Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** |
| на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.Я. Зубрилова /  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. | Заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. | Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. |

**Программа коррекционной работы**

**по сенсорному развитию**

**для учащихся 1 Б класса**

**на 2018 – 2019 учебный год**

|  |
| --- |
| Составитель:  Домчук В.М.  педагог-психолог  высшей категории |

г. Нижний Тагил

2018 год

**Пояснительная записка.**

Одной из важнейших задач при обучении детей с нарушенным интеллектом является формирование у них адаптивных возможностей. Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с тяжелыми нарушениями интеллектуальной деятельности сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети данной категории наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психо-физическому развитию.

При обучении детей первого класса с грубыми нарушениями интеллекта отмечаются трудности, обусловленные несформированностью волевой регуляции деятельности, речевых умений, отсутствием психологической готовности к обучению в условиях образовательного учреждения и активному сотрудничеству со всеми его субъектами. В связи с этим, острой оказывается проблема оказания психологической помощи и поддержки детей данной возрастной категории, имеющим особую организацию интеллектуальной и поведенческой сферы.

Для реализации данной задачи необходимо усилить коррекционный компонент в сенсорном развитии. Это может осуществляться в условиях целенаправленной, специально организованной деятельности по сенсорному развитию в учебно-воспитательном процессе школы.

На основе реализации имеющихся у детей резервов физиологии происходит интенсивное развитие их сенсорного восприятия и модальностей. Актуальность данной проблемы возрастает в связи с тем, что грубое нарушение интеллекта влечёт за собой задержку речевого развития детей или/и несформированность речи вообще, обусловливает происхождение дефектов мыслительных операций, оказывает отрицательное влияние на развитие всей познавательной сферы и эмоционально-личностное реагирование детей.

***Ценностная ориентация курса*** направлена на формирование у обучающихся первоначальных сенсорных представлений, на приобретение начального сенсорного опыта для использования его в учебных и внеучебных ситуациях взаимодействия.

**Целью** данного курса является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы и создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; подготовка обучающегося к усвоению учебного материала и восполнения имеющихся пробелов в его знаниях и возможностях.

**Задачи:**

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

• умение выполнять инструкции педагога;

• использование по назначению учебных материалов;

• умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

1. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.
2. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Групповые занятия по сенсорному развитию входят в коррекционный раздел учебного плана ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат». Рабочая программа по сенсорному развитию составляется с учетом компенсаторных возможностей каждого ученика и представлена в условиях сотрудничества в группе. При этом программный материал дает возможность определить уровень, как психического развития первоклассников с нарушениями интеллектуального и поведенческого ряда, так и его личностных особенностей и основных психологических показателей.

Данная рабочая программа составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС образования обучающихся с ОУ (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2015г. № 1599;
3. Примерная адаптированная основная общеобразовальная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 1 и 2 варианты АООП. 11 декабря 2015 г. 478 с.
4. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

К концу учебного года у учеников 1 «б» формируются и совершенствуются:

1. восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
2. восприятие формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
3. пространственно-временные ориентировки;
4. сенсорно-перцептивная деятельность.

Рабочая программа адресована ученикам 1 Б класса данного образовательного учреждения. В классе обучаются 5 человек. Ученики данного класса имеют тяжелые интеллектуальные нарушения. Также отмечаются следующие диагнозы: РЦОН, тотальное недоразвитие ВПФ, несформированность языковых и речевых функций, нарушение ОДА.

По структуре основного дефекта обучение в данном классе ведётся по общеобразовательной программе для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

1. Зрительное восприятие,
2. Слуховое восприятие,
3. Кинестетическое восприятие,
4. Восприятие запаха,
5. Восприятие вкуса.

Диагностический и коррекционный материал составлен для обучающихся одинаково, но методы и формы предъявления дифференцированы с учетом их психофизиологии.

Изучение данного курса не предполагает выполнение домашнего задания. Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная предметно-пространственная среда: функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.).

Учебная деятельность организуется в форме групповых занятий *3 часа* в неделю. Курс «Сенсорное развитие» ведется в течение учебного года.

Входной контроль осуществляется в начале учебного года в форме общего диагностического обследования. Итоговый контроль проводится с помощью диагностических процедур для каждой психологической функции и выражается в процентном отношении.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | | **Кол-**  **во**  **часов**  **дата** | | **Качество образования как результат** | | **Содержание** | | | **Учебно – методическое обеспечение** | | | **Взаимо-действие** |
| **Предметная**  **составляющая** | **Деятельностная**  **составляющая** | **Предметная составляющая** | **Коррекционная составляющая** | |
| **I триместр I период** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Общая диагностика психических функций. | | 04.09. | | Диагностика психо-эмоционального статуса личности. | Оценить уровень эмоционально-личностного реагирования на ситуацию учебно-познавательного взаимодействия. |  | Диагностика социальной ситуации развития ребенка | | Картинки, вопросы, карточки цветов. | | | Учитель, воспитатель, родители |
| Общая диагностика психических функций. Восприятие. | | 05.09. | | Диагностика восприятия. | Оценить уровень сформированности и развития компонентов восприятия. |  | Диагностика компонентов восприятия. | |
| Общая диагностика психических функций. Структурность восприятия. | | 07.09. | | Диагностика структурности психического процесса. | Оценить уровень сформированности и развития структурности / фрагментарности восприятия. |  | Диагностика компонентов восприятия. | |
| 2. | Общая диагностика психических функций. Внимание. | | 11.09.  12.09.  14.09. | | Диагностика внимания. | Оценить уровень сформированности и развития компонентов внимания. |  | Диагностика компонентов внимания. | | Картинки, таблички | | | Учитель, библиотекарь |
| 3. | Общая диагностика психических функций. Память. | | 18.09. | | Диагностика памяти. | Оценить уровень сформированности и развития параметров памяти. |  | Диагностика компонентов памяти. | | Диагностические бланки | | | Учитель |
| Общая диагностика психических функций. Ведущий способ запоминания. | | 19.09. | | Оценить уровень сформированности и развития способов запоминния и форм памяти. |
| Общая диагностика психических функций. Механический способ запоминания. | | 21.09. | | Оценить уровень сформированности и развития способов запоминния и форм памяти. |
| 4. | День Здоровья. | | 25.09. | |  |  |  |  | |  | | |  |
| Общая диагностика психических функций. АСС. | | 26.09.  28.09. | | Диагностика АСС. | Оценить уровень сформированности и развития АСС. | I.10-12  II.10-12 | Оценка АСС. | | Таблички, вопросы | | | Учитель, воспитатель, родители |
| 5. | | Мышление. Анализ, синтез. | 02.10.  03.09. | Формирование синтетических умений | | Активизировать аналитическую деятельность на простейших ученых операциях | I.13-15  II.13-15 | | Коррекция и развитие мыслительных операций | | Кубики, пазлы, пирамидки, вопросы | Учитель, воспитатель, родители | |
| Коррекция ригидности мыслительных операций. | 05.10. | Расширение мыслительного диапазона | | Уметь принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | I.13-15  II.13-15 | | Коррекция ригидности мыслительных процессов | | Карточки для игры «Снежный ком» | Учитель, воспитатель, | |
| **I триместр II период** | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Развитие крупной и мелкой моторики; графо-моторных навыков | | 16.10.  17.10.  19.10.  23.10. | | Расширение моторных функций. | Формирование и бучение движениям и позам головы; вербализация собственных ощущений.  Уметь соотносить листок с движением руки. | I.13-15  II.13-15 | Активизация и развитие моторных действий. | | Вопросы, таблички, палочки, карандаши, объемное письмо.  Игры со средней мозаикой. | | | Учитель, воспитатель, родители |
| 7. | Тактильно-двигательное восприятие. | | 24.10.  26.10. | | Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. | Стимулировать активность в процессе восприятия | I.16-19  II.16-19 | Развитие тактильно-двигательного восприятия. | | Вопросы, картинки, мячи, кубики, кегли. | | | Учитель, родители |
| 8. | Кинестетическое и кинетическое развитие. | | 30.10.  31.10.  02.11. | | Формирование кинестетической грамотности | Сформировать и развить моционально-двигательную реакцию на прикосновения человека; реакцию на соприкосновение с материалами. | I.20-22  II.20-22 | Формирование и развитие кинестетики. | | Картинки, таблички, тактильные материалы, сенсорные панели. | | | Учитель, воспитатель, родители |
| 9. | Восприятие формы, величины, цвета. Конструирование предметов. | | 06.11.  07.11.  09.11. | | Формирование понятий: формы, величина, цвет. | Обучить узнаванию (различению) цвета объектов,сформировать понятия: напротив ребенка (справа, слева от ребенка). | I.23-25  II.23-25 | Формирование сенсорных эталонов | | Задания с карточками, предметные таблички, карстинки с фигурами | | | Учитель воспитатель, родители |
| 10. | Восприятие формы, величины, цвета. Конструирование предметов в деятельности. | | 13.11.  14.11.  16.11. | | Формирование и развитие знаний о форме и величине предметов окружающего мира | Обучить прослеживанию взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). | I.26-28  II.26-28 | Формирование и развитие сенсорных эталонов | | Картинки.  Кубики. Предметы разных форм и размеров, вопросы | | | Учитель, родители |
| **II триместр III период** | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | | 27.11.  28.11.  30.11.  04.12.  05.12. | | Формирование сенсорно-перцептивных действий. | Обучить фиксации взгляда на лице человека; фиксации взгляда на неподвижном светящемся предмете | I.29-31  II.29-31 | Формирование и коррекция зрительного восприятия и зрительной памяти | | Фонарик, электронная свеча, стрелки часов. | | | Учитель, родители, воспитатель |
| 12. | Восприятие особых свойств предметов. | | 07.12.  11.12. | | Формирование сенсорно-перцептивных эталонов. Восприятие чувства тяжести от различных предметов словесное обозначение барических ощущений. | Обучить различать консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). | I.32-34  II.32-34 | Развитие свойств восприятия | | Картинки,  Предметы разных фактур, вопросы, крупы, жидкости. Перо, гирьки | | | Учитель, воспитатель |
| 13. | Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. | | 12.12.  14.12.  18.12. | | Активизация эмоционально-двигательной отзывчивости, концентрации внимания, вокализации. | Научить эмоционально реагировать на звуковые изменения и запоминать их последовательность. Понимать характеристику звуков по громкости и длительности. | I.35-37  II.35-37 | Развитие слухового восприятия | | Сюжетные картинки, вопросы | | | Учитель |
| 14. | Восприятие пространства. | | 19.12.  21.12. | | Формирование и развитие пространственных ориентиров. | Ориентировка в помещении; движение в заданном направлении; обозначение словом направления движения. | I.38-40  II.38-40 | Развитие пространственного мышления | | Сюжетные картинки, вопросы | | | Учитель родители, воспитатель |
| 15. | Восприятие времени. | | 25.12.  26.12.  28.12. | | Работа с графической моделью «Времена года» | Научить строить и понимать временную цепочку, формировать меры времени (секунда, минута, час, сутки). | I.41-43  II.41-43 | Развитие временного анализа. | | Циферблат  Задания с картинками времен года и времени суток. | | | Учитель, родители, воспитатель |
| **II триместр IV период** | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | Формирование и развитие координации движений. | | 09.01.  11.01. | | Понимание движений в заданном направлении; обозначение словом направления движения. | Развитие координации руки и глаза (по инструкции). | I.44-46  II.44-46 | Развитие межполушарных взаимодействий. | | Таблички, задания | | | Учитель,  воспитатель |
| 17. | Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции. | | 15.01.  16.01.  18.01. | |  |  | I.47-49  II.47-49 | Развитие речи и мышления | | Фото, вопросы | | | Учитель |
| 18. | Развитие синхронности работы обеих рук. | | 22.01.  23.01. | | Расширение поля деятельности (руки) | Активно работать обеими руками по заданной инструкции. | I.50-52  II.50-52 | Развитие межполушарных взаимодействий. | | Фото, разрезной текст | | | Учитель |
| 19. | Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов | | 25.01.  29.01.  30.01. | | Активизация различения по голосу. Звуковая имитация | Обучить активному слушанию и различению. | I.53-55  II.53-55 | Развитие слухового восприятия и мышления | | Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи».  Картинки, вопросы | | | Учитель,  воспитатель |
| 20. | Меры времени. | | 01.02.  05.02.  06.02.  08.02. | | Закрепление понятий о времени. | Корректировать и развить временные представления. | I.56-58  II.56-58 | Развитие временного анализа. | | Сюжетные картинки, таблички | | | Учитель, воспитатель |
| 21. | Порядок дней недели, месяцев в году, времен года. | | 12.02.  13.02.  15.02. | | Закрепление понятий об элементарных временных эталонах. | Совершенствовать временные представления. | I.59-61  II.59-61 | Развитие аналитического мышления | | Муляж часов, циферблат, вопросы. Разрезной текст | | | Учитель |
| **III триместр V период** | | | | | | | | | | | | | |
| 22. | ОриентировкаМодальности. | | 26.02.  27.02.  01.03. | | Ориентировка в помещении. | Выполнять движения в заданном направлении; обозначать словом направления движений. | I.62-64  II.62-64 | Развитие зрительно-моторной координации | | Картинки, карточки с фигурами и стрелочками.  «Лабиринт». | | | Учитель, родители |
| 23. | Развитие координации руки и глаза. | | 05.03.  06.03. | | Активизация зрительно-моторной координации. | Выполнять движения в заданном направлении; обозначать словом направления движений. | I.65-67  II.65-67 | Развитие межполушарных взаимодействий.  Развитие памяти. | | Картинки, задания со шнуровкой, таблички. | | | Воспитатель, учитель, родители |
| 24. | Определение формы предметов. | | 12.03.  13.03.  . | | Узнавание формы в плоскостном представлении. | Знать и понимать, определять и называть самостоятельно формы предметов. | I.68-70  II.68-70 | Развитие сенсорного опыта | | Сюжетные картинки, объемные фигуры, вопросы | | | Учитель |
| 25. | Формирование эталонов объёмных геометрических фигур. | | 15.03.  19.03.  20.03.  22.03. | | Узнавание элементарных геометрических фигур. | Знать объемные геометрические фигуры. | I.71-73  II.71-73 | Развитие сенсорных знаний | | Сюжетные картинки, объемные фигуры, вопросы | | | Учитель,  воспитатель |
| 26. | Группировка предметов по заданным вкусовым и обонятельнымхарактеристикам. | | 26.03.  27.03.  29.03.  02.04. | | Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов Узнавание (различение) объектов по запаху Восприятие вкуса. Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам и консистенции | Узнавать вкус (горький, сладкий, кислый, соленый).  Узнавать предметы по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавать по запаху предметы (лимон, банан, хвоя, кофе и др.) | I.74-76  II.74-76 | Развитие вкусового анализа | | Продукты, пахучие предметы, вещества разной консистенции. | | | Учитель, родители |
| 27. | Сравнение 2-3 предметов по заданным характеристикам. | | 03.04.  05.04. | | Функциональное сравнение. | Самостоятельно определять род и функцию предметов по характеристикам. | I.77-79  II.77-79 | Активизация АСС. | | Картинки, карточки.  Вопросы | | | Учитель, родители, |
| **III триместр VI период** | | | | | | | | | | | | | |
| 28. | Составление сериационных рядов по величине предметов по заданному признаку. | | 16.04.  17.04.  19.04. | | Функциональная принадлежность по цвету, форме и т.п. | Распределять по функциональным рядам предметы на картинках. | I.80-82  II.80-82 | Развитие памяти | | Картинки, таблички | | | Учитель, воспитатель |
| 29. | Различение цветов и оттенков. | | 23.04.  24.04.  26.04. | | Формирование и закрепление дифференциации цветов. | Знать основные цвета и их названия, вербально сопровождать при оценке конкретных предметов (назови какой это карандаш, какого цвета твоя рубашка, глаза у соседа по парте и т.п.). | I.83-85  II.83-85 | Развитие памяти на цвета. | | Картинки с фруктами и овощами, разноцветные корзинки. | | | Учитель, воспитатель, родители |
| 30. | Расположение плоскостных и объёмных предметов в горизонтальном поле листа.  Словесное обозначение пространственных отношений между предметами. | | 02.05.  03.05.  30.04. | | Закрепление модальностей. | Уметь определять на картинке место предметов с одновременным называнием (медведь в берлоге, птичка на дереве и др).  Уметь обозначать пространственные отношения: я за партой, я у окна/доски, учитель за дверью и т.п. | I.86-88  II.86-88 | Развитие пространственной ориентировки. | | Фигурки животных, таблички, картинки, задания. | | | Учитель, родители |
| 31. | Зрительный анализ и синтез предметов. | | 07.05.  08.05. | | Формирование и развитие навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из нескольких деталей. | Уметь выполнять действия по трафарету, шаблону и без. Развить умение зрительного соотнесения | I.89-91  II.89-91 | Развитие зрительного анализа и синтеза, зрительной памяти | | Графический диктант.  Картинки, задания, таблички | | | Учитель, родители |
| 32. | Мониторинг сенсорно-перцептивных функций. развития. Итоговая диагностика. | | 14.05.  15.05.  17.05.  21.05. | | Итоговая оценка сенсорного и перцептивного развития. | Общий мониторинг. |  | Диагностика и мониторинг сенсорного развития. | | Вопросы, задания | | | Учитель, воспитатель, родители. |

**Диагностические мероприятия**

Матрицы Д. Равенна. Задание «ПРОДОЛЖИ РЯД» - мышление (уровень сформированности мыслительных операций).

Методика «СЛОЖИ». Кубики Кооса – восприятие (уровень развития зрительного восприятия, способность к анализу и синтезу).

Тест Бернштейна «Узнавание фигур», «Графический диктант», Кольца Ландольдта – уровень развития свойств внимания и памяти.

**Материально – техническое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебно-методическая литература** | **Дидактический материал** | **Наглядные пособия** | **Технические средства** |
| 1. Данилина Т.А. В мире детских эмоций. М., 2007. 2. Дарвиш О. Б. Возрастная психология. Под ред. В.Е. Клочко. – М., 2003. 3. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Кн.1. М., 2005. 4. Истратова О. Н. Справочник психолога начальной школы / О. Н. Истратова, Т.В. Экскакусто. М., 2006. 5. Локалова Н. П. Психодиагностика трудностей в обучении и их преодоление // Вопросы психологии. – 1998. - № 5. 6. Локалова Н.П. (Как помочь слабоуспевающему школьнику). 7. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. – Кн. 3: Психодиагностика. М., 1999. 8. Примерная адаптированная основная общеобразовальная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 1 и 2 варианты АООП. 11 декабря 2015 г. 478 с. 9. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, Москва, Просвещение, 2011. 10. Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие под ред. Е. А. Стребелевой. 11. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и разви­тие личности. М., 1999. 12. Шилова Т. А. Психологическая типология школьников с отставаниями в учении и отклонениями в поведении. 13. Юрова Е.В. 200 упражнений для развития письменной речи. Начальное обучение. М., 2000. | 1. Диагностические пробы и бланки.  2. Диагностические таблички. 3.Дидактический материал по сенсорному развитию.  *4.*Психогимнастика.  5.Речевые зарядки.  6.Загадки.  7.Фотоальбомы для диагностики социостатуса.  8.Дидактические игры.  9. Дидактические материалы для развития психических функций .  10. Дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода | 1.Игрушки.  2. Цветные фишки.  3.Предметные и сюжетные картинки.  4.Система работы над релаксационным дыханием.  5.Пальчиковая гимнастика.  6. Игры-шнуровки.  7. Дыхательная гимнастика.  8. Пирамидки.  9. Кубики.  10. Пазлы.  11. Предметы разных форм, фактур и состояния.  12. Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами.  13. Образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности.  14. Сенсорные панели.  15. Наборы аромобаночек.  16.Вибромассажеры. | 1.Ноутбук.  2. Музыкальные инструменты.  3.Магнитофон.  ***Специальные средства***  1.Диагностические бланки.  2.Зона песка и сенсорного развития.  3. Зона релаксации.  4.Зеркало.  5. Оборудованная сенсорная зона.  6. Сухой (шариковый) и водный бассейны. |