Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** |
| на заседании ШМО Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.Я. Зубрилова /Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. |  Заместитель директора  по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г.  | Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. |

 |  |  |

**Развитие психомоторики и сенсорных процессов**

**для учащихся 6 Е класса**

**на 2018 – 2019 учебный год**

|  |
| --- |
| Составитель:Домчук В.М.педагог-психолог высшей категории |

|  |
| --- |
|  |

г. Нижний Тагил

2018 год

**Пояснительная записка.**

У детей подросткового возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями в сочетании с нарушенным слухом является формирование слухо-зрительного восприятия речи окружающих людей на основе сохранных когнитивных механизмов. Для реализации данной задачи необходимо усилить слуховой компонент в слухо-зрительном восприятии речи, психомоторики и сенсорного опыта. Это может осуществляться в условиях целенаправленной, специально организованной деятельности по развитию слухового восприятия в учебно-воспитательном процессе школы.

На основе реализации имеющихся у детей резервов речевого слуха происходит интенсивное развитие их слухового восприятия, а снижение интеллекта и незрелость ЭВС определяет трудности в формировании сенсорного опыта и моторики, а также грубые нарушения в поведении.

Актуальность данной проблемы возрастает в связи с тем, что снижение слуха влечёт за собой задержку речевого развития детей, обуславливает происхождение дефектов произношения, оказывает отрицательное влияние на развитие мышления и общее психическое развитие и поведение детей-подростков с нарушением слуха.

***Ценностная ориентация курса*** направлена на формирование и совершенствование у обучающихся сенсорных знаний и опыта, собственно моторных умений, психокоррекцию познавательных процессов, на приобретение начального опыта использования собственных эмоциональных ресурсов через освоение разнородных психомоторных действий.

**Целью** данного курса является формирование и развитие у учащихся сенсорных представлений, волевой регуляции деятельности через психомоторику и коррекция нарушений познавательной сферы.

**Задачи:**

1.Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными сочетанными нарушениями слуха и интеллекта.

2. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями, структурой нарушения и степенью сформированности сенсо-моторных навыков.

3. Активизация и развитие познавательных процессов и ЭВС через усвоение сенсорных эталонов.

4. Коррекция недостатков психофизиологического развития посредством развития психомоторики.

5.Воспитание у детей интереса к речевому общению как социализированной формы общения через обогащение, расширение и активизацию сенсорного опыта и совершенствование словарного запаса.

Фронтальные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов входят в коррекционный раздел учебного плана ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат». Рабочая программа составлена по развитию психических процессов учащихся в группе, а по формированию эмоциональной регуляции и эмоционального благополучия в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ученика и данные представлены в количественном (процентном соотношении) и качественном виде.

 Данная рабочая программа составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, I-X классы), 2005.
4. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

 К концу учебного года ученики 6 «е» умеют:

* контролировать свою учебную активность с просьбой взрослого;
* классифицировать предметы по определенным признакам в простых и сложных конструкциях (предметы окружающей действительности, бытовые приборы, учебные принадлежности);
* соизмерять ширину, длину, высоту предметов (в зрительной и абстрактной форме);
* определять название предмета, форму предмета (по словесной и кинестетической памяти);
* выполнять ассиметричные движения (с образцом и без образца);
* определять предмет кинестетически (по кинестетической памяти);
* запоминать, хранить, воспроизводить учебный материал (с и без предъявляемой внешней помощи);
* самостоятельно оперировать образами предметов; оперировать несложными понятиями предметов;
* самостоятельно конструировать из сложных частей целое и выделять из целого части;
* развивать умения обобщать предметы по существенным и несущественным признакам;
* посредством усвоения сенсорных знаний и моторных действий совершенствовать учебные умения и навыки;
* адекватно принимать социальные роли и соответствующие им социальные требования (развивать волевую саморегуляцию через психомоторные техники).

Рабочая программа адресована ученикам 6 Е класса данного образовательного учреждения. В классе обучаются 2 человека. 1 ученик с КИ, 1 – с сенсоневральной глухотой IV группы. Также дети имеют сопутствующие диагнозы: РЦОН, астеноневротический синдром, органическое поражение ЦНС, когнитивные расстройстрва, синдром гиперактивности, синдром пирамидальной недостаточности, ЗРР, нарушение зрения.

По структуре основного дефекта обучение в данном классе ведётся по общеобразовательной программе для глухих детей со сложными нарушениями развития (интеллектуальными нарушениями).

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

I*. Эмоционально-волевые процессы.*

1.1. Психомоторные действия.

1.2. Регуляция эмоций и чувств психогимнастикой.

II. *Познавательные процессы.*

 2.1. Ощущение

2.2. Зрительное восприятие

2.3.Слуховое восприятие

2.4. Память.и мнестические действия.

2.5. Слуховое и зрительное внимание.

2.6. Мыслительные операции.

Каждый раздел рабочей программы реализует следующие направления деятельности: *диагностическое, коррекционное, профилактическое,* которые организуются как в групповой (коллективной) – психопрофилактика, психокоррекция, - так и в индивидуальной (самостоятельной) – психодиагностика, психокоррекция – формах деятельности.

Диагностический и коррекционный материал составлен для обучающихся одинаково, но методы и формы предъявления дифференцированы с учетом их психофизиологии. Изучение данного курса не предполагает выполнение домашнего задания.

Учебная деятельность организуется в форме групповых занятий *2 часа* в неделю.

Входной контроль осуществляется в начале учебного года в форме диагностического обследования. Итоговый контроль проводится с помощью диагностических процедур для каждой психологической функции и выражается в процентном отношении.

Курс *«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»* ведется в течение учебного года.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-****во****часов****дата** | **Качество образования как результат** | **Содержание** | **Учебно – методическое обеспечение** | **Взаимо-действие** |
| **Предметная****составляющая** | **Деятельностная****составляющая** | **Коррекционная составляющая** |
| **I триместр I период** |
| 1. | Общая диагностика психических функций. | 04.09.07.09. | Диагностика психоэмоционального статуса. | Общая оценка психических функций. | Диагностика психоэмоционального состояния. | Экспресс-тесты, тест Айзенка. Компьютер. | Учитель, воспитатель, родители |
| 2. | Восприятие. Диагностика.Структур-ность, фрагментар-ность. | 11.09.14.09. | Диагностика восприятия. | Оценить уровень сформированности и развития компонентов восприятия. | Диагностика структурности и фрагментарности функции. | Заштрихованные картинки, вопросы, карточки цветов. | Учитель, воспитатель |
| 3. | Тактильно-двигательное восприятие. | 18.09.21.09. | Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. | Стимулировать активность в процессе восприятия. | Развитие тактильно-двигательного восприятия. | Вопросы, картинки, мячи, кубики, кегли. | Учитель, воспитатель |
| 4. | День здоровья Учебная мотивация. Развитие учебных мотивов деятельности. | 25.09.28.09. | Развитие учебно-познавательных мотивов учебной деятельности. | Расширить личностные мотивы деятельности, корректировать социальные мотивы. Сформировать учебно-познавательные мотивы. | Оптимизация мотивационной структуры личности. | Задания-диалоги, игрушки, куклы. | Учитель |
| 5. | ЭВС. Тревожность. Агрессив-ность. Диагностика. | 02.10.05.10. | Оценка тревогогенных и агрессивногенных факторов. | Определить уровень и степень проявления тревожности и агрессивности в различных социальных ситуациях. | Диагностика эмоционального неблагополучия. | Методика «Кактус», цветовой тест М. Люшера, тест Темплл-Дорки- Амен. | Учитель, воспитатель, родители |
| **I триместр II период** |
| 6. | Тревожность и агрессив-ность.Купирование игровыми методами. | 16.10.19.10. | Расширение знаний обучающихся о снижении уровня агрессии, тревоги и страхов. | Совершенствовать умения ауторегуляции эмоциональных переживаний. | Оптимизация эмоционально-волевых процессов. | Вопросы, таблички | Учитель, воспитатель, родители |
| 7. | Активизация ощущений в познавательной деятельности.  | 23.10.26.10. | Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека. | Развивать интерес у детей максимально ориентироваться в поступающих сенсорных сигналах. | Развитие слухо-зрительной координации и ощущений.  | Методика «Кольца Ландольдта», Тест Бернштейна. | Учитель, родители |
| 8. | Исследование и развитие свойств внимания. | 30.10.02.11.06.11. | Диагностика и коррекция компонентов внимания. | Развить умения следить за 2-3 предметами одновременно, осуществлять прямой и обратный счет. | Оптимизация работоспособности на разных тапах занятия. Развитие параметров внимания | Методика оценки распределения и устойчивости внимания с помощью 25-значных одноцветных цифровых таблиц. Методика оценки переключения и концентрации внимания при помощи 49-значной двухцветной цифровой таблицы. | Учитель, воспитатель, родители |
| 9. | Психогимнас-тика. | 09.11. | Развитие межполушарных взаимодействий. | Активизировать сенсорный опыт: стороны и направления. | Развитие внимания | Карточки с глазодвигательнымиупражнениями. Моторные психотехники. Вопросы, картинки. | Учитель |
| 10. | Кинестетическое и кинетическое развитие. | 13.11.16.11. | Формирование кинестетической грамотности | Сформировать и развить эмоционально-двигательную реакцию на прикосновения человека; реакцию на соприкосновение с материалами. | Формирование и развитие кинестетики. | Картинки, вопросы | Учитель, родители |
| **II триместр III период** |
| 11. | Коррекция ригидности речи. | 27.11.30.11. | Развитие встречной речевой активности. | Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | Развитие речевого анализ и синтеза.  | Журналы с изображением социально-бытовых ситуаций, текст. Вопросы. | Учитель, родители, воспитатель |
| 12. | Конструирование предметов в деятельности. | 04.12.07.12. | Формирование и развитие знаний о форме и величине предметов окружающего мира | Обучить прослеживанию взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). | Формирование и развитие сенсорных эталонов | Куклы. Пальчиковые куклы. Картинки, вопросы. | Учитель, воспитатель |
| 13. | Развитие основных мыслительных операций. | 11.12.14.12. | Оптимизация мыслительных операций. | Развить навыки сравнения, обобщения, простейшие дедуктивные умения.  | Развитие мышления. | Методика «Исключи лишнее», «Чего не хватает?».Сюжетные картинки, вопросы | Учитель |
| 14. | Развитие крупной и мелкой моторики; графо-моторных навыков | 18.12.21.12. | Расширение и совершенствование моторных функций. | Формирование и обучение движениям и позам головы; вербализация собственных ощущений.Уметь соотносить листок с движением руки. | Активизация и развитие моторных действий. | Бланки, листы, мячи, кубики | Учитель, воспитатель |
| 15. | Коррекция ригидности мыслительных операций. | 25.12.28.12. | Расширение мыслительного диапазона | . Уметь принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Коррекция ригидности мыслительных процессов | Карточки для игры «Снежный ком» | Учитель, родители, воспитатель |
| **II триместр IV период** |
| 16. | Развитие АСС. | 11.01.15.01. | Расширение знаний обучающихся  | Сформировать развить логико-количественные отношения | Коррекция аналитических действий. | Таблички, задания, тест Кооса. | Учитель, воспитатель |
| 17. | Восприятие особых свойств предметов. | 18.01.22.01. | Формирование сенсорно-перцептивных эталонов. Восприятие чувства тяжести от различных предметов словесное обозначение барических ощущений. | Обучить различать консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). | Развитие свойств восприятия |  | Учитель |
| 18. | Психогимна-стика. | 25.01. | Развитие межполушарных взаимодействий. | Расширить сенсорные представления. | Активизация моторных действий. | Палочки, флажки. | Учитель |
| 19. | Самооценка и уровень притязаний: коррекция и развитие. | 29.01.01.02. | Развитие навыков бесконфликтного взимодействия в различных социальных позициях. | Сформировать адекватную самооценку и уровень притязаний. | Развитие личности. | Тренинг Г.А. Карповой. Кегли. Мячик. Веревка (скакалка). | Учитель, Воспитатель, родители |
| 20. | Восприятие пространства. | 05.02.08.02. | Оптимизация речевой функции, формирование и развитие пространственных ориентиров. | Ориентировка в помещении; движение в заданном направлении; обозначение словом направления движения. | Развитие речевого анализа и пространственного мышления | Сюжетные картинки, таблички | Учитель, воспитатель |
| 21. | Восприятие времени. | 12.02.15.02. | Работа с графической моделью «Времена года» | Научить строить и понимать временную цепочку, формировать меры времени (секунда, минута, час, сутки). |  Развитие мышления, речевого и временного анализа. | Фотоальбом, вопросы. Разрезной текст, картинки, циферблат. | Учитель |
| **III триместр V период** |
| 22. | Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов | 26.02.01.03. | Активизация различения по голосу. Звуковая имитация | Обучить активному слушанию и различению. | Развитие слухового восприятия и мышления | Музыкальные инструменты | Учитель, родители |
| 23. | Психогимнас-тика. | 05.03. | Развитие межполушарных взаимодействий. | Расширить сенсорные представления. | Развитие памяти | Карточки с глазодвигательнымиупражнениями. Моторные психотехники. Вопросы, картинки. | Воспитатель, учитель, родители |
| 24. | Диагностика и коррекция психопатий и акцентуаций характера. | 12.03.15.03. | Оценка признаков акцентуации характера. Коррекция дезадаптивных эмоциональных проявлений.  | Оптимизировать эмоционально-личностное самочувствие за счет игротерапии. | Коррекция социальной дезадаптации | Видео-ситуации, компьютер, куклы.Сюжетные картинки, вопросы | Учитель |
| 25. | Развитие зрительно-моторной координации. | 19.03.22.03. | Оптимизация крупной и мелкой моторики. | Развить двигательные реакции по определенной команде / сигналу. | Развитие памяти | Глазо-двигательные техники и упражнения. | Учитель, воспитатель |
| 26. | Коррекция и развитие представлений о времени и пространстве. | 26.03.29.03. | Расширение сенсорных представлений и опыта. | Сформировать / развить знания о времени, днях недели, времени года, направлениях и сторонах. | Развитие сенсорных представлений. | Циферблат. Изображения с направлениями. | Учитель, воспитатель, родители |
| 27. | Коррекция волевой регуляции учебной деятельности.  | 02.04.05.04. | Оптимизация волевых качеств личности. | Развить умения адаптивно реагировать на учебную проблему. | Развитие воли. | Карточки с эмоциями. Вопросы. | Учитель, родители,  |
| **III триместр VI период** |
| 28. | Исследование силы нервной системы. | 16.04.19.04. | Оценка типа темперамента. Диагностика перекрестных акцентуированных реакций. | Определить тип темперамента / акцентуации. | Диагностика психологического параметра. Диагностика волевых умений. | Рисуночный тест. Картинки, таблички. Сюжетные ситуации в рисунках. | Учитель, воспитатель |
| 29. | Коррекция психопато-подобных состояний через песочную терапию. | 23.04.26.04. | Купирование социально-нежелательных эмоциональных проявлений через песочную релаксацию. | Корректировать дезадаптивные и развить адаптивные свойства и качества личности. | Коррекция психоэмоционального статуса. |  | Учитель |
| 30. | Слухо-зрительный гнозис. | 30.04.07.05 | Активизация эмоционально-двигательной отзывчивости, концентрации внимания, вокализации. | Научить эмоционально реагировать на звуковые изменения и запоминать их последовательность. Понимать характеристику звуков. | Развитие памяти и восприятия |  | Учитель, родители |
| 31. | Психогимнас-тика. | 14.05. | Развитие межполушарных взаимодействий. | Расширить сенсорные представления. | Развитие мнестических образов. | Мнемотехники. Карточки с глазодвигательнымиупражнениями. Моторные психотехники. Вопросы, картинки. | Учитель, родители |
| 32. | Мониторинг- диагностика психологических парамет-ров. Познаватель-ная сфера. | 17.05.21.05. | Итоговая диагностика познавательных процессов. | Определить процент развития познавательных функций. | Итоговый мониторинг. | Вопросы, задания-тесты. | Учитель, воспитатель, родители. |
| 33. | Мониторинг- диагностика психологических парамет-ров.: волевая регуляция, моторные навыки. | 24.05.28.05. | Итоговая диагностика ЭВС. | Определить качественное изменение развития параметров ЭВС. | Итоговый мониторинг. | Вопросы, задания-тесты. | Учитель, воспитатель, родители,  |

**Упражнения для развития психических процессов, личности и ЭВС.**

**Развитие восприятия и ощущений.**

1. Соедини нити (развитие координат).
2. Отметь яркие / темные / светлые цвета.
3. Определи звуки/ количество.
4. Угадай на ощупь.
5. Определи функцию предмета по движению.

**Развитие внимания и моторных действий**

1.Корректурные пробы.

2.Одноцветные \ двухцветные цифровые таблицы для счета (прямой/ обратный)

3. Что изменилось?

4. Объедини предметы в лабиринте.

5.Найди пару.

6.Найди ошибку на рисунке.

7. Найди 5/10 отличий на рисунках.

**Развитие памяти**

1.Посмотри на предметы. Воспроизведи по памяти.

2.Прочитай слова. Воспроизведи по памяти.

3. Запомни расположение букв, воспроизведи по памяти.

4. Посмотри, запомни фигуры и найди их среди других фигур.

5.Запомни фигуры и их расположение, воспроизведи.

6.Рассмотри сюжетные картинки, запомни детали, ответь на вопросы.

7.Прочитай пары слов, запомни, напиши по памяти.

8.Запомни расположение фигур, воспроизведи их по памяти.

**Развитие мышления**

1. Исключи лишнее.

2. Где ошибка («Нелепицы»).

3. «Верно – неверно».

4. Соотнеси картинку с ситуцией/ событием.

5. Выбери нужную пару.

6.Распредели понятия по группам.

**Развитие речи**

* 1. Снежный ком (слушай слова, запомни, повтори).
	2. Верни слово (развитие диалоговой речи)
	3. Составь из предложенных букв новые слова.
	4. Составь из предложенных слов фразы/ предложения.
	5. Составь рассказ о себе (биография).

**Развитие ЭВС и волевой регуляции**

* + 1. Нарисуй себя. Нарисуй семью.
		2. Нарисуй животное, которого нет.
		3. Выбери цвета.
		4. Задержи дыхание. Надуй живот.
		5. Вытяни руки сильнее, подними руки выше.
		6. Закрой глаза и помолчим.
		7. Нажми сильнее на листок. Порви листок на кусочки.
		8. Вытяни кисти «звездочкой».
		9. Спрячься в «норку».
		10. Поделись успехами.
		11. Выбери кляксу.
		12. Определи, какой предмет?

**Материально – техническое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебно-методическая литература** | **Дидактический материал** | **Наглядные пособия** | **Технические средства** |
| 1. Богданова Т. Г. Сурдопсихология. М., 2002.
2. Глазунов Д. А. Психология. 2 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением / авт.-сост. Д. Глазунов. – М., 2008.
3. Данилина Т.А. В мире детских эмоций. М., 2007.
4. Дарвиш О. Б. Возрастная психология. Под ред. В.Е. Клочко. – М., 2003.
5. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Кн.1. М., 2005.
6. Детский психолог. Под ред. Е.И. Рогова.- Ростов-на-Дону, 1993.
7. Истратова О. Н. Справочник психолога начальной школы / О. Н. Истратова, Т.В. Экскакусто. М., 2006.
8. Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха. Учебно-методическое пособие / Под ред. Михаленковой И. А. Спб., 2003.
9. Локалова Н. П. Психодиагностика трудностей в обучении и их преодоление // Вопросы психологии. – 1998. - № 5.
10. Михаленкова И. А.Практикум по психологии детей с нарушением слуха. – СПб. 2006.
11. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. – Кн. 3: Психодиагностика. М., 1999.
12. Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие под ред. Е. А. Стребелевой.
13. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и разви­тие личности. М., 1999.
14. Юрова Е.В. 200 упражнений для развития письменной речи. Начальное обучение. М., 2000.
 | 1. Диагностические пробы и бланки.2. Диагностические таблички. 3.Дидактический материал по развитию *4.*Психогимнастика.5.Речевые зарядки.6.Загадки.7.Фотоальбомы для диагностики социостатуса.8.Дидактические игры.9. Дидактические материалы для развития психических функций. | 1.Игрушки.2. Цветные фишки.3.Предметные и сюжетные картинки.4.Система работы над релаксционным дыханием.5.Пальчиковая гимнастика.6. Игры-шнуровки.7. Дыхательная гимнастика.8. Пирамидки.9. Кубики.10. Пазлы | 1.Индивидуальные слуховые аппараты.2. Ноутбук.3. Музыкальные инструменты.4.Магнитофон.***Специальные средства***1. Диагностические бланки.2.Зона песка.3. Зона релаксации. 4.Сенсорные панели.5.Зеркало. |