Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** |
| на заседании ШМО Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.Я. Зубрилова /Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. |  Заместитель директора  по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г.  | Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. |

 |  |  |

**Психокоррекция познавательной и**

**эмоционально-волевой сферы**

**для учащихся 7 Б класса**

**на 2018 – 2019 учебный год**

|  |
| --- |
| Составитель:Домчук В.М.педагог-психолог высшей категории |

|  |
| --- |
|  |

г. Нижний Тагил

2018 год

**Пояснительная записка.**

При обучении у подростков с сочетанными интеллектуальными и сенсорными нарушениями отмечаются некоторые особенности развития мотивационной сферы: недостаточно развиты познавательные интересы, не сформированы познавательные потребности и положительная учебная мотивация, что проявляется в форме негативизма, игнорирования, обиды. В этом возрасте также отмечается высокий уровень школьной тревожности, агрессивности, вспыльчивости, которые отражаются на неадекватности формирования и развития личностной и эмоционально-волевой сфер. Данные факторы обуславливают необходимость взаимодействия специалиста с детьми старшего подросткового возраста, имеющими нарушения слуха, состоит в следующем: должны быть вторично диагностированы все психологические показатели для создания адекватных условий развития и коррекции компенсаторных возможностей учащихся (на основе зрительного восприятия и тактильно-вибрационной чувствительности).

На основе реализации имеющихся у детей резервов психоэмоционального реагирования возможны коррекция, развитие и совершенствование психических процессов при интеллектуальных расстройствах. Актуальность данной проблемы возрастает в связи с тем, что снижение слуха и интеллекта влечёт за собой задержку психо-речевого развития детей, обуславливает происхождение дефектов эмоционального реагирования, оказывает отрицательное влияние на развитие мышления и аналитико-синтетическую деятельность, обусловливает речевую и общую фрустрированность их личности.

***Ценностная ориентация курса*** направлена на совершенствование у обучающихся сенсорного опыта и представлений, на приобретение знаний об использовании средств эмоциональной регуляции и личностного рост, оптимизацию устной речи как средства общения и коррекцию речевой фрустрированности посредством развития познавательных процессов.

**Целью** данного курса является формирование и развитие необходимых социально-адаптивных качеств обучающихся на основе освоения познавательных умений, умений эмоционального контроля (сдерживания) в поведении, а также активизации их личностных компенсаторных качеств.

**Задачи:**

1. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями, сложной структурой нарушения и степенью сформированности сенсорных навыков.
2. Совершенствование и расширение сенсорно-перцептивного опыта.
3. Регуляция ЭВС через психогимнастику и аутотренинговое обучение.
4. Коррекция речевой фрустрированности через тренинги социального развития.
5. Развитие личности и социальной зрелости учащихся через оптимизацию интереса к речевому общению как социализированной формы взаимодействия.

Программа «Психокоррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы» входят в коррекционный раздел учебного плана ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат». Рабочая программа составлена по активизации психических процессов с учетом групповых воздействий, а по формированию эмоциональной регуляции составляется индивидуально на каждого ученика и представлена в качественном и количественном мониторинге и характеристиках.

 Данная рабочая программа составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I, II вида, 2005,2006гг.
4. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат»;

 К концу учебного года ученики 7 «Б» умеют:

-самостоятельно распределяют внимание между несколькими группами предметов, видами деятельности;

-оперировать мнестическими техниками и приемами запоминания;

-использовать воссоздающее и творческое воображение в учебных / внеучебных ситуациях;

- оперировать развернутыми речевыми шаблонами на социальные ситуации взаимодействия;

- определять и называть простые и сложные сенсорные эталоны; оперировать пространственными представлениями и образами;

-владеют техниками релаксации и дыхательной гимнастикой;

- адекватно эмоционально реагировать на учебную/ социальную проблему и свободно / с помощью контроля взрослого оперировать техниками эмоциональной регуляции;

- оценивать себя и окружающих в связи с социальной проблемой/ ситуацией.

Рабочая программа адресована ученикам 7 Б класса данного образовательного учреждения. В классе обучаются 5 человек. Ученики данного класса имеют серьезную потерю слуха: двусторонняя сенсоневральная глухота II – IV группы, 1 ребенок с КИ. Также дети имеют сопутствующие диагнозы: РЦОН, ОП ЦНС, F-07.8.

По структуре основного дефекта обучение в данном классе ведётся по общеобразовательной программе для детей со сложной структурой дефекта.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

I*. Эмоционально-волевые процессы.*

1.1. Мотивация.

1.2. Эмоции и чувства.

II. *Познавательные процессы.*

2.1. Ощущение.

2.2. Восприятие

2.3. Память.

2.4. Внимание.

III. *Высшие познавательные процессы и процессы целеобразования.*

3.1. Мышление.

3.2. Воображение.

3.3. Речь.

IV. *Индивидуально-психологические особенности личности.*

4.1. Темперамент.

4.2. Характер.

4.3. Способности.

4.4. Личность.

Каждый раздел рабочей программы реализует следующие направления деятельности: *диагностическое, коррекционное, профилактическое,* которые организуются как в групповой (коллективной) – психопросвещение, психокоррекция, - так и в индивидуальной (самостоятельной) – психодиагностика, психокоррекция – формах деятельности.

Диагностический и коррекционный материал составлен для обучающихся одинаково, но методы и формы предъявления дифференцированы с учетом их психофизиологии.

Изучение данного курса не предполагает выполнение домашнего задания. Учебная деятельность организуется в форме групповых занятий 2 часа в неделю. Курс «Психокоррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы» ведется в течение учебного года.

Входной контроль осуществляется в начале учебного года в форме диагностического обследования. Итоговый контроль проводится с помощью диагностических процедур для каждой психологической функции и выражается в процентном отношении.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-****во****часов****дата** | **Качество образования как результат** | **Содержание** | **Учебно – методическое обеспечение** | **Взаимо-действие** |
| **Предметная****составляющая** | **Деятельностная****составляющая** | **Коррекционная составляющая** |
| **I триместр I период** |
| 1. | Общая диагностика психических функций. | 03.09. | Диагностика психоэмоционального статуса. | Общая оценка психических функций. | Диагностика психоэмоционального состояния. | Экспесс-тест. Картинки, вопросы. | Учитель, воспитатель, родители |
| 2. | Диагностика познавательной сферы. | 06.09.10.09. | Диагностика уровней развития познавательных процессов. | Определить процент развития познавательных функций. | Диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления. | Тест Айзенка. | Учитель |
| 3. | Диагностика эмоционально-волевой сферы. | 13.09.17.09.20.09. |  Общая оценка уровня сформированности волевой регуляции деятельности. | Определить уровень развития волевых усилий у учащихся. | Диагностика ЭВС. | Цветовой тест М. Люшера. Психогеометрия. | Учитель, воспитатель, родители |
| 4. | Диагностика личности. | 24.09. | Определение уровня дезадаптации личности в группе / семье. | Общая оценка личностных качеств и самооценки. | Диагностика личностных параметров. | Методические рекомендации к методике «Автопортрет», методике «Моя семья», карандаши, листы формата А4. | Учитель воспитатель, родители |
| 5. | Диагностика социальной сферы. Социометрия.Тренинг социального рзвития. | 27.09.01.10.04.10. | Оптимизация эмоционально-чувственного реагирования. | Оценить и развить опыт эмоционального реагирования на разные ситуации сотрудничества. | Диагностика и расширение социального опыта, опыта реагирования на учебную и внеучебную ситуацию.  | Методические рекомендации к методике «Д.Д.Ч.», карандаши, листы формата А4. | Учитель, воспитатель, родители |
| **I триместр II период** |
| 6. | Самооценка и уровень притязаний: диагностика. | 15.10.18.10. | Оценка личности в группе, оценка притязаний и социальной позиции в группе. | Определить социальную позицию личности учащихся в классе. | Диагностика личности. | Рисунки, листы бумаги. Карандаши, пластилин (глина) к методике «Скульптура». | Учитель, воспитатель, родители |
| 7. | Стабилизация взаимоотношений в коллективе. | 22.10.26.10. | Формирование и развитие социального опыта речевого и эмоционального контакта. | Расширить перцептивный опыт учащихся: чувство поддержки, взаимопомощи. | Коррекция и развитие социальной зрелости. | Скакалка. Карточки со смайликами. Вопросы, таблички.Песочная зона. | Учитель, воспитатель, родители |
| 8. | Самооценка и уровень притязаний: коррекция. | 29.10.01.11. | Развитие навыков бесконфликтного взимодействия в различных социальных позициях. | Сформировать адекватную самооценку и уровень притязаний. | Развитие, самооценки, мышления | Кегли. Мячик. Веревка (скакалка).Картинки, таблички, разрезной текст | Учитель, воспитатель, родители |
| 9. | Развитие слухового гнозиса. | 08.11.12.11. | Активизация слуховых предствлений в памяти. | Развить оперативность реакций на слуховой сигнал. | Развитие слухо-зрительного компонента внимания. | Музыкальные и речевые задания | Учитель слуха и речи. |
| 10. | Развитие перцептивной чувствительности. | 15.11. | Оптимизация перцептивной чувствительности как компенсирующий механизм. | Сформировать/ развить перцептивные установки: я чувствую, ощущаю, я нащупал(а). | Развитие перцептивных качеств. | Картинки, веревочная методика, вопросы. «Волшебный мешочек». | Учитель, родители |
| **II триместр III период** |
| 11. | Коррекция ригидности речи. | 26.11.29.11. | Развитие навыков мотивированного речевого контакта. | Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | Развитие речи и мышления | Картинки, игрушки, текст, песочная зона. | Учитель, родители, воспитатель |
| 12. | Речевая фрустрированность: купирование. | 03.12.06.12. | Отработка навыков саморегуляции в ситуциях речевой фрустрированности. | Научить речевому контакту на внезапно изменившуюся ситуацию. | Развитие речи и мышления | Методика «Речевой ряд». Шнурки. Картинки, вопросы. | Учитель, воспитатель |
| 13. | Агрессия: диагностика. | 10.12.13.12. | Оценка уровня сормированности эмоциональной регуляции у учащихся. | Выявить уровень развития агрессивных реакций на социальные ситуации. | Диагностика агрессии. | Картинки по тематике, проективный рисунок, методика «Кактус», вопросы. | Учитель |
| 14. | Агрессия: снижение. | 17.12.20.12. | Отработка эмоциональной регуляции у учащихся. | Формировать и совершенствовать умения ауторегуляции эмоциональных переживаний. | Оптимизация эмоционально-волевых процессов. | Песочная зона. Сюжетные картинки, воздушные шары. Таблички. | УчительВоспитатель Родители |
| 15. | Развитие АСС. | 24.12.27.12. | Формирование и активизация синтетических умений. | Сформировать навыки выделения существенных признаков и свойств. | Развитие анализа и синтеза. | Аналитические карточки | Учитель, родители, воспитатель |
| **II триместр IV период** |
| 16. | Тревожность: купирование игровой терапией. | 10.01.14.01. | Расширение знаний обучающихся о снижении тревоги и страхов. | Совершенствовать умения ауторегуляции эмоциональных переживаний. | Оптимизация эмоционально-волевых процессов. | Песочная зона. Сенсорная релаксация. Картинки, вопросы Таблички, задания. | Учитель, родители, воспитатель |
| 17. | Психогимна-стика. | 17.01. | Оптимизация межполушарных взаимодействий. | Сформировть и развить умения выполнять команду по двигательно-слуховой инструкции. | Развитие мелкой моторики и мимики. | Карточки с психогимнастикой. | Учитель, воспитатель |
| 18. | Исследование силы нервной системы.  | 21.01.24.01. | Оценка возможностей темперамента. | Определить адаптивные возможности темперамента учащихся. | Диагностика параметров темперамента. | Моделирование.Вопросы, таблички, картинки. | Учитель |
| 19. | Коррекция негативных свойств темпераментаРазвитие адаптивных свойств и качеств личности. | 28.01.31.01. | Купирование социально-нежелательных эмоциональных проявлений типа темперамента. | Корректировать дезадаптивные и развить адаптивные свойства и качества личности. | Коррекция и развитие социальной адаптации учащихся. | Тренинг-диалог. Картинки, таблички, разрезной текст и фразы (шаблоны) | Учитель, Воспитатель, родители. |
| 20. | Тренинг социального развития (группа). | 04.02.07.02. | Активизация социальной грамотности. | Совершенствовать умения вступать в диалог, полилог в различных бытовых ситуациях: в транспорте, магазине, библиотеке и т.п. | Развитие мышления, речи, социальной перцепции и активности. | Фото, вопросы. Коллаж. Картон, цветная бумага. | Учитель, воспитатель, родители. |
| 21. | Восприятие. Тайны пространства и времени. | 11.02.14.02. | Совершенствование сенсорного опыта. | Активизировать развитие простых и сложных представлений о сенсорных эталонах. |  Совершенствование пространственных представлений и восприятия. | Сюжетные картинки, вопросы, песочные и наручные часы, карточки со стрел-ками. Лабиринт. | Учитель |
| **III триместр V период** |
| 22. | Внимание. Концентрация и распределе-ние внимания. | 25.02.28.02. | Активизация функции внимания в деятельности. | Развить, параметры внимания в деятельности. | Коррекция и развитие параметров внимания. | Корректурные пробы. Двухцветные цифровые и буквенные таблицы. | Учитель,воспитатель, родители |
| 23. | Развитие АСС. | 04.03.07.03. | Активизация синтетических умений. | Совершенствовать навыки выделения существенных признаков и свойств. | Развитие анализа и синтеза. | Аналитические карточкиАналитические ряды | Воспитатель, учитель, родители |
| 24. | Память. Развитие словесной и образной памяти. | 11.03.14.03. | Активизация мнестической деятельности. | Развить словесные образы, оптимизировать их речевое опосредование. | Развитие речи через активное формирование мнестических образов. | Тест Бернштейна.Задания по типу: «Снежный ком» | Учитель |
| 25. | Разитие механичес-кого и логического способов запоминания. | 18.03.21.03. | Развитие способов дешифровки информации и декодирования в памяти. | Обучить формированию способов дешифровки информации и декодирования в памяти в процессе учебной деятельности. | Активизация мнестических образов. | Таблички, задания.Методика Рыбакова, Методика Джекобсона.Таблички, задания | Учитель, воспитатель |
| 26. | Простая и сложная классификация предметов при активном восприятии. | 25.03.28.03. | Оптимизация операции классификации в бытовых представлениях. | Сформировать и развить умения классифицировать предметы при активном восприятии бытовых окружающих предметов. | Развитие мышления: простая и сложная классификация. | Таблички, заданияМодификация теста Айзенка; стандартные прогрессивные матрицы Дж. Равена. | Учитель, родители |
| 27. | Учебная мотивация. Диагностика. | 01.04.04.04. | Определение ведущих мотивов учебной деятельности. | Общая оценка мотивационной структуры личности. | Диагностика ведущих мотивов учебной деятельности. | Экспесс-тест. Картинки, вопросы. | Учитель, родители |
| **III триместр VI период** |
| 28. | Социальные мотивы.Личностные мотивы.Социально-познавательные мотивы. Развитие. | 15.04.18.04. | Активизация учебной мотивации. | Сформировать представления о мотивационной структуре личности: мои желания, я хочу и умею. | Развитие мотивационной структуры личности.  | Картинки, таблички, коллаж, песочная зона | Учитель, воспитатель |
| 29. | Развитие эмпатии и чуткости. | 22.04.25.04. | Формирование и развитие социальной перцепции. | Расширить представления о чувствах и переживаниях окружающих. | Развитие эмпатии и сочувствия. | Карточки с изображением эмоциональных состояний. | Учитель |
| 30. | Характер. Исследование склонности к риску. | 29.04. | Оценка дезадаптивных параметров. | Выявить уровень развития склонности к риску. | Диагностика характерных проявлений. | Цветовой тест М. Люшера. | Учитель, воспитатель. родители |
| 31. | Психогимнас-тика. | 06.05. | Оптимизация межполушарных взаимодействий. | Совершенствовать умения выполнять команду по двигательно-слуховой инструкции. | Развитие двигательных реакций, крупной моторики, мнестических образов. | Карточки с психогимнастикой. Скакалка. Картинки, задания | Учитель, родители |
| 32. | Мониторинг- диагностика психологических парамет-ров. Познаватель-ная сфера. | 13.05.16.05. | Итоговая диагностика познавательных процессов. | Определить процент развития познавательных функций. | Итоговый мониторинг. | Тесты. Пробы, рисунки. | Учитель, воспитатель, родители |
| 33. | Мониторинг- диагностика психологических парамет-ров. ЭВС. | 20.05.23.05.27.05. | Итоговая диагностика ЭВС. | Определить качественное изменение развития параметров ЭВС. | Итоговый мониторинг. | Тесты. Пробы, рисунки. | Учитель, воспитатель, родители,  |

**Контрольные мероприятия**

**Эмоционально-волевые процессы:** Опросник Карпова, тест на исследование тревожности (МОДТ), тест-опросник А. В. Зверькова, Е. В. Эйдмана, тест на исследование настроений (А.Н. Лутошкин), тест-опросник В. А. Лосенкова, тест-опросник А. Меграбиэна, Н. Эпштейна.

**Познавательные процессы:**

* стандартные прогрессивные матрицы Дж. Равена;
* тест Айзенка;
* методика Выготского — Сахарова;
* методика Россолимо;
* методика «Последовательность событий»;
* методика «Четвертый лишний», «Девятый лишний»
* методика «Существенные признаки»;
* методика «Сравнение понятий»;
* методика «Простые аналогии»;
* методика «Сложные аналогии»;
* обучающий эксперимент по А. Я. Ивановой;
* понимание содержания литературных текстов;
* понимание смысла пословиц, поговорок, метафор;
* заданный и свободный ассоциативный эксперимент по А. Р. Лурии;
* определение понятий;

Методика «Заполнение пропущенных в тексте слов». Методика «Составление предложений», «Исключение лишнего», «Классификация предметов». «Логико-количественные отношения»; Методика «Кольца Ландольдта». Тест Бернштейна. Методика Джекобсона. Тест Пьерона-Рузера, Методика Рыбакова. ..

**Высшие познавательные процессы и процессы целеобразования:** Матрицы Д. Равенна. Тест Роршаха. КОТ.

* **Индивидуально-психологические особенности личности:** Психогеометрия,

 «Социометрическая мишень». Тест «Определение свойств темперамента». Методики «Рисунок семьи», «Автопортрет». Тест-опросник КОС. Тест Люшера.

**Фразы обиходно-разговорного характера**

Я знаю, я умею., у меня хорошо получается. Моя позиция. Что мне нравится? Мое желание! Имя Отчество. Я желаю, я хочу! Любить учиться. Какой я? Трус, храбрец, храбрый, не боюсь, я могу, я хочу, у меня получится. Лево, право, вверх, вниз. Я верю, я доверяю, мне не нравится. Хорошее, плохое, улучшить настроение, изменить настроение. Злой, не терплю, взрывной, вспыльчивый, спокойный, уравновешенный. Радость, искренность, страх, уверенность, злость, агрессия, мечтательность, тревога. Посмотри, повтори, что ты чувствуешь, что ты видишь? Запомни фигуры, вспомни фигуры. Что ты уже видел? Что ты запомнил? Внимательно, сосредоточиться. Блок, ария, игра, итог, реванш, шарнир, кредит, флажок, группа, командир, клубника, открытка. Пятна, представь себе, что может быть изображено, придумай, сочини сам. Какой ты, ты способен на…? Иметь много друзей. Быть открытым, искренним, общительным. Мое окружение, мои друзья, враги, недруги. Сам, себя, собственный. Мое окружение, мои друзья. Члены семьи, любимые, родные, близкие.

**Параметры / критерии оценки**

 Работа и результаты деятельности учащихся 7 «Б» класса оцениваются в соответствии с уровнем сформированности основных психологических функций:

 - параметр не сформирован /очень низкий

- низкий

- средний.

 В ходе реализации программного материала *коррекции подвергаются*:

- недостатки речевого развития (фонематический слух, понимание слов, понимание простых предложений, понимание контекстной речи, грамматический строй речи)

- недостатки в развитии *восприятия* (неумение подчинить восприятие поставленной задаче, фрагментарность, слабая дифференцированность, отсутствие планомерности, низкий уровень осмысления воспринимаемого) и трудности, возникающие в учебной деятельности школьников;

 - неустойчивая сформированность процессов *внимания* (малый объём, неустойчивость, трудности при переключении, неумение распределять внимание, неспособность к длительному сосредоточению);

- низкий уровень развития *памяти* (малый объём, слабая удерживающая способность), поверхностная смысловая обработка материала и недостаточность волевых усилий при запоминании;

- недостатки в развитии основных *мыслительных операций* (анализа и синтеза) и *мыслительных действий* школьников (неустойчивость, инертность, неумение устанавливать закономерности, выделять существенное, недостаточная обобщенность);

- недостатки в сформированности *психомоторных процессов* школьников, несфор-мированность зрительно-моторных координаций, слабая дифференцированность мышечных ощущений, недоразвитие микромоторики и их конкретные проявления в учебной работе, способы развития психомоторных процессов;

- трудности, связанные с несформированностью *пространственных представлений* у школьников;

- недостатки в развитии процессов *саморегуляции* и *самоконтроля* и их конкретные проявления в учебной деятельности;

- недостаточность развития *произвольного управления поведением* (недисциплинированность, эмоциональная неустойчивость/ лабильность);

- неустойчивая сформированность *приемов учебной деятельности* (планирование и управление учебными действиями).

**Материально – техническое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебно-методическая литература** | **Дидактический материал** | **Наглядные пособия** | **Технические средства** |
| 1. Богданова Т. Г. Сурдопсихология. М., 2002.
2. Данилина Т.А. В мире детских эмоций. М., 2007.
3. Дарвиш О. Б. Возрастная психология. Под ред. В.Е. Клочко. – М., 2003.
4. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Кн.1. М., 2005.
5. Детский психолог. Под ред. Е.И. Рогова.- Ростов-на-Дону, 1993.
6. Локалова Н. П. Психодиагностика трудностей в обучении и их преодоление // Вопросы психологии. – 1998. - № 5.
7. Михаленкова И. А. Практикум по психологии детей с нарушением слуха. – СПб. 2006.
8. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. – Кн. 3: Психодиагностика. М., 1999.
9. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и разви­тие личности. М., 1999.
 | 1. Диагностические пробы и бланки.2. Диагностические таблички. 3.Дидактический материал по развитию *4.*Психогимнастика.5.Речевые зарядки.6.Загадки.7.Фотоальбомы для диагностики социостатуса.8.Дидактические игры.9. Дидактические материалы для развития психических функций . | 1.Игрушки.2. Цветные фишки.3.Предметные и сюжетные картинки.4.Система работы над релаксционным дыханием.5.Пальчиковая гимнастика.6. Игры-шнуровки.7. Дыхательная гимнастика.8. Пирамидки.9. Кубики.10. Пазлы | 1.Индивидуальные слуховые аппараты.2. Ноутбук.3. Музыкальные инструменты.4.Магнитофон.***Специальные средства***1. Диагностические бланки.2.Зона песка.3. Зона релаксации. 4.Зеркало. |