государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на заседании ШМО Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_/В.А. Паюсова /Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | **Согласовано**Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | **Утверждено**Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова / Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Рабочая программа**

**по математике**

**6 «В» класс**

**на 2018 - 2019 учебный год**

Составитель программы:

Попова О.А.

учитель высшей категории

г. Нижний Тагил

2018 г.

**Пояснительная записка**

Математика в специальной (коррекционной) школе является одним из основных учебных предметов.

Изучение математики направлено на достижение следующих целей:

* развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Обучение математике в коррекционной школе VIII вида должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом. Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Дисциплина включена в учебный план ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат» на 2018 – 2019 учебный год.

**Рабочая программа составлена на основании следующих документов**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с.;
4. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

Программа ориентирована на обучение учащихся 6 «В» класса. В классе четверо обучающихся. Учащиеся данного класса имеют основной диагноз: двусторонняя хроническая сенсоневральная тугоухость II-IV степени.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного учебного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях.

Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные контрольные письменные работы учащихся, которые проводятся в заключение темы, в конце триместра.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, т.к. в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником. Для анализа письменных контрольных работ отводится отдельный час, следующий непосредственно за контрольной работой.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса**

***Учащиеся должны знать:***

* класс единиц, разряды в классе единиц;
* десятичный состав чисел в пределах 1000;
* единицы измерения длины, массы времени; их соотношения;
* римские цифры;
* дроби, их виды;
* виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.
* основное свойство обыкновенных дробей;
* зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
* различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве

***Учащиеся должны уметь:***

* выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
* читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
* считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
* выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1 000.
* выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
* выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
* выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
* умножать и делить на однозначное число;
* получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
* решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
* уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
* различать радиус и диаметр

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода. Для текущего контроля и учета достижений учащихся используются следующие формы: устный опрос, письменные самостоятельные и контрольные работы, тесты. Формой промежуточной аттестации является контрольная работа. Фиксация результатов текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется по пятибальной системе.

Программа по данному курсу общим объёмом 170 (158) часов изучается в течение учебного года по 5 часов в неделю.

**Внесённые изменения:**

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

**Содержание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Содержание** | **Качество обучения как результат** |
| **Предметная составляющая** | **Коррекционная составляющая** |
| **1.** | **Тысяча** | Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круг­лых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычи­тание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумера­ционная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел. Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определе­ние количества разрядных единиц и общего количества единиц, де­сятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные. Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX. Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чи­сел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметичес­ких действий. Сложение и вычитание чисел, полученных при из­мерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно. | Социальная практика правильного поведения.Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов.Развитие познавательной активности детей.Развитие словесно-логического мышления.Психокоррекция поведения ребенка.Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.Развитие наглядно-образного мышления.Развитие навыков группировки и классификации.Развитие слухового внимания и памяти.Развитие зрительного восприятия и узнавания.Развитие речи, овладение техникой речи.Развитие умения планировать деятельность.Формирование умения ориентироваться в задании.Развитие комбинаторных способностей.Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.Воспитание самоконтроля и самооценки. | читать, записывать, вести счет, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1 000 000;выделять классы и разряды в числах в пределах 1 000 000;устно выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000;устно выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000;письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3—4 десятичных разряда;письменно выполнять умножение чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное;устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы;осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора);получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);читать, записывать десятичные дроби;решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;решать задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач;определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга;практически пользоваться масштабом 2:1, 10:1, 100:1;строить и измерять углы с помощью транспортира;чертить высоты в треугольниках;вычислять периметр многоугольника |
| **2.**  | **Обыкновенные дроби** | Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основ­ное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мел­ких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями. Простые арифметические задачи на нахождение дроби от чис­ла, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное дви­жение (равномерное, прямолинейное) двух тел. |
| **3.** | **Геометрический материал** | Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства. Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

**Математика 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **К-во часов** |  **Наименование**  **раздела и тем** | **Дата проведения** | **Учебник** | **Коррекционная работа** |
| 1-5 | 5 | Нумерация в пределах тысячи | **03.09****04.09****05.09****06.09****07.09** | с. 5 № 12, 13 с.6 № 15, 16, 19, 20с. 8 № 28 | Развитие пространственного воображения |
| 6-8 | 3 | Простые и составные числа | **10.09****11.09****12.09** | с. 10 № 37, 38, 39 | Развитие логического мышления |
| 9 | 1 | **Контрольная работа №1** «Нумерация в пределах 1000» | **13.09** |  | Развитие пространственного воображения |
| 10-11 | 2 | Округление чисел | **14.09****17.09** | с. 11 № 41, 42 | Развитие логического мышления |
| 12-14 | 3 | Сложение и вычитание целых чисел | **18.09****19.09****20.09** | с. 12 № 46 (2) с. 14 № 57с. 17 № 73 | Развитие пространственного воображения |
| 15-16 | 2 | Преобразование чисел, полученных при измерении | **21.09****24.09** | с. 21 № 92 (2)с. 22 № 95 (2) | Развитие самостоятельной деятельности |
| 17-19 | 3 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | **25.09****26.09****27.09** | с. 23 № 101с. 25 № 107с. 26 № 120 | Развитие пространственного воображения |
| 20 | 1 | **Контрольная работа №2** «Тысяча» | **28.09** |  | Развитие самостоятельной деятельности |
| 21-23 | 3 | Геометрический материал | **01.10****02.10****03.10** | с. 27 № 123с. 28 № 125, 127 | Развитие самостоятельной деятельности |
| 24-28 | 5 | Нумерация многозначных чисел | **04.10****05.10****15.10****16.10****17.10** | с. 29 № 130с. 32 № 137с. 33 № 139с. 35 № 144с. 36 № 148 | Развитие пространственного воображения |
| 29 | 1 | Римская нумерация | **18.10** | с. 47 № 196 | Развитие пространственного воображения |
| 30-41 | 12 | Сложение и вычитание в пределах 10000 | **19.10****22.10****23.10****24.10****25.10****26.10****29.10****30.10****31.10****01.11****02.11****06.11** | с. 49 № 198 (1)с. 51 № 207с. 53 № 214с. 54 № 219с. 55 № 226с. 59 № 240 (2)с. 60 № 244 (1), 243 (2)с. 61 № 250, 249 | Развитие логического мышления |
| 42 | 1 | **Контрольная работа№3** «10000» | **07.11** |  | Развитие пространственного воображения |
| 43-45 | 3 | Обыкновенные дроби | **08.11****09.11****12.11** | с. 80 № 308, 309 (2)с. 81 № 311 | Развитие логического мышления |
| 46-50 | 5 | Образование и сравнение смешанных чисел | **13.11****14.11****15.11****16.11****26.11** | с. 82 № 315с. 83 № 317 (2)с. 84 № 319с. 85 № 320 | Развитие пространственного воображения |
| 51-52 | 2 | Основное свойство дроби | **27.11****28.11** | с. 85 № 322с. 87 № 324 | Развитие самостоятельной деятельности |
| 53 | 1 | **Самостоятельная работа****«**Обыкновенные дроби» | **29.11** |  | Развитие пространственного воображения |
| 54-55 | 2 | Преобразование обыкновенных дробей | **30.11****03.12** | с. 89 № 328, 330 | Развитие самостоятельной деятельности |
| 56-58 | 3 | Нахождение части от числа | **04.12****05.12****06.12** | с. 91 № 335с. 92 № 339, 341 | Развитие пространственного воображения |
| 59-62 | 4 | Нахождение нескольких частей от числа | **07.12****10.12****11.12****12.12** | с. 93 № 345с. 94 № 351с. 95 № 354, 357, 359 | Развитие пространственного воображения |
| 63 | 1 | **Контрольная работа №4** «Обыкновенные дроби» | **13.12** |  | Развитие логического мышления |
| 64-65 | 2 | Взаимное положение прямых на плоскости | **14.12****17.12** | с. 98 № 364 (1, 2, 4) | Развитие пространственного воображения |
| 66-67 | 2 | Высота треугольника | **18.12****19.12** | с. 101 № 366, 368 | Развитие логического мышления |
| 68-69 | 2 | Параллельные прямые | **20.12****21.12** | с. 103 № 372с. 103 № 374 (1, 2) | Развитие пространственного воображения |
| 70-71 | 2 | Построение параллельных прямых | **24.12****25.12** | с. 103 № 374 (3, 4) | Развитие самостоятельной деятельности |
| 72 | 1 | **Контрольная работа №5** «Взаимное положение прямых на плоскости» | **26.12** |  | Развитие пространственного воображения |
| 73-77 | 5 | Сложение и вычитание дроби с одинаковыми знаменателями. **Самостоятельная работа** | **27.12****28.12****09.01****10.01****11.01** | с. 107 № 389, 390с. 108 № 394, 396с. 110 № 403 (1), 404  | Развитие самостоятельной деятельности |
| 78-81 | 4 | Вычитание из целого числа обыкновенной дроби | **14.01****15.01****16.01****17.01** | с. 109 № 398 (2)с. 111 № 409с. 112 № 415 | Развитие пространственного воображения |
| 82 | 1 | Решение задач | **18.01** | с. 112 № 414 | Развитие пространственного воображения |
| 83 | 1 | **Контрольная работа №6** «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями» | **21.01** |  | Развитие логического мышления |
| 84-93 | 10 | Сложение и вычитание смешанных чисел | **22.01****23.01****24.01****25.01****28.01****29.01****30.01****31.01****01.02****04.02** | с. 115 № 423, 425с. 117 № 429, 431с. 120 № 445 (2), 448с. 121 № 455с. 122 № 460с. 123 № 461 | Развитие пространственного воображения |
| 94 | 1 | **Контрольная работа №7** «Сложение и вычитание смешанных чисел» | **05.02** |  | Развитие логического мышления |
| 95-96 | 2 | Решение задач | **06.02****07.02** | с. 124 № 470с. 125 № 476 | Развитие пространственного воображения |
| 97 | 1 | Скорость. Время. Расстояние | **08.02** | с. 132 № 491 | Развитие самостоятельной деятельности |
| 98-103 | 6 | Задачи на движение | **11.02****12.02****13.02****14.02****15.02****25.02** | с. 131 № 486, 487 (3)с. 132 № 490 (2), 491с. 133 № 493с. 134 № 495 (2), 498с. 135 № 501 | Развитие пространственного воображения |
| 104-108 | 5 | Задачи на встречное движение | **26.02****27.02****28.02****01.03****04.03** | с. 137 № 506с. 139 № 508, 509, 510с. 140 №511 | Развитие самостоятельной деятельности |
| 109 | 1 | **Контрольная работа №8** «Задачи на движение» | **05.03** |  | Развитие пространственного воображения |
| 110-115 | 6 | Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число | **06.03****07.03****11.03****12.03****13.03****14.03** | с. 142 № 521 (3, 4)с.145 № 540, 536с. 146 № 550с. 144 № 532 | Развитие пространственного воображения |
| 116-117 | 2 | Решение задач | **15.03****18.03** | с. 156 № 600с. 157 № 606 | Развитие логического мышления |
| 118-119 | 2 | Письменное умножение чисел на круглые десятки | **19.03****20.03** | с. 152 № 587с. 153 № 588 | Развитие пространственного воображения |
| 120 | 1 | **Контрольная работа №9** «Умножение многозначных чисел на однозначное число» | **21.03** |  | Развитие логического мышления |
| 121-128 | 8 | Деление многозначных чисел на однозначное число | **22.03****25.03****26.03****27.03****28.03****29.03****01.04****02.04** | с. 155 № 592 (1, 2)с. 156 № 598 (3, 4)с. 157 № 606с. 164 № 645с. 170 № 686 (2) | Развитие пространственного воображения |
| 129-131 | 3 | Решение задач | **03.04****04.04****05.04** | с. 158 № 613 (1, 2)с. 156 № 599 (1) | Развитие самостоятельной деятельности |
| 132-136 | 5 | Деление с остатком | **15.04****16.04****17.04****18.04****19.04** | с. 171 №689 (1)с. 172 № 690 (1) | Развитие пространственного воображения |
| 137 | 1 | **Контрольная работа №10** «Деление многозначных чисел на однозначное число» | **22.04** |  | Развитие самостоятельной деятельности |
| 138 | 1 | Взаимное положение прямых в пространстве | **23.04** | с. 174 №692 | Развитие пространственного воображения |
| 139 | 1 | Уровень и отвес | **24.04** | с. 175 № 696 | Развитие пространственного воображения |
| 140 | 1 | Куб | **25.04** | с. 177 № 704 | Развитие логического мышления |
| 141 | 1 | Брус, шар | **26.04** | с. 179 № 707 | Развитие пространственного воображения |
| 142-143 | 2 | Масштаб | **29.04****30.04** | с. 180 № 714, № 717с. 181 № 725 | Развитие логического мышления |
| 144 | 1 | Классы и разряды | **06.05** | с. 33 № 139с. 48 № 6 | Развитие пространственного воображения |
| 145 | 1 | Преобразование чисел полученных при измерении | **07.05** | с. 69№ 277 (2) | Развитие самостоятельной деятельности |
| 146-147 | 2 | Сложение и вычитание, умножение и деление, многозначных чисел | **08.05****13.05** | с. 150 № 572 (1)с. 151 № 578 (2) | Развитие пространственного воображения |
| 148-149 | 2 | Решение задач | **14.05****15.05** | с. 217№ 937 | Развитие самостоятельной деятельности |
| 150-151 | 2 | Решение уравнений | **16.05****17.05** | с. 227№ 993 (1) | Развитие пространственного воображения |
| 152 | 1 | Подготовка к итоговой контрольной работе | **20.05** |  | Развитие пространственного воображения |
| 153 | 1 | **Итоговая контрольная работа** | **21.05** |  | Развитие логического мышления |
| 154 | 1 | Работа над ошибками. Повторение | **22.05** |  | Развитие пространственного воображения |
| 155-157 | 3 | Повторение | **23.05****24.05****27.05** |  | Развитие логического мышления |
| 158 | 1 | Обобщающий урок | **28.05** |  | Развитие пространственного воображения |

**Учебно-методический комплекс. 6 класс.**

Программа  специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, Москва «Владос», 2011г.

**Учебник:** М.Н. Перова «Математика. 6 класс» Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010г.

**Методическая литература:**

1. М.Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе» М.: Владос, 1999г
2. Ф.Р. Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе» М.: Владос, 2007г
3. С.Е. Степурина «Математика 5-9 классы. Коррекционно-развивающие задания и упражнения» Из-во «Учитель» 2009г.
4. С.Е. Степурина «Математика 5-6 классы. Тематический и итоговый контроль,  внеклассные занятия» Волгоград: Учитель 2007г.
5. Т.Н. Канашевич «Математика» Минск: Современная школа: Кузьма, 2009г.
6. М.В. Беденко «Сборник текстовых задач по математике» Москва: Вако, 2008г
7. Т.П. Иванова «Математика. Коррекционно-развивающее обучение: 5-9 классы» Москва: Школьная пресса, 2005 г.
8. Е.Б. Арутюнян «Математические диктанты для 5-9 классов» Москва: «Просвещение», 1991г.
9. В.В. Эк «Дидактический материал по математике» Москва 1992г.
10. О.И. Дмитриева «Поурочное разработки по математике» Москва: Вако 2009г
11. Я.Ф. Чекмарев «Методика устных вычислений» Москва: «Просвещение» 1970г.
12. О.А. Бибина «Изучение геометрического материала» Москва: Владос, 2005 г.
13. М.Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» Москва: «Просвещение» 1996г.
14. Н.И. Зильберберг «Урок математики. Подготовка и проведение» Москва: «Просвещение» 1996 г.