государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_/В.А. Паюсова/  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | **Согласовано**  Заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | **Утверждено**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Рабочая программа**

**по предмету «Русский язык»**

**6 «Г» класса**

**на 2018 - 2019 учебный год**

Составитель программы:

Попова О.А.

учитель высшей категории

г. Нижний Тагил

2018 г.

**Пояснительная записка**

Статистика всех стран мира, в том числе и России, показывает, что количество людей с ограниченными возможностями здоровья не уменьшается, отсюда – актуальность проблемы коррекции нарушения развития умственно отсталых детей.

В последние годы дети, имеющие ограниченные возможности здоровья и обучающиеся по программам VIII вида, всё чаще приходят учиться в общеобразовательные школы, поэтому необходимым является составление специальных программ для этой категории детей.

Цели обучения коррекционной школы VIII вида – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

**Структурно и содержательно** программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации

***ЦЕЛЬ****:*

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

***Русский язык*** является одним из основных предметов в специальной школе. В старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Программа формулирует следующие ***задачи преподавания русского языка***:

* Вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
* Повышать уровень общего развития учащихся;
* Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* Развивать нравственные качества школьников.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных **компетенций**: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

***Коммуникативная компетенция***предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции***предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

***Культуроведческая компетенция*** *предполагает* осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

«Русский язык» в школе выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

**Формы организации учебного процесса**

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы:

-принцип коррекционно-речевой направленности,

-воспитывающий и развивающий принципы,

-принцип доступности обучения,

-принцип систематичности и последовательности,

-принцип наглядности в обучении,

-принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

***Коммуникативно-речевая направленность*** обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

**Формы работы**

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды **контрольных работ** в 5 и 6 классах – диктанты, изложения, сочинения.

**Методы урока**

На уроках русского языка используются следующие методы урока :

**-словесные** – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

**-наглядные** – наблюдение, демонстрация, просмотр

**-практические** – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные типы уроков:

-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала;

-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

-комбинированный урок;

-нестандартные уроки (литературная гостиная, урок-викторина, урок-игра и др.)

Используются ТСО: видеофрагменты фильмов (DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон)

На данном этапе обучения основной ***метод работы*** – упражнения, которые служат целям закрепления изученного материала.

Данная программа включает в себя разделы: **грамматика, правописание и развитие речи.**

Обучение русскому языку носит **коррекционную и практическую направленность**, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Дисциплина включена в учебный план ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат» на 2018 – 2019 учебный год.

**Рабочая программа составлена на основании следующих документов**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» под редакцией Воронковой В.В.
4. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 6 «Г» класса.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически:** темы программ по классам повторяются (основные части речи, обеспечивающие высказывание- имя существительное, имя прилагательное, глагол, включены в содержание и 5 класса, и 6 класса) с постепенным наращиванием сведений по каждой теме.

Согласно учебно-тематическому плану, предусмотрены варианты компенсирующих мероприятий по выполнению программы, таких как:

1. Блочно- модульной подачи материала;
2. Уроки повторения;
3. Интегрированные уроки
4. Сочетание различных форм обучения.

**Словарь**

Антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, вытачка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова)

В программе по русскому языку предусмотрено **два уровня требований** к знаниям и умениям школьников. **Первый уровень** – базовый – предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала. **Второй уровень** скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала.

**Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки школьников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков.

**Основные требования к умениям учащихся**

**1-й уровень**

• списывать текст целыми словами и словосочетаниями

• писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов)

• делить текст на предложения;

• выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;

• самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);

• подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно)

• доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;

• находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;

• пользоваться школьным орфографическим словарем

**2-й уровень**

• списывать текст целыми словами;

• писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;

• участвовать в обсуждении темы и идеи текста;

• исправлять текст с помощью учителя;

• подбирать однокоренные слова с помощью учителя;

• различать части речи по вопросам с помощью учителя;

• пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя

Программа по данному курсу общим объёмом 136 (128) часов изучается в течение учебного года по 4 часа в неделю.

**Внесённые изменения:**

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

**Содержание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Содержание** | | **Качество обучения как результат** |
| **Предметная составляющая** | **Коррекционная составляющая** |
| **1.** | **Повторение** | Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении.  Главные и второстепенные члены предложения.  Различение предложений по интонации.  Коллективное составление текста по серии картинок | Развитие фонематического слуха.  Умение работать по словесной инструкции, алгоритму.  Коррекция отдельных сторон психической деятельности.  Развитие основных зрительных восприятий. Развитие пространственного восприятия и воображения.  Формирование мыслительных операций анализа, синтеза сравнения, обобщения.  Умение планировать деятельность.  Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания. | Строить простое распространенное предложение  Связно высказываться: устно, письменно (с помощью учителя)  Пользоваться орфографическим словарем |
| **2.** | **Звуки и буквы** | Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы е,ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит | Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме.  Обозначать мягкость согласных буквой ь.  Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова |
| **3.** | **Слово** | Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.  Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.  Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставки и предлог. Разделительный ъ.Записка | Разбирать слово по составу.  Подбирать группы родственных слов (несложные случаи).  Уметь выделять на письме окончание, приставку, суффикс.  Отличать приставку от предлога.  Знать правило правописания разделительного ъ. Оформлять деловые бумаги. |
| **4.** | **Части речи** | Понятие об имени существительном и прилагательном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.  Изменение имен существительных, прилагательных по числам (единственное и множественное число).  Род имен существительных, прилагательных. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож). Изменение существительных, прилагательных по падежам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга). Коллективное составление рассказа. Адрес на конверте.Поздравительная открытка.Письмо | Выделять имя существительное как часть речи.  Умение определять падеж существительного, прилагательного.  Умение различать падежи по вопросам.  Изменять сущ. по числам.  Умение различать род (мужской и женский род, средний род). Умение определять склонение существительного.  Составление рассказа по коллективно составленному плану, по вопросам учителя. Правила написания деловых бумаг. |
| **5.** | **Предложение** | Главные и второстепенные члены предложения.  Предложения нераспространенные и распространенные.  Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Письмо другу |  | Уметь находить в тексте главные и второстепенные члены предложения.  Знать однородные члены предложения.  Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.  Уметь составлять связный рассказ по картине с помощью учителя |
| **6.** | **Повторение пройденного** | Дифференциация орфограмм. Практикум по определению орфограмм. Корень. Родственные слова. Безударная гласная в слове. Части речи. Повторение. Дифференциация частей речи. Решение орфографических задач |  | Уметь разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Подбирать группы родственных слов. Название частей речи, их значение, использование в речи;  Главные и второстепенные члены предложения. Находить однородные члены предложения. Способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).  Писать изложение по предложенному плану. Пользоваться орфографическим словарем |

**Календарно - тематическое планирование по русскому языку в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Требования к ЗУН** | **Словарь** | **Учебник** |
| 1 | **03.09** | Предложение. Текст | 1ч. | Уметь составлять предложения.  Уметь делить текст на предложении |  | с. 5 упр. №2 |
| 2 | **04.09** | Главные и  второстепенные  члены предложения. Текст | 1ч. | Уметь находить главные и второстепенные члены предложения, уметь работать с деформированным текстом.  Знать главные и второстепенные члены предложения |  | с. 6 упр. №5 |
| 3 | **05.09** | Распространённые и нераспространённые предложения. Части текста | 1ч. | Уметь распространять предложения разными словами | Хозяин | с. 7 упр. №8 |
| 4 | **06.09** | Однородные члены  предложения. Средства связи  предложений в тексте | 1ч | Уметь находить однородные члены предложения  Уметь составлять текст.  Знать однородные члены предложения |  | с. 9 упр. №11 |
| 5 | **10.09** | Знаки препинания  в предложении  с однородными  членами. Диалог | 1ч |  | Фанера | с. 10 упр. №12 |
| 6 | **11.09** | **Изложение.**  **Деление текста на предложения** | 1ч | Умение воспроизводить текст на слух.  Умение выделять предложение в устной речи и правильно оформить его на письме. Умение передавать содержание текста с опорой на вопросы |  | с. 12 упр. №17 |
| 7 | **12.09** | Работа над ошибками | 1ч. | Уметь находить однородные члены предложения  Уметь составлять текст |  |  |
| 8 | **13.09** | Алфавит. Звуки и  буквы. Размещение слов по алфавиту | 1ч. | Умение отличать звук и букву.  Знать алфавит |  | с. 15 упр. №19 (1) |
| 9 | **17.09** | Разделительные Ь и Ъ знаки. Заголовок | 1ч. | Уметь различать Ь и Ъ знаки при произношении и на письме |  | с. 16 упр. №20 |
| 10 | **18.09** | Правописание ударной и безударной гласной. Основная мысль текста | 1ч. | Уметь проверять написание ударной и безударной гласной | Телеграмма | с. 16 упр. №21 |
| 11 | **19.09** | Правописание парных звонких и глухих согласных | 1ч. | Уметь проверять написание парных звонких и глухих согласных | Антенна | с. 17 упр. №22 |
| 12 | **20.09** | Правописание слов с двойными согласными | 1ч. | Должен знать написание  слов с удвоенной согласной в объеме программного материала.  Уметь определять тему текста.  Уметь выбирать правильное написание согласных | Коммунист | с. 17 упр. №23 |
| 13 | **24.09** | Правописание слов с непроизносимыми согласными | 1ч | Знать непроизносимые согласные.  Способы проверки написания непроизносимых согласных |  | с. 18 упр. №25 |
| 14 | **25.09** | Упражнения на закрепление пройденного материала. Диалог | 1ч. | Уметь составлять предложения | Перрон | с. 21 упр. №31 |
| 15 | **26.09** | Корень слова. Однокоренные слова | 1ч. | Уметь выделять части слова, подбирать однокоренные слова.  Знать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание» |  | с. 26 упр. №35 |
| 16 | **27.09** | Приставка. Образование слов с помощью приставок. Отражение темы | 1ч. |  | Мужчина | с. 29 упр. №41 |
| 17 | **01.10** | Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов | 1ч. |  | Женщина | с. 31 упр. №45 |
| 18 | **02.10** | Образование новых слов с помощью суффиксов и приставок |  |  |  | с. 33 упр. №49 |
| 19 | **03.10** | Окончание | 1ч. |  | Семена | с. 35 упр. №51 |
| 20 | **04.10** | Разбор слов по составу | 1ч. | Уметь разбирать слово по составу |  | с. 36 упр. №53 |
| 21 | **15.10** | Правописание безударной гласной. Части текста | 1ч. | Уметь применять на практике правила правописания безударных гласных.  Уметь распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные.  Способы проверки написания безударных гласных |  | с. 41 упр. №59 |
| 22 | **16.10** | Упражнение в правописании безударных гласных в корне слова | 1ч. |  |  | с. 43 упр. №63 |
| 23 | **17.10** | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова | 1ч. | Умение правильного выбора- глухая - звонкая, подбирая однокоренные слова.  Способы проверки написания звонких и глухих согласных | Сейчас | с. 44 упр. №65 |
| 24 | **18.10** | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова | 1ч. |  | Теперь | с. 45 упр. №68 |
| 25 | **22.10** | Непроизносимые согласные в корне слова | 1ч. | Умение подбирать однокоренные слова для проверки согласной.  Знать способы проверки непроизносимых согласных |  | с. 46 упр. №71 |
| 26 | **23.10** | Непроизносимые согласные в корне слова | 1ч. |  |  | с. 48 упр. №75 |
| 27 | **24.10** | **Контрольная работа по теме: «Состав слова»** | 1ч. | Уметь применять знания на практике |  |  |
| 28 | **25.10** | Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных гласных, звонких и глухих согласных | 1ч. | Уметь подбирать проверочные слова |  |  |
| 29 | **29.10** | Приставка и предлог. Правописание приставок | 1ч. | Уметь отличать приставку от предлога.  Знать правило о правописании приставок и предлогов | Середина | с. 53 упр. №81 |
| 30 | **30.10** | Разделительный твердый знак (ъ) после приставок | 1ч. | Умение правильно выбирать Ъ или Ь знак |  | с. 57 упр. №89 |
| 31 | **31.10** | Правописание приставок.  Гласные в приставках | 1ч. |  | Договор | с. 60 упр. №94 |
| 32 | **01.11** | Согласные в приставках | 1ч. |  | Выкройка | с. 64 упр. №102 |
| 33 | **06.11** | Р/р. Учимся писать объявление | 1ч. | Уметь правильно оформлять деловые бумаги |  | с. 67 упр. №108 (3) |
| 34 | **07.11** | Выполнение упражнений на закрепление изученного материала | 1ч |  |  | с. 70 упр. №113 |
| 35 | **08.11** | **Контрольная работа** | 1ч. | Уметь применять знания на практике. |  |  |
| 36 | **12.11** | Работа над ошибками | 1ч. | Уметь подбирать проверочные слова |  |  |
| 37 | **13.11** | Части речи. Коллективное описание предмета | 1ч. | Определять части речи по значению и вопросам.  Знать части речи | Богатство | с. 73 упр. №115 |
| 38 | **14.11** | Грамматические признаки существительного | 1ч. | Уметь назвать, привести пример существительных  Уметь определять род и число существительного  Знать грамматические категории сущ. | Добыча | с. 79 упр. №123 |
| 39 | **15.11** | Имена собственные и нарицательные | 1ч. | Знать правило правописания собственных и нарицательных существительных |  | с. 81 упр. №127 |
| 40 | **26.11** | Правописание существительных с  шипящей на конце | 1ч | Различать существительные м. и ж.р. с шипящей на конце |  | с. 83 упр. №130 |
| 41 | **27.11** | Склонение существительных ед. ч. Выделение опорных слов | 1ч. | Знать 1,2,3 склонение сущ. | Смородина | с. 84 упр. №132 |
| 42 | **28.11** | Падежные окончания существительных | 1ч. | Умение различать падежи по вопросам  знать правило выбора окончания существительного |  | с. 87 упр. №138 |
| 43 | **29.11** | Падежные окончания имён существительных 1-3 склонения в Р., Д., П. падежах | 1ч. | Падежи, склонение существительных  Падежные окончания 3-х склонений | Солдат | с. 91 упр. №145 |
| 44 | **03.12** | Падежные окончания имён существительных 1-3 склонения в Р., Д., П. падежах | 1ч | Падежи, склонение существительных  Падежные окончания 3-х склонений | Медаль | с. 92 упр. №148 |
| 45 | **04.12** | Письмо товарищу | 1ч. | Уметь писать письмо |  | с. 93 упр. №151 |
| 46 | **05.12** | Повторение пройденного материала.  Текст – рассуждение | 1ч. |  |  | с. 94 упр. №153 |
| 47 | **06.12** | Склонение существительных множественного числа в Именительном падеже | 1ч. | Уметь различать количество предметов по признаку - ед.ч.-мн.ч.  Уметь подбирать слова и составлять предложения по заданной тематике.  Уметь работать по образцу.  Различать единственное и множественное число предметов по принципу: один – много.  Уметь самостоятельно выполнять задания.  Уметь склонять существительные в единственном и во множественном числе | Инженер | с. 98 упр. №156 |
| 48 | **10.12** | Дательный падеж имён существительных множественного числа | 1ч. | Директор | с. 101 упр. №162 |
| 49 | **11.12** | Творительный падеж имён существительных множественного числа | 1ч. |  | с. 102 упр. №165 |
| 50 | **12.12** | Предложныйпадеж имён существительных множественного числа | 1ч. | Кефир | с. 104 упр. №169 |
| 51 | **13.12** | Родительныйпадеж имён существительных множественного числа | 1ч. | Печенье | с. 106 упр. №172 |
| 52 | **17.12** | Сопоставление форм существительных в ед. числе И.п. и существительных мн. Числа в Р.п. | 1ч. | Сметана | с. 108 упр. №177 |
| 53 | **18.12** | Р/р Заметка в газету | 1ч. | Шоколад | с. 110 упр. №182 |
| 54 | **19.12** | Форма имён существительных только ед. или только мн. числа | 1ч. |  | Депутат | с. 112 упр. №184 |
| 55 | **20.12** | Закрепление. Составление текста – описания | 1ч. |  | Председатель | с. 117 упр. №193 |
| 56 | **24.12** | **Диктант по теме «Склонение имён существительных** | 1ч. |  |  |  |
| 57 | **25.12** | Работа над ошибками | 1ч. |  |  |  |
| 58 | **26.12** | Имя прилагательное как часть речи | 1ч. | Уметь различать вопросы прилагательного от других частей речи.  Знать части речи |  | с. 121 упр. №195 |
| 59 | **27.12** | Связь имён прилагательных с существительными | 1ч. | Подбирать прилагательные по признаку, сочетать прилагательные с существительными |  | с. 123 упр. №198 |
| 60 | **09.01** | Имена прилагательные мужского и женского рода | 1ч. | Распознавать родовые окончания имён прилагательных  Знать согласование имён прилагательных и существительных |  | с. 129 упр. №207 |
| 61 | **10.01** | Имена прилагательные среднего рода | 1ч. |  | с. 132 упр. №213 |
| 62 | **14.01** | **Контрольная работа** | 1ч. | Уметь применять знания на практике |  |  |
| 63 | **15.01** | Работа над ошибками | 1ч. | Уметь подбирать проверочные слова |  |  |
| 64 | **16.01** | Окончание имён прилагательных множественного числа | 1ч | Уметь изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы  Знать об особенностях изменения прилагательных по числам | Командир | с. 136 упр. №222 |
| 65 | **17.01** | Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Сопоставление окончаний прилагательных среднего рода ед. числа | 1ч | Знать об особенностях изменения прилагательных по числам | Рапорт | с. 137 упр. №224 |
| 66 | **21.01** | Упражнение в употреблении прилагательных среднего рода ед. и мн. числа | 1ч |  |  | с. 137 упр. №225 |
| 67 | **22.01** | Изложение по данному плану | 1ч | Уметь писать изложение |  |  |
| 68 | **23.01** | Работа над ошибками. Согласование прилагательных и существительных в роде и числе | 1ч |  |  |  |
| 69 | **24.01** | Упражнения в различении окончаний -ие, -ее | 1ч |  | Океан | с. 139 упр. №227 |
| 70 | **28.01** | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода | 1ч | Определять падежи прилагательных по окончаниям, согласовывать имена прилагательные с именами существительными.  Отличие прилагательного от других частей речи.  Изменения имён прилагательных по родам и числам | Шоссе | с. 148 упр. №240 |
| 71 | **29.01** | Согласование имён прилагательныхмужского и среднего рода в роде, числе и падеже | 1ч |  | Сосед | с. 149 упр. №243 |
| 72 | **30.01** | И. и В. падежи мужского и среднего рода в именах прилагательных | 1ч | Знать вопросы И.п. и В.п. | Мавзолей | с. 151 упр. №246 |
| 73 | **31.01** | Р. падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1ч | Знать вопросы и окончания Р.п. | Трибуна | с. 155 упр. №253 |
| 74 | **04.02** | Упражнение в определении род, падежа имён прилагательных мужского и среднего рода | 1ч |  |  | с. 156 упр. №255 |
| 75 | **05.02** | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1ч | Знать окончания Д.п. | Прекрасный | с. 159 упр. №261 |
| 76 | **06.02** | Упражнение в определении дат, падежа имён прилагательных мужского и среднего рода | 1ч |  | Календарь | с. 160 упр. №264 |
| 77 | **07.02** | Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1ч | Знать окончания Т.п. |  | с. 163 упр. №269 |
| 78 | **11.02** | Окончания прилагательных среднего рода в Р., Д., Т. падежах | 1ч |  | Интересный | с. 165 упр. №272 |
| 79 | **12.02** | Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1ч | Знать окончания П.п. | Мандарин | с. 169 упр. №279 |
| 80 | **13.02** | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в П. падеже | 1ч |  | Апельсин | с. 171 упр. №282 |
| 81 | **14.02** | Проверочный диктант по теме «Склонение имён прилагательныхмужского и среднего рода» | 1ч | Уметь применять знания на практике |  |  |
| 82 | **25.02** | Работа над ошибками. Упражнение в определении окончаний прилагательных мужского и среднего рода | 1ч | Уметь подбирать проверочные слова |  |  |
| 83 | **26.02** | Работа с деформированным текстом | 1ч | Уметь работать с деформированным текстом |  | с. 172 упр. №286 |
| 84 | **27.02** | Упражнение в определении падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1ч | Падежные окончания имён прилагательных м.р и ср.р. | Агроном | с. 174 упр. №291 |
| 85 | **28.02** | Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1ч |  |  | с. 175 упр. №293 |
| 86 | **04.03** | Учимся писать заметку в газету | 1ч | Уметь писать заметку в газету |  | с. 177 упр. №296 |
| 87 | **05.03** | Склонение имён прилагательных женского рода | 1ч |  |  | с. 180 пр. №300 |
| 88 | **06.03** | Р., Д., Т.П. падежи имён прилагательных женского рода | 1ч | Умение изменять прилагательные по падежам и числам  Умение составлять предложения. |  | с. 181 упр. №302 |
| 89 | **07.03** | Работа с деформированными текстами | 1ч |  |  | с. 188 упр. №314 |
| 90 | **11.03** | В**.**п. имён прилагательных ж.р. | 1ч | Знать вопросы В.п. | Гербарий | с. 189 упр. №317 |
| 91 | **12.03** | В**.**п. имён прилагательных ж.р. | 1ч | Знать вопросы В.п. |  | с. 191 упр. №320 |
| 92 | **13.03** | Работа с текстом «Вертолёт», изменение порядка частей по плану | 1ч | Уметь работать с текстом |  | с. 192 упр. №322 |
| 93 | **14.03** | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода | 1ч |  | Конфета | с. 195 упр. №328 |
| 94 | **18.03** | Морфологические признаки имени прилагательного | 1ч | Знать признаки имени прилагательного | Сервиз | с. 196 упр. №330 |
| 95 | **19.03** | Падежные окончания имён прилагательных | 1ч | Знать падежные окончания |  | с. 197 упр. №332 |
| 96 | **20.03** | **Р/р. Изложение текста «Карлуха» по готовому плану** | 1ч | Уметь писать изложение по плану |  | с. 198 упр. №333 |
| 97 | **21.03** | Работа над ошибками. Нахождение в тексте речевых недочётов | 1ч |  |  |  |
| 98 | **25.03** | Склонение имён прилагательных в единственном числе | 1ч | Правильно ставить вопросы от существительного к прилагательному; сверять и правильно писать безударные окончания прилагательных в единственном числе |  | с. 200 упр. №337 |
| 99 | **26.03** | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода | 1ч |  |  | с. 202 упр. №343 |
| 100 | **27.03** | **Контрольный диктант по теме «Склонение прилагательных ж.р.»** | 1ч | Уметь применять знания на практике |  |  |
| 101 | **28.03** | Работа над ошибками | 1ч | Уметь подбирать проверочные слова |  |  |
| 102 | **01.04** | Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1ч | Уметь правильно выбрать окончание прилагательного |  | с. 207 упр. №347 |
| 103 | **02.04** | Описание картины И.И.Левитана «Март» | 1ч | Уметь составлять связный рассказ по картине |  |  |
| 104 | **03.04** | Родительный и предложный падежи имён прилагательных во множественном числе | 1ч |  |  | с. 209 упр. №351 |
| 105 | **04.04** | Дательный и творительный падежи имён прилагательных во множественном числе | 1ч |  | Космонавт | с. 211 упр. №355 |
| 106 | **15.04** | Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1ч |  |  | с. 212 упр. №358 |
| 107 | **16.04** | Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1ч |  |  | с. 213 упр. №360 |
| 108 | **17.04** | Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа | 1ч |  |  | с. 214 упр. №362 |
| 109 | **18.04** | **Проверочный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа»** | 1ч | Уметь применять знания на практике. |  |  |
| 110 | **22.04** | Работа над ошибками. Упражнение в определении безударных окончаний имён прилагательных множественного числа | 1ч | Уметь подбирать проверочные слова. |  |  |
| 111 | **23.04** | Однородные члены предложения | 1ч | Особенности однородных членов предложения  Правильно употреблять запятую при однородных членах предложения.  Составлять схемы предложений | Балкон | с. 228 упр. №381 |
| 112 | **24.04** | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1ч | Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения |  | с. 229 упр. №383 |
| 113 | **25.04** | Знаки препинания при однородных членах предложения с союзом И | 1ч | Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения | Экватор | с. 229 упр. №384 |
| 114 | **29.04** | Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами А, НО | 1ч | Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения | Материя | с. 230 упр. №387 |
| 115 | **30.04** | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1ч | Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения | Вытачка | с. 231 упр. №389 |
| 116 | **06.05** | Упражнение в постановке знаков препинания при однородных членах предложения | 1ч | Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения |  | с. 233 упр. №392 |
| 117 | **07.05** | **Проверочный диктант по теме «Знаки препинания при однородных членах предложения»** | 1ч | Уметь применять знания на практике |  |  |
| 118 | **08.05** | Работа над ошибками. Упражнение в постановке знаков препинания при однородных членах предложения | 1ч | Уметь подбирать проверочные слова |  |  |
| 119 | **13.05** | Сопоставление простого и сложного предложения. Нахождение в тексте речевых недочётов | 1ч | Уметь опознавать сложное предложение.  Умение находить грамматическую основу.  Признаки простого и сложного предложения | Фонтан | с. 238 упр. №402 |
| 120 | **14.05** | Сложное предложение с союзом И, А, НО | 1ч |  |  | с. 241 упр. №407 |
| 121 | **15.05** | Знаки препинания в сложном предложении | 1ч |  |  | с. 241 упр. №409 |
| 122 | **16.05** | **Контрольный диктант за год** | 1ч | Умение применить на практике изученное |  |  |
| 123 | **20.05** | Анализ контрольной работы | 1ч | Умение применить на практике изученное |  |  |
| 124 | **21.05** | Обращение. Составление текста с обращением | 1ч | Уметь выделять обращения интонацией.  Знать, что такое обращение | Пожалуйста | с. 245 упр. №414 |
| 125 | **22.05** | Знаки препинания при обращении | 1ч | Уметь соблюдать интонацию при обращении |  | с. 248 упр. №420 |
| 126 | **23.05** | Выполнение упражнений на закрепление изученного материала | 1ч |  |  | с. 249 упр. №421 |
| 127 | **27.05** | Безударная гласная в корне слова. Составление текстов по теме | 1ч | Умение применять на практике правила правописания безударных гласных.  Знать правила правописания безударных гласных |  | с. 255 упр. №426 |
| 128 | **28.05** | Падежные окончания существительных, прилагательных | 1ч | Уметь выбирать правильное падежное окончание существительного |  | с. 256 упр. №428 |

**Литература:**

***Основная***

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы. / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011

Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе/А.К. Аксёнова. –М.: Владос, 2001 г.

Н.Г. Галунчикова Русский язык. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида/Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. –М.: Просвещение, 2004

***Дополнительная***

Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2003

Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2003

Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2003

Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. Состав слова / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2003

Веркеенко И.В. Упражнения и проверочные задания по русскому языку. Тетрадь для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида / И.В.Веркеенко.- М.: Владос, 2005

Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка :1 – 4 части/ А.Г. Зикеев. -М.: Владос, 2004г.

Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида / Е.Я.Кудрявцева. – М.: Владос,2005

Никифорова В.В. Контрольно- измерительные материалы. Русский язык:4 класс/В.В.Никифорова. – М.: Вако, 2012

Никифорова В.В. Типовые тестовые задания за курс начальной школы/ В.В.Никифорова. –М.: Вако,2012

Ушакова О.Д.Учимся ставить знаки препинания: 3-4 классы /О.Д.Ушакова. – СПб: Литера,2010

Федосеева Л.Н. Разноуровневые задания: 5 класс/Л.Н.Федосеева. – М.: Вако, 2012

**Требования к оцениванию контрольных работ**

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым учеником. При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок;

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками;

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками;

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на неизученные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»), если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается;

две негрубые ошибки; негрубыми считаются следующие ошибки: повторение одной и той же буквы (например, «посода»);

недописывание слов;

пропуск одной части слова при переносе;

повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами: оценка

«5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Изложения и сочинения**

Изложения и сочинения в коррекционном классе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

В 5 классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему:

в 6-7 классах -45-70 слов, 8-9 классах –70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя,

в 8-9 классах допускается самостоятельное составление планов учащимися. При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

**Тестовые задания №1**

**Предварительные тестовые задания по проверке знаний у учащихся на начало года в 6 классе**

**Проверяем** знания по темам:

* Предложение (члены предложения, знаки препинания, распространённое и нераспространённое предложение)
* Звуки и буквы
* Имя существительное
* Имена собственные
* Орфограммы: Звонкие и глухие согласные, безударные гласные в корне слов, разделительный твёрдый знак
* Состав слова, родственные слова

**Максимальное количество баллов – 20**

Задания 1-10, 13-18 – 1балл.

Задания11, 12 -2балла

**Оценки:** «5» - 19-20 балла.

«4» - 16 - 18 баллов.

«3» - 10-15 баллов.

«2» - 4-9 баллов

«1»- до 3 баллов

**Инструкция:** Внимательно прочитать задание и выбрать верный ответ. В одном из заданий два варианта ответа, во всех остальных по одному варианту ответа. Всего 18 заданий. Время выполнения теста 20 минут.

**Тестовые задания №1**

**Выбери верное утверждение: Предложение – это…**

а) группа слов, которые не связаны между собой по смыслу.

б) набор букв и слогов

в) группа слов, которые выражают законченную мысль.

**2.Выбери верное утверждение:** В конце предложения ставится …

а) только точка

б) только запятая

в) может ставиться точка или ? или ! знак.

**3.Выбери верное утверждение: В конце восклицательного предложения ставится:**

а) Точка б) ! знак в) ? знак

**4.Выбери верное утверждение: Распространённое предложение – это предложение, в котором есть … .**

а) Главные и второстепенные члены предложения.

б) Только подлежащее и сказуемое.

**5.Выбери верное утверждение: Главные члены предложения это…**

а) подлежащее б) сказуемое в) подлежащее и сказуемое

**6.Выбери верное утверждение:** Корень - это

а) часть слова б) часть речи в) часть предложения

**7.Выбери верное утверждение: Окончание – это …**

а) изменяемая часть слова. б) неизменяемая часть слова.

**8.Выбери верное утверждение: Существительное – это …**

а) часть слова б) часть речи в) часть предложения

**9.Выбери верное утверждение: Имена существительные отвечают на вопросы …**

а) Какой? Какая? б) Что делать? в) Кто? Что?

**10.Выбери верное утверждение: Одушевлённые имена существительные отвечают на вопрос…**

а) кто? б) что?

**11. Укажи имена существительные:**

а) море б) морской в) моряк г) плавать

**12. Укажи одушевлённые имена существительные:**

а) заяц б) морковь в) рыбка г) носки

**13.Выбери верное утверждение: Названия рек и городов относятся …**

а) к собственным именам существительным.

б) к нарицательным именам существительным

**14.Укажи слово, в котором есть разделительный твёрдый знак.**

а) вороб…и б) с…есть в) лебед…

**15. Укажи слово с ошибкой:**

а) дубки б) снежки в) лошки

**16. Укажи слово, в котором надо писать букву А.**

а) г…ворить б) гл…за в) н…чной

**17. Укажи слово, в котором гласных больше согласных.**

а) лес б) Яна в) друг

**18. Ука:жи слово, которое не является родственным:**

а) друг б) дружок в) товарищ г) подружка

**Тестовые задания №2**

**Звуки и буквы**

Проверяем:

Формирование умений:

* Различение гласных и согласных звуков;
* Различение глухих и звонких согласных звуков;
* Различение твёрдых и мягких согласных звуков;
* Установление способа обозначения мягкости согласных на письме.
* Различение Разделительный мягкий знак и мягкий знак показатель мягкости.
* Алфавит

**Максимальное количество баллов – 10.** Задания 1-10 – 1балл.

**Оценки:**  «5» - 9-10 балла.

«4» - 7-8 баллов.

«3» - 5-6 баллов.

«2» - 3-4 баллов

«1»- 1-2 баллов

За второе задание ставится 1 балл, если ученик правильно выписал три гласных. За второе задание ставится 1балл, если ученик правильно выписал 5 согласных.

**Инструкция:** Прочитайте внимательно задание и выберите верный ответ. Во втором и третьем задании необходимо выписать соответствующие буквы. Время выполнения теста 10 минут.

**Тестовые задания №2**

**Звуки и буквы**

1. **Выбери правильный ответ:**

а) В русском языке 33буквы.

б) В русском языке 23 буквы.

**2. Выпиши гласные буквы: *а б ё с т ь е н о***

**3. Выпиши согласные буквы: *м с д р в ш ч е г н***

**4.Мягкость согласных на письме обозначается буквами:**

а) е, ё, ю, я, и, ь б) Ь в) Ь,Ъ

**5. Найди слово с разделительным мягким знаком.**

а) коньки б) день в) семья

**6. Найди слово, в котором есть мягкий согласный звук.**

а) слово б) слива в) буква

**7. Подчеркни правильный ответ: В слове лень**

а) 4 буквы, 4 звука б) 4 буквы 3 звука

**8. Найди слово, в котором 5 букв и 5 звуков**

а) школа б) собака в) деньки

**9. Подчеркни слово, в котором неправильно выполнен перенос.**

а) Ал – ла б) А – ня в) го – род г) боль – ница

10. **Найди ту группу букв, в которой буквы расположены в алфавитном порядке:**

а) н, р, а, у б) к, л, м, н в) ф, т, л, ю

**Тестовые задания №3**

**Состав слова**

**Проверяем:**

1. Усвоение понятий: «окончание», «корень», «приставка» «суффикс»
2. Формирование умений:

* Подбор группы родственных слов;
* Установление морфемного состава слова;
* Разграничение приставок и предлогов.

**Максимальное количество баллов – 12**

Задания 1-9 – 1балл.

Задания 10-2 балла.

**Оценки:** «5» - 10-11 балла.

«4» - 8-9 баллов.

«3» - 5-7 баллов.

«2» - 3-4 баллов

«1»- 1-2 баллов

**Инструкция:** Прочитайте внимательно задание и выберите верный ответ. В каждом задании один вариант ответа. Время выполнения теста 10 минут.

**Тестовые задания №3**

**Состав слова**

1. **Выбери правильный ответ: Части слова…**

а) приставка, корень, суффикс, окончание

б) приставка и корень

в) корень и окончание

**2.Выбери правильный ответ: Приставка стоит…**

а) перед корнем и служит для образования новых слов.

б) после корня и служит для образования новых слов.

**3. Выбери правильный ответ: Общая часть родственных слов называется…**

а)корень б) приставка в) окончание

**4.Выбери правильный ответ: Окончание служит…**

а) для связи слов в предложении.

б) для образования новых слов.

**5. Какая часть слова главная?**

а) приставка б)корень в) суффикс

**6. Подберите слово к схеме: приставка + корень + суффикс +окончание**

а) зимушка б) перелётные в) грузчик

**7. Найди группу однокоренных слов.**

а) рис, рисовый, рисунок б) соль, солёный, посолить

**8. Найди слово с нулевым окончанием.**

а) ромашка б) домик в) сказки

**9. Выбери слово с раздельным написанием.**

а) (из)учать б) (с)братом в) к(олечко)

**10. Выбери слова с суффиксом.**

а) подкоп б) походка в) цепочка г) мастер

**Тестовые задания №4**

**Орфография**

**Проверяем:** формирование орфографических навыков

1. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.
2. Правописание проверяемых безударных гласных.
3. Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слов.
4. Правописание приставок и предлогов.
5. Правописание разделительного твёрдого знака.

**Максимальное количество баллов – 26**

Задания 1-3 – 4балла.

Задания 4 - 2 балла.

Задания 5-13 - 2 балла

Задания 6-12 - 1 балл

**Оценки:** «5» - 10-11 балла.

«4» - 7-9 баллов.

«3» - 5-6 баллов.

«2» - 3-4 баллов

«1»- 1-2 баллов

**Инструкция:** Прочитайте внимательно задание и выберите верный ответ. Есть задание в котором есть два варианта ответа и три варианта ответа. Три задания по четыре варианта ответа. Время выполнения теста 15 -20 минут.

**Тестовые задания №4**

**Орфография**

1. **Укажи слова, которые пишутся с твёрдым знаком:**

А) Сем...я Д) Об...яснение

Б) С...ел Е) Медвед...

В) С...ёжился Ё) С...едобный

Г) Прыгат... Ж) В...юга

**2. Укажи слова с безударной гласной, проверяемой ударением:**

А) Поля Д) балкон

Б) Вагон Е) Костёр

В) Лесной Ё) Столик

Г) Дрожать Ж) Заменить

**3. Найди слова с двойными согласными:**

А) Ак...уратно Д) Кил...ограмм

Б) Ап…ельсин Е) Ал...ея

В) Суб..ота Ё) Один...адцать

Г) Кос...мос Ж) Кал...ендарь

**4. Найди слова, в которых пишется Ж:**

А) Дворня...ка Е) Рыбе...ка

Б) Стекля...ка Ё)ло…ка

В) Подру…ка Ж)Морда...ка

**5. Укажислово, где необходимо писать букву *е***

а) з . мА б) бр . вно в) м .чи

**6. Укажи слово, где необходимо писать букву *о.***

а) дв . ры б) вр . ги в) вр .чи

**7. Укажи проверочное слово для слова *в… да.***

а) воды б) водичка в) водяной

**8. Укажи среди слов те, которые требуют проверки парного согласного на конце слова.**

а) кран б) столб в) мяч

**9. Укажи среди слов те, в которых звонкий согласный на конце слова слышится как глухой и требует проверки.**

а) жираф б) улов в) жук

**10.В каком слове напишешь букву *в*?**

а) шар\_

б) шка\_

в) бро\_ь

**11.В каком слове надо проверить парную согласную букву?**

а) пирожки б) пирожок в) пирожное

**12. Укажи слово, в котором мягкий знак показатель мягкости.**

а) крыльцо б) осенью в) жильё

**13. Укажи слова, где разделительный мягкий знак.**

а) мытьё б) платье в) деньки

**Тестовые задания № 5**

**Имя существительное**

Проверяем формирование умений:

1. Определение падежа имени существительного.
2. Различать основные грамматические признаки имени существительного: род, число, падеж.
3. Различать падежные окончания имени существительного единственного и множественного числа.

**Максимальное количество баллов – 16**

Задания 1-6,8-15 – 1балл.

Задания 7-2 балла.

**Оценки**: «5» - 16 балла.

«4» - 13-15 баллов.

«3» - 8-12 баллов.

«2» - 4-7 баллов

«1»- 1-3 баллов

**Инструкция:** Прочитайте внимательно задание и выберите верный ответ. В одном задании есть два варианта ответа. Время выполнения теста 15 -20 минут.

**Тестовые задания № 5**

**Имя существительное**

**1. Выбери правильный ответ: Имя существительное – часть речи, которая…**

а)   обозначает признак предмета

б)   обозначает  предмет

в) обозначает действие предмета

1. **Выбери правильный ответ: Имя существительное отвечает на вопросы:**

а)   какой, какая, какие

б)   кто? Что?

в) что делать? Что сделать?

**3. В какой строке все имена существительные во множественном числе?**

а) цветок, гроза, тюльпан

б) ручки, книги, тучи

в) леса, ноги, солнце

**4. Какое имя существительное женского рода?**

а)  солнце б)  медведь в)  ёлка

**5. В какой строке вопросы дательного падежа?**

а) кого? чего? б) кому? чему? г) кем? чем?

**6. Какое слово в предложном падеже?**

а) из леса. б) по лесу. в) в лесу.

**7. В каких словах пишется Ь?**

а) доч б) ключ в) ноч

**8. Какого падежа не существует?**

а) Именительный

б) Родительный

в) Давательный

г) Творительный

**9. Укажи существительное с шипящим на конце**.

а) лень б) дочь в) улица

**10. Укажи одушевлённое существительное .**

а )Комар б)пенал в) яблоко

**11. В каком слове напишешь в окончании букву И.**

а ) к избушк… б) из избушк… в) на избушк…

**12. В каких случаях пишется у существительных в окончании И?**

а) 1скл. Р.п. б) 1скл. Д.п. в) 1скл. П.п.

**13. Какое окончание в слове: у мыш…**

а) и б) е в) ы

**14.Укажи группу слов, которые множественного числа родительного падежа.**

а ) у углов, листьев, желудей

б) по углам, листьям, желудям

в) об углах, листьях, желудях

**15. Укажи слово в творительном падеже:**

а) к рощам б) в рощах в) над рощами

**Тестовые задания № 6**

**Имя прилагательное**

Проверяем формирование умений:

1. Усвоение понятия « Имя прилагательное»
2. Определение формы рода, числа и падежа имени прилагательного.
3. Определение родовых окончаний имён прилагательных единственного и множественного числа.

**Максимальное количество баллов – 10**

Задания 1-10 – 1балл.

**Оценки:**  «5» - 10 баллов.

«4» - 8-9 баллов.

«3» - 5-7 баллов.

«2» - 3-4 баллов

«1»- 1-2 баллов

**Инструкция:** Прочитайте внимательно задание и выберите верный ответ. В каждом задании по одному правильному ответу. Время выполнения теста 10 минут.

**Тестовые задания № 6**

**Имя прилагательное**

1. **Выбери правильный ответ: «Что такое имя прилагательное»?**

а) Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?

б) Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?

в) Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? Что сделать?

1. **Выбери только имена прилагательные:**

а) Слон, заря, весёлый.

б) смелый, добрый, чудесный

в) мячик, дружный, бежать

1. **Определи число имени прилагательного: дальняя дорога**

а) единственное число

б) множественное число

1. **На какие вопросы отвечают имена прилагательные:**

а) Кто? Что?

б) Какой? Какая? Какие? Какие?

в) Что делать? Что сделать?

г) Какая? Что?

1. **Что обозначают имена прилагательные?**

а) предмет б) действие предмета в) признак предмета

1. **Укажи близкое по смыслу прилагательное к слову душевный**:

а) хитрый б) добрый в) смелый

1. **Найди прилагательное мужского рода:**

а) Раннее утро б) Простая задача

в) весёлые игры г) хороший день

1. **Какое окончание у имени прилагательного в словосочетании ВЕСЕНН… НАСТРОЕНИЕ?**  
   а) – яя б) – ие в) – ее г) – ии
2. **Укажи окончание прилагательного женского рода:**

а) –ая, -яя б) –ое, -ее в) -ые, -ие г) -ой, -ый, -ий.

1. **С какой частью речи связано прилагательное по роду, числу и падежу?**

а) глагол б) существительное

**Тестовые задания № 7**

**Склонение имён прилагательных единственного и множественного числа**

Проверяем формирование умений:

1. Определение падежных окончаний имён прилагательных единственного и множественного числа.

**Максимальное количество баллов – 10**

Задания 1-10 – 1балл.

**Оценки:**  «5» - 9-10 балла.

«4» - 7-8 баллов.

«3» - 5-6 баллов.

«2» - 3-4 баллов

«1»- 1-2 баллов

**Инструкция:** Почитайте внимательно задание и выберите верный ответ. В каждом задании по одному верному ответу. Время выполнения теста 10 минут.

**Тестовые задания № 7**

**Склонение имён прилагательных единственного и множественного числа**

1. **Как изменяется имя прилагательное?**

а) по родам и падежам

б) по падежам

в) по родам, числам, падежам

**2.Как определить падеж прилагательных?**

а) по окончанию прилагательных

б) по вопросу от существительного к прилагательному

в) по падежу существительного, с которым связано прилагательное

**3.Укажи прилагательные дательного падежа.**

а) в чашечке крупного цветка

б) с большой радостью

в) к замечательной стране.

**4.Укажи предложения, в которых имена прилагательные употребляются в форме множественного числа предложного падежа.**

а) В разные страны полетели приглашения на свадьбу.

б) И вот для счастливых принца и принцессы настал долгожданный день.

в) Из далеких стран съехались короли и королевы.

г) Гости приехали в золоченных каретах.

**5.Отметь имя прилагательное с окончанием –ом**.

а) на низк… потолке б) близк… другом в) с горяч… сердцем

**6.Отметь строку, в которой неверно написано окончание у имени прилагательного.**

а) Весенние солнце б) Вечерние новости в) Ранней осенью

**7.Определи падеж у прилагательного: К дальним ветрам.**

а) Предложный падеж. б) Дательный падеж. в) Родительный падеж.

**8. Какие окончания у прилагательных родительного падежа мужского рода единственного числа.**

а) - ое, -ее б) –им,- ым в) - ого, -его

**9. Какой вопрос соответствует прилагательному: По белому полю**

а) чему? б) какому? в) чем?

**10.Определи окончание у прилагательного: с ласков… улыбкой**

а) -ай б) - ой в) - ая

**Тестовые задания № 8**

**Предложение**

Проверяем формирование умений:

1.Определение однородных членов предложения

1. Знаки препинания при однородных членах предложения.

**Максимальное количество баллов – 13**

Задания 1,2, 4-10 – 1балл.

3- 2балла

**Оценки:**  «5» - 13 баллов.

«4» - 11-12 баллов.

«3» - 7-10 баллов.

«2» - 3-6 баллов

«1»- 1-2 баллов

**Инструкция:** Прочитайте внимательно задание и выберите верный ответ. В одном задании есть два верных ответа, во всех остальных по одному верному ответу. Время выполнения теста 10-15 минут.

**Тестовые задания № 8**

**Предложение. Однородные члены предложения**

**1. Выбери правильный ответ: Однородные члены предложения относятся:**

А) к разным словам в предложении, но отвечают на один и тот же вопрос;

Б) к одному и тому же слову в предложении, но отвечают на разные вопросы;

В) к одному и тому же слову в предложении.

г) к одному и тому же слову в предложении и отвечают на один и тот же вопрос.

**2. Выпиши слова, которые отвечают на один и тот же вопрос.**

Зашумел в ветвях бурный, мокрый ветер.

**3. Выберите предложения с однородными членами.**

а) В кабинете у доктора по-прежнему жили ёжики, зайцы и белки.

б) Закружились снежные хлопья, понеслись по земле белые вихри.

в) Мама засмеялась, наклонилась ко мне и поцеловала.

**4. Перед какими союзами между однородными членами предложения всегда ставится запятая?**

а) Перед союзом *и.*

б) Перед всеми союзами.

в) Перед союзами *а, но.*

г) Никогда.

##### **5**. **Выбери предложение, в котором правильно расставлены знаки препинания.**

а) Я кормил кролика хлебом травкой морковкой, капустой.

б) Я кормил кролика хлебом, травкой, морковкой капустой.

в) Я кормил кролика хлебом, травкой, морковкой, капустой.

**6.Выбери предложение, в котором правильно расставлены знаки препинания.**  
а) У меня дома живут кот, и собака.

б) День стоял пасмурный, но теплый.

в) Не купайся и не ныряй, в незнакомых местах.

**7. Выбери предложение, в котором правильно расставлены знаки препинания.**

а) Зазеленели поля, луга и леса.

б) Наша речка была не глубокая а мелкая

в) Зимой солнце светит но не греет.

**8.Выбери предложение, в котором правильно расставлены знаки препинания.**

##### а) Делай уроки, или помоги маме по хозяйству.

##### б) Рабочие трудились днем, и ночью.

##### в) Во время салюта небо расцветает желтыми, красными, зелеными букетами огней.

##### 9.Выбери предложение, в котором правильно расставлены знаки препинания.

а) Цветок издавал не резкий а нежный запах.

б) Мой брат увлекается туризмом и, рыбалкой.

в) Птичка сидела на кормушке и клевала зерно.

**10.Выбери предложение, в котором правильно расставлены знаки препинания.**

а) Леса бывают лиственные, и хвойные.

б) Будь смелым не языком а смелым.

в) Летом льют дожди частые, но тёплые.

**Тестовые задания № 9**

**Итоговый тест за 6 класс**

Проверяем знания по темам:

* Предложение (однородные члены предложения)
* Звуки и буквы
* Имя существительное
* Имя прилагательное
* Орфограммы: Звонкие и глухие согласные, безударные гласные в корне слов.
* Состав слова (подбирать группы родственных слов)

**Максимальное количество баллов – 18**

Задания 1-12, 14-17 – 1балл.

Задания 13 -2балла

**Оценки:** «5» - 17-18 балла.

«4» - 14 - 16 баллов.

«3» - 9 -13 баллов.

«2» - 4-8 баллов

«1»- до 3 баллов

**Инструкция:** Прочитайте внимательно задание и выберите верный ответ. В одном задании два верных ответа. Время выполнения теста 25-30 минут.

**Тестовые задания № 9**

**Итоговый тест за 6 класс**

**1. Выбери верное утверждение: Предложение – это…**

а) группа слов, которые не связаны между собой по смыслу.

б) набор букв и слогов

в) группа слов, которые связаны по смыслу и выражают законченную мысль.

**2. Укажи предложение с однородными членами:**

а) Соблюдайте, пожалуйста, тишину, порядок и чистоту.

б) В лесу уже слышна громкая песня синицы.

в) На соревнования прибыла команда из соседней деревни.

**3.Выбери верное утверждение: Корень – это…**

а) целое слово

б) Общая часть родственных слов

в) изменяемая часть слова

**4. Укажи слова с приставкой:**

а) У(стола) б) до(бежать) в) с(горы)

**5. Укажи слово с суффиксом «К»**

а) сказка б) урок в) река

**6. Укажи слово соответствующее схеме: корень+суффикс+окончание**

а) зима б) ночка в) перелётные

**7. Укажи слово, в котором надо писать букву «а»**

а) п…лянка б) з…лотой в)з…колка г) п…вязка

**8. Укажи слово с разделительным мягким знаком:**

а) пень б) об…езд в) сем…я

**9. Укажите имя существительное:**

а) лень б) ленивый в) лениться

**10. Укажите имя прилагательное:**

а) сбегать б) друг в) весёлый

**11. Выбери словосочетание, в котором существительное и прилагательное согласованны в мужском роде.**

а) большой город б) основное правило в) весёлая песня

**12. Укажи прилагательные во множественном числе:**

а) синее море б) красивые глаза в) солнечный денёк

**13. Укажи слова, в которых надо писать букву «Д»**

а) тру… б) ло…ка г) ве…ка д) пала…ка

**14.Укажи слово, в котором есть разделительный твёрдый знак.**

а) вороб…и б) с…есть в) лебед…

**15. Укажи проверочное слово к слову: зЕмля**

а) земли б) земляной в) земелька

**16. Укажи проверочное слово к слову: берёЗка**

а) берёзкиб) берёзав) берёзка

**17. Выбери верное утверждение: В слове огонь…**

а) 5букв и 5звуков б) 5букв 4 звука в) 4 буквы и 5 буквы

**Ответы на тестовые задания для 6 класса**

**Тест №1. Предварительные тестовые задания по проверке знаний учащихся на начало года.**

Ответы: 1.в 2.в 3. б 4. а 5.в 6.а 7. а 8. б 9. в 10. а 11. а, в 12. а, в 13. а 14. б 15. в 16. б 17. б 18. в.

**Тест №2. Звуки и буквы.**

Ответы: 1.а 2.аёео 3. *м с д р в ш ч г н* 4.а 5.в 6.б 7.б 8. А 9.б 10.б

**Тест №3. Состав слова.**

Ответы: 1.а 2.а 3.а 4.а 5.б 6.б 7.б 8.б 9.б 10.б, в

**Тест №4. Орфография.**

Ответы: 1.бвдё 2.авгж 3.авеё 4.авё 5.бв 6.а 7.а 8.б 9.б 10.в 11.а 12.а 13.аб

**Тест № 5. Имя существительное.**

Ответы: 1.б 2.б 3.б 4.в 5.б 6.в 7.ав 8.в 9.б 10.а 11.б 12.а 13.а 14.а 15.в

**Тест № 6. Имя прилагательное.**

Ответы: 1.б 2.б 3.а 4.б 5.в 6.б 7.г 8.в 9.а 10.б

**Тест № 7. Склонение имён прилагательных единственного и множественного числа.**

Ответы: 1.в 2.в 3.г 4.а 5.а 6.а 7.б 8.в 9.б 10.б

**Тест № 8. Предложение. Однородные члены предложения.**

Ответы:1.г 2.бурный, мокрый 3. а, в 4.в 5.в 6.б 7.а 8.в 9.в 10.в

**Тест № 9. Итоговый тест за 6 класс.**

Ответы: 1.в 2.а 3.б 4.б 5.а 6.б 7.в 8.в 9.а 10.в 11.а 12.б 13.а, б 14. б 15.а 16. б 17. б