государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на заседании ШМО Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_/В.А. Паюсова /Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | **Согласовано**Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | **Утверждено**Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова / Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Рабочая программа**

**по предмету «География»**

**6 «Г» класса**

**на 2018 - 2019 учебный год**

Составитель программы:

Попова О.А.

учитель высшей категории

г. Нижний Тагил

2018 г.

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

В 6 классе учащиеся познакомятся с географией как самостоятельным предметом, с явлениями природы, обобщат географические представления, полученные в начальных классах («Введение). Научатся ориентироваться на местности, познакомятся с компасом и сторонами горизонта («Ориентирование на местности»). При изучении темы «План и карта» осуществляется постепенный переход от черчения плана стола, класса к чтению плана школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. Познакомятся с формами поверхности Земли. При изучении темы «Вода на Земле» учащиеся знакомятся с видами водоёмов, их различием, с мерами по охране воды от загрязнений. В программу включена тема «Земной шар», что позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с физическими и астрономическими. Это создаёт наиболее полное представление о планете Земля. Тема «Карта России» даёт учащимся элементарные, но научные и систематические сведения о географическом положении, морских и сухопутных границах, климате и водоемах России.

Географический материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и карта, учит абстрагироваться, развивает воображение. Поэтому в планировании нашли отражение коррекционно-развивающие задачи. Планируется выполнение практической части программы, где предполагается проведение экскурсий, зарисовка схем, работа с контурными картами, заполнение таблиц, моделирование из пластилина, упражнения в измерении расстоянии, в определении сторон горизонта. Предусматривается раздел «Основные понятии, словарь» с которыми дети знакомятся на уроке, так как систематическая словарная работа расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Раздел «Экологические проблемы. Охрана природы» показывает, как на уроках раскрываются экологические проблемы и какие принимаются меры по охране природы; особенности взаимодействия человека и природы.

**Задачи начального курса физической географии**:

- дать элементарные физико-географические знания о земной поверхности;

- сформировать основные общие предметные физико-географические понятия и представления;

- обеспечить усвоение достаточно полных и относительно завершенных знаний о компонентах природы и природных комплексах своей местности, о населенном пункте, где находится школа, о его хозяйственной деятельности, о связях между природой и человеком;

- сформировать определенную систему топографо-картографических знаний, которая должна создать условия для изучения индивидуальных особенностей географических объектов и явлений, в том числе их положения в пространстве;

- формировать ответственное отношение к окружающей природной среде, положить начало развитию экологического сознания.

Рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (**раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова**). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г. – Сб. 1.

Дисциплина включена в учебный план ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат» на 2018 – 2019 учебный год.

**Рабочая программа составлена на основании следующих документов**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» под редакцией Воронковой В.В.
4. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

Настоящая программа рассчитана для учащихся 6 «Г» класса. В классе 7 человек.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

Учащиеся должны знать:

что изучает география;

горизонт, линию и стороны горизонта;

основные формы земной поверхности;

виды водоемов, их различия;

меры по охране воды от загрязнения;

правила поведения в природе;

отличие плана от рисунка и географической карты;

масштаб, его обозначения;

основные направления на плане, географической карте;

условные цвета и знаки географической карты;

расположение воды и суши на Земле;

материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;

солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;

значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;

различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;

расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;

основные типы климатов;

географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;

выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;

читать планы местности (для начальных классов массовой школы);

ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;

читать географическую карту;

составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

**Формы и методы:**

- общеклассные, групповые, индивидуальные, работа в парах

- словесные (рассказ, беседа), наглядные (иллюстрации, демонстрации), практические (выполнение практических работ, самостоятельная работа с литературой, самостоятельная работа; самоконтроль,

**Формы и средства проверки и оценки результатов обучения.**

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ.

В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

После изучения блока тем спланирован тестовый контроль за уровнем усвоения знаний по разделам и темам, а так же письменные проверочные работы и практические занятия

**Тесты:** - « Ориентирование»

 - « Вода в природе»

 - «План и карта»

 - « Положение России на физической карте»

 - « Карта России»

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 68 (64) часов в год или 2 часа в неделю.

**Внесённые изменения:**

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

**Содержание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Содержание** | **Качество обучения как результат** |
| **Предметная составляющая** | **Коррекционная составляющая** |
| 1 | **Введение** | География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.*Межпредметные связи*Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» 1-4 классы, «Природоведение» 5 класс).*Практические работы*Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником | Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.Коррекция пространственной ориентировки.Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. | ***знают/понимают***-предмет изучения географии, значение науки географии; - признаки времен года; - условные знаки погоды***умеют*** - наблюдать за погодой и фиксировать ее в тетради; - называть времена года; - рисовать условные знаки погоды |
| 2 | **Ориентирование на местности** | Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.*Межпредметные связи*Горизонтальное и вертикальное положение (математика). Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность). Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).*Практические работы*Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасуУпражнения в определении сторон горизонта по местным признакам | Коррекция внимания (объем и переключение).Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане).Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. | ***знают/понимают*** -основные географические понятия: горизонт, линия горизонта, стороны горизонта; -компас, правила работы с ним; -способы ориентирования на местности; ***умеют*** -определять стороны горизонта; -ориентироваться по местным признакам и компасу; - использовать приобретенные навыки в практической деятельности и применять в жизни. |
| 3 | **План и карта** | Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.*Межпредметные связи*Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика). Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение). Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).*Практические работы*Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности). Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций. Изготовление топографического лото. | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.Развитие способности обобщать и делать выводы.Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.Развитие пространственного восприятия. | ***знают/понимают*** - чем отличается рисунок от плана предмета; - что такое масштаб; - условные знаки плана местности; - что такое план и географическая карта; - условные цвета физической карты; - условные знаки физической карты; - значение физической карты для жизни человека***умеют*** - показывать горизонт и линию горизонта; - находить масштаб на карте; - отличать рисунок от плана; - показывать условные знаки физической карты. |
| 4 | **Фомы поверхности Земли** | Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.*Межпредметные связи*Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Поверхность нашей местности (развитие устной речи 5 класс). Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд). Предметы и явления неживой природы (естествознание).*Практические работы*Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.) | Коррекция познавательной деятельности обучающихся.Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.Коррекция пространственной ориентировки.Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.Коррекция восприятия времени. | ***знают/понимают*** - рельеф, его формы; - овраги, их образование; - горы, землетрясения и вулканы***умеют***- показывать разные формы рельефа по физической карте. |
| 5 | **Вода на Земле** | Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.*Межпредметные связи*Вода в природе (природоведение). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание). Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).*Практические работы*Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.) | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.Коррекция устойчивости внимания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. | ***знают/понимают***- родник, его образование; - колодец; - водопровод; - река ее части. Горные и равнинные реки, использование реки людьми; - озера, водохранилища, - пруды; - болота, их осушение; - океаны и моря; - явления природы (ураганы, штормы); - острова, полуострова; - охрана вод от загрязнения***умеют***- рассказать схему образования родника; - строение колодца; - части реки; - образование болот; - показать по карте острова и полуострова, знать их отличие. |
| 6 | **Земной шар** | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.*Межпредметные связи*Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение). Эпоха географических открытий (история). Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность). Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.*Практические работы*Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати. | Коррекция внимания (объем и переключение).Коррекция зрительного и слухового восприятия.Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.Развитие способности обобщать и делать выводы.Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. | знают/понимают- краткие сведения о Земле, Луне, Солнце, планетах; глобус; - физическая карта полушарий; - распределение воды и суши на Земле; - океаны на глобусе и карте полушарий (показывать по карте); - материки на глобусе и карте полушарий (показывать по карте); - первое кругосветное путешествие; - значение Солнца для жизни на Земле; - понятие о климате, его отличие от погоды, основные типы климата; - пояса освещенности; - природа тропического, умеренного и континентального поясов; - положение России на глобусе и карте полушарий, физической карте; - границы России (сухопутные и морские); - океаны и моря, омывающие берега России; - моря Тихого и Атлантического океанов; - острова и полуострова России***умеют*** - называть и показывать планеты Солнечной системы; - пользоваться глобусом; - показывать материки и океаны на физической карте полушарий; - показывать виды границ по физической карте России |
| 7 | **Карта России** | Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России. Повторение начального курса физической географии. Контрольная работа.*Межпредметные связи*Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение). Вода, полезные ископаемые (естествознание). Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).*Практические работы*Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране. | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).Коррекция и развитие умения работать в группе.Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.Коррекция познавательной деятельности обучающихся. | ***знают/понимают***- поверхность нашей страны; - крупнейшие месторождения полезных ископаемых; - реки: Волга с Окой и Камой; - реки: Дон, Днепр, Урал; - реки: Обь, Иртыш, Енисей, Ангара; - реки: Лена, Амур. - озера: Ладожское, Онежское, Байкал; - наш край на карте России ***умеют*** - показывать низменности, возвышенности, плоскогорья; - горы Урал, Кавказ. Алтай, Саяны показывать по карте; - отмечать на контурной карте месторождения полезных ископаемых; - показывать реки России по физической карте |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока****Тип урока** | **Д/З** | **Дата** | **Ожидаемый****результат** | **Практическая****часть** | **Основные понятия.****Словарь** | **Экологические****проблемы.****Охрана природы** |
| 1. | География- наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности(изучения нового материала) | c. 4-7 | 03.09 | Знать, что изучает география | Знакомство с кабинетом, учебником | География, природа Земли, хоз. деятельность | Понятие «экология» |
| 2. | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времён года(комбинированный) | с. 7-13 | 05.09 | Уметь наблюдать за Солнцем в течение дня | Чтение и обобщение «Календаря погоды». Таблица «Народные приметы» | Равноденствие, метеорологи, высота Солнца |  |
| 3. | Явления природы(закрепления новых знаний) | с. 13-16 | 10.09 | Знать явления природы.Уметь называть явления природы |  | Ураган, шторм, смерч | Использование силы ветра в экологически чистых электростанциях |
| 4. | Географические сведения о своей местности и труде людей(комбинированный) | с. 17 | 12.09 | Уметь рассказывать о своей местности | Заполнение таблицы «Мой город». Рассказ по плану | Промышленность, занятость населения | Экологические проблемы города Нижний Тагил |
| 5. | Горизонт. Линия горизонта(изучения нового материала)  | с. 18-19 | 17.09 | Знать горизонт, линию горизонта | Зарисовка линии горизонта | Горизонт, линия горизонта |  |
| 6. | Стороны горизонта | с. 20-21 | 19.09 | Знать стороны горизонта.Уметь определять стороны горизонта | Зарисовка схем сторон горизонта | Стороны горизонта, промежуточные, ориентирование | Правила поведения в природе |
| 7. | Компас и правила пользования им(выработки практических умений) | с. 22-24 | 24.09 | Уметь определять стороны горизонта по Солнцу и компасу | Строение компаса, правила пользования им, определение сторон горизонта | Компас, шкала |  |
| 8. | Ориентирование по местным признакам(закрепление нового) | с. 24-27 | 26.09 | Уметь определять стороны горизонта по местным признакам природы | Работа с таблицей | Полярная звезда, созвездие, природные ориентиры |  |
| 9. | Экскурсия для закрепления понятий о горизонте |  | 01.10 | Уметь находить линию горизонта; определять стороны горизонта по компасу и местным признакам природы | Оформление результатов экскурсии в виде таблицы | Годовые кольца | Охрана муравейников |
| 10. | Рисунок и план предмета(изучение нового материала) | с. 69-72 | 03.10 | Знать отличие плана от рисунка.Уметь ориентироваться по плану | Сравнение рисунка и плана. Зарисовка предметов и их плана | План, рисунок, аэрофотосъёмка |  |
| 11. | Масштаб. Измерение расстояний по масштабу(закрепление нового) | c. 72-74 | 15.10 | Знать масштаб, его обозначение | Составление плана стола в масштабе1:10 | Масштаб, карта, чтение масштаба |  |
| 12. | План класса(закрепление нового) | с. 74-76 | 17.10 | Уметь составлять план класса | Составление плана класса | Чертёж, план, масштаб, рулетка |  |
| 13. | План школьного участка(урок-практикум) | с.76-78 | 22.10 | Уметь составлять план школьного участка | Составление плана участка | Условные знаки,полевой циркуль,объект |  |
| 14. | Условные знаки плана местности(комбинированный) | с. 78-80 | 24.10 | Знать условные знаки. Уметь читать простейший план местности | Зарисовка условных знаков, чтение плана местности | Картографы, условные знаки |  |
| 15. | План и географическая карта(комбинированный) | с. 81-83 | 20.10 | Знать отличие плана от географической карты; основные направления на плане, географической карте | Виды карт, их сходство и отличия | Атлас, карта физическая, геологическая, зоогеографическая | Карта заповедников |
| 16. | Условные цвета физической карты(комбинированный) | с. 83-86 | 31.10 | Знать условные цвета физической карты.Уметь читать по условным цветам физическую карту | Зарисовка в тетрадитаблицы условных цветов, чтение физической карты | Шкала высот, глубин |  |
| 17. | Физическая карта России.Значение в жизни и деятельности людей(обобщения и систематизации) | с. 88-90 | 07.11 | Знать значение карт в жизни людей | Чтение физической карты России по условным обозначениям | Тоннели, плотины |  |
| 18. | Экскурсия для ознакомления с формами поверхности рельефа своей местности |  | 12.11 | Знать основные формы поверхности своей местности | Оформление результатов в виде таблицы |  | Правила поведения в природе |
| 19. | Рельеф местности, его основные формы. Равнины и холмы(комбинированный) | с. 28-30 | 14.11 | Знать основные формы земной поверхности.Уметь делать схематические зарисовки равнин, холмов | Моделирование из пластилина холма.Зарисовка схемы | Холм, равнина |  |
| 20. | Овраги, их образование(комбинированный) | с. 31-32 | 26.11 | Уметь делать схематическую зарисовку оврага, его макет | Зарисовка схемы оврага | Овраг, склон, устье | Вред, наносимый природе оврагами. Борьба с их образованием |
| 21. | Горы. Понятие о землетрясенииизвержении вулкана(обобщения и систематизации) | с. 33-38 | 28.11 | Уметь делать схематическую зарисовку гор, вулкана в разрезе; показывать на физической карте России формы поверхности Земли | Зарисовка схемы вулкана в разрезе | Горные хребты, долины, кратер, магма,лавины | Экологические катастрофы после землетрясений (аварии на АЭС) |
| 22. | Вода в природе(изучения нового) | с. 39-42 | 03.12 | Знать правила экономного использования воды | Работа с таблицей«Круговорот воды вприроде» | Круговорот воды,вода пресная, морская | Необходимость экономного использования воды |
| 23. | Родник, его образование(закрепления нового) | с. 43-44 | 05.12 | Знать виды водоемов.Уметь различать виды водоемов; схематически зарисовывать родник | Зарисовка схемы образования родника | Источник, известняк,каменные породы | Защита родников от загрязнения |
| 24. | Колодец. Водопровод(комбинированный) | с. 45-47 | 10.12 | Уметь зарисовывать схему колодца | Зарисовка схемы строения колодца | Насос, водопровод | Защита колодцев от загрязнений. Очистныесооружения. Бережное расходование воды |
| 25. | Река, её части. Горные и равнинные реки(комбинированный) | с. 47-51 | 12.12 | Уметь называть части реки по рисунку; различать правый и левый берега | Зарисовка схемы «Части реки». Работа с физической картой | Исток, устье, русло,приток, водопад |  |
| 26. | Как люди используют реки(комбинированный) | с. 51-53 | 17.12 | Уметь по опорным словам составлять рассказ об использовании рек | Зарисовка схемы «Использование рек» | Орошение, ГРЭС,водохранилище, каналы | Вред, наносимый природе использованием рек |
| 27. | Озёра, водохранилища, пруды(комбинированный) | с. 54-57 | 19.12 | Знать изученные виды водоемов | Зарисовка схемы «Польза и вред водохранилищ» | Озеро сточное, бессточное, пруд | Вред, наносимый природе водохранилищами |
| 28. | Болота, их осушение(комбинированный) | с. 57-60 | 24.12 | Уметь зарисовывать схему образования болота | Работа с физической картой, таблицей «Образование болота» | Болото, трясина, торф | Рациональное осушение болот. Вред, наносимый бездумным осушением |
| 29. | Океаны и моря. Явления природы(урок-практикум) | с. 60-63 | 26.12 | Знать, что такое океан и море | Опыт: растворение морской соли в воде. Сравнение её с морской. Работа с к/к | Окраинные, внутренние моря, цунами, шторм | Экологические катастрофы на море. Морские животные в Красной книге |
| 30. | Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения(обобщения и систематизации) | с. 66-68 | 09.01 | Знать виды водоемов Свердловской области.Уметь различать водоемы друг от друга; показывать на физической карте РФ различные водоемы | Составление плана изучения водоёма своей местности | Экологи, «Гринпис» | Охрана водоёмов от загрязнения. Необходимость экономного использования воды |
| 31. | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне(изучения нового) | с. 91-93 | 14.01 | Знать отличие Земли от других планет Солнечной системы |  | Космос, атмосфера, планеты, Солнечная система, астрономия |  |
| 32. | Планеты(закрепления нового) | с. 94-96 | 16.01 | Знать названия планет Солнечной системы | Зарисовка схемы Солнечной системы (планеты) | Планеты солнечной системы, астероиды |  |
| 33. | Земля – планета. Доказательство шарообразности ЗемлиОсвоение космоса(комбинированный) | с. 96-100 | 21.01 | Знать значение запусков в космос искусственных спутников Земли | Знакомство с последней информацией об освоении космоса | Представление о Земле в древности,орбитальные станции, искусств. спутники |  |
| 34. | Глобус—модель Земного шара(комбинированный) | с. 100-102 | 23.01 | Уметь изготавливать из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов | Изготовление из пластилина модели Земного шара | Глобус, земная ось,полюса, экватор, полушария |  |
| 35. | Физическая карта полушарий(комбинированный) | с. 103-104 | 28.01 | Уметь показывать на карте и на глобусе линию экватора, Южный полюс, Северный полюс | Работа с физической и к/к полушарий. Обозначение морей и океанов | Западное и восточноеполушария, картографы |  |
| 36. | Распределение воды и суши на Земле(изучения нового) | с. 104-105 | 30.01 | Знать распределение воды и суши на Земле.Уметь показывать на карте полушарий океаны и материки | Оформление таблицыназваний океанов и материков | Материки, части света, мировой океан | Необходимость эконономного использования пресной воды |
| 37. | Океаны на глобусе и карте полушарий(закрепления нового) | с. 106-108 | 04.02 | Знать океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий.Уметь подписывать в контурной карте названия океанов | Работа с картой и глобусом. Обозначение на к/к океанов. Описание по плану | Названия океанов,Гольфстрим |  |
| 38. | Материки на глобусе и карте полушарий(закрепления нового) | с. 109-112 | 06.02 | Знать материки, их расположение на глобусе и карте полушарий.Уметь подписывать названия материков в контурной карте | Обозначение на к/к материков. Таблица «Материки и части света» | Названия материков ичастей света | Австралия—материк-заповедник |
| 39. | Первые кругосветные путешествия(комбинированный) | с. 112-116 | 11.02 | Знать кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли.Уметь обозначать в контурной карте путь кораблей экспедиции Ф. Магеллана | Обозначение на к/к первых кругосветных путешествий. Заполнение таблицы | Ф. Магеллан, Индия,флотилия, Крузенштерн, Лисянский,экспедиция |  |
| 40. | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности(изучения нового) | с. 116-118 | 13.02 | Знать различия в освещении и нагревании земной поверхности Солнцем.Уметь схематически зарисовывать отвесные, наклонные и скользящие лучи | Показ с помощью теллурия смены дня и ночи | Жаркий, умеренный,холодный (полярный) пояс. Отвесные, наклонные, скользящие лучи |  |
| 41. | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата(закрепления нового) | с. 119-122 | 25.02 | Знать основные типы климатов | Зарисовка схемы «От чего зависит климат» | Погода, климат, типы климата | Влияние хозяйственной деятельности человека на изменение климата |
| 42. | Пояса освещённости: жаркий, умеренный, холодный. Изображение на глобусе и карте полушарий(комбинированный) | с. 122-125 | 27.02 | Знать расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий.Уметь показывать пояса освещенности на глобусе и карте полушарий | Заполнение перфокарты и таблицы «Пояса освещённости» | Названия поясов освещённости, границы поясов |  |
| 43. | Природа тропического пояса(закрепления нового) | с. 125-128 | 04.03 | Уметь называть растения и животных тропиков | Прикрепление картинок животных и растений к тропическому поясу | Материки тропического пояса. Тропические леса, их обитатели | Заповедники, нац. парки, Красная книга тропических лесов |
| 44. | Природа умеренных и полярных поясов | с. 128-131 | 06.03 | Уметь прикреплять контуры растений и животных к соответствующему поясу освещенности | Работа с зоогеографической картой | Материки умеренного и полярного пояса. Океаны и моря. Степь, буран | Заповедники, нац. парки, Красная книга умеренного и полярного поясов |
| 45. | Обобщающий урок по теме «Земной шар»(Обобщения и систематизации) |  | 11.03 | Знать доказательства шарообразности Земли; океаны и материки земного шара; пояса освещенности.Уметь обозначать в контурной карте материки и океаны |  |  |  |
| 46. | Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица - Москва(изучения нового) | с. 132-138 | 13.03 | Знать географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.Уметь показывать на карте наше государство | Обозначение границ на к/к. Описание географического положения по плану | Россия, столица, государство, европейская и азиатская часть России |  |
| 47. | Границы России. Сухопутные границы на западе и юге(закрепления нового) | с. 138-140 | 18.03 | Знать границы России.Уметь показывать и обозначать сухопутную границу России; подписывать названия пограничных государств | Обозначение приграничных государств. Заполнение таблицы | Границы, приграничные территории |  |
| 48. | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России (комбинированный) | с. 140-143 | 20.03 | Знать морские границы РФ, моря Северного Ледовитого океанаУметь обозначать в контурной карте морские границы РФ, показывать на карте моря Северного Ледовитого океана | Обозначение морских границ на к/к. Заполнение таблицы | Моря Северного Ледовитого океана, морская держава | Экологические проблемы морей СЛО.Охрана животных |
| 49. | Моря Тихого и Атлантического океанов(комбинированный) | с. 143-147 | 25.03 | Знать моря Тихого и Атлантического океанов.Уметь обозначать в контурной карте и показывать на физической карте моря Тихого и Атлантического океанов | Обозначение морей на к/к. Описание морей по плану | Моря Тихого и Атлантического океанов,тайфуны | Проблема браконьерства в морях Тихогоокеана. ЗагрязнениеЧёрного и Азовского |
| 50. | Острова и полуострова России(комбинированный) | с. 148-152 | 27.03 | Знать названия крупных островов и полуостровов РФ.Уметь показывать на физической карте и обозначать в контурной карте | Обозначение на к/к.Заполнение перфокарт | Навигация, гейзеры | Охрана животного и растительного мира |
| 51. | Работа с контурными картами(обобщения и систематизации) |  | 01.04 |  | Нанесение на к/к изученных географических объектов | Повторение и закрепление изученных терминов |  |
| 52. | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья(изучения нового) | с. 152-155 | 03.04 | Уметь показывать на физической карте и обозначать в контурной карте равнины, возвышенности плоскогорья | Работа с к/к | Осадочные породы, месторождения |  |
| 53. | Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны(закрепления нового) | с.155-158 | 15.04 | Уметь показывать на физической карте и обозначать в контурной карте горы России |  | Эльбрус, лавины, камнепады |  |
| 54. | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых(комбинированный) | с. 159-161 | 17.04 | Уметь показывать на физической карте с помощью условных знаков места добычи полезных ископаемых | Изготовление условных знаков полезных ископаемых (планшеты) | Названия полезных ископаемых, месторождения | Вред, наносимый природе добычей полезных ископаемых |
| 55. | Работа с контурными картами(комбинированный) |  | 22.04 | Уметь нанести изученные объекты на к/к | Нанесение на к/к крупнейших месторождений полезных ископаемых | Названия полезных ископаемых |  |
| 56. | Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГРЭС(комбинированный) | с. 162-165 | 24.04 | Уметь показывать на физической карте реку Волгу, обозначать ее в контурной карте | Обозначение на к/к. Заполнение таблицы | Судоходство, Поволжье | Экологические проблемы этих рек |
| 57. | Реки: Дон, Днепр, Урал(комбинированный) | с. 166-168 | 29.04 | Уметь показывать на физической карте реки Дон, Днепр, Урал | Обозначение на к/к. Заполнение таблицы.Описание по плану | Названия рек, каналов | Экологические проблемы этих рек |
| 58. | Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой(комбинированный) | с. 168-171 | 06.05 | Уметь показывать на физической карте реки Обь, Енисей, обозначать их в контурной карте | Обозначение на к/к. Заполнение таблицы.Описание по плану | Плотины, порт, ГРЭС | Вред, наносимый природе региона использованием ГРЭС |
| 59. | Реки: Лена и Амур(комбинированный) | с. 172-174 | 08.05 | Уметь показывать на физической карте реки Лена, Амур | Обозначение на к/к. Заполнение таблицы.Описание по плану | Ленские столбы, тунгусы. Дальний Восток | Экологические проблемы этих рек |
| 60. | Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал(комбинированный) | с. 175-177 | 13.05 | Уметь показывать на физической карте изученные озера и обозначать их в контурной карте | Обозначение на к/к. Заполнение таблицы.Описание по плану | Валаам, зодчество, промысловые рыбы | Экологические проблемы этих озёр.Заповедники |
| 61. | Работа с контурными картами(комбинированный) |  | 15.05 | Уметь нанести изученные объекты на к/к | Нанесение на к/к изученных географических объектов | Повторение и закрепление изученных терминов |  |
| 62. | Наш край на карте России(урок-презентация) | с.178 | 20.05 | Знать правила поведения в природе, достоприм. Нижнего Тагила | Презентация «Мой город—Нижний Тагил» |  | Охрана природы Свердловской области |
| 63. | Итоговая контрольная работа |  | 22.05 |  |  |  |  |
| 64. | Повторение начального курса физической географии(обобщения и систематизации) |  | 27.05 |  | Путешествие по карте России | Повторение и закрепление изученных терминов | Повторение и закрепление природоохрани-тельных мероприятий. Правила поведения в природе |

**Учебно-методическое обеспечение учебного курса.**

**Учебно-дидактический материал для учащихся:**

 Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. –  М: Просвещение, 2006

 Т. М. Лифанова. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс.  М.: Просвещение, 2001

Атлас 6 класс

**Методические пособия для учителя:**

География. Энциклопедия для детей.  М: «Махаон», 2000

Н.Н. Петрова. География начальный курс: 6 класс.  М: Дрофа, 1997

Т.Н.Воробьёва. География 6 класс: поурочное планирование к учебнику. Волгоград, «Учитель – АСТ», 2002

О.В. Чичерина. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии 6 класс.  М: Сфера, 2000

Е.Г. Каткова. Сборник тестовых заданий и итогового контроля природоведения 4 класс. М: «Интеллект – Центр», 2001

Природоведение. 5 класс: Поурочные планы./ Авт.-сост. Т.В. Козачек.-Волгоград: Учитель, 2003.

Природоведение. 5 класс: Материалы к урокам (стихи, викторины, кроссворды) /Сост. Н.А. Касаткина - Волгоград: Учитель, 2004

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

***Методические рекомендации по начальному курсу географии***

-Учебное пособие для 6 классов специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

- Рабочая тетрадь для 6 классов специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

***Таблицы:***

Высота Солнца

Времена года (набор плакатов)

Явления природы

Компас и правила пользования им

Рисунок и план местности

Масштаб

Условные знаки плана местности

План и карта

Физическая карта России

Формы рельефа

Овраги

Холмы

Горы

Вулканы

Вода на Земле

Родник, его образование

Колодец

Река, ее части

Озера

Болота, их образование

Океаны и моря

Острова и полуострова

Планеты Солнечной системы

Глобус

Физическая карта полушарий

Первое кругосветное путешествие Ф. Магеллана

Пояса освещенности

Природа умеренного пояса

Природа континентального пояса

Природа тропического пояса

Горная система

Строение реки

Реки Сибири

***Карты:***

Карта мира физическая

Карта полушарий

Карта полушарий физическая

Карта Свердловской области физическая

Карта звездного неба

***Видеофильмы:***

Времена года

Явления природы

Землетрясения и вулканы

Вода на Земле

Планеты Солнечной системы

Природа тропического, умеренного, континентального поясов

Москва - столица нашей страны

Моря и реки России

***Диафильмы:***

Времена года

Ориентирование на местности

Съемка местности

Рельеф местности

Овраги и горы

Реки России

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых СССР

***Приборы, инструменты для проведения опытов, наблюдений:***

Компас

Пластилин

Рулетка

Набор условных знаков погоды

Набор условных знаков топографической карты

Магнитная доска

***Модели:***

Глобус Земли физический

Глобус Земли политический

Модель вулкана

Коллекции:

Коллекции горных пород и минералов

Коллекции полезных ископаемых

Раздаточные образцы полезных ископаемых

**Тест география 6 класс**

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Наука о земной поверхности, о природе, о населении и его хозяйственной деятельности называется:**

1. История
2. Биология
3. География

**2.Ветер это:**

1. Движение воздуха в горизонтальном направлении
2. Движение воздуха в вертикальном направлении

**3. Во время сильного дождя темное небо освещается яркой вспышкой, это:**

1. Радуга
2. Гром
3. Молния

**4. Обширные пространства ровной местности, это:**

1. Горы
2. Плоскогорья
3. Равнины

**5. Назовите части оврага, это:**

1. Дно, склон, вершина
2. Исток, приток, русло, устье

**6.Обширные возвышения над окружающей местностью, это:**

1. Горы
2. Низменности
3. Равнины

**7. Равнинные реки, это реки которые протекают:**

1. На равнинах
2. В горах

**8.Какое полезное ископаемое добывают на болотах:**

1. Известняк
2. Природный газ
3. Торф

**9.Огромное пространство воды ограниченное материками:**

1. Озеро
2. Река
3. Океан

**10.Часть суши, с трёх сторон ограниченная водой:**

1. Полуостров
2. Остров

**11.На ней изображают большие территории: океаны, моря, равнины, горы, это**:

1. План местности
2. Географическая карта

**12.Коричневым цветом на карте изображены:**

1. Моря
2. Равнины
3. Горы

**13.Синим цветом на карте изображены:**

1. Моря
2. Равнины
3. Горы

**14.В каком году человек впервые полетел в космос?**

1. 12 апреля 1961 года
2. 30 мая 1963 года
3. 25 сентября 1995 года

**15.Первый космонавт:**

1. Алан Шепард (США)
2. Юрий Алексеевич Гагарин (СССР)

С. Алексей Леонов (СССР)

**16.Самый большой по площади океан:**

1. Атлантический океан
2. Индийский океан
3. Тихий океан

**17. Самый маленький и холодный океан:**

1. Тихий океан
2. Атлантический океан
3. Северный Ледовитый океан

**18. Самый большой по площади материк:**

1. Евразия
2. Австралия
3. Африка

**19. Самый жаркий материк:**

1. Евразия
2. Австралия
3. Африка

**20.Самое большое государство на земном шаре:**

1. Россия
2. Украина
3. Белоруссия

**6 класс география**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| **С** | **А** | **С** | **А** | **А** | **А** | **А** | **С** | **С** | **А** | **В** | **С** | **А** | **А** | **В** | **С** | **С** | **А** | **С** | **А** |