государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_/В.А. Паюсова /  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | **Согласовано**  Заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | **Утверждено**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Рабочая программа**

**по математике**

**9 «В» класс**

**на 2018 - 2019 учебный год**

Составитель программы:

Попова О.А.

учитель высшей категории

г. Нижний Тагил

2018 г.

**Пояснительная записка**

Математика в специальной (коррекционной) школе I вида является одним из основных учебных предметов.

Изучение математики направлено на достижение следующих целей:

* развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Основное содержание курса математики в 9 классе учащиеся получают представление о долях, и на этой основе они знакомятся с дробями, сложением и вычитанием дробей, нахождением нескольких процентов от числа и числа по его процентам.

Значительное место в программе отводится задачам. Приемы их решения формируются на основе наглядных представлений о количественных отношениях предметов. Преимущественно решаются задачи, предметное содержание которых близко к жизни детей. Постепенно вводятся задачи, в условии которых отражены различные стороны общественной жизни. Решаются простые задачи и составные задачи в 2-4 действия. Необходимо чаще практиковать сравнение задач, которые смешиваются учащимися. К таким относятся задачи на нахождение суммы и на увеличение числа на несколько единиц, на нахождение разности и на уменьшение числа на несколько единиц, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и в несколько раз.

Особое внимание в программе уделяется изучению величин (длина, масса, время, площадь). Основная задача работы над величинами состоит в том, чтобы привить учащимся умения практического использования единиц их измерения. В 9 классе продолжается знакомство с отдельными единицами измерения. Вместе с тем проводится работа по обобщению и систематизации знаний. Необходимо обращать внимание на формирование у учащихся реальных представлений о каждой из мер.

В систему арифметического материала включаются элементы геометрии. При изучении геометрического материала рассматриваются следующие фигуры: прямая, отрезок, луч, угол, квадрат, прямоугольник, круг и окружность, треугольник. Школьники учатся различать и называть фигуры, приобретают навыки их изображения.

Работа на уроках математики должна строиться таким образом, чтобы развивать навыки активности и самостоятельности. С этой целью необходимо чаще практиковать на уроке выполнение заданий в нескольких вариантах с тем, чтобы с ним смогли справиться все учащиеся класса. При этом важно также предусматривать разную меру помощи учащимся в зависимости от их возможностей.

Дисциплина включена в учебный план ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат» на 2018 – 2019 учебный год.

**Рабочая программа составлена на основании следующих документов**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с.;
4. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

Программа ориентирована на обучение учащихся 9 «В» класса. В классе 6 обучающихся. Учащиеся данного класса имеют основной диагноз: двусторонняя хроническая сенсоневральная тугоухость II-IV степени.

В результате изучения математики 9 класса обучающийся должен:

**знать:**

* таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
* табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
* названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
* натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
* геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

**уметь:**

* выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000;
* выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
* складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
* находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
* решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в два, три, четыре арифметических действия;
* вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;
* различать геометрические фигуры и тела;
* строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии, развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода. Для текущего контроля и учета достижений учащихся используются следующие формы: устный опрос, письменные самостоятельные и контрольные работы, тесты. Формой промежуточной аттестации является контрольная работа. Фиксация результатов текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется по пятибальной системе.

Программа по данному курсу общим объёмом 170 (158) часов изучается в течение учебного года по 5 часов в неделю.

**Внесённые изменения:**

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

**Содержание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Содержание** | | **Качество обучения как результат** | |
| **Предметная составляющая** | **Коррекционная составляющая** | **I вариант** | **II вариант** |
| **1.** | **Повторение** | Нумерация. Счёт равными числовыми группами. Обыкновенные и десятичные дроби. Именованные числа. Геометрия: Виды линий. Линейные меры. Их соотношения | Социальная практика правильного поведения.  Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.  Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов.  Развитие познавательной активности детей.  Развитие словесно-логического мышления.  Психокоррекция поведения ребенка.  Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.  Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие навыков группировки и классификации.  Развитие слухового внимания и памяти.  Развитие зрительного восприятия и узнавания.  Развитие речи, овладение техникой речи.  Развитие умения планировать деятельность.  Формирование умения ориентироваться в задании.  Развитие комбинаторных способностей.  Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.  Воспитание самоконтроля и самооценки. | **знают:**  таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;  табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;  названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;  натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;  геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.    **умеют:**  выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000;  выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;  складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;  находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;  решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в два, три, четыре арифметических действия;  вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;  различать геометрические фигуры и тела;  строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии, развертки куба, прямоугольного параллелепипеда | знают величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, массы, длины;  читают, записывают под диктовку дроби обыкновенные, десятичные;  умеют считать, выполняют письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10000;  решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, 1% от числа, на соотношения: стоимость, количество, цена, расстояние, скорость, время;  умеют вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон, объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;  умеют чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;  различают геометрические фигуры и тела |
| **2.** | **Арифметические действия с целыми и дробными числами** | Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные, трёхзначные числа. Геометрия: Углы. Виды ломаной линии. Построение треугольников. Геометрические тела: куб, прямоугольный прямоугольник |
| **3.** | **Проценты** | Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. Геометрия: Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Развёртка правильной, полной пирамиды. Круг. Окружность. Шар, сечения шара |
| **4.** | **Конечные и бесконечные дроби** | Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Геометрия: Цилиндр, развёртка. Конусы |
| **5.** | **Все действия с десятичными дробями и целыми числами** | Сложение и вычитание, умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Геометрия: Симметрия: осевая, центральная |
| **6.** | **Обыкновенные дроби** | Сложение и вычитание. Умножение и деление на целое число. Смешанное число. Геометрия: Площадь. Единицы измерения площади, их соотношения. Площадь круга |
| **7.** | **Совместные действия целых чисел с обыкновенными дробями и десятичными дробями** | Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять другими. Геометрия: Объём. Обозначение: V. Единицы измерения объёма: 1 куб.мм, 1 куб.см, 1 куб.дм, 1 куб.м, 1 куб.км. Соотношения. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба) |
| **8.** | **Повторение** | Все действия с целыми числами, именованными числами, дробями. Решение задач. Геометрия: Вычисление периметра, площади, объёма |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Д/з** | **Система повторения** | **Словарь** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Устная нумерация в пределах 1 000 000 | с. 4 № 8 | Структура десятичных дробей | нумерация | 1 | **03.09** |
| 2 | Письменная нумерация в пределах 1 000 000 | с. 5 № 13 | Разложение чисел на разрядные слагаемые | Письменная нумерация | 1 | **04.09** |
| 3 | Числа, полученные при измерении и соотношения между ними | с. 8 № 37 | Римские цифры | килограмм | 1 | **05.09** |
| 4 | Структура десятичных дробей | с. 11 № 9 | Свойства десятичных дробей | тысячные | 1 | **06.09** |
| 5-6 | Преобразования десятичных дробей | с. 13 № 52, 56 | Устная нумерация в пределах 1 000 000 | тонна | 2 | **07.09**  **10.09** |
| 7 | Сравнение дробей | с. 14 № 58 | Преобразования десятичных дробей |  | 1 | **11.09** |
| 8 | Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями | с. 16 № 72 | Сравнение десятичных дробей |  | 1 | **12.09** |
| 9 | Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин | с. 17 № 77 | Основное свойство десятичной дроби |  | 1 | **13.09** |
| 10 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | с. 20  № 86 (3)  № 87 (3) | Взаимообратное превращение чисел, полученных при измерении и десятичных дробей |  | 1 | **14.09** |
| 11 | Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании | с. 22 № 98 | Название компонентов и результатов действий при сложении и вычитании | компоненты | 1 | **17.09** |
| 12 | Меры времени и действия с ними | с. 24 № 117 | Нахождение неизвестных компонентов | Секунда  минута | 1 | **18.09** |
| 13-14 | Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении | с. 26 № 136  с. 28 № 153 | Соотношение между мерами времени |  | 2 | **19.09**  **20.09** |
| 15 | Решение задач и примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | с. 29 № 159 | Соотношение между мерами длины и массы |  | 1 | **21.09** |
| 16 | Вводная контрольная работа |  |  |  | 1 | **24.09** |
| 17 | **Контрольная работа № 1** |  |  |  | 1 | **25.09** |
| 18 | Работа над ошибками | с. 32 № 4 |  |  | 1 | **26.09** |
| 19 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей | с. 33 № 175 | Превращение чисел, полученных при измерении в десятичные дроби |  | 1 | **27.09** |
| 20 | Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей и чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1 000 | с. 35 № 188 | Название компонентов и результатов при умножении и делении |  | 1 | **28.09** |
| 21 | Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число | с. 39 № 220 | Умножение и деление на 10, 100, 1 000 |  | 1 | **01.10** |
| 22 | Нахождение произведения целых чисел, десятичных дробей на двузначное число | с. 42 № 238 | Решение задач на встречное движение | Скорость сближения | 1 | **02.10** |
| 23 | Деление целых чисел на двузначное число | с. 42 № 241 | Название компонентов и результатов при делении |  | 1 | **03.10** |
| 24 | Деление чисел, полученных при измерении и десятичных дробей на двузначное число | с. 44 № 255 (3) | Свойство 1 и 0 при умножении и делении | частное | 1 | **04.10** |
| 25 | Нахождение частного при делении на двузначное число | с. 47 № 272 | Устная нумерация в пределах 1 000 000 |  | 1 | **05.10** |
| 26-27 | Умножение на трёхзначное число | с. 49 № 281 (4), 284 | Сравнение многозначных чисел |  | 2 | **15.10**  **16.10** |
| 28-29 | Деление на трёхзначное число | с. 51 № 293, 295 | Решение задач на встречное движение |  | 2 | **17.10**  **18.10** |
| 30-31 | Умножение и деление на трёхзначное число | с. 53 № 303, 304 | Частные случаи умножение и деления |  | 2 | **19.10**  **22.10** |
| 32 | **Контрольная работа № 2** |  |  |  | 1 | **23.10** |
| 33 | Работа над ошибками |  |  |  | 1 | **24.10** |
| 34 | Линии. Линейные меры | с. 57 № 317 | Соотношение линейных мер |  | 1 | **25.10** |
| 35 | Таблица линейных мер | с. 58 № 323 | Виды линий |  | 1 | **26.10** |
| 36-37 | Квадратные меры | с. 62 № 346  с. 63 № 352 (2) | Соотношение квадратных мер |  | 2 | **29.10**  **30.10** |
| 38-  39 | Меры земельных площадей | с. 64 № 355 (2)  с. 65 № 356 | Соотношение квадратных мер | Ар, гектар | 2 | **31.10**  **01.11** |
| 40-41 | Развертка куба. Свойства граней и вершин | с. 67 № 363 (5)  с. 69 № 366 | Свойства параллельных и перпендикулярных прямых |  | 2 | **02.11**  **06.11** |
| 42-43 | Развёртка прямоугольного параллелепипеда. Свойства граней и рёбер | с. 70 № 368 (1)  с. 71 № 370 | Свойства рёбер и граней куба |  | 2 | **07.11**  **08.11** |
| 44 | Проверка пройденного | с. 74 № 9 | Свойства рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда |  | 1 | **09.11** |
| 45-46 | Понятие о проценте | с. 75 № 385  с. 77 № 390 | Нахождение части числа |  | 2 | **12.11**  **13.11** |
| 47-48 | Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью | с. 78 № 392  с. 79 №399 | Действия с многозначными числами |  | 2 | **14.11**  **15.11** |
| 49-50 | Нахождение 1% числа | с. 80 № 406  с. 81 № 415 | Превращение дробей в проценты | Процент  сотая | 2 | **16.11**  **26.11** |
| 51-52 | Нахождение нескольких процентов числа | с. 82 № 425  с. 85 № 444 | Нахождение 1% числа |  | 2 | **27.11**  **28.11** |
| 53-54 | Решение задач и примеров на нахождение нескольких процентов от числа | с. 86 № 449  с. 87 № 455 | Алгоритм нахождения нескольких процентов от числа |  | 2 | **29.11**  **30.11** |
| 55-56 | Замена нахождения 10%, 20%, 25% числа нахождением дроби числа | с. 89 № 463 (2)  с. 90 № 467 (2) | Нахождение части и дроби от числа |  | 2 | **03.12**  **04.12** |
| 57-58 | Замена нахождения 50%, 75%, 2%, и 5% числа нахождением дроби числа | с. 91 № 472 (2)  с. 92 № 476 (2) | Таблица соотношения обыкновенных дробей и процентов |  | 2 | **05.12**  **06.12** |
| 59 | Решение задач на вычисление нескольких процентов от числа | с. 93 № 483  с. 94 № 491 | Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число |  | 1 | **07.12** |
| 60-61 | Математические действия с числами, полученными при измерении | с. 96 № 499  с. 97 № 505 | Все математические действия в пределах 1 000 000 |  | 2 | **10.12**  **11.12** |
| 62 | **Контрольная работа № 3** |  |  |  | 1 | **12.12** |
| 63 | Нахождение числа по 1% | с. 100 № 520 | Нахождение 1% от числа |  | 1 | **13.12** |
| 64 | Решение задач и примеров на нахождение нескольких процентов от числа | с. 102 № 538 | Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число |  | 1 | **14.12** |
| 65-66 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число | с. 103 № 544  с. 103 № 545 (2) | Нахождение нескольких процентов числа |  | 2 | **17.12**  **18.12** |
| 67 | Запись десятичной дроби в виде обыкновенной | с. 105 № 548  с. 106 № 553 | Соотношение мер времени |  | 1 | **19.12** |
| 68 | Решение задач и примеров на действия с мерами времени | с. 106 № 555  с. 107 № 560 (1) | Задачи на движение в противоположных направлениях | Скорость удаления | 1 | **20.12** |
| 69-70 | Запись обыкновенной дроби в виде десятичной | с. 108 № 565  с. 111 № 577 | Структура обыкновенных дробей, их сравнение |  | 2 | **21.12**  **24.12** |
| 71 | **Контрольная работа № 4** |  |  |  | 1 | **25.12** |
| 72-73 | Действия с многозначными числами | с. 113 № 593 | Работа над ошибками |  | 2 | **26.12**  **27.12** |
| 74 | Объём. Меры объёма | с. 118 № 608  с. 119 № 610 | Квадратные меры и их соотношения | кубические | 1 | **28.12** |
| 75-76 | Измерение и вычисление объёма куба | с. 119 № 613  с. 122 № 621 (2) | Измерение отрезков, рёбер куба |  | 2 | **09.01**  **10.01** |
| 77-78 | Измерение и вычисление объёма параллелепипеда | с. 124 № 624 (1)  с. 124 № 624 (3) | Нахождение длины рёбер параллелепипеда |  | 2 | **11.01**  **14.01** |
| 79 | Таблица кубических мер (меры объёма) | с. 123 № 622 (2) | Свойства рёбер и граней куба и прямоугольного параллелепипеда |  | 1 | **15.01** |
| 80 | Соотношение линейных, квадратных, кубических мер | с. 124 № 625 (2) |  |  | 1 | **16.01** |
| 81 | Проверка пройденного | с. 127 № 13 |  |  | 1 | **17.01** |
| 82-83 | Образование и виды дробей | с. 129 № 647  с. 130 № 651 | Все действия с многозначными числами |  | 2 | **18.01**  **21.01** |
| 84 | Образование смешанных чисел | с. 131 № 654 | Решение задач на нахождение нескольких процентов числа | Смешанное | 1 | **22.01** |
| 85-86 | Преобразование дробей | с. 132 № 665  с. 133 № 669 | Сравнение обыкновенных дробей |  | 2 | **23.01**  **24.01** |
| 87-88 | Сравнение обыкновенных дробей | с. 134 № 680  с. 135 № 682 | Сокращение обыкновенных и десятичных дробей |  | 2 | **25.01**  **28.01** |
| 89 | Все математические действия с целыми числами, десятичными дробями и числами, полученными при измерении | с. 136 № 689 | Основные свойства обыкновенных и десятичных дробей |  | 1 | **29.01** |
| 90 | Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей | с. 138 № 693 | Приведение обыкновенных дробей к наименьшему общему знаменателю |  | 1 | **30.01** |
| 91 | Нахождение суммы и разности обыкновенных и десятичных дробей | с. 139 № 700 | Сложение и вычитание десятичных дробей |  | 1 | **31.01** |
| 92 | Решение задач и примеров с обыкновенными и десятичными дробями | с. 140 № 705 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей |  | 1 | **01.02** |
| 93-94 | Сложение и вычитание смешанных чисел | с. 141 № 712  (5, 6)  с. 143 № 725  (5, 6) | Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании |  | 2 | **04.02**  **05.02** |
| 95 | Решение задач на вычисление нескольких процентов от числа | с. 144 № 732 | Нахождение одного или нескольких % от числа |  | 1 | **06.02** |
| 96 | Вычисление неизвестных компонентов при сложении и вычитании, когда компоненты смешанные числа | с. 145 № 737 (2) | Умножение и деление на двузначное число |  | 1 | **07.02** |
| 97 | **Контрольная работа № 5** |  |  |  | 1 | **08.02** |
| 98-99 | Умножение и деление дробей | с. 147 № 742  с. 148 № 747 | Работа над ошибками |  | 2 | **11.02**  **12.02** |
| 100-101 | Умножение и деление смешанных чисел | с. 148 № 748 (2)  с. 149 № 750 (1) | Умножение и деление дробей |  | 2 | **13.02**  **14.02** |
| 102 | Решение задач на нахождение части от числа | с. 150 № 754 | Действия со смешанными числами |  | 1 | **15.02** |
| 103 | Решение задач со смешанными числами | с. 151 № 760 | Нахождение части от числа |  | 1 | **25.02** |
| 104-105 | Составление примеров со смешанными числами | с. 152 № 764  с. 153 № 1 | Самостоятельная работа |  | 2 | **26.02**  **27.02** |
| 106-107 | Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей | с. 153 № 3  с. 154 № 768 | Структура обыкновенных и десятичных дробей |  | 2 | **28.02**  **01.03** |
| 108-109 | Составление задач на стоимость, цену и количество | с. 155 № 770 (3, 4)  с. 156 № 773 (1) | Определение цены по количеству и стоимости |  | 2 | **04.03**  **05.03** |
| 110-111 | Все математические действия со смешанными числами | с. 156 № 778 (3) с. 157 № 784 | Сложение и вычитание смешанных чисел |  | 2 | **06.03**  **07.03** |
| 112 | **Контрольная работа № 6** |  |  |  | 1 | **11.03** |
| 113-114 | Выражение десятичной дроби обыкновенной | с. 163 №799  с. 163 № 802 | Работа над ошибками |  | 2 | **12.03**  **13.03** |
| 115 | Решение задач и примеров, в которых нужно превращать обыкновенные дроби в десятичные | с. 164 № 807 | Превращение десятичной дроби в обыкновенную |  | 1 | **14.03** |
| 116 | Решение примеров и задач на превращение в десятичные дроби | с. 164 № 810 | Превращение обыкновенной дроби в десятичную |  | 1 | **15.03** |
| 117 | Решение задач и примеров на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями | с. 166 № 819 | Взаимообратные превращения дробей |  | 1 | **18.03** |
| 118 | Решение задач на противоположное движение | с. 167 № 827 | Все математические действия с обыкновенными и десятичными дробями |  | 1 | **19.03** |
| 119 | **Контрольная работа № 7** |  |  |  | 1 | **20.03** |
| 120 | Все математические действия с обыкновенными и десятичными дробями | с. 169 № 836 | Работа над ошибками |  | 1 | **21.03** |
| 121 | Повторение пройденного | с. 170 № 4 |  |  | 1 | **22.03** |
| 122 | Виды линий. Взаимное положение линий на плоскости | с. 173 № 851 | Виды линий |  | 1 | **25.03** |
| 123 | Четырёхугольники, вычисление их площади и периметров | с. 174 № 858 | Свойства квадрата, прямоугольника |  | 1 | **26.03** |
| 124 | Взаимное положение геометрических фигур на плоскости | с. 175 № 861 | Свойства окружностей |  | 1 | **27.03** |
| 125 | Осевая симметрия и её свойства | с. 177 № 866 (1) | Симметричные фигуры |  | 1 | **28.03** |
| 126 | Центральная симметрия и её свойства | с. 177-178 № 867 (2) | Свойства осевой симметрии |  | 1 | **29.03** |
| 127 | Окружность. Круг и линии в круге | с. 178 № 868 | Свойства центральной симметрии |  | 1 | **01.04** |
| 128 | Построение окружностей заданного радиуса и диаметра и вычисление площади круга | с. 180 № 877  (2, 3) | Линии в круге |  | 1 | **02.04** |
| 129 | Углы. Построение углов заданной градусной меры | с. 181 № 879 | Элементы угла |  | 1 | **03.04** |
| 130 | Построение четырёхугольников различных видов | с. 183 № 892 | Свойства параллелограмма, ромба |  | 1 | **04.04** |
| 131 | Нумерация в пределах 1 000 000 | с. 196 № 930 | Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 |  | 1 | **05.04** |
| 132 | Решение задач и примеров на сложение и вычитание многозначных чисел | с. 196 № 933 | Разложение чисел на разрядные слагаемые |  | 1 | **15.04** |
| 133 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | с. 197 № 938 | Структура обыкновенных и десятичных дробей |  | 1 | **16.04** |
| 134 | Сложение и вычитание десятичных дробей | с. 199 № 947 | Получение смешанных чисел |  | 1 | **17.04** |
| 135 | Нахождение суммы и частного десятичных дробей и целых чисел | с. 199 № 952 | Основное свойство обыкновенной дроби |  | 1 | **18.04** |
| 136 | Преобразование обыкновенных и десятичных дробей | с. 200 № 959 | Меры времени и действия с ними |  | 1 | **19.04** |
| 137 | Все математические действия с целыми числами и десятичными дробями | с. 201 № 966  (7, 8) | Нахождение среднего арифметического чисел |  | 1 | **22.04** |
| 138 | Нахождение обыкновенной дроби от числа | с. 202 № 973 | Чётные и нечётные числа |  | 1 | **23.04** |
| 139 | Умножение и деление на двузначные и трёхзначные числа | с. 203 № 977 | Нахождение 1% числа |  | 1 | **24.04** |
| 140 | Нахождение 1% и обыкновенной дроби от числа | с. 204 № 982 | Нахождение нескольких % числа |  | 1 | **25.04** |
| 141 | Нахождение нескольких % числа | с. 205 № 988 | Нахождение части числа |  | 1 | **26.04** |
| 142 | Нахождение произведения и частного при умножении и делении на двузначные и трёхзначные числа | с. 206 № 1000 | Увеличение и уменьшение в несколько раз |  | 1 | **29.04** |
| 143 | Увеличение и уменьшение в 10, 100, 1 000 раз | с. 207 № 1003 |  |  | 1 | **30.04** |
| 144 | **Контрольная работа № 8** |  |  |  | 1 | **06.05** |
| 145 | Нахождение произведения трёхзначных чисел | с. 49 № 282 (3) |  |  | 1 | **07.05** |
| 146 | Решение задач на встречное движение | с. 49 № 285 |  |  | 1 | **08.05** |
| 147 | Умножение и деление на двузначное число | с. 50 № 289 |  |  | 1 | **13.05** |
| 148 | Нахождение части числа | с. 51 № 291 |  |  | 1 | **14.05** |
| 149 | Проверка умножения делением | с. 52 № 299 |  |  | 1 | **15.05** |
| 150 | Умножение и деление на трёхзначное число | с. 53 № 306 |  |  | 1 | **16.05** |
| 151 | Решение задач на вычисление нескольких процентов от числа | с. 144 № 731 |  |  | 1 | **17.05** |
| 152 | **Контрольная работа № 9** |  |  |  | 1 | **20.05** |
| 153 | Работа над ошибками |  |  |  | 1 | **21.05** |
| 154 | Геометрические тела | с. 186 № 906 (2)  с. 186 № 907 (1) | Куб. Прямоугольный параллелепипед |  | 1 | **22.05** |
| 155-156 | Цилиндр. Конус | с. 188 № 911  с. 190 № 917 |  |  | 2 | **23.05**  **24.05** |
| 157-158 | Пирамида. Шар | с. 191 № 919  с. 193 № 921 |  |  | 2 | **27.05**  **28.05** |

**Способы и формы оценки результата**

Знания и умения, учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

**1. Оценка устных ответов**

***Оценка «5»*** ставится ученику, если он:

а)        дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б)        умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в)        умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г)        правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д)        правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

***Оценка «4»*** ставится ученику, если:

а)        при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б)        при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в)        при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г)        с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д)        выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

***Оценка «3»*** ставится ученику, если он:

а)        при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б)        производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в)        понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г)        узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью вопросов учителя;

д)        правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов выполнения.

***Оценка «2»*** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**2. Письменная проверка знаний и умений учащихся**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

При оценке письменных работ учащихся по математике **грубыми** ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

**Негрубыми** ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин)

**При оценке комбинированных работ:**

***Оценка «5»*** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

***Оценка «4****»* ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

***Оценка «3»*** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

***Оценка «2»*** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других**заданий.**

**3. При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:**

***Оценка****«****5****»* ставится, если все задания выполнены правильно.

***Оценка****«****4****»* ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

***Оценка****«****3****»* ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 не грубые.

***Оценка****«****2****»* ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

**4. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием**

***Оценка «5»*** ставится, если все задачи выполнены правильно.

***Оценка «4»*** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач

на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

***Оценка «3»*** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

***Оценка «2»*** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

**Содержание коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно-развивающая работа – это обязательная дополнительная к основному образовательному процессу деятельность (система педагогических и психологических воздействий), содействующая полноценному развитию, преодолению отклонений в развитии учащихся с нарушениями слуха, повышению эффективности образовательного процесса.

Основные направления коррекционно – развивающей работы:

1. Развитие нарушенной слуховой функции и формирование произношения обучающихся.

1.1 Развитие слухо - зрительного восприятия речи, речевого слуха

В ходе всего образовательного процесса основным способом восприятия учащимися устной речи является слухо – зрительный (при постоянном использовании различных типов звукоусиливающей аппаратуры: стационарной коллективной ЗУА или индивидуальных слуховых аппаратов обучающихся в зависимости от индивидуальных особенностей восприятия).

Специальные упражнения по восприятию речи на слух проводятся в ходе каждого урока (учебного занятия), распределяются в течение всего урока (учебного занятия), занимают не более 10 минут и включают отработку речевого материала, связанного с организацией учебной деятельности учащихся и ее содержанием (тематическая и терминологическая лексика).

**Речевой материал, связанный с организацией учебной деятельности. 9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Речевой материал** |
| **1** | Что вы делали на прошлом уроке? |
| **2** | Как вы понимаете слово (словосочетание, фразу)? |
| **3** | Узнайте (спросите) у … , как он понимает … ? |
| **4** | Составьте предложение (словосочетание) с новым словом |
| **5** | Попросите … составить предложение (…) с новым словом |
| **6** | Найдите и исправьте ошибки |
| **7** | Найдите нужную страницу (параграф) по оглавлению |
| **8** | Объясните выражение … |
| **9** | Вспомните тему прошлого урока |
| **10** | Попросите … объяснить выражение … |
| **11** | Узнайте у …, как сказать по – другому |
| **12** | Определите тему урока |
| **13** | Прочитайте определение … |
| **14** | Попросите … прочитать определение … |
| **15** | Начинайте работать (…) |
| **16** | Работайте быстро (внимательно, активно) |
| **17** | Попросите … работать быстро (внимательно, активно) |
| **18** | Кто может (хочет) помочь (проверить) …? |
| **19** | Подберите слова (примеры) |
| **20** | Решите по плану (с опорой на план) |
| **21** | Какие у … ошибки? |
| **22** | Почему … не прав? |
| **23** | Следите за осанкой |
| **24** | Прочитайте задачу (…) и ответьте на вопросы (…) |
| **25** | Скажите …, чтобы он работал быстро (внимательно, активно) |
| **26** | Передайте книги (тетради) дежурному (…) |
| **27** | Скажите …, чтобы он собрал книги (тетради) |
| **28** | Приготовьтесь к контрольной (проверочной, самостоятельной работе.) |
| **29** | Вы готовы к контрольной (проверочной, самостоятельной) работе? |
| **30** | Сколько времени вам нужно? |

**Учебно – методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Учебники | Учебные пособия |
| 8 | М.Н. Перова. Математика 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2008 | Залялетдинова Ф.Р. Математика в коррекционной школе: 5 – 9 классы. – М.: ВАКО, 2011. – 128с. |

**Цифровые образовательные ресурсы**

1. Дидактические материалы по математике*:* <http://comp-science.narod.ru>

2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: *www.school-collection.edu.ru/*

3. Журнал «Математика»: *http://mat.1september.ru*

4. Задачи по геометрии: информационно-поисковая система: *http://zadachi.mccme.ru*

5.Занимательная математика — школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике):*http://www.math-on-line.com*

6. Открытый класс: <http://www.openclass.ru/>

7. [**Сеть творческих учителей:**](http://www.it-n.ru/)[www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)

8. Сообщество взаимопомощи учителей: *www.pedsovet.su*

9. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>

**9 класс**

1. **Контрольная работа по повторению материала 8 класса.**
2. Решить примеры:

345 х 27 460 031 – 149 856

506 х 29 700 201 – 198 674

1. Округлить:

53913 до ед. тыс.

724 156 до дес. тыс.

813 214 до сот.

3.Найти соседей чисел:

… , 4000 000, …

… , 139 999 , …

… , 813 214, …

4.Сравнить:

75 248 и 85 891 49 357 и 47 209

508 493 и 405 927 824 965 и 834 000

3 000 и 30 000 702 394 и 702 434

909 090 и 899 090 318 011 и 381 011

**2.Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»**

1.Задача. На овощную базу в первый день привезли 18 030кг овощей, во второй день – на 2 173 кг меньше, чем в первый день, а в третий день – на 5 198 кг больше, чем во второй. Сколько килограммов овощей привезли на базу за три дня?

2.Выполнить действия:

489, 726 – 36,51

866,25 – 30,436

400 – 46,76

10 – 0, 567

908 134 – (442986 – 364 198)

514 864 + 142 304 – 109 999

54 897 + (137 896 – 99 678)

1. **Контрольная работа по теме « Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное и двузначное число»**

1.С первого участка собрали 18 030 кг овощей, со второго участка в 15 раз меньше, чем с первого, а с третьего - на 1 805кг больше, чем со второго. Сколько килограммов овощей собрали с трёх участков?

2. Выполнить действия:

( 11 990 + 11 566) : 52

43, 152 : 12 х 35

5, 36х 72 : 16

1. **Контрольная работа**
2. Задача. Масса 17 ящиков с грушами – 413, 1 кг , а масса 19 ящиков с яблоками – 452, 2 кг. На сколько масса ящика с грушами больше, чем масса ящика с яблоками?
3. Прямоугольник имеет размеры 4, 5 см и 3см . Вычислить периметр и площадь прямоугольника.
4. Выполнить действия:

54,7: 10 + 3,85 х 100 – 14, 08 : 100

44 236 + 44264 : 8 х 12

**5.Контрольная работа по теме « Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости на двузначное число.»**

1. Задача. За 18 м ткани заплатили 94р. 50 к.

Сколько стоит 26м такой же ткани?

1. 7м 296 мм : 24 + 6м 135 мм:15

( 17 ц 5 кг х 37 – 147 ц 20 кг : 92) + 5ц 9 кг х 36

**6.Контрольная работа**

1. Вычислить боковую и полную поверхность прямоугольного параллелепипеда , если его размеры 6см, 3см, 5см.

2. Задача. В ателье сшили 95 платьев из хлопчатобумажной ткани, на каждое из которых пошло 3м 25 см и 46 платьев из шёлковой ткани, на каждое из которых пошло по 2, 8 м ткани.

На сколько меньше израсходовали шёлковой ткани на все платья, чем хлопчатобумажной?

3.Вычислить:

2 305 х 274 – 82 276 : 268

548,46 : 10 + 0, 385 х 100 – 140, 3 : 100

**7. Контрольная работа на тему « Процент»**

1. Задача. Завод должен выпустить 140 швейных машин, но он перевыполняет ежедневно план на 50%. Сколько швейных машин выпускает ежедневно завод?

2. В доме отдыха 450 человек. 10% всех отдыхающих – мужчины, остальные женщины. Сколько женщин отдыхает в доме отдыха?

3. Найти:

27% от 3600

150 % от 450 р.

12% от 13, 5

**8. Контрольная работа по теме « Нахождение числа по одному и нескольким его процентам»**

1. В сквере посадили розы, гладиолусы и тюльпаны. Розы составляют 15% ,а гладиолусы – 35 % всех цветов. Тюльпанов посадили -420 штук. Сколько роз и гладиолусов посадили в сквере?
2. Найти число, если:

5% его составляют 12,3

20% его составляют 0, 36

10% его составляют 550р.

**9. Контрольная работа**

1. Сравнить: 0,1 …

4, 2 …4

0,75 …

3, 5….3

2.Задача. Хлебозавод ежедневно выпекает 18 500кг пшеничного хлеба. 17% всего хлеба - сдоба, - батоны, остальной хлеб – булки. Сколько килограммов булок выпекает хлебозавод ежедневно?

3. Найти объём прямоугольного параллелепипеда длина – 4,5м,

ширина-4м , высота - 3м.

4 Найти число, если 25% его составляют 12, 5.

**10.Контрольная работа по теме «Совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями»**

1.Задача. В первый день в магазине продали 124 ,355кг слив, во второй - на 35 кг больше, чем в первый, а в третий день продали - 0, 4 , от слив, проданных во 2 день. Сколько килограммов слив продали за три дня?

2. 9 х 16 – 32,88 : 12

18 х 4 – 27, 08

**11.Контрольная работа за год.**

1. Овощехранилище длиной 18, 5м, шириной 14м и высотой 3м на своего объёма заполнено картофелем. Сколько тонн картофеля в овощехранилище, если масса 1м³ картофеля – 0, 65т?

2.Найти 17% от 137,5

Найти число, если 3% его составляют 4т 5ц

1. Выполнить действия:

( 4 - 3, 432 : 3 ) + ( 8 + 0,75 х 4)

**Тесты**

**Заменить десятичную дробь в виде обыкновенной**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **0,7** |  |
| **2** | **0,04** |  |
| **3** | **0,013** |  |
| **4** | **0,3** |  |
| **5** | **3,1** | **3 3 3** |

**Нахождение % от числа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **10% от 765** | **7,65**  **76,5**  **0,765** |
| **2** | **2% от 200** | **4**  **40**  **0,4** |
| **3** | **5% от 100** | **50**  **5**  **0,5** |
| **4** | **5% от400** | **2**  **20**  **200** |
| **5** | **1% от786** | **78,6**  **786**  **7,86** |
| **6** | **2% от1000** | **200**  **20**  **2000** |