Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** | | на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.Я. Зубрилова /  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. | Заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. | Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. | |  |  |

**Развитие психомоторики и сенсорных процессов**

**для учащихся 6 Д класса**

**на 2018 – 2019 учебный год**

|  |
| --- |
| Составитель:  Домчук В.М.  педагог-психолог  высшей категории |

|  |
| --- |
|  |

г. Нижний Тагил

2018 год

**Пояснительная записка.**

У детей подросткового возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями главным звеном коррекции является формирование слухо-зрительного восприятия речи окружающих людей на основе сохранных когнитивных механизмов. Для реализации данной задачи необходимо усилить коррекционный компонент в речи, развитии психомоторики и сенсорного опыта. Это может осуществляться в условиях целенаправленной, специально организованной деятельности по развитию сенсорных представлений и восприятия в учебно-воспитательном процессе школы.

На основе реализации имеющихся у детей резервов речевого слуха происходит интенсивное развитие их слухового восприятия, а снижение интеллекта определяет трудности в формировании сенсорного опыта и моторики.

Актуальность данной проблемы возрастает в связи с тем, что снижение слуха влечёт за собой задержку речевого развития детей, обуславливает происхождение дефектов произношения, оказывает отрицательное влияние на развитие мышления и общее психическое развитие и поведение детей-подростков с нарушением слуха.

***Ценностная ориентация курса*** направлена на формирование и совершенствование у обучающихся сенсорных знаний и опыта, собственно моторных умений, психокоррекцию познавательных процессов, на приобретение начального опыта использования собственных эмоциональных ресурсов через освоение разнородных психомоторных действий.

**Целью** данного курса является формирование и развитие у учащихся сенсорных представлений, волевой регуляции деятельности через психомоторику и коррекция нарушений познавательной сферы.

**Задачи:**

1.Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными сочетанными нарушениями слуха и интеллекта.

2. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями, структурой нарушения и степенью сформированности сенсорных навыков.

3. Активизация и развитие познавательных процессов и ЭВС через усвоение сенсорных эталонов.

4. Коррекция недостатков психофизиологического развития посредством развития психомоторики.

5.Воспитание у детей интереса к речевому общению как социализированной формы общения через обогащение, расширение и активизацию сенсорного опыта и совершенствование словарного запаса.

Фронтальные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов входят в коррекционный раздел учебного плана ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат». Рабочая программа составлена по развитию психических процессов учащихся в группе, а по формированию эмоциональной регуляции и эмоционального благополучия на каждого ученика и данные представлены в количественном (процентном соотношении) и качественном виде.

Данная рабочая программа составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, реализующих программы для глубоко умственно отсталых детей и детей, имеющих сложные дефекты (письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 03-0306/3345 от 29.05.2012г.);
4. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, I-X классы), 2005.

К концу учебного года ученики 6 «д» умеют:

* контролировать свою учебную активность (волевой контроль с учителем и без него);
* классифицировать предметы по определенным признакам в простых конструкциях (предметы окружающей действительности, бытовые приборы, учебные принадлежности)
* соизмерять ширину, длину, высоту предметов (в зрительной форме и абстрактной форме);
* определять название предмета, форму предмета (по словесной и кинестетической памяти);
* выполнять ассиметричные движения (с образцом и без него);
* определять предмет кинестетически (по кинестетической памяти);
* запоминать, хранить, воспроизводить учебный материал (с предъявляемой внешней помощью и без нее);
* с помощью учителя и самостоятельно оперировать образами предметов; оперировать несложными понятиями предметов;
* самостоятельно конструировать из простых частей целое и выделять из целого части;
* развивать умения обобщать предметы по существенным признакам;
* посредством усвоения сенсорных знаний совершенствовать учебные умения и навыки;
* адекватно принимать социальные роли и соответствующие им социальные требования (развивать волевую саморегуляцию через психомоторные техники).

Рабочая программа адресована ученикам 6 Д класса данного образовательного учреждения. В классе обучаются 3 ребенка. Дети имеют следующие диагнозы: РЦОН, органическое поражение ЦНС, умеренная и тяжелая умственная отсталость, грубая ЗРР, моторная алалия, РАС.

По структуре основного дефекта обучение в данном классе ведётся по общеобразовательной программе для детей со сложными нарушениями развития (грубыми интеллектуальными нарушениями).

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

I*. Эмоционально-волевые процессы.*

1.1. Психомоторные действия.

1.2. Регуляция эмоций и чувств психогимнастикой. II. *Познавательные процессы.*

2.1. Ощущение

2.2. Зрительное восприятие

2.3.Слуховое восприятие

2.4. Память.и мнестические действия.

2.5. Слуховое и зрительное внимание.

2.6. Мыслительные операции.

Каждый раздел рабочей программы реализует следующие направления деятельности: *диагностическое, коррекционное, профилактическое,* которые организуются как в групповой (коллективной) – психопрофилактика, психокоррекция, - так и в индивидуальной (самостоятельной) – психодиагностика, психокоррекция – формах деятельности.

Диагностический и коррекционный материал составлен для обучающихся одинаково, но методы и формы предъявления дифференцированы с учетом их психофизиологии. Изучение данного курса не предполагает выполнение домашнего задания.

Учебная деятельность организуется в форме групповых занятий *2 часа* в неделю. Курс *«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»* ведется в течение учебного года.

Входной контроль осуществляется в начале учебного года в форме диагностического обследования. Итоговый контроль проводится с помощью диагностических процедур для каждой психологической функции и выражается в процентном отношении.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-**  **во**  **часов**  **дата** | **Качество образования как результат** | | **Содержание** | **Учебно – методическое обеспечение** | **Взаимо-действие** |
| **Предметная**  **составляющая** | **Деятельностная**  **составляющая** | **Коррекционная составляющая** |
| **I триместр I период** | | | | | | | |
| 1. | Общая диагностика психических функций. | 04.09.  05.09. | Диагностика психоэмоционального статуса. | Общая оценка психических функций. | Диагностика психоэмоционального состояния. | Экспресс-тесты, тест Айзенка. Компьютер. | Учитель, воспитатель, родители |
| 2. | Восприятие. Диагностика.  Структур-ность, фргментар-ность. | 11.09.  12.09. | Диагностика восприятия. | Оценить уровень сформированности и развития компонентов восприятия. | Диагностика структурности и фрагментарности функции. | Заштрихованные картинки, вопросы, карточки цветов. | Учитель, воспитатель |
| 3. | Тактильно-двигательное восприятие. | 18.09.  19.09. | Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. | Стимулировать активность в процессе восприятия. | Развитие тактильно-двигательного восприятия. | Вопросы, картинки, мячи, кубики, кегли. | Учитель, воспитатель |
| 4.1 | День здоровья. | 25.09. |  |  |  |  |  |
| 4.2 | Учебная мотивация. Развитие учебных мотивов деятельности. | 26.09. | Развитие учебно-познавательных мотивов учебной деятельности. | Расширить личностные мотивы деятельности, корректировать социальные мотивы. Сформировать учебно-познавательные мотивы. | Оптимизация мотивационной структуры личности. | Задания-диалоги, игрушки, куклы. | Учитель |
| 5. | ЭВС. Тревожность. Агрессивность. Диагностика. | 02.10.  03.10. | Оценка тревогогенных и агрессивногенных факторов. | Определить уровень и степень проявления тревожности и агрессивности в различных социальных ситуациях. | Диагностика эмоционального неблагополучия. | Методика «Кактус», цветовой тест М. Люшера, тест Темплл-Дорки- Амен. | Учитель, воспитатель, родители |
| **I триместр II период** | | | | | | | |
| 6. | Тревожность и агрессив-ность.  Купирование игровыми методами. | 16.10.  17.10. | Расширение знаний обучающихся о снижении уровня агрессии, тревоги и страхов. | Совершенствовать умения ауторегуляции эмоциональных переживаний. | Оптимизация эмоционально-волевых процессов. | Вопросы, таблички | Учитель, воспитатель, родители |
| 7. | Активизация ощущений в познавательной деятельности. | 23.10.  24.10. | Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека. | Развивать интерес у детей максимально ориентироваться в поступающих сенсорных сигналах. | Развитие слухо-зрительной координации и ощущений. | Методика «Кольца Ландольдта», Тест Бернштейна. | Учитель, родители |
| 8. | Исследование и развитие свойств внимания. | 30.10.  31.10. | Диагностика и коррекция компонентов внимания. | Развить умения следить за 2-3 предметами одновременно, осуществлять прямой и обратный счет. | Оптимизация работоспособности на разных тапах занятия. Развитие параметров внимания | Методика оценки распределения и устойчивости внимания с помощью 25-значных одноцветных цифровых таблиц. Методика оценки переключения и концентрации внимания при помощи 49-значной двухцветной цифровой таблицы. | Учитель, воспитатель, родители |
| 9. | Психогимнас-тика. | 06.11.  07.11 | Развитие межполушарных взаимодействий. | Активизировать сенсорный опыт: стороны и направления. | Развитие внимания | Карточки с глазодвигательнымиупражнениями. Моторные психотехники. Вопросы, картинки. | Учитель |
| 10. | Кинестетическое и кинетическое развитие. | 13.11.  14.11. | Формирование кинестетической грамотности | Сформировать и развить эмоционально-двигательную реакцию на прикосновения человека; реакцию на соприкосновение с материалами. | Формирование и развитие кинестетики. | Картинки, вопросы | Учитель, родители |
| **II триместр III период** | | | | | | | |
| 11. | Коррекция ригидности речи. | 27.11.  28.11. | Развитие встречной речевой активности. | Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | Развитие речевого анализ и синтеза. | Журналы с изображением социально-бытовых ситуаций, текст. Вопросы. | Учитель, родители, воспитатель |
| 12. | Конструирование предметов в деятельности. | 04.12.  05.12. | Формирование и развитие знаний о форме и величине предметов окружающего мира | Обучить прослеживанию взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). | Формирование и развитие сенсорных эталонов | Куклы. Пальчиковые куклы. Картинки, вопросы. | Учитель, воспитатель |
| 13. | Развитие основных мыслительных операций. | 11.12.  12.12. | Оптимизация мыслительных операций. | Развить навыки сравнения, обобщения, простейшие дедуктивные умения. | Развитие мышления. | Методика «Исключи лишнее», «Чего не хватает?».  Сюжетные картинки, вопросы | Учитель |
| 14. | Развитие крупной и мелкой моторики; графо-моторных навыков | 18.12.  19.12. | Расширение и совершенствование моторных функций. | Формирование и обучение движениям и позам головы; вербализация собственных ощущений.  Уметь соотносить листок с движением руки. | Активизация и развитие моторных действий. | Бланки, листы, мячи, кубики | Учитель, воспитатель |
| 15. | Коррекция ригидности мыслительных операций. | 25.12.  26.12. | Расширение мыслительного диапазона | Уметь принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. | Коррекция ригидности мыслительных процессов | Карточки для игры «Снежный ком» | Учитель, родители, воспитатель |
| **II триместр IV период** | | | | | | | |
| 16. | Развитие АСС. | 09.01.  15.01. | Расширение знаний обучающихся | Сформировать развить логико-количественные отношения | Коррекция аналитических действий. | Таблички, задания, тест Кооса. | Учитель,  воспитатель |
| 17. | Восприятие особых свойств предметов. | 16.01.  22.01. | Формирование сенсорно-перцептивных эталонов. Восприятие чувства тяжести от различных предметов словесное обозначение барических ощущений. | Обучить различать консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). | Развитие свойств восприятия |  | Учитель |
| 18. | Психогимна-стика. | 23.01 | Развитие межполушарных взаимодействий. | Расширить сенсорные представления. | Активизация моторных действий. | Палочки, флажки. | Учитель |
| 19. | Развитие тактильно-вибрационных ощущений. | 29.01.  30.01. | Развитие осязания, вибрационной чувствительности. | Расширить сенсорные представления. | Активизация ощущения и восприятия | «Волшебный мешочек», пирамидка, кубики | Учитель,  Воспитатель, родители |
| 20. | Восприятие пространства. | 05.02.  06.02. | Оптимизация речевой функции, формирование и развитие пространственных ориентиров. | Ориентировка в помещении; движение в заданном направлении; обозначение словом направления движения. | Развитие речевого анализа и пространственного мышления | Сюжетные картинки, таблички | Учитель, воспитатель |
| 21. | Восприятие времени. | 12.02.  13.02. | Работа с графической моделью «Времена года» | Научить строить и понимать временную цепочку, формировать меры времени (секунда, минута, час, сутки). | Развитие мышления, речевого и временного анализа. | Фотоальбом, вопросы. Разрезной текст, картинки, циферблат. | Учитель |
| **III триместр V период** | | | | | | | |
| 22. | Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов | 26.02.  27.02. | Активизация различения по голосу. Звуковая имитация | Обучить активному слушанию и различению. | Развитие слухового восприятия и мышления | Музыкальные инструменты | Учитель, родители |
| 23. | Психогимнас-тика. | 05.03. | Развитие межполушарных взаимодействий. | Расширить сенсорные представления. | Развитие памяти | Карточки с глазодвигательнымиупражнениями. Моторные психотехники. Вопросы, картинки. | Воспитатель, учитель, родители |
| 24. | Развитие различных видов чувствительности. | 06.03.  12.03.  13.03. | Научиться определять равенство количества, массы, объема и величины объектов. | Развить чувствительность и обогатить сенсорный опыт. | Развитие ощущений и восприятия. | Крупа, мячики, кубики, гирьки, стаканы, счетные палочки | Учитель |
| 25. | Развитие зрительно-моторной координации. | 19.03.  20.03. | Оптимизация крупной и мелкой моторики. | Развить двигательные реакции по определенной команде / сигналу. | Развитие памяти | Глазо-двигательные техники и упражнения. | Учитель,  воспитатель |
| 26. | Коррекция и развитие представлений о времени и пространстве. | 26.03.  27.03. | Расширение сенсорных представлений и опыта. | Сформировать / развить знания о времени, днях недели, времени года, направлениях и сторонах. | Развитие сенсорных представлений. | Циферблат. Изображения с направлениями. | Учитель, воспитатель, родители |
| 27. | Коррекция волевой регуляции учебной деятельности. | 02.04.  03.04. | Оптимизация волевых качеств личности. | Развить умения адаптивно реагировать на учебную проблему. | Развитие воли. | Карточки с эмоциями. Вопросы. | Учитель, родители, |
| **III триместр VI период** | | | | | | | |
| 28. | Развитие внимания и наблюдательности при восприятии различного материала | 16.04.  17.04. | Анализ воспринимаемого материала | Развить умение устанавливать закономерности на зрительно-воспринимаемом материале. | Развитие внимания | Карточки, цветные карточки, похожие картинки | Учитель, воспитатель |
| 29. | Коррекция психопато-подобных состояний через песочную терапию. | 23.04.  24.04. | Купирование социально-нежелательных эмоциональных проявлений через песочную релаксацию. | Корректировать дезадаптивные и развить адаптивные свойства и качества личности. | Коррекция психоэмоционального статуса. | Песочная зона | Учитель |
| 30. | Слухо-зрительный гнозис. | 30.04.  07.05. | Активизация эмоционально-двигательной отзывчивости, концентрации внимания, вокализации. | Научить эмоционально реагировать на звуковые изменения и запоминать их последовательность. Понимать характеристику звуков. | Развитие памяти и восприятия | Магнитофон, набор картинок, карточек | Учитель, родители |
| 31. | Психогимнас-тика. | 08.05. | Развитие межполушарных взаимодействий. | Расширить сенсорные представления. | Развитие мнестических образов. | Мнемотехники. Карточки с глазодвигательнымиупражнениями. Моторные психотехники. Вопросы, картинки. | Учитель, родители |
| 32. | Мониторинг- диагностика психологических парамет-ров. Познаватель-ная сфера. | 14.05.  15.05. | Итоговая диагностика познавательных процессов. | Определить процент развития познавательных функций. | Итоговый мониторинг. | Вопросы, задания-тесты. | Учитель, воспитатель, родители. |
| 33. | Мониторинг- диагностика психологических парамет-ров. Моторные волевые действия. | 21.05.  22.05.  28.05. | Итоговая диагностика ЭВС. | Определить качественное изменение развития параметров ЭВС. | Итоговый мониторинг. | Вопросы, задания-тесты. | Учитель, воспитатель, родители, |

**Упражнения для развития психических процессов, волевой регуляции и моторики.**

**Развитие восприятия и ощущений.**

1. Соедини нити (развитие координат).
2. Отметь яркие / темные / светлые цвета.
3. Определи звуки/ количество.
4. Угадай на ощупь.
5. Определи функцию предмета по движению.

**Развитие внимания**

1.Корректурные пробы.

2.Одноцветные \ двухцветные цифровые таблицы для счета (прямой/ обратный)

3. Что изменилось?

4. Объедини предметы в лабиринте.

5.Найди пару.

6.Найди ошибку на рисунке.

7. Найди 3/5 отличий на рисунках.

**Развитие памяти**

1.Посмотри на предметы. Воспроизведи по памяти.

2.Прочитай слова. Воспроизведи по памяти.

3. Запомни расположение букв, воспроизведи по памяти.

4. Посмотри, запомни фигуры и найди их среди других фигур.

5.Запомни фигуры и их расположение, воспроизведи.

6.Рассмотри сюжетные картинки, запомни детали, ответь на вопросы.

7.Прочитай пары слов, запомни, напиши по памяти.

8.Запомни расположение фигур, воспроизведи их по памяти.

**Развитие мышления**

1. Исключи лишнее.

2. Где ошибка («Нелепицы»).

3. «Верно – неверно».

4. Соотнеси картинку с ситуцией/ событием.

5. Выбери нужную пару.

6.Распредели понятия по группам.

**Развитие речи**

* 1. Снежный ком (слушай слова, запомни, повтори).
  2. Верни слово (развитие диалоговой речи)
  3. Составь из предложенных букв новые слова.
  4. Составь из предложенных слов фразы/ предложения.
  5. Составь рассказ о себе (биография).

**Развитие ЭВС и волевой регуляции деятельности**

* + 1. Нарисуй себя. Нарисуй семью.
    2. Нарисуй животное, которого нет.
    3. Выбери цвета.
    4. Задержи дыхание. Надуй живот.
    5. Вытяни руки сильнее, подними руки выше.
    6. Закрой глаза и помолчим.
    7. Нажми сильнее на листок. Порви листок на кусочки.
    8. Вытяни кисти «звездочкой».
    9. Спрячься в «норку».
    10. Поделись успехами.
    11. Выбери кляксу.
    12. Определи, какой предмет?

**Материально – техническое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебно-методическая литература** | **Дидактический материал** | **Наглядные пособия** | **Технические средства** |
| 1. Глазунов Д. А. Психология. 4, 5, 6 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением / авт.-сост. Д. Глазунов. – М., 2008. 2. Данилина Т.А. В мире детских эмоций. М., 2007. 3. Дарвиш О. Б. Возрастная психология. Под ред. В.Е. Клочко. – М., 2003. 4. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Кн.1. М., 2005. 5. Детский психолог. Под ред. Е.И. Рогова.- Ростов-на-Дону, 1993. 6. Локалова Н. П. Психодиагностика трудностей в обучении и их преодоление // Вопросы психологии. – 1998. - № 5. 7. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. – Кн. 3: Психодиагностика. М., 1999. 8. Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие под ред. Е. А. Стребелевой. 9. Юрова Е.В. 200 упражнений для развития письменной речи. Начальное обучение. М., 2000. | 1. Диагностические пробы и бланки.  2. Диагностические таблички. 3.Дидактический материал по развитию  *4.*Психогимнастика.  5.Речевые зарядки.  6.Загадки.  7.Фотоальбомы для диагностики социостатуса.  8.Дидактические игры.  9. Дидактические материалы для развития психических функций. | 1.Игрушки.  2. Цветные фишки.  3.Предметные и сюжетные картинки.  4.Система работы над релаксционным дыханием.  5.Пальчиковая гимнастика.  6. Игры-шнуровки.  7. Дыхательная гимнастика.  8. Пирамидки.  9. Кубики.  10. Пазлы | 1.Индивидуальные слуховые аппараты.  2. Ноутбук.  3. Музыкальные инструменты.  4.Магнитофон.  ***Специальные средства***  1. Диагностические бланки.  2.Зона песка.  3. Зона релаксации.  4.Сенсорные панели.  5.Зеркало. |