование обще учебных навыков. Речевая отработка алгоритмов | с. 14№ 53 |
| 10 | Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 | 1 | 19.09 | Рассуждения и выводы, логические взаимодействия. Активизация речевой деятельности, при решении примеров.Навыка умножения деления на однозначное число | с. 17№ 69 |
| 11 | Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000 | 1 | 20.09 | Навык самостоятельного применения знаний, память. Качество письменной речи.Навыка вычислительных действий | с.17№73(2, 3) |
| 12 | Преобразование чисел полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени | 1 | 21.09 | Меры стоимости, длины, массы, времениУмения преобразовывать числа при измерении | с.21№ 92 |
| 13 | Письменное сложение и вычитание чисел полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени | 1 | 25.09 | Навык самостоятельного применения знаний, память. Качество письменной речи.Умение складывать числа, полученные при измерении. | с. 23№ 99 |
| 14 | Решение примеров в два, три действия | 1 | 26.09 | Рассуждения и выводы, логические взаимодействия Определение пробелов в знаниях Умения определять порядок действий. | с.25№112 |
| 15 | Решение примеров в 2-3 действия | 1 | 27.09 | Активизация речевой деятельности.Умение самостоятельно применять знания и умения | с. 26№ 116 |
| 16 | Решение арифметических задач в 2-3 действия | 1 | 28.09 | Навык самостоятельного применения знаний, память.Умение применять в решении задач значений «на больше» «на меньше» | с. 26№ 107, 110 |
| 17 | Арифметические действия с целыми числами | 1 | 02.10 | Речевая отработка введенного правила.Навык вычислений. Формирование самооценки | с. 15№59 (1) |
| 18-19 | Нумерация многозначных чисел в пределах1 000 000 | 2 | 03.1004.10 | Умения читать числа, записывать их под диктовку. Рассуждения и выводы, логические взаимодействия | с. 30№ 132;с. 36№ 149 |
| 20 | Получение единиц круглых десятков, сотен, тысяч в пределах1000 000. Изображение на счетах, калькуляторе | 1 | 05.10 | Речевая отработка введенного правила.Умения определять количества разрядных единиц и общего количества единиц, сотен, десятков в числе Навык самостоятельного применения знаний, память | с. 44№ 183 |
| 21 | Счет разрядными единицами | 1 | 16.10 | Активизация речевой деятельности.Умения считать разрядными единицами | с. 44№ 184 |
| 22 | Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч | 1 | 17.10 | Речевая отработка введенного правила.умение применять правила изученного на уроке Рассуждения и выводы, логические взаимодействия | с. 45№ 186 (1, 2) |
| 23 | Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые | 1 | 18.10 | Активизация речевой деятельности.Умение раскладывать числа по разрядам Рассуждения и выводы, логические взаимодействия | с. 43№ 179 |
| 24 | Римская нумерация. Обозначение чисел XIII – XX | 1 | 19.10 | Качество письменной речиЗапись действий с помощью римских чисел. Навык самостоятельного применения знаний, память | с. 46№ 189 |
| 25 | Нумерация многозначных чисел | 1 | 23.10 | Контроль формирования практических умений и навыков, развитие навыков самостоятельности | с. 35№ 146 |
| 26 | Решение примеров с целыми числами | 1 | 24.10 | Коррекция памяти, волевой сферы. Формирование общеучебных навыков | с. 50№ 201 |
| 27 | **Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000»** | 1 | 25.10 | Практическое применение введенных правил.Вычислительный навык. Внимание восприятие |  |
| 28 | Устное сложение и вычитание в пределах 10 000 | 1 | 26.10 | Активизация речевой деятельностиУстное вычисление. Волевая сфера, формирование самооценки | с.49№ 198 (1) |
| 29 | Сложение чисел с переходом через разряд, название компонентов | 1 | 30.10 | Процессы внимания, речь подвижность мыслительных процессов | с. 51№ 207 |
| 30 | Решение примеров на сложение чисел с тремя компонентами | 1 | 31.10 | Рассуждения и выводы, логические взаимодействия | с. 53№ 214 |
| 31 | Вычитание чисел с переходом через разряд. Название компонентов | 1 | 01.11 | Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при разложении чисел на разрядные слагаемые | с. 54№ 219 |
| 32 | Решение примеров в 2 – 3 действия | 1 | 02.11 | Рассуждения и выводы, логические взаимодействия | с. 55№ 226 |
| 33 | Решение примеров в 2 – 3 действия | 1 | 06.11 | Навык самостоятельного применения знаний. Тренировка памяти | с. 59№ 240 (2) |
| 34 | Проверка сложения вычитанием | 1 | 07.11 | Слуховое и зрительное восприятие речи. Умение проверять сложение вычитанием | с. 60№ 244 (1) |
| 35 | Проверка вычитания | 1 | 08.11 | Навык самостоятельного применения знаний, память | с. 61№ 250 |
| 36 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 | 1 | 09.11 | Качество письменной речи | с. 60№ 243 (2) |
| 37 | Сложение и вычитание многозначных чисел | 1 | 13.11 | Коррекция памяти, волевой сферы. Формирование обще учебных навыков | с. 61№ 249 |
| 38 | Меры длины, массы, стоимости | 1 | 14.11 | Масса, длина, стоимость. Речевая отработка алгоритмов.Умение применять алгоритм нахождения длины, массы, стоимости. Внимание восприятие | с. 7№ 24 |
| 39 | Устное сложение и вычитание именованных чисел | 1 | 15.11 | Умение рассуждать и делать вывод вслух | с. 22№ 94 |
| 40 | Устное сложение и вычитание именованных чисел на несколько единиц в несколько раз и нахождение суммы | 1 | 16.11 | Навык самостоятельного применения знаний, память. Качество письменной речи.Умение анализировать и сопоставлять неизвестные компоненты задачи | с. 23№ 101 |
| 41 | Сложение именованных чисел вида: 12р.21к. + 8р.79к | 1 | 27.11 | Эмоционально-волевая сфера, формирование самооценки | с. 22№ 95 (1) |
| 42 | Вычитание именованных чисел вида: 7м – 5м 4см | 1 | 28.11 | Рассуждения и выводы, логические взаимодействия | с. 25№ 107 |
| 43 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении единицами времени | 1 | 29.11 | Навык самостоятельного применения знаний, память | с. 75№ 298 (2) |
| 44 | Сложение и вычитание именованных чисел | 1 | 30.11 | Рассуждения и выводы, логические взаимодействия | с. 74№ 296 (1) |
| 45 | Сложение и вычитание именованных чисел. Самостоятельная работа | 1 | 04.12 | . Навык самостоятельного применения знаний, память | с. 73№ 291 (2) |
| 46 | Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби | 1 | 05.12 | Навык самостоятельного применения знаний, память | с. 80№ 308 |
| 47 | Образование смешанных чисел | 1 | 06.12 | Коррекция памяти, волевой сферы. Формирование общеучебных навыков | с. 82№ 315 |
| 48 | Сравнение смешанных чисел | 1 | 07.12 | Навык самостоятельного применения знаний, память | с. 85№ 320 |
| 49 | Основное свойство дроби | 1 | 11.12 | Активизация речевой деятельности.Рассуждения и выводы, логические взаимодействия | с. 87№ 324 |
| 50 | Преобразование обыкновенных дробей | 1 | 12.12 | Качество письменной речи.Навык самостоятельного применения знаний, память | с. 89№ 330 |
| 51 | Нахождение части от числа | 1 | 13.12 | Рассуждения и выводы, логические взаимодействия | с. 91№ 335 |
| 52 | Нахождение нескольких частей от числа | 1 | 14.12 | Коррекция памяти, волевой сферы | с. 93№ 345 |
| 53 | **Контрольная работа № 2 «Обыкновенные дроби»** | 1 | 18.12 | Контроль формирования практических умений и навыков, развитие навыков самостоятельности |  |
| 54 | Работа над ошибками | 1 | 19.12 | Коррекция памяти, волевой сферы. Формирование обще учебных навыков. | Индивидуальное задание в тетради |
| 55 | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10 000 | 1 | 20.12 | Слуховое и зрительное восприятие речи. | с. 49№ 199 |
| 56 | Взаимное положение прямых на плоскости. Пересекающиеся прямые, в том числе - перпендикулярные | 1 | 21.12 | Коррекция памяти, волевой сферы. Формирование общеучебных навыков | с. 98№ 364 (1, 2) |
| 57 | Высота треугольника, квадрата, прямоугольника | 1 | 25.12 | Активизация речевой деятельности. Рассуждения и выводы, логические взаимодействия | с. 101№ 368 |
| 58-59 | Параллельные прямые. Построение | 2 | 26.1227.12 | Формирование связной речи. Восприятие. Тренировка памяти | с. 103№ 372с. 103№ 374 (3, 4) |
| 60 | Самостоятельная работа по вычерчиванию параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга | 1 | 28.12 | Слуховое и зрительное восприятие речи | Параллельные прямые |
| 61-62 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | 09.0110.01 | Эмоционально-волевая сфера, формирование самооценки | с. 107№ 390с. 110№ 403 (1) |
| 63 | Вычитание обыкновенных дробей из единицы | 1 | 11.01 | Память восприятие. Речевая деятельность | с. 109№ 398 (2) |
| 64 | Вычитание обыкновенных дробей из целого числа | 1 | 15.01 | Память, элементы логического мышления, самоорганизация | с. 112№ 415 |
| 65 | **Контрольная работа № 3 « Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»** | 1 | 16.01 | Качество письменной речиНавык самостоятельного применения знаний, память |  |
| 66 | Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа | 1 | 17.01 | Активизация речевой деятельности.Рассуждения и выводы, логические взаимодействия | с. 95№ 354 |
| 67-68 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 2 | 18.0122.01 | Эмоционально-волевая сфера, формирование самооценки | с. 115№ 423;с. 117№ 429 |
| 69-70 | Решение примеров в несколько действий со смешанными числами | 2 | 23.0124.01 | Навык самостоятельного применения знаний, память | с. 120№ 445 (2);с. 121№ 455 |
| 71 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | 25.01 | Контроль формирования практических умений и навыков, развитие навыков самостоятельности | с. 112№ 413 |
| 72 | Решение задач на нахождение дроби от числа | 1 | 29.01 | Коррекция памяти, волевой сферы. Формирование обще учебных навыков | с. 91№ 334 |
| 73 | Зависимость между величинами: скорость – время – расстояние при равномерном прямолинейном движении | 1 | 30.01 | Качество письменной речи.Умение решать задачи на движение. Рассуждения и выводы, логические взаимодействия | с. 132№ 491 |
| 74 | Решение задач на встречное движение | 1 | 31.01 | Рассуждения и выводы, логические взаимодействия | с. 139№ 509 |
| 75-76 | Умножение многозначных чисел на однозначное число | 2 | 01.0205.02 | Рассуждения и выводы, логические взаимодействия | с. 142№ 521 (3, 4)с.145№ 540 |
| 77 | Решение задач на увеличение на несколько единиц в несколько раз и нахождение суммы | 1 | 06.02 | Формирование навыка решения текстовых задач с использованием на меньше, на больше. Навыки самостоятельного применения знаний, память | с. 145№ 536 |
| 78 | Решение задач на нахождение суммы двух произведений | 1 | 07.02 | Формирование умения решать примеры в несколько действий | с. 146№ 550 |
| 79 | Решение примеров в несколько действий | 1 | 08.02 | Качество письменной речи.Навык самостоятельного применения знаний, память | с. 144№ 532 |
| 80 | Умножение многозначных чисел на круглые десятки | 1 | 12.02 | Речевая отработка введенного правила.Эмоционально-волевая сфера, формирование самооценки | с. 153№ 588 |
| 81 | Самостоятельная работа «Умножение многозначных чисел на однозначное число» | 1 | 13.02 | Контроль формирования практических умений и навыков, развитие навыков самостоятельности |  |
| 82 | Работа над ошибками | 1 | 14.02 | Формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающееся выполнением письменных вычислений | Индивидуальное задание |
| 83-84 | Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение количества цифр в частном | 2 | 15.0226.02 | Рассуждения и выводы, логические взаимодействия | с. 155№ 592 (1, 2)с. 156№ 598 (3, 4) |
| 85 | Решение задач на уменьшение в несколько раз и нахождение суммы | 1 | 27.02 | Восприятие. Тренировка памяти | с. 157№ 606 |
| 86 | Решение задач на нахождение части от числа | 1 | 28.02 | Формирование навыка применения в решении задач правила нахождения части от числа. Слуховое и зрительное восприятие речи | с. 156№ 600 |
| 87 | Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на 1 цифру меньше, чем в делимом | 1 | 01.03 | Навык самостоятельного применения знаний, память | с. 164№ 645 |
| 88 | Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном число с 0 в середине | 1 | 05.03 | Формирование навыка решения примеров столбиком | с. 158№ 613(1, 2) |
| 89 | Решение примеров в несколько действий без скобок | 1 | 06.03 | Навык самостоятельного применения знаний, память | с. 156№ 599 (1) |
| 90 | Деление многозначных чисел на круглые десятки | 1 | 07.03 | Память, элементы логического мышления, самоорганизация | с. 170№ 686 (2) |
| 91 | Деление с остатком | 1 | 12.03 | Рассуждения и выводы, логические взаимодействия. Внимание восприятие | с. 172№ 690 (1) |
| 92 | **Самостоятельная работа****«Деление многозначных чисел на однозначное число»** | 1 | 13.03 | Навык самостоятельного применения знаний, память |  |
| 93 | Работа над ошибками | 1 | 14.03 | Коррекция памяти, волевой сферы. Формирование обще учебных навыков | Индивидуальное задание |
| 94 | Решение задач. Увеличение и уменьшение в несколько раз и нахождение суммы | 1 | 15.03 | Эмоционально-волевая сфера, формирование самооценки | с. 144№ 533 |
| 95 | Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное | 1 | 19.03 | Память восприятие. Речевая деятельность | с. 174№ 693 |
| 96 | Уровень и отвес | 1 | 20.03 | Память, элементы логического мышления, самоорганизация | с. 174№ 694 |
| 97 | Геометрические тела: куб, брус, шар | 1 | 21.03 | Речевая отработка алгоритмов. Внимание восприятие | с. 176№ 700 |
| 98 | Куб. Элементы куба | 1 | 22.03 | Активизация речевой деятельности. Рассуждения и выводы, логические взаимодействия | с. 177№ 704 |
| 99 | Брус. Элементы бруса | 1 | 26.03 | Активизация речевой деятельности | с. 178№ 705 |
| 100-102 | Масштаб 1:1000, 1:10000, 2:1, 10:1, 100:1 | 3 | 27.0328.0329.03 | Навык самостоятельного применения знаний, память | с. 180№ 714, № 717с. 181№ 725 |
| 103 | Чтение, запись под диктовку чисел в пределах 1 000 000. Изображение чисел на калькуляторе | 1 | 02.04 | Навык самостоятельного применения знаний, память | Карточка с заданием |
| 104 | Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц | 1 | 03.04 | Слуховое и зрительное восприятие речи | с. 33№ 139 |
| 105 | Сравнение многозначных чисел | 1 | 04.04 | Качество письменной речи. Навык самостоятельного применения знаний, память. | с. 48№ 6 |
| 106 | Округление чисел | 1 | 05.04 | Единицы, десятки, сотни тысяч; сфера, формирование самооценки | с. 48№ 9с. 49№ 10 |
| 107 | Устное сложение и вычитание в пределах 10 000 | 1 | 16.04 | Память восприятие. Речевая деятельность | с.198№ 812 (1) |
| 108-110 | Письменное сложение и вычитание в пределах 10 000 | 3 | 17.0418.0419.04 | Память, элементы логического мышления, самоорганизация | с. 203№ 844 (2)с. 204№ 850с. 207№ 873 (2) |
| 111-112 | Нахождение неизвестных компонентов в примерах на сложение и вычитание | 2 | 23.0424.04 | Речевая отработка алгоритмов. Внимание восприятие | с. 205№858 (2)с. 208№ 877 (1) |
| 113-116 | Письменное умножение и деление в пределах 10 000 | 5 | 25.0426.0430.0407.05 | Рассуждения и выводы, логические взаимодействия | с. 229№ 1006 (2)с. 231№ 1020 (1)с. 229№ 1005 (3)с. 229№ 1009 (2).с. 230№ 1016 |
| 117 | **Контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»** | 1 | 08.05 | Контроль формирования практических умений и навыков, развитие навыков самостоятельности |  |
| 118 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 10 000 | 1 | 14.05 | Формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающееся выполнением письменных вычислений | Индивидуальное задание в тетради |
| 119 | Устное сложение и вычитание чисел полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы | 1 | 15.05 | Умение хорошо считать устно. Память восприятие. Величины, меры. Активизация математической терминологии. Речевая деятельность | с. 69№ 277 (2) |
| 120 | Письменное сложение и вычитание мер стоимости, длины и массы | 1 | 16.05 | Память, элементы логического мышления, самоорганизация Речевая отработка алгоритмов | с. 73№ 291 (1) |
| 121 | Решение примеров в несколько действий | 1 | 17.05 | Речевая отработка алгоритмов. Внимание восприятие | с. 150№ 572 (1)с. 151№ 578 (2) |
| 122 | Решение задач на движение | 1 | 21.05 | Активизация речевой деятельности. Рассуждения и выводы, логические взаимодействия | с. 217№ 937 |
| 123 | **Контрольная работа за год** | 1 | 22.05 | Контроль формирования практических умений и навыков, развитие навыков самостоятельности |  |
| 124 | Работа над ошибками. Решение задач на движение | 1 | 23.05 | Формирование умения слушать и повторять Формирование обще учебных навыков | Индивидуальное задание в тетради |
| 125 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | 24.05 | Величины, меры. Память восприятие. Речевая деятельность | с. 227№ 993 (1) |
| 126 | Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа | 1 | 28.05 | Память, элементы логического мышления, самоорганизация | с. 225№ 993 (3) |

**Перечень компонентов учебно-методического комплекса**

1. ***Учебный комплекс***
2. М.Н. Перова «Математика. 6 класс» Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010г.
3. М.Н. Перова «Рабочая тетрадь по математике» Учебное пособие для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010г.
4. ***Дидактический комплекс***
5. М.Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе» М.: Владос, 1999г
6. Ф.Р. Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе» М.: Владос, 2007г
7. С.Е. Степурина «Математика 5-9 классы. Коррекционно-развивающие задания и упражнения» Из-во «Учитель» 2009г.
8. С.Е. Степурина «Математика 5-6 классы. Тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия» Волгоград: Учитель 2007г.
9. Т.Н. Канашевич «Математика» Минск: Современная школа: Кузьма, 2009г.
10. М.В. Беденко «Сборник текстовых задач по математике» Москва: Вако, 2008г
11. Т.П. Иванова «Математика. Коррекционно-развивающее обучение: 5-9 классы» Москва: Школьная пресса, 2005 г.
12. Е.Б. Арутюнян «Математические диктанты для 5-9 классов» Москва: «Просвещение», 1991г.
13. В.В. Эк «Дидактический материал по математике» Москва 1992г.
14. О.И. Дмитриева «Поурочное разработки по математике» Москва: Вако 2009г
15. Я.Ф. Чекмарев «Методика устных вычислений» Москва: «Просвещение» 1970г.
16. О.А. Бибина «Изучение геометрического материала» Москва: Владос, 2005 г.
17. М.Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» Москва: «Просвещение» 1996г.
18. Н.И. Зильберберг «Урок математики. Подготовка и проведение» Москва: «Просвещение» 1996г.

**Проверка знаний и умений учащихся по математике**

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. ***Оценка устных ответов***

**Оценка «5»** ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «З»** ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

***2. Письменная проверка знаний и умений учащихся***

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

*По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.*

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии в VI классе 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

*Негрубыми ошибками* считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

***При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:***

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые шибки и ряд негрубых.

***При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием*** *(решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д.,**задач на измерение и построение и др.):*

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1-— 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

***3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся***

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладёние им практическими умениями.

З. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

**Тексты контрольных работ**

**Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000».**

**I вариант**

* Решите задачу.

В первый день автомобиль проехал 322 км, во второй на 137 км меньше, чем в первый, а в третий на 75 км больше, чем во второй день. Сколько километров проехал автомобиль за три дня?

* Решите примеры.

970-797

456+345

227+(1000-679)

601-(296+145)

**II вариант**

* Решите задачу.

В летнем лагере за первую смену отдохнуло 326 человек, во вторую на 76 человек больше, чем в первую смену, а в третью на 129 человек меньше, чем во вторую. Сколько человек отдохнуло в летнем лагере за три смены?

* Решите примеры.

604-427

182+549

431+(1000-894)

812-(435+178)

**Контрольная работа № 2 «Обыкновенные дроби»**

**I вариант**

* Решите задачу.

В овощной магазин привезли 1350 ц моркови, свеклы на 235 ц больше, чем моркови, а капусты на 308 ц меньше, чем свеклы. Сколько центнеров овощей привезли в магазин?

* Найдите 2 от следующих чисел: 999, 360, 450.

 9

* Найдите 1 часть от следующих чисел: 888, 160, 240.

 4

* Выразите дроби в более крупных долях.

3 5 7

 12 30 21

* Преобразуйте неправильные дроби.

26 31

 5 4

**II вариант**

* Решите задачу.

В июне за городом отдыхало 2205 детей, в июле на 126 детей больше, чем в июне, а в августе на 347 детей меньше, чем в июле. Сколько детей отдохнуло за городом за три месяца?

* Найдите 2 от следующих чисел: 180, 90, 270.

 9

* Найдите 1 часть от следующих чисел: 80, 120, 360.

 4

* Выразите дроби в более крупных долях.

3 5 7

 15 40 14

* Преобразуйте неправильные дроби.

24 13

 5 2

**Контрольная работа № 3 « Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями».**

**I вариант**

**Решить задачу.**

Масса трех щук составляет 10 кг. Масса первой щуки составляет 2 3 кг, а масса второй – на 3 1 кг больше

 25 25

первой. Чему равна масса третьей щуки?

**Сравнить смешанные числа.**

2 1 …. 5 1 4 3 …. 4 3

 4 4 8 10

1 4 …. 1 3 3 5 …. 7 5

 5 5 9 9

**Выполните действия**

8 - 7 3 4 5 + 3

 4 8 8

7 5 - 2 9 5 4 + 3 8

 16 16 9 9

**II вариант**

**Решить задачу.**

В овощную палатку приве ли 1 3 ц моркови, и 1 ц свеклы. К вечеру продали 2 ц привезенных овощей.

 5 5 5

Сколько центнеров овощей осталось в палатке?

**Сравнить смешанные числа.**

2 1 …. 1 1 3 1 …. 3 1

 5 5 10 6

2 1 …. 2 3 2 2 …. 3 2

 4 4 3 3

**Выполните действия**

7 - 1 1 1 + 2 7

 4 10 10

5 3 - 2 1 8 2 + 2 7

 4 4 9 9

**Контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000».**

**I вариант**

* Решите задачу.

На трех теплоходах плыло 1425 туристов. На одном теплоходе 518 туристов, на другом – 487 туристов. Сколько туристов плыло на третьем теплоходе?

* Решите примеры.

2475+3016

7612+1598

3917-2845

5000-1642

* Найти неизвестный компонент

470+х=1900

х-356=474

**II вариант**

* Решите задачу.

На фабрике изготовили 6450 м искусственного шелка, а натурального на 4890 м меньше. Сколько метров шелка изготовили на фабрике?

* Решите примеры.

4378+1845

5907+4093

7010-5987

8200-1269

* Найти неизвестный компонент

760+х=3051

х-2448=4089

**Тексты самостоятельных работ**

**Самостоятельная работа «Умножение многозначных чисел на однозначное число».**

**I вариант**

* Решите задачу.

Школа закупила 583 билета в театр, билетов в цирк в 2 раза больше и 105 билетов на концерт. Сколько билетов закупила школа?

* Решите примеры.

2 804 · 3 (484 + 1 278) · 5

1 152 · 4 (6 304 – 5 840) · 3

**II вариант**

* Решите задачу.

Магазин продал 164 пары женской обуви, детской в 2 раза больше и 234 пары мужской обуви. Сколько всего пар обуви продал магазин?

* Решите примеры.

1 901 · 3 (1 287 + 2 300) · 2

1 483 · 2 (4 700 – 3 942) · 4

**Самостоятельная работа**

**«Деление многозначных чисел на однозначное число».**

**I вариант**

* Решите задачу.

В швейной мастерской было 1 263 м полотна. Из третьей части всего полотна сшили несколько комплектов постельного белья. Сколько метров полотна осталось?

* Решите примеры.

1960 : 4 + 3729

6408 : 6

3054 : 2

**II вариант**

* Решите задачу.

С опытного участка собрали 1230 кг овощей. Половину всех овощей отправили в магазин. Сколько килограммов овощей осталось?

* Решите примеры.

6408 : 6 + 945

1275 : 3

7130 : 5

**Самостоятельная работа «Арифметические действия с числами в пределах 10 000»**

**I вариант**

* Решите задачу.

С одного участка собрали 1 350 кг клубники, с другого – в 2 раза больше, чем с первого, а с третьего участка – в 3 раза меньше, чем со второго. Сколько килограммов клубники собрали с трех участков?

* Решите примеры.

9 216 : 4 (2 180 + 1 320) · 2

1 631 · 2 (2 575 – 2 347) : 4

**II вариант**

* Решите задачу.

С опытного участка собрали 1 230 кг картофеля, капусты в 5 раз меньше, чем картофеля, а моркови в 2 раза больше, чем капусты. Сколько килограммов овощей собрали с опытного участка?

* Решите примеры.

5 146 : 2 (1 278 + 484) · 5

1 580 · 3 (7 201 – 6 598) : 9