государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_/В.А. Паюсова /  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | **Согласовано**  Заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | **Утверждено**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Рабочая программа**

**по предмету «География»**

**6 «Г» класса**

**на 2018 - 2019 учебный год**

Составитель программы:

Попова О.А.

учитель высшей категории

г. Нижний Тагил

2018 г.

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

В 6 классе учащиеся познакомятся с географией как самостоятельным предметом, с явлениями природы, обобщат географические представления, полученные в начальных классах («Введение). Научатся ориентироваться на местности, познакомятся с компасом и сторонами горизонта («Ориентирование на местности»). При изучении темы «План и карта» осуществляется постепенный переход от черчения плана стола, класса к чтению плана школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. Познакомятся с формами поверхности Земли. При изучении темы «Вода на Земле» учащиеся знакомятся с видами водоёмов, их различием, с мерами по охране воды от загрязнений. В программу включена тема «Земной шар», что позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с физическими и астрономическими. Это создаёт наиболее полное представление о планете Земля. Тема «Карта России» даёт учащимся элементарные, но научные и систематические сведения о географическом положении, морских и сухопутных границах, климате и водоемах России.

Географический материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и карта, учит абстрагироваться, развивает воображение. Поэтому в планировании нашли отражение коррекционно-развивающие задачи. Планируется выполнение практической части программы, где предполагается проведение экскурсий, зарисовка схем, работа с контурными картами, заполнение таблиц, моделирование из пластилина, упражнения в измерении расстоянии, в определении сторон горизонта. Предусматривается раздел «Основные понятии, словарь» с которыми дети знакомятся на уроке, так как систематическая словарная работа расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Раздел «Экологические проблемы. Охрана природы» показывает, как на уроках раскрываются экологические проблемы и какие принимаются меры по охране природы; особенности взаимодействия человека и природы.

**Задачи начального курса физической географии**:

- дать элементарные физико-географические знания о земной поверхности;

- сформировать основные общие предметные физико-географические понятия и представления;

- обеспечить усвоение достаточно полных и относительно завершенных знаний о компонентах природы и природных комплексах своей местности, о населенном пункте, где находится школа, о его хозяйственной деятельности, о связях между природой и человеком;

- сформировать определенную систему топографо-картографических знаний, которая должна создать условия для изучения индивидуальных особенностей географических объектов и явлений, в том числе их положения в пространстве;

- формировать ответственное отношение к окружающей природной среде, положить начало развитию экологического сознания.

Рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (**раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова**). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г. – Сб. 1.

Дисциплина включена в учебный план ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат» на 2018 – 2019 учебный год.

**Рабочая программа составлена на основании следующих документов**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» под редакцией Воронковой В.В.
4. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

Настоящая программа рассчитана для учащихся 6 «Г» класса. В классе 7 человек.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

Учащиеся должны знать:

что изучает география;

горизонт, линию и стороны горизонта;

основные формы земной поверхности;

виды водоемов, их различия;

меры по охране воды от загрязнения;

правила поведения в природе;

отличие плана от рисунка и географической карты;

масштаб, его обозначения;

основные направления на плане, географической карте;

условные цвета и знаки географической карты;

расположение воды и суши на Земле;

материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;

солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;

значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;

различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;

расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;

основные типы климатов;

географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;

выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;

читать планы местности (для начальных классов массовой школы);

ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;

читать географическую карту;

составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

**Формы и методы:**

- общеклассные, групповые, индивидуальные, работа в парах

- словесные (рассказ, беседа), наглядные (иллюстрации, демонстрации), практические (выполнение практических работ, самостоятельная работа с литературой, самостоятельная работа; самоконтроль,

**Формы и средства проверки и оценки результатов обучения.**

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ.

В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

После изучения блока тем спланирован тестовый контроль за уровнем усвоения знаний по разделам и темам, а так же письменные проверочные работы и практические занятия

**Тесты:** - « Ориентирование»

- « Вода в природе»

- «План и карта»

- « Положение России на физической карте»

- « Карта России»

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 68 (64) часов в год или 2 часа в неделю.

**Внесённые изменения:**

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

**Содержание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Содержание** | | **Качество обучения как результат** |
| **Предметная составляющая** | **Коррекционная составляющая** |
| 1 | **Введение** | География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.  Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.  Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.  *Межпредметные связи*  Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» 1-4 классы, «Природоведение» 5 класс).  *Практические работы*  Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником | Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.  Коррекция пространственной ориентировки.  Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.  Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.  Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.  Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.  Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.  Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. | ***знают/понимают***  -предмет изучения географии, значение науки географии;  - признаки времен года; - условные знаки погоды  ***умеют***  - наблюдать за погодой и фиксировать ее в тетради;  - называть времена года;  - рисовать условные знаки погоды |
| 2 | **Ориентирование на местности** | Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.  *Межпредметные связи*  Горизонтальное и вертикальное положение (математика). Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность). Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).  *Практические работы*  Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу  Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам | Коррекция внимания (объем и переключение).  Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане).  Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.  Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.  Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.  Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. | ***знают/понимают***  -основные географические понятия: горизонт, линия горизонта, стороны горизонта;  -компас, правила работы с ним;  -способы ориентирования на местности;  ***умеют***  -определять стороны горизонта;  -ориентироваться по местным признакам и компасу;  - использовать приобретенные навыки в практической деятельности и применять в жизни. |
| 3 | **План и карта** | Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.  *Межпредметные связи*  Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика). Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение). Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).  *Практические работы*  Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности). Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций. Изготовление топографического лото. | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.  Развитие способности обобщать и делать выводы.  Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.  Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.  Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.  Развитие пространственного восприятия. | ***знают/понимают***  - чем отличается рисунок от плана предмета;  - что такое масштаб;  - условные знаки плана местности;  - что такое план и географическая карта; - условные цвета физической карты;  - условные знаки физической карты;  - значение физической карты для жизни человека  ***умеют***  - показывать горизонт и линию горизонта;  - находить масштаб на карте;  - отличать рисунок от плана;  - показывать условные знаки физической карты. |
| 4 | **Фомы поверхности Земли** | Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.  *Межпредметные связи*  Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Поверхность нашей местности (развитие устной речи 5 класс). Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд). Предметы и явления неживой природы (естествознание).  *Практические работы*  Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.) | Коррекция познавательной деятельности обучающихся.  Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.  Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.  Коррекция пространственной ориентировки.  Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.  Коррекция восприятия времени. | ***знают/понимают***  - рельеф, его формы;  - овраги, их образование;  - горы, землетрясения и вулканы  ***умеют***  - показывать разные формы рельефа по физической карте. |
| 5 | **Вода на Земле** | Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.  *Межпредметные связи*  Вода в природе (природоведение). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание). Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).  *Практические работы*  Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.) | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.  Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.  Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.  Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.  Коррекция устойчивости внимания.  Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. | ***знают/понимают***  - родник, его образование;  - колодец;  - водопровод;  - река ее части. Горные и равнинные реки, использование реки людьми;  - озера, водохранилища,  - пруды;  - болота, их осушение;  - океаны и моря;  - явления природы (ураганы, штормы);  - острова, полуострова; - охрана вод от загрязнения  ***умеют***  - рассказать схему образования родника;  - строение колодца;  - части реки;  - образование болот;  - показать по карте острова и полуострова, знать их отличие. |
| 6 | **Земной шар** | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.  *Межпредметные связи*  Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение). Эпоха географических открытий (история). Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность). Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.  *Практические работы*  Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати. | Коррекция внимания (объем и переключение).  Коррекция зрительного и слухового восприятия.  Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).  Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.  Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.  Развитие способности обобщать и делать выводы.  Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. | знают/понимают  - краткие сведения о Земле, Луне, Солнце, планетах; глобус;  - физическая карта полушарий;  - распределение воды и суши на Земле;  - океаны на глобусе и карте полушарий (показывать по карте);  - материки на глобусе и карте полушарий (показывать по карте);  - первое кругосветное путешествие;  - значение Солнца для жизни на Земле;  - понятие о климате, его отличие от погоды, основные типы климата;  - пояса освещенности;  - природа тропического, умеренного и континентального поясов;  - положение России на глобусе и карте полушарий, физической карте;  - границы России (сухопутные и морские);  - океаны и моря, омывающие берега России;  - моря Тихого и Атлантического океанов;  - острова и полуострова России  ***умеют***  - называть и показывать планеты Солнечной системы;  - пользоваться глобусом;  - показывать материки и океаны на физической карте полушарий;  - показывать виды границ по физической карте России |
| 7 | **Карта России** | Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России. Повторение начального курса физической географии. Контрольная работа.  *Межпредметные связи*  Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение). Вода, полезные ископаемые (естествознание). Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).  *Практические работы*  Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране. | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.  Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.  Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).  Коррекция и развитие умения работать в группе.  Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.  Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.  Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.  Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.  Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.  Коррекция познавательной деятельности обучающихся. | ***знают/понимают***  - поверхность нашей страны;  - крупнейшие месторождения полезных ископаемых;  - реки: Волга с Окой и Камой;  - реки: Дон, Днепр, Урал;  - реки: Обь, Иртыш, Енисей, Ангара;  - реки: Лена, Амур.  - озера: Ладожское, Онежское, Байкал;  - наш край на карте России  ***умеют***  - показывать низменности, возвышенности, плоскогорья;  - горы Урал, Кавказ. Алтай, Саяны показывать по карте;  - отмечать на контурной карте месторождения полезных ископаемых;  - показывать реки России по физической карте |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока**  **Тип урока** | **Д/З** | **Дата** | **Ожидаемый**  **результат** | **Практическая**  **часть** | **Основные понятия.**  **Словарь** | **Экологические**  **проблемы.**  **Охрана природы** |
| 1. | География- наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности  (изучения нового материала) | c. 4-7 | 03.09 | Знать, что изучает география | Знакомство с кабинетом, учебником | География, природа Земли, хоз. деятельность | Понятие «экология» |
| 2. | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времён года  (комбинированный) | с. 7-13 | 05.09 | Уметь наблюдать за Солнцем в течение дня | Чтение и обобщение «Календаря погоды». Таблица «Народные приметы» | Равноденствие, метеорологи, высота Солнца |  |
| 3. | Явления природы  (закрепления новых знаний) | с. 13-16 | 10.09 | Знать явления природы.  Уметь называть явления природы |  | Ураган, шторм, смерч | Использование силы ветра в экологически чистых электростанциях |
| 4. | Географические сведения о своей местности и труде людей  (комбинированный) | с. 17 | 12.09 | Уметь рассказывать о своей местности | Заполнение таблицы «Мой город». Рассказ по плану | Промышленность, занятость населения | Экологические проблемы города Нижний Тагил |
| 5. | Горизонт. Линия горизонта  (изучения нового материала) | с. 18-19 | 17.09 | Знать горизонт, линию горизонта | Зарисовка линии горизонта | Горизонт, линия горизонта |  |
| 6. | Стороны горизонта | с. 20-21 | 19.09 | Знать стороны горизонта.  Уметь определять стороны горизонта | Зарисовка схем сторон горизонта | Стороны горизонта, промежуточные, ориентирование | Правила поведения в природе |
| 7. | Компас и правила  пользования им  (выработки практических умений) | с. 22-24 | 24.09 | Уметь определять стороны горизонта по Солнцу и компасу | Строение компаса, правила пользования им, определение сторон горизонта | Компас, шкала |  |
| 8. | Ориентирование по местным признакам  (закрепление нового) | с. 24-27 | 26.09 | Уметь определять стороны горизонта по местным признакам природы | Работа с таблицей | Полярная звезда, созвездие, природные ориентиры |  |
| 9. | Экскурсия для закрепления понятий о горизонте |  | 01.10 | Уметь находить линию горизонта; определять стороны горизонта по компасу и местным признакам природы | Оформление результатов экскурсии в виде таблицы | Годовые кольца | Охрана муравейников |
| 10. | Рисунок и план предмета  (изучение нового материала) | с. 69-72 | 03.10 | Знать отличие плана от рисунка.  Уметь ориентироваться по плану | Сравнение рисунка и плана. Зарисовка предметов и их плана | План, рисунок, аэрофотосъёмка |  |
| 11. | Масштаб. Измерение расстояний по масштабу  (закрепление нового) | c. 72-74 | 15.10 | Знать масштаб, его обозначение | Составление плана стола в масштабе  1:10 | Масштаб, карта, чтение масштаба |  |
| 12. | План класса  (закрепление нового) | с. 74-76 | 17.10 | Уметь составлять план класса | Составление плана класса | Чертёж, план, масштаб, рулетка |  |
| 13. | План школьного участка  (урок-практикум) | с.76-78 | 22.10 | Уметь составлять план школьного участка | Составление плана  участка | Условные знаки,  полевой циркуль,  объект |  |
| 14. | Условные знаки плана местности  (комбинированный) | с. 78-80 | 24.10 | Знать условные знаки. Уметь читать простейший план местности | Зарисовка условных знаков, чтение плана  местности | Картографы, условные  знаки |  |
| 15. | План и географическая карта  (комбинированный) | с. 81-83 | 20.10 | Знать отличие плана от географической карты; основные направления на плане, географической карте | Виды карт, их сходство и отличия | Атлас, карта  физическая, геологическая, зоогеографическая | Карта заповедников |
| 16. | Условные цвета физической карты  (комбинированный) | с. 83-86 | 31.10 | Знать условные цвета физической карты.  Уметь читать по условным цветам физическую карту | Зарисовка в тетради  таблицы условных цветов, чтение физической карты | Шкала высот, глубин |  |
| 17. | Физическая карта России.  Значение в жизни и деятельности людей  (обобщения и систематизации) | с. 88-90 | 07.11 | Знать значение карт в жизни людей | Чтение физической карты России по условным обозначениям | Тоннели, плотины |  |
| 18. | Экскурсия для ознакомления с формами поверхности рельефа своей местности |  | 12.11 | Знать основные формы поверхности своей местности | Оформление результатов в виде таблицы |  | Правила поведения в природе |
| 19. | Рельеф местности, его основные формы. Равнины и холмы  (комбинированный) | с. 28-30 | 14.11 | Знать основные формы земной поверхности.  Уметь делать схематические зарисовки равнин, холмов | Моделирование из пластилина холма.  Зарисовка схемы | Холм, равнина |  |
| 20. | Овраги, их образование  (комбинированный) | с. 31-32 | 26.11 | Уметь делать схематическую зарисовку оврага, его макет | Зарисовка схемы оврага | Овраг, склон, устье | Вред, наносимый природе оврагами. Борьба с их образованием |
| 21. | Горы. Понятие о землетрясении  извержении вулкана  (обобщения и систематизации) | с. 33-38 | 28.11 | Уметь делать схематическую зарисовку гор, вулкана в разрезе; показывать на физической карте России формы поверхности Земли | Зарисовка схемы вулкана в разрезе | Горные хребты, долины, кратер, магма,  лавины | Экологические катастрофы после землетрясений (аварии на АЭС) |
| 22. | Вода в природе  (изучения нового) | с. 39-42 | 03.12 | Знать правила экономного использования воды | Работа с таблицей  «Круговорот воды в  природе» | Круговорот воды,  вода пресная, морская | Необходимость экономного использования воды |
| 23. | Родник, его образование  (закрепления нового) | с. 43-44 | 05.12 | Знать виды водоемов.  Уметь различать виды водоемов; схематически зарисовывать родник | Зарисовка схемы образования родника | Источник, известняк,  каменные породы | Защита родников от загрязнения |
| 24. | Колодец. Водопровод  (комбинированный) | с. 45-47 | 10.12 | Уметь зарисовывать схему колодца | Зарисовка схемы строения колодца | Насос, водопровод | Защита колодцев от загрязнений. Очистные  сооружения. Бережное расходование воды |
| 25. | Река, её части. Горные и равнинные реки  (комбинированный) | с. 47-51 | 12.12 | Уметь называть части реки по рисунку; различать правый и левый берега | Зарисовка схемы «Части реки». Работа с физической картой | Исток, устье, русло,  приток, водопад |  |
| 26. | Как люди используют реки  (комбинированный) | с. 51-53 | 17.12 | Уметь по опорным словам составлять рассказ об использовании рек | Зарисовка схемы «Использование рек» | Орошение, ГРЭС,  водохранилище, каналы | Вред, наносимый природе использованием рек |
| 27. | Озёра, водохранилища, пруды  (комбинированный) | с. 54-57 | 19.12 | Знать изученные виды водоемов | Зарисовка схемы «Польза и вред водохранилищ» | Озеро сточное, бессточное, пруд | Вред, наносимый природе водохранилищами |
| 28. | Болота, их осушение  (комбинированный) | с. 57-60 | 24.12 | Уметь зарисовывать схему образования болота | Работа с физической картой, таблицей «Образование болота» | Болото, трясина, торф | Рациональное осушение болот. Вред, наносимый бездумным осушением |
| 29. | Океаны и моря. Явления природы  (урок-практикум) | с. 60-63 | 26.12 | Знать, что такое океан и море | Опыт: растворение морской соли в воде. Сравнение её с морской. Работа с к/к | Окраинные, внутренние моря, цунами, шторм | Экологические катастрофы на море. Морские животные в Красной книге |
| 30. | Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения  (обобщения и систематизации) | с. 66-68 | 09.01 | Знать виды водоемов Свердловской области.  Уметь различать водоемы друг от друга; показывать на физической карте РФ различные водоемы | Составление плана изучения водоёма своей местности | Экологи, «Гринпис» | Охрана водоёмов от загрязнения. Необходимость экономного использования воды |
| 31. | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне  (изучения нового) | с. 91-93 | 14.01 | Знать отличие Земли от других планет Солнечной системы |  | Космос, атмосфера, планеты, Солнечная система, астрономия |  |
| 32. | Планеты  (закрепления нового) | с. 94-96 | 16.01 | Знать названия планет Солнечной системы | Зарисовка схемы Солнечной системы (планеты) | Планеты солнечной системы, астероиды |  |
| 33. | Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли  Освоение космоса  (комбинированный) | с. 96-100 | 21.01 | Знать значение запусков в космос искусственных спутников Земли | Знакомство с последней информацией об освоении  космоса | Представление о Земле в древности,  орбитальные станции, искусств. спутники |  |
| 34. | Глобус—модель Земного шара  (комбинированный) | с. 100-102 | 23.01 | Уметь изготавливать из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов | Изготовление из пластилина модели Земного шара | Глобус, земная ось,  полюса, экватор, полушария |  |
| 35. | Физическая карта полушарий  (комбинированный) | с. 103-104 | 28.01 | Уметь показывать на карте и на глобусе линию экватора, Южный полюс, Северный полюс | Работа с физической и к/к полушарий. Обозначение морей и океанов | Западное и восточное  полушария, картографы |  |
| 36. | Распределение воды и суши на Земле  (изучения нового) | с. 104-105 | 30.01 | Знать распределение воды и суши на Земле.  Уметь показывать на карте полушарий океаны и материки | Оформление таблицы  названий океанов и  материков | Материки, части света, мировой океан | Необходимость эконономного использования пресной воды |
| 37. | Океаны на глобусе и карте полушарий  (закрепления нового) | с. 106-108 | 04.02 | Знать океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий.  Уметь подписывать в контурной карте названия океанов | Работа с картой и глобусом. Обозначение на к/к океанов. Описание по плану | Названия океанов,  Гольфстрим |  |
| 38. | Материки на глобусе и карте полушарий  (закрепления нового) | с. 109-112 | 06.02 | Знать материки, их расположение на глобусе и карте полушарий.  Уметь подписывать названия материков в контурной карте | Обозначение на к/к  материков. Таблица «Материки и части света» | Названия материков и  частей света | Австралия—материк-  заповедник |
| 39. | Первые кругосветные путешествия  (комбинированный) | с. 112-116 | 11.02 | Знать кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли.  Уметь обозначать в контурной карте путь кораблей экспедиции Ф. Магеллана | Обозначение на к/к  первых кругосветных путешествий. Заполнение таблицы | Ф. Магеллан, Индия,  флотилия, Крузенштерн, Лисянский,  экспедиция |  |
| 40. | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности  (изучения нового) | с. 116-118 | 13.02 | Знать различия в освещении и нагревании земной поверхности Солнцем.  Уметь схематически зарисовывать отвесные, наклонные и скользящие лучи | Показ с помощью теллурия смены дня и ночи | Жаркий, умеренный,  холодный (полярный) пояс. Отвесные, наклонные, скользящие лучи |  |
| 41. | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата  (закрепления нового) | с. 119-122 | 25.02 | Знать основные типы климатов | Зарисовка схемы «От чего зависит климат» | Погода, климат, типы климата | Влияние хозяйственной деятельности человека на изменение климата |
| 42. | Пояса освещённости: жаркий, умеренный, холодный. Изображение на глобусе и карте полушарий  (комбинированный) | с. 122-125 | 27.02 | Знать расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий.  Уметь показывать пояса освещенности на глобусе и карте полушарий | Заполнение перфокарты и таблицы «Пояса освещённости» | Названия поясов освещённости, границы поясов |  |
| 43. | Природа тропического пояса  (закрепления нового) | с. 125-128 | 04.03 | Уметь называть растения и животных тропиков | Прикрепление картинок животных и растений к тропическому поясу | Материки тропического пояса. Тропические леса, их обитатели | Заповедники, нац. парки, Красная книга тропических лесов |
| 44. | Природа умеренных и полярных поясов | с. 128-131 | 06.03 | Уметь прикреплять контуры растений и животных к соответствующему поясу освещенности | Работа с зоогеографической картой | Материки умеренного и полярного пояса. Океаны и моря. Степь, буран | Заповедники, нац. парки, Красная книга умеренного и полярного поясов |
| 45. | Обобщающий урок по теме «Земной шар»  (Обобщения и систематизации) |  | 11.03 | Знать доказательства шарообразности Земли; океаны и материки земного шара; пояса освещенности.  Уметь обозначать в контурной карте материки и океаны |  |  |  |
| 46. | Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица - Москва  (изучения нового) | с. 132-138 | 13.03 | Знать географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.  Уметь показывать на карте наше государство | Обозначение границ на к/к. Описание географического положения по плану | Россия, столица, государство, европейская и азиатская часть России |  |
| 47. | Границы России. Сухопутные границы на западе и юге  (закрепления нового) | с. 138-140 | 18.03 | Знать границы России.  Уметь показывать и обозначать сухопутную границу России; подписывать названия пограничных государств | Обозначение приграничных государств.  Заполнение таблицы | Границы, приграничные территории |  |
| 48. | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России (комбинированный) | с. 140-143 | 20.03 | Знать морские границы РФ, моря Северного Ледовитого океана  Уметь обозначать в контурной карте морские границы РФ, показывать на карте моря Северного Ледовитого океана | Обозначение морских границ на к/к. Заполнение таблицы | Моря Северного Ледовитого океана,  морская держава | Экологические проблемы морей СЛО.  Охрана животных |
| 49. | Моря Тихого и Атлантического океанов  (комбинированный) | с. 143-147 | 25.03 | Знать моря Тихого и Атлантического океанов.  Уметь обозначать в контурной карте и показывать на физической карте моря Тихого и Атлантического океанов | Обозначение морей на к/к. Описание морей по плану | Моря Тихого и Атлантического океанов,  тайфуны | Проблема браконьерства в морях Тихого  океана. Загрязнение  Чёрного и Азовского |
| 50. | Острова и полуострова России  (комбинированный) | с. 148-152 | 27.03 | Знать названия крупных островов и полуостровов РФ.  Уметь показывать на физической карте и обозначать в контурной карте | Обозначение на к/к.  Заполнение перфокарт | Навигация, гейзеры | Охрана животного и растительного мира |
| 51. | Работа с контурными картами  (обобщения и систематизации) |  | 01.04 |  | Нанесение на к/к изученных географических объектов | Повторение и закрепление изученных терминов |  |
| 52. | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья  (изучения нового) | с. 152-155 | 03.04 | Уметь показывать на физической карте и обозначать в контурной карте равнины, возвышенности плоскогорья | Работа с к/к | Осадочные породы, месторождения |  |
| 53. | Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны  (закрепления нового) | с.155-158 | 15.04 | Уметь показывать на физической карте и обозначать в контурной карте горы России |  | Эльбрус, лавины, камнепады |  |
| 54. | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых  (комбинированный) | с. 159-161 | 17.04 | Уметь показывать на физической карте с помощью условных знаков места добычи полезных ископаемых | Изготовление условных знаков полезных ископаемых (планшеты) | Названия полезных ископаемых, месторождения | Вред, наносимый природе добычей полезных ископаемых |
| 55. | Работа с контурными картами  (комбинированный) |  | 22.04 | Уметь нанести изученные объекты на к/к | Нанесение на к/к крупнейших месторождений полезных ископаемых | Названия полезных ископаемых |  |
| 56. | Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГРЭС  (комбинированный) | с. 162-165 | 24.04 | Уметь показывать на физической карте реку Волгу, обозначать ее в контурной карте | Обозначение на к/к. Заполнение таблицы | Судоходство, Поволжье | Экологические проблемы этих рек |
| 57. | Реки: Дон, Днепр, Урал  (комбинированный) | с. 166-168 | 29.04 | Уметь показывать на физической карте реки Дон, Днепр, Урал | Обозначение на к/к. Заполнение таблицы.  Описание по плану | Названия рек, каналов | Экологические проблемы этих рек |
| 58. | Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой  (комбинированный) | с. 168-171 | 06.05 | Уметь показывать на физической карте реки Обь, Енисей, обозначать их в контурной карте | Обозначение на к/к. Заполнение таблицы.  Описание по плану | Плотины, порт, ГРЭС | Вред, наносимый природе региона использованием ГРЭС |
| 59. | Реки: Лена и Амур  (комбинированный) | с. 172-174 | 08.05 | Уметь показывать на физической карте реки Лена, Амур | Обозначение на к/к. Заполнение таблицы.  Описание по плану | Ленские столбы, тунгусы. Дальний Восток | Экологические проблемы этих рек |
| 60. | Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал  (комбинированный) | с. 175-177 | 13.05 | Уметь показывать на физической карте изученные озера и обозначать их в контурной карте | Обозначение на к/к. Заполнение таблицы.  Описание по плану | Валаам, зодчество, промысловые рыбы | Экологические проблемы этих озёр.  Заповедники |
| 61. | Работа с контурными картами  (комбинированный) |  | 15.05 | Уметь нанести изученные объекты на к/к | Нанесение на к/к изученных географических объектов | Повторение и закрепление изученных терминов |  |
| 62. | Наш край на карте России  (урок-презентация) | с.178 | 20.05 | Знать правила поведения в природе, достоприм. Нижнего Тагила | Презентация «Мой город—Нижний Тагил» |  | Охрана природы Свердловской области |
| 63. | Итоговая контрольная работа |  | 22.05 |  |  |  |  |
| 64. | Повторение начального курса физической географии  (обобщения и систематизации) |  | 27.05 |  | Путешествие по карте России | Повторение и закрепление изученных терминов | Повторение и закрепление природоохрани-тельных мероприятий. Правила поведения в природе |

**Учебно-методическое обеспечение учебного курса.**

**Учебно-дидактический материал для учащихся:**

 Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. –  М: Просвещение, 2006

 Т. М. Лифанова. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс.  М.: Просвещение, 2001

Атлас 6 класс

**Методические пособия для учителя:**

География. Энциклопедия для детей.  М: «Махаон», 2000

Н.Н. Петрова. География начальный курс: 6 класс.  М: Дрофа, 1997

Т.Н.Воробьёва. География 6 класс: поурочное планирование к учебнику. Волгоград, «Учитель – АСТ», 2002

О.В. Чичерина. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии 6 класс.  М: Сфера, 2000

Е.Г. Каткова. Сборник тестовых заданий и итогового контроля природоведения 4 класс. М: «Интеллект – Центр», 2001

Природоведение. 5 класс: Поурочные планы./ Авт.-сост. Т.В. Козачек.-Волгоград: Учитель, 2003.

Природоведение. 5 класс: Материалы к урокам (стихи, викторины, кроссворды) /Сост. Н.А. Касаткина - Волгоград: Учитель, 2004

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

***Методические рекомендации по начальному курсу географии***

-Учебное пособие для 6 классов специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

- Рабочая тетрадь для 6 классов специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

***Таблицы:***

Высота Солнца

Времена года (набор плакатов)

Явления природы

Компас и правила пользования им

Рисунок и план местности

Масштаб

Условные знаки плана местности

План и карта

Физическая карта России

Формы рельефа

Овраги

Холмы

Горы

Вулканы

Вода на Земле

Родник, его образование

Колодец

Река, ее части

Озера

Болота, их образование

Океаны и моря

Острова и полуострова

Планеты Солнечной системы

Глобус

Физическая карта полушарий

Первое кругосветное путешествие Ф. Магеллана

Пояса освещенности

Природа умеренного пояса

Природа континентального пояса

Природа тропического пояса

Горная система

Строение реки

Реки Сибири

***Карты:***

Карта мира физическая

Карта полушарий

Карта полушарий физическая

Карта Свердловской области физическая

Карта звездного неба

***Видеофильмы:***

Времена года

Явления природы

Землетрясения и вулканы

Вода на Земле

Планеты Солнечной системы

Природа тропического, умеренного, континентального поясов

Москва - столица нашей страны

Моря и реки России

***Диафильмы:***

Времена года

Ориентирование на местности

Съемка местности

Рельеф местности

Овраги и горы

Реки России

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых СССР

***Приборы, инструменты для проведения опытов, наблюдений:***

Компас

Пластилин

Рулетка

Набор условных знаков погоды

Набор условных знаков топографической карты

Магнитная доска

***Модели:***

Глобус Земли физический

Глобус Земли политический

Модель вулкана

Коллекции:

Коллекции горных пород и минералов

Коллекции полезных ископаемых

Раздаточные образцы полезных ископаемых

**Тест география 6 класс**

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Наука о земной поверхности, о природе, о населении и его хозяйственной деятельности называется:**

1. История
2. Биология
3. География

**2.Ветер это:**

1. Движение воздуха в горизонтальном направлении
2. Движение воздуха в вертикальном направлении

**3. Во время сильного дождя темное небо освещается яркой вспышкой, это:**

1. Радуга
2. Гром
3. Молния

**4. Обширные пространства ровной местности, это:**

1. Горы
2. Плоскогорья
3. Равнины

**5. Назовите части оврага, это:**

1. Дно, склон, вершина
2. Исток, приток, русло, устье

**6.Обширные возвышения над окружающей местностью, это:**

1. Горы
2. Низменности
3. Равнины

**7. Равнинные реки, это реки которые протекают:**

1. На равнинах
2. В горах

**8.Какое полезное ископаемое добывают на болотах:**

1. Известняк
2. Природный газ
3. Торф

**9.Огромное пространство воды ограниченное материками:**

1. Озеро
2. Река
3. Океан

**10.Часть суши, с трёх сторон ограниченная водой:**

1. Полуостров
2. Остров

**11.На ней изображают большие территории: океаны, моря, равнины, горы, это**:

1. План местности
2. Географическая карта

**12.Коричневым цветом на карте изображены:**

1. Моря
2. Равнины
3. Горы

**13.Синим цветом на карте изображены:**

1. Моря
2. Равнины
3. Горы

**14.В каком году человек впервые полетел в космос?**

1. 12 апреля 1961 года
2. 30 мая 1963 года
3. 25 сентября 1995 года

**15.Первый космонавт:**

1. Алан Шепард (США)
2. Юрий Алексеевич Гагарин (СССР)

С. Алексей Леонов (СССР)

**16.Самый большой по площади океан:**

1. Атлантический океан
2. Индийский океан
3. Тихий океан

**17. Самый маленький и холодный океан:**

1. Тихий океан
2. Атлантический океан
3. Северный Ледовитый океан

**18. Самый большой по площади материк:**

1. Евразия
2. Австралия
3. Африка

**19. Самый жаркий материк:**

1. Евразия
2. Австралия
3. Африка

**20.Самое большое государство на земном шаре:**

1. Россия
2. Украина
3. Белоруссия

**6 класс география**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| **С** | **А** | **С** | **А** | **А** | **А** | **А** | **С** | **С** | **А** | **В** | **С** | **А** | **А** | **В** | **С** | **С** | **А** | **С** | **А** |