государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_/В.А. Паюсова /  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | **Согласовано**  Заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | **Утверждено**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Рабочая программа**

**по факультативу**

**«Мир профессий»**

**6 «Г» класса**

**на 2018 - 2019 учебный год**

Составитель программы:

Попова О.А.

учитель высшей категории

г. Нижний Тагил

2018 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа факультатива по профориентации «Мир профессий», составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта.

**Рабочая программа составлена на основании следующих документов**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

Программа предназначена для помощи в выборе профессии учащимися с ОВЗ, поскольку часть выпускников идут на производство, выполняя там тяжелые неквалифицированные виды труда, но значительная доля выпускников завершают профессиональное образование в специальных группах ПТУ. Однако, тем не менее, и те, и другие испытывают затруднения в последующем трудоустройстве.

Таким образом, существует ряд ***серьезных проблем***, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с интеллектуальным недоразвитием.

В связи со всем выше сказанным, становится очевидной необходимость создания системы содействия профессиональной ориентации и самоопределения воспитанников школы VIII вида, которая включает в себя как получение знаний о себе и о мире профессионального труда, так и соотнесение знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности.

Рабочая программа «Мир профессий» составлена на учебный год, и является составной частью образовательной программы и входит в область коррекционные курсы, относится к внеурочной деятельности, обеспечивает преемственность содержания образования по данному курсу, реализует принцип интегративного подхода содержания образования, создает условия для реализации индивидуального дифференцированного подхода, обеспечивает достижение результатов каждым учащимся.

Компетенции, необходимые учащимся для принятия верного решения при выборе профессии:

- умение ориентироваться в мире профессий;

- уровень развития коммуникативных способностей;

- умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора;

- знание о медицинских и профессиональных требованиях к профессиям.

Все это способствует комплексному воздействию на ребенка в формировании профессиональных предпочтений и самоопределения.

Содержание программы, методы и приемы работы с детьми по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению учащихся коррекционной школы, не только дают предоставление о мире профессий и основу профессиональной ориентации, но и способствуют личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

Поэтому профориентационная работа в специальной (коррекционной) школе VIII вида нацелена на актуализацию профессионального самоопределения учащихся.

Исходя из вышеперечисленных проблем, поставлены следующие цели и задачи программы:

***Цель:*** формирование знаний о мире профессий,о качествах характера:о сильных ислабых сторонах, положительных и негативных качествах; определение личностных ценностей, актуализация личностных ресурсов, формирование способности конструктивного общения.

***Задачи:***

***-*** вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о людях труда;

- помочь учащимся в определении своих личностных и индивидуальных особенностей;

- формировать и развивать продуктивные виды деятельности, социальное поведение, коммуникативное поведение;

- расширять у детей знания и представления о профессиях;

- сформировать понятие о коммуникации, изучить барьеры общения и причины их возникновения.

**Критерии эффективности усвоения программы**

- уровень развития коммуникативных способностей;

знание о профессиях;

- профессиональные предпочтения учащихся;

мотив выбора профессии.

М**етодологическое обеспечение программы:**

Формы и способы работы с детьми определяются в соответствии с возрастными особенностями. Планируется использовать следующие формы профориентационной работы:

6 класс - увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях (особый интерес вызывает работа родителей), проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры, методика «Кем быть»; направлена на знакомство с правилами выбора профессии, развитие коммуникативных умений, определение интересов и склонностей, на формирование чувства взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе, поэтому в программе формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения подростка имеют значения и те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботой об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН.

**Содержание программы:**

***Этапы программы по профориентации:***

1. Первичная диагностика учащихся
2. Профпросветительский (профинформационный)

Итоговая диагностика учащихся. Занятия проводятся один раз в неделю.

***Этап I: « Первичная диагностика учащихся»*** *Это направление реализуется в двух планах:*

* самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);
* оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств.

В целом в итоге завершения первого этапа профориентации необходимо:

- определить максимально полный круг объективно показанных ребенку видов профессиональной деятельности;

- из этого круга профессий выделить те, которые в наибольшей мере соответствуют его склонностям, интересам и установкам;

***Этап II: «Просветительский»***

Цель этого направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

***Этап III: «Итоговая диагностика учащихся»***

В русле этого направления учащийся воспринимается как носитель определенных компетенций, к числу которых относятся и следующие умения:

- умение анализировать мир профессий;

- умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора;

- уметь продуктивно общаться.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

* уметь продуктивно общаться;
* оценивать свои возможности при выборе профессии;
* иметь знания и представление о профессиях

Данная программа предусматривает использование на уроках интересного и яркого материала:

* иллюстрации;
* дидактический материал;
* игровые атрибуты;
* аудио и видеоматериалы.

Каждое занятие состоит из 3-х частей: вводной, основной и заключительной. Целью вводной части является эмоциональное раскрепощение детей, снятие напряжения и скованности в поведении. Содержание основной части соответствует задачам программы. Целью заключительной части является подведение итогов занятия, рефлексия, выделение наиболее успешных ребят, их поощрение за старание.

Для более качественного усвоения материала, повышение интереса обучения и хорошего результата на занятиях используются следующие методы:

* словесные (объяснение, беседа, диалог, минидоклады, используются стихотворения, загадки, пословицы);
* наглядные (презентации, иллюстрации, рисунки и т.д.)
* практические (экскурсии, викторины, анкеты)

Результаты усвоения программы распределяются по трем уровням.

Первый уровень – это приобретение школьниками знаний о профессиях, о людях труда.

Второй уровень – формирование позитивного отношения к миру профессий, к труду.

Третий уровень – приобретение школьниками опыта социального действия, коммуникативных навыков.

**Контрольно-измерительные и дидактические материалы**

Итогом работы учащихся по данному курсу является достижение целей обучения, уровня сформированности знаний, умений и навыков, а также выявления уровня развития учащихся с целью корректировки методики обучения. Выполнение практических работ помогает установить степень усвоения материала. Все формы контроля направлены на оптимизацию учебного процесса и оказание учащимся содействия в самоопределении.

Программа по данному курсу общим объёмом 34 (30) часа изучается в течение учебного года по 1 часу в неделю.

**Внесённые изменения:**

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Виды работ** | **Наглядность** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Вводное «Что такое профессия?» | Беседа | Плакаты профессий | 1 | 07.09 |
| 2 | Все профессии нужны, все профессии важны | Беседа | Плакаты, карточки | 1 | 14.09 |
| 3 | Урок-игра «Кем быть?» | Игра | Раздаточный материал | 1 | 21.09 |
| 4 | Когда ты станешь взрослым… | Упражнения | Карточки | 1 | 28.09 |
| 5 | Викторина «Угадай профессию» | Игра | Раздаточный материал | 1 | 05.10 |
| 6 | О профессиях, людях труда и их заслугах | Презентация | Фотографии, вырезки газет и журналов | 1 | 19.10 |
| 7 | Профессии моего города | Беседа | Фотографии, вырезки газет и журналов | 1 | 26.10 |
| 8 | Известные люди моего города | Беседа | Фотографии, вырезки газет и журналов | 1 | 02.11 |
| 9 | Мир профессий («Парикмахер») | Беседа | Таблица | 1 | 09.11 |
| 10 | Все работы хороши | Беседа | Плакаты профессий | 1 | 16.11 |
| 11 | Мир профессий («Повар») | Экскурсия в столовую |  | 1 | 30.11 |
| 12 | Профессии и здоровье | Тест | Анкета | 1 | 07.12 |
| 13 | Мир профессий («Пожарный») | Презентация | Рисунки | 1 | 14.12 |
| 14 | Как изучить свои способности | Тест | Анкета | 1 | 21.12 |
| 15 | Я и моя будущая профессия | Сочинение | Анкета | 1 | 28.12 |
| 16 | Выбор профессии – дело серьёзное | Тест | Анкета | 1 | 11.01 |
| 17 | Урок-викторина «Экскурс в мир профессий» | Игра | Раздаточный материал | 1 | 18.01 |
| 18 | Дороги, которые мы выбираем | Беседа | Плакаты профессий | 1 | 25.01 |
| 19 | Требования к профессии | Заполнение таблицы | Таблица | 1 | 01.02 |
| 20 | Поддержка друзей | Психологический кроссворд | Раздаточный материал | 1 | 08.02 |
| 21 | Профессии моей семьи | Тест | Анкета | 1 | 15.02 |
| 22 | Что я знаю о себе? | Сочинение | Тест | 1 | 01.03 |
| 23 | На пороге взрослой жизни | Игра «Профессиональные пробы» | Раздаточный материал | 1 | 15.03 |
| 24 | Развитие умений по принятию решений | Игра | Раздаточный материал | 1 | 22.03 |
| 25 | Профессиональная зрелость | Тест | Анкета | 1 | 29.03 |
| 26 | Что я знаю о себе. Темперамент. Свойства нервной системы. | Ролевая игра «Конфликт» | Раздаточный материал | 1 | 05.04 |
| 27 | Темперамент и профессии | Тест | Анкета | 1 | 19.04 |
| 28 | Что такое характер? | Тест | Анкета | 1 | 26.04 |
| 29 | Когда ты станешь взрослым | Тест | Анкета |  | 17.05 |
| 30 | Игра «Дорога в страну профессий» | Игра | Карточки |  | 24.05 |

**Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши**

**(модификация Г.В. Резапкиной)**

Методика направлена на выявление склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, планово-экономической или экстремальной. Достоинство методики заключается в применении косвенных вопросов, выявляющих скрытую мотивацию, в отличие от большинства методик, в которых задаются «лобовые», прямолинейные вопросы.

**Инструкция**

Закончите высказывание, выбрав один из вариантов «а», «б» или «в» - и обведя соответствующую букву в бланке напротив номера вопроса.

**Бланк ответов.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ответа | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | а |  |  | в |  | б |
| 2 |  | в |  | а | б |  |
| 3 | б | а |  | в |  |  |
| 4 |  |  | б |  | в | а |
| 5 | в | а | б |  |  |  |
| 6 | б | в |  |  |  | А |
| 7 |  | б | в | а |  |  |
| 8 | б |  |  |  | а | в |
| 9 |  | б |  | а | в |  |
| 10 |  |  |  | в | а | б |
| 11 | в | б | а |  |  |  |
| 12 |  |  | а | б | в |  |
| 13 | а |  |  |  | б | в |
| 14 |  | б |  | б | в |  |
| 15 | в |  | а |  | б |  |
| 16 | б |  | в |  |  | а |
| 17 |  |  |  | б | а | в |
| 18 | а | в | б |  |  |  |
| 19 |  |  | в |  | а | б |
| 20 | в |  | б |  |  | а |
| 21 |  | а | в | б |  |  |
| 22 |  | б | а | в |  |  |
| 23 |  | в |  | а |  | б |
| 24 | а |  |  |  | б | в |
| Всего |  |  |  |  |  |  |

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности:

А) общаться с самыми разными людьми;

Б) что-нибудь делать своими руками – мебель, одежду, машины и т.д.;

В) снимать фильмы, рисовать, писать книги, выступать на сцене и т.д.

1. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает:

А) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;

Б) сюжет, действие героев;

В) информация, которая может пригодиться в жизни.

1. Меня обрадует Нобелевская премия:

А) в области науки;

Б) за общественную деятельность;

В) в области искусства.

1. Я скорее соглашусь стать:

А) управляющим банка;

Б) главным инженером на производстве;

В) начальником экспедиции.

1. Будущее людей определяет:

А) достижение науки;

Б) развитие производства;

В) взаимопонимание среди людей.

1. На месте директора школы я прежде всего займусь:

А) благоустройством школы (столовая, спортзал, компьютеры);

Б) созданием дружного, сплоченного коллектива;

В) разработкой новых технологий обучения.

1. На технической выставке меня больше всего привлечет:

А) внешний вид экспонатов (цвет, форма);

Б) внутреннее устройство экспонатов (механизм);

В) практическое применение экспонатов.

1. В людях я ценю прежде всего:

А) мужество, смелость, выносливость;

Б) дружелюбие, чуткость, отзывчивость;

В) ответственность, аккуратность.

1. В свободное от работы время я буду:

А) писать стихи или музыку или рисовать;

Б) ставить различные опыты;

В) тренироваться.

1. В заграничных поездках меня больше всего привлечет:

А) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);

Б) деловое общение;

В) возможность знакомства с историей и культурой другой страны.

1. Мне интереснее беседовать:

А) о машине нового типа;

Б) о новой научной теории;

В) о человеческих взаимоотношениях.

1. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал:

А) технический;

Б) музыкальный;

В) спортивный.

1. В школе больше внимания следует уделять:

А) улучшению взаимопонимания между учителями и учениками;

Б) поддержанию здоровья учащихся, занятиям спортом;

В) укреплению дисциплины.

1. Я с большим интересом смотрю:

А) научно-популярные фильмы;

Б) программы о культуре и спорте;

В) спортивные программы.

1. Мне было бы интереснее работать:

А) с машинами, механизмами;

Б) с объектами природы;

В) с детьми или сверстниками.

1. Школа в первую очередь должна:

А) давать знания и умения;

Б) учить общению с другими людьми;

В) обучать навыкам работы.

1. Каждый человек должен:

А) вести здоровый образ жизни;

Б) иметь возможность заниматься творчеством;

В) иметь удобные бытовые условия.

1. Для благополучия общества в первую очередь необходима:

А) защита интересов и прав граждан;

Б) забота о материальном благополучии людей;

В) наука и технический прогресс.

1. Мне больше всего нравятся уроки:

А) физкультуры;

Б) математики;

В) труда.

1. Мне интереснее было бы:

А) планировать производство продукции;

Б) изготавливать изделия;

В) заниматься сбытом продукции.

1. Я предпочитаю читать статьи:

А) о выдающихся ученых и их открытиях;

Б) о творчестве ученых и музыкантов;

В) об интересных изобретениях.

1. Свободное время я охотнее провожу:

А) делая что-то по хозяйству;

Б) с книгой;

В) на выставках, концертах и пр.

1. Больший интерес у меня вызовет сообщение:

А) о художественной выставке;

Б) о ситуации на фондовой бирже;

В) о научном открытии.

1. Я предпочитаю работать:

А) в помещении, где много людей;

Б) в необычных условиях;

В) в обычном кабинете.

**Обработка и анализ результатов**:

После заполнения бланка ребята должны подсчитать число обведенных букв в каждой из шести колонок бланка и записать эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность;

7-9 баллов – средне выраженная профессиональная склонность;

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность;

0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

В каждой из шести колонок представлена сумма баллов Она отражает склонность к определенному виду деятельности:

1 **- Склонность к работе с людьми.** Профессии, связанные с обслуживанием (бытовым, медицинским, информационным), управлением, воспитанием и обучением. Люди, успешные в профессиях этой группы, должны уметь и любить общаться, находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения и особенности.

**2 - Склонность к исследовательской деятельности**. Профессии, связанные с научной работой. Кроме хорошей теоретической подготовки в определенных областях науки, людям, занимающимся исследовательской деятельностью, необходимы такие качества, как рациональность, независимость и оригинальность суждений, аналитический склад ума. Как правило, им больше нравится размышлять о проблеме, чем заниматься ее реализацией.

**3 - Склонность к работе на производстве.** Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; обработка и использование различных материалов; управление транспортом. Профессии этой группы предъявляют повышенные требования к здоровью человека, координации движений, вниманию.

**4 - Склонность к эстетическим видам деятельности**. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий, кроме наличия специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских), отличает оригинальность мышления и независимость характера, стремление к совершенству.

**5 - Склонность к экстремальным видам деятельности.** Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью и морально-волевым качествам.

**6 -Склонность к планово-экономическим видам деятельности**. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом и преобразованием текстов (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

Различие между интересами и склонностями: интересы выражаются формулой «хочу знать», а склонности «хочу делать». Можно интересоваться чем-либо, но не иметь желания этим заниматься (футбол, кино и т.п.). Профессию необходимо выбирать в соответствии со своими интересами и склонностями.