государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_/В.А. Паюсова /  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | **Согласовано**  Заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | **Утверждено**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Рабочая программа**

**по математике**

**6 «В» класс**

**на 2018 - 2019 учебный год**

Составитель программы:

Попова О.А.

учитель высшей категории

г. Нижний Тагил

2018 г.

**Пояснительная записка**

Математика в специальной (коррекционной) школе является одним из основных учебных предметов.

Изучение математики направлено на достижение следующих целей:

* развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Обучение математике в коррекционной школе VIII вида должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом. Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Дисциплина включена в учебный план ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат» на 2018 – 2019 учебный год.

**Рабочая программа составлена на основании следующих документов**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с.;
4. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

Программа ориентирована на обучение учащихся 6 «В» класса. В классе четверо обучающихся. Учащиеся данного класса имеют основной диагноз: двусторонняя хроническая сенсоневральная тугоухость II-IV степени.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного учебного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях.

Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные контрольные письменные работы учащихся, которые проводятся в заключение темы, в конце триместра.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, т.к. в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником. Для анализа письменных контрольных работ отводится отдельный час, следующий непосредственно за контрольной работой.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса**

***Учащиеся должны знать:***

* класс единиц, разряды в классе единиц;
* десятичный состав чисел в пределах 1000;
* единицы измерения длины, массы времени; их соотношения;
* римские цифры;
* дроби, их виды;
* виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.
* основное свойство обыкновенных дробей;
* зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
* различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве

***Учащиеся должны уметь:***

* выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
* читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
* считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
* выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1 000.
* выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
* выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
* выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
* умножать и делить на однозначное число;
* получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
* решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
* уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
* различать радиус и диаметр

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода. Для текущего контроля и учета достижений учащихся используются следующие формы: устный опрос, письменные самостоятельные и контрольные работы, тесты. Формой промежуточной аттестации является контрольная работа. Фиксация результатов текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется по пятибальной системе.

Программа по данному курсу общим объёмом 170 (158) часов изучается в течение учебного года по 5 часов в неделю.

**Внесённые изменения:**

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

**Содержание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Содержание** | | **Качество обучения как результат** |
| **Предметная составляющая** | **Коррекционная составляющая** |
| **1.** | **Тысяча** | Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круг­лых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычи­тание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).  Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.  Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумера­ционная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.  Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определе­ние количества разрядных единиц и общего количества единиц, де­сятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.  Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.  Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чи­сел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметичес­ких действий.  Сложение и вычитание чисел, полученных при из­мерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно. | Социальная практика правильного поведения.  Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.  Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов.  Развитие познавательной активности детей.  Развитие словесно-логического мышления.  Психокоррекция поведения ребенка.  Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.  Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие навыков группировки и классификации.  Развитие слухового внимания и памяти.  Развитие зрительного восприятия и узнавания.  Развитие речи, овладение техникой речи.  Развитие умения планировать деятельность.  Формирование умения ориентироваться в задании.  Развитие комбинаторных способностей.  Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.  Воспитание самоконтроля и самооценки. | читать, записывать, вести счет, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1 000 000;  выделять классы и разряды в числах в пределах 1 000 000;  устно выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000;  устно выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000;  письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3—4 десятичных разряда;  письменно выполнять умножение чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное;  устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы;  осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора);  получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;  находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);  читать, записывать десятичные дроби;  решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;  решать задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач;  определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;  чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга;  практически пользоваться масштабом 2:1, 10:1, 100:1;  строить и измерять углы с помощью транспортира;  чертить высоты в треугольниках;  вычислять периметр многоугольника |
| **2.** | **Обыкновенные дроби** | Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основ­ное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мел­ких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.  Простые арифметические задачи на нахождение дроби от чис­ла, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное дви­жение (равномерное, прямолинейное) двух тел. |
| **3.** | **Геометрический материал** | Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.  Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.  Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

**Математика 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **К-во часов** | **Наименование**  **раздела и тем** | **Дата проведения** | **Учебник** | **Коррекционная работа** |
| 1-5 | 5 | Нумерация в пределах тысячи | **03.09**  **04.09**  **05.09**  **06.09**  **07.09** | с. 5 № 12, 13  с.6 № 15, 16, 19, 20  с. 8 № 28 | Развитие пространственного воображения |
| 6-8 | 3 | Простые и составные числа | **10.09**  **11.09**  **12.09** | с. 10 № 37, 38, 39 | Развитие логического мышления |
| 9 | 1 | **Контрольная работа №1**  «Нумерация в пределах 1000» | **13.09** |  | Развитие пространственного воображения |
| 10-11 | 2 | Округление чисел | **14.09**  **17.09** | с. 11 № 41, 42 | Развитие логического мышления |
| 12-14 | 3 | Сложение и вычитание целых чисел | **18.09**  **19.09**  **20.09** | с. 12 № 46 (2)  с. 14 № 57  с. 17 № 73 | Развитие пространственного воображения |
| 15-16 | 2 | Преобразование чисел, полученных при измерении | **21.09**  **24.09** | с. 21 № 92 (2)  с. 22 № 95 (2) | Развитие самостоятельной деятельности |
| 17-19 | 3 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | **25.09**  **26.09**  **27.09** | с. 23 № 101  с. 25 № 107  с. 26 № 120 | Развитие пространственного воображения |
| 20 | 1 | **Контрольная работа №2**  «Тысяча» | **28.09** |  | Развитие самостоятельной деятельности |
| 21-23 | 3 | Геометрический материал | **01.10**  **02.10**  **03.10** | с. 27 № 123  с. 28 № 125, 127 | Развитие самостоятельной деятельности |
| 24-28 | 5 | Нумерация многозначных чисел | **04.10**  **05.10**  **15.10**  **16.10**  **17.10** | с. 29 № 130  с. 32 № 137  с. 33 № 139  с. 35 № 144  с. 36 № 148 | Развитие пространственного воображения |
| 29 | 1 | Римская нумерация | **18.10** | с. 47 № 196 | Развитие пространственного воображения |
| 30-41 | 12 | Сложение и вычитание в пределах 10000 | **19.10**  **22.10**  **23.10**  **24.10**  **25.10**  **26.10**  **29.10**  **30.10**  **31.10**  **01.11**  **02.11**  **06.11** | с. 49 № 198 (1)  с. 51 № 207  с. 53 № 214  с. 54 № 219  с. 55 № 226  с. 59 № 240 (2)  с. 60 № 244 (1), 243 (2)  с. 61 № 250, 249 | Развитие логического мышления |
| 42 | 1 | **Контрольная работа№3**  «10000» | **07.11** |  | Развитие пространственного воображения |
| 43-45 | 3 | Обыкновенные дроби | **08.11**  **09.11**  **12.11** | с. 80 № 308, 309 (2)  с. 81 № 311 | Развитие логического мышления |
| 46-50 | 5 | Образование и сравнение смешанных чисел | **13.11**  **14.11**  **15.11**  **16.11**  **26.11** | с. 82 № 315  с. 83 № 317 (2)  с. 84 № 319  с. 85 № 320 | Развитие пространственного воображения |
| 51-52 | 2 | Основное свойство дроби | **27.11**  **28.11** | с. 85 № 322  с. 87 № 324 | Развитие самостоятельной деятельности |
| 53 | 1 | **Самостоятельная работа**  **«**Обыкновенные дроби» | **29.11** |  | Развитие пространственного воображения |
| 54-55 | 2 | Преобразование обыкновенных дробей | **30.11**  **03.12** | с. 89 № 328, 330 | Развитие самостоятельной деятельности |
| 56-58 | 3 | Нахождение части от числа | **04.12**  **05.12**  **06.12** | с. 91 № 335  с. 92 № 339, 341 | Развитие пространственного воображения |
| 59-62 | 4 | Нахождение нескольких частей от числа | **07.12**  **10.12**  **11.12**  **12.12** | с. 93 № 345  с. 94 № 351  с. 95 № 354, 357, 359 | Развитие пространственного воображения |
| 63 | 1 | **Контрольная работа №4**  «Обыкновенные дроби» | **13.12** |  | Развитие логического мышления |
| 64-65 | 2 | Взаимное положение прямых на плоскости | **14.12**  **17.12** | с. 98 № 364 (1, 2, 4) | Развитие пространственного воображения |
| 66-67 | 2 | Высота треугольника | **18.12**  **19.12** | с. 101 № 366, 368 | Развитие логического мышления |
| 68-69 | 2 | Параллельные прямые | **20.12**  **21.12** | с. 103 № 372  с. 103 № 374 (1, 2) | Развитие пространственного воображения |
| 70-71 | 2 | Построение параллельных прямых | **24.12**  **25.12** | с. 103 № 374 (3, 4) | Развитие самостоятельной деятельности |
| 72 | 1 | **Контрольная работа №5**  «Взаимное положение прямых на плоскости» | **26.12** |  | Развитие пространственного воображения |
| 73-77 | 5 | Сложение и вычитание дроби с одинаковыми знаменателями. **Самостоятельная работа** | **27.12**  **28.12**  **09.01**  **10.01**  **11.01** | с. 107 № 389, 390  с. 108 № 394, 396  с. 110 № 403 (1), 404 | Развитие самостоятельной деятельности |
| 78-81 | 4 | Вычитание из целого числа обыкновенной дроби | **14.01**  **15.01**  **16.01**  **17.01** | с. 109 № 398 (2)  с. 111 № 409  с. 112 № 415 | Развитие пространственного воображения |
| 82 | 1 | Решение задач | **18.01** | с. 112 № 414 | Развитие пространственного воображения |
| 83 | 1 | **Контрольная работа №6**  «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями» | **21.01** |  | Развитие логического мышления |
| 84-93 | 10 | Сложение и вычитание смешанных чисел | **22.01**  **23.01**  **24.01**  **25.01**  **28.01**  **29.01**  **30.01**  **31.01**  **01.02**  **04.02** | с. 115 № 423, 425  с. 117 № 429, 431  с. 120 № 445 (2), 448  с. 121 № 455  с. 122 № 460  с. 123 № 461 | Развитие пространственного воображения |
| 94 | 1 | **Контрольная работа №7**  «Сложение и вычитание смешанных чисел» | **05.02** |  | Развитие логического мышления |
| 95-96 | 2 | Решение задач | **06.02**  **07.02** | с. 124 № 470  с. 125 № 476 | Развитие пространственного воображения |
| 97 | 1 | Скорость. Время. Расстояние | **08.02** | с. 132 № 491 | Развитие самостоятельной деятельности |
| 98-103 | 6 | Задачи на движение | **11.02**  **12.02**  **13.02**  **14.02**  **15.02**  **25.02** | с. 131 № 486, 487 (3)  с. 132 № 490 (2), 491  с. 133 № 493  с. 134 № 495 (2), 498  с. 135 № 501 | Развитие пространственного воображения |
| 104-108 | 5 | Задачи на встречное движение | **26.02**  **27.02**  **28.02**  **01.03**  **04.03** | с. 137 № 506  с. 139 № 508, 509, 510  с. 140 №511 | Развитие самостоятельной деятельности |
| 109 | 1 | **Контрольная работа №8**  «Задачи на движение» | **05.03** |  | Развитие пространственного воображения |
| 110-115 | 6 | Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число | **06.03**  **07.03**  **11.03**  **12.03**  **13.03**  **14.03** | с. 142 № 521 (3, 4)  с.145 № 540, 536  с. 146 № 550  с. 144 № 532 | Развитие пространственного воображения |
| 116-117 | 2 | Решение задач | **15.03**  **18.03** | с. 156 № 600  с. 157 № 606 | Развитие логического мышления |
| 118-119 | 2 | Письменное умножение чисел на круглые десятки | **19.03**  **20.03** | с. 152 № 587  с. 153 № 588 | Развитие пространственного воображения |
| 120 | 1 | **Контрольная работа №9**  «Умножение многозначных чисел на однозначное число» | **21.03** |  | Развитие логического мышления |
| 121-128 | 8 | Деление многозначных чисел на однозначное число | **22.03**  **25.03**  **26.03**  **27.03**  **28.03**  **29.03**  **01.04**  **02.04** | с. 155 № 592 (1, 2)  с. 156 № 598 (3, 4)  с. 157 № 606  с. 164 № 645  с. 170 № 686 (2) | Развитие пространственного воображения |
| 129-131 | 3 | Решение задач | **03.04**  **04.04**  **05.04** | с. 158 № 613 (1, 2)  с. 156 № 599 (1) | Развитие самостоятельной деятельности |
| 132-136 | 5 | Деление с остатком | **15.04**  **16.04**  **17.04**  **18.04**  **19.04** | с. 171 №689 (1)  с. 172 № 690 (1) | Развитие пространственного воображения |
| 137 | 1 | **Контрольная работа №10**  «Деление многозначных чисел на однозначное число» | **22.04** |  | Развитие самостоятельной деятельности |
| 138 | 1 | Взаимное положение прямых в пространстве | **23.04** | с. 174 №692 | Развитие пространственного воображения |
| 139 | 1 | Уровень и отвес | **24.04** | с. 175 № 696 | Развитие пространственного воображения |
| 140 | 1 | Куб | **25.04** | с. 177 № 704 | Развитие логического мышления |
| 141 | 1 | Брус, шар | **26.04** | с. 179 № 707 | Развитие пространственного воображения |
| 142-143 | 2 | Масштаб | **29.04**  **30.04** | с. 180 № 714, № 717  с. 181 № 725 | Развитие логического мышления |
| 144 | 1 | Классы и разряды | **06.05** | с. 33 № 139  с. 48 № 6 | Развитие пространственного воображения |
| 145 | 1 | Преобразование чисел полученных при измерении | **07.05** | с. 69  № 277 (2) | Развитие самостоятельной деятельности |
| 146-147 | 2 | Сложение и вычитание, умножение и деление, многозначных чисел | **08.05**  **13.05** | с. 150 № 572 (1)  с. 151 № 578 (2) | Развитие пространственного воображения |
| 148-149 | 2 | Решение задач | **14.05**  **15.05** | с. 217  № 937 | Развитие самостоятельной деятельности |
| 150-151 | 2 | Решение уравнений | **16.05**  **17.05** | с. 227  № 993 (1) | Развитие пространственного воображения |
| 152 | 1 | Подготовка к итоговой контрольной работе | **20.05** |  | Развитие пространственного воображения |
| 153 | 1 | **Итоговая контрольная работа** | **21.05** |  | Развитие логического мышления |
| 154 | 1 | Работа над ошибками. Повторение | **22.05** |  | Развитие пространственного воображения |
| 155-157 | 3 | Повторение | **23.05**  **24.05**  **27.05** |  | Развитие логического мышления |
| 158 | 1 | Обобщающий урок | **28.05** |  | Развитие пространственного воображения |

**Учебно-методический комплекс. 6 класс.**

Программа  специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, Москва «Владос», 2011г.

**Учебник:** М.Н. Перова «Математика. 6 класс» Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010г.

**Методическая литература:**

1. М.Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе» М.: Владос, 1999г
2. Ф.Р. Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе» М.: Владос, 2007г
3. С.Е. Степурина «Математика 5-9 классы. Коррекционно-развивающие задания и упражнения» Из-во «Учитель» 2009г.
4. С.Е. Степурина «Математика 5-6 классы. Тематический и итоговый контроль,  внеклассные занятия» Волгоград: Учитель 2007г.
5. Т.Н. Канашевич «Математика» Минск: Современная школа: Кузьма, 2009г.
6. М.В. Беденко «Сборник текстовых задач по математике» Москва: Вако, 2008г
7. Т.П. Иванова «Математика. Коррекционно-развивающее обучение: 5-9 классы» Москва: Школьная пресса, 2005 г.
8. Е.Б. Арутюнян «Математические диктанты для 5-9 классов» Москва: «Просвещение», 1991г.
9. В.В. Эк «Дидактический материал по математике» Москва 1992г.
10. О.И. Дмитриева «Поурочное разработки по математике» Москва: Вако 2009г
11. Я.Ф. Чекмарев «Методика устных вычислений» Москва: «Просвещение» 1970г.
12. О.А. Бибина «Изучение геометрического материала» Москва: Владос, 2005 г.
13. М.Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» Москва: «Просвещение» 1996г.
14. Н.И. Зильберберг «Урок математики. Подготовка и проведение» Москва: «Просвещение» 1996 г.