Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** | | на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.Я. Зубрилова /  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. | Заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. | Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. | |  |  |

**Психокоррекция познавательной и**

**эмоционально-волевой сферы**

**для учащихся 9 В класса**

**на 2018 – 2019 учебный год**

|  |
| --- |
| Составитель:  Домчук В.М.  педагог-психолог  высшей категории |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

г. Нижний Тагил

2018 год

**Пояснительная записка.**

При обучении у старших подростков с грубыми интеллектуальными и сенсорными нарушениями отмечаются некоторые особенности развития мотивационной сферы: недостаточно развиты познавательные интересы, не сформированы познавательные потребности и положительная учебная мотивация, что проявляется в форме негативизма, игнорирования, обиды. В этом возрасте также отмечается высокий уровень школьной тревожности, агрессивности, вспыльчивости, которые отражаются на неадекватности формирования и развития личностной и эмоционально-волевой сфер. Данные факторы обуславливают необходимость взаимодействия специалиста с детьми старшего подросткового возраста, имеющими нарушения слуха, состоит в следующем: должны быть вторично диагностированы все психологические показатели для создания адекватных условий развития и коррекции компенсаторных возможностей учащихся (на основе зрительного восприятия и тактильно-вибрационной чувствительности).

На основе реализации имеющихся у детей сравнительно небольших резервов тактильной чувствительности и эмоциональной лабильности, не происходит интенсивное развитие их слухового восприятия и остальных познавательных процессов. Соответственно страдает эмоционально-личностное развитие, что приводит к социальной дезадаптации такой категории учащихся.

Актуальность данной проблемы возрастает в связи с тем, что снижение слуха и интеллекта влечёт за собой задержку речевого развития детей, обуславливает происхождение дефектов всей познавательной сферы, оказывает особенно отрицательное влияние на развитие мышления и общее развитие эмоционально-волевой, личностной сфер учащихся.

***Ценностная ориентация курса*** направлена на совершенствование у обучающихся сенсорного опыта и представлений, на приобретение знаний об использовании средств эмоциональной регуляции и личностного рост, оптимизацию устной речи как средства общения и коррекцию речевой фрустрированности посредством развития познавательных процессов.

**Целью** данного курса является формирование и развитие необходимых социально-адаптивных качеств обучающихся на основе освоения познавательных умений, умений эмоционального контроля (сдерживания) в поведении, а также активизации их личностных компенсаторных качеств и формирование профессиональной направленности.

**Задачи:**

1. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями; речевой фрустрированностью.
2. Оптимизация процесса социальной дезадаптации с учетом компенсаторных воздействий.
3. Совершенствование и расширение сенсорно-перцептивного опыта.
4. Регуляция ЭВС через психогимнастику и аутотренинговое обучение.
5. Коррекция речевой фрустрированности через тренинги социального развития.
6. Развитие личности и социальной зрелости учащихся через оптимизацию интереса к речевому общению как социализированной формы.

Групповые занятия по психокоррекции познавательной и эмоционально-волевой сфере входят в коррекционный раздел учебного плана ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат». Рабочая программа составлена по развитию познавательных процессов в групповых упражнениях, а по формированию и оптимизации ЭВС составляется индивидуально на каждого ученика и представлено качественно в характеристиках (количественно в процентах).

Данная рабочая программа составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I,II вида, 2005,2006гг.
4. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат»;

К концу учебного года ученики с сенсоневральной глухотой III-IV гр. умеют:

- оперировать простыми пространственными / сложными образами и представлениями;

- характеризовать перцептивную чувствительность (в речи);

-самостоятельно / с помощью распределяют внимание между несколькими предметами, видами собственной и сторонней деятельности;

-оперировать простыми (однозвенными) мнестическими техниками и приемами запоминания;

-использовать воссоздающее и творческое воображение в учебных / внеучебных ситуациях;

- оперировать речевыми шаблонами на социальные ситуации взаимодействия; использовать их в ситуациях профориентации;

- определять и называть сенсорные эталоны;

- операционально владеют техниками релаксации и дыхательной гимнастикой; психогимнастикой;

- с помощью и произвольно управлять поведением в ситуации агрессии и тревожности;

- с помощью проводить упражнения на развитие межполушарных взаимодействий;

- с помощью взрослого адекватно эмоционально реагировать на учебную/ социальную проблему и оперировать техниками эмоциональной регуляции;

- оценивать себя и окружающих в связи с социальной проблемой/ ситуацией со стимулирующей помощью.

Рабочая программа адресована ученикам 9 В класса данного образовательного учреждения. В классе обучаются 6 человек. Ученики данного класса имеют потерю слуха: двусторонняя сенсоневральная глухота III-IV группы, сенсоневральная тугоухость II-IVстепени. Также дети имеют сопутствующие диагнозы: РЦОН, умственная отсталость, ОП ЦНС, ДЦП, нарушение зрения.

По структуре основного дефекта обучение в данном классе ведётся по общеобразовательной программе для глухих детей с интеллектуальными нарушениями.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

I*. Эмоционально-волевые процессы.*

1.1. Мотивация.

1.2. Эмоции и чувства.

II. *Познавательные процессы.*

2.1. Ощущение.

2.2. Восприятие

2.3. Память.

2.4. Внимание.

III. *Высшие познавательные процессы и процессы целеобразования.*

3.1. Мышление.

3.2. Воображение.

3.3. Речь.

IV. *Индивидуально-психологические особенности личности.*

4.1. Темперамент.

4.2. Характер.

4.3. Способности.

4.4. Личность.

Каждый раздел рабочей программы реализует следующие направления деятельности: *диагностическое, коррекционное, профилактическое,* которые организуются как в групповой (коллективной) – психопросвещение, психокоррекция, - так и в индивидуальной (самостоятельной) – психодиагностика, психокоррекция – формах деятельности.

Диагностический и коррекционный материал составлен для обучающихся одинаково, но методы и формы предъявления дифференцированы с учетом их психофизиологии.

Изучение данного курса не предполагает выполнение домашнего задания.

Учебная деятельность организуется в форме групповых занятий 2 часа в неделю. Курс «Психокоррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы» ведется в течение учебного года.

Входной контроль осуществляется в начале учебного года в форме диагностического обследования. Итоговый контроль проводится с помощью диагностических процедур для каждой психологической функции и выражается в процентном отношении.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-**  **во**  **часов**  **дата** | **Качество образования как результат** | | **Содержание** | **Учебно – методическое обеспечение** | **Взаимо-действие** |
| **Предметная**  **составляющая** | **Деятельностная**  **составляющая** | **Коррекционная составляющая** |
| **I триместр I период** | | | | | | | |
| 1. | Общая диагностика психических функций. | 03.09. | Диагностика психоэмоционального статуса. | Общая оценка психических функций. | Диагностика психоэмоционального состояния. | Экспесс-тест. Картинки, вопросы. | Учитель, воспитатель, родители |
| 2. | Учебная мотивация. Социальные мотивы.  Личностные мотивы.  Социально-познавательные мотивы. | 05.09.  10.09.  12.09. | Определение ведущих мотивов учебной деятельности. | Общая оценка мотивационной структуры личности. | Диагностика типа темперамента. | Экспесс-тест. Картинки, вопросы. | Учитель, воспитатель, родители |
| 3. | Волевая регуляция деятельности. | 17.09.  19.09. | Оценка силы нервной системы. | Определить тип нервной системы. Сформировать волевую регуляцию в активных операциях. | Формирование волевой регуляции в активных операциях. | Прообы, тест Шульте. | Учитель, родители |
| 4. | Волевая регуляция в совместной деятельности, в паре. | 24.09.  26.09. | Оценка волевых факторов. | Определить уровень и степень эмоциональных проявлений в различных социальных ситуациях. | Диагностика и формирование волевой регуляции деятельности | Тестовые задания. | Учитель |
| 5. | ЭВС. Тревожность.  ЭВС. Факторы эмоционального благополучия в группе. | 01.10.  03.10. | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Сформировать и развить социальную активность посредством коррекции речевой фрустрированности. | Коррекция речевой фрустрированности. | Цветовой тест М. Люшера, тест Темплл-Дорки Амен Речевые диалоговые тренинги.  Вопросы, таблички | Учитель, воспитатель, родители |
| **I триместр II период** | | | | | | | |
| 6. | Купирование тревожных состояний игровым методом. | 15.10.  17.10. | Коррекция тревогогенных факторов игровым методом. | Сформировать и развить эмоциональную устойчивость к факторам тревоги через игру. | Купирование тревогогенных ситуаций игровой терапией. | Песочные игры. Моделирование.  Вопросы, таблички, картинки. | Учитель, воспитатель, родители |
| 7. | Исследование силы нервной системы. | 22.10.  24.10. | Оценка возможностей темперамента. | Определить адаптивные возможности темперамента учащихся. | Диагностика параметров темперамента. | Моделирование.  Вопросы, таблички, картинки. | Учитель, родители |
| 8. | Коррекция негативных свойств темпераментаРазвитие адаптивных свойств и качеств личности. | 29.10.  31.10. | Купирование социально-нежелательных эмоциональных проявлений типа темперамента. | Корректировать дезадаптивные и развить адаптивные свойства и качества личности. | Коррекция и развитие социальной адаптации учащихся | Тренинг-диалог. Картинки, таблички, разрезной текст и фразы (шаблоны) | Учитель, воспитатель, родители |
| 9. | Исследование эгоцентризма. Коррекция. | 07.11. | Оценка уровня развития «Эго» с последующей коррекцией. | Сформировать адекватную самооценку и уровень притязаний. | Коррекция и развитие «Я концепции». | Психогеометрия.  Задания с «неизвестными». | Учитель, воспитатель, родители. |
| 10. | Развитие творческих и коммуникативных и организаторских способностей. | 12.11.  14.11. | Оценка и развитие уровня сформированности личностных способностей. | Развить социальную перцепцию учащихся.  Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | Развитие внимания, памяти, творчес-кого мышления, социальной перцепции. | Картинки, вопросы, игрушки. Моделирование. | Учитель, воспитатель, родители. |
| **II триместр III период** | | | | | | | |
| 11. | Самооценка и уровень притязаний. Коррекция. | 26.11.  28.11. | Развитие навыков бесконфликтного взаимодействия в различных социальных позициях. | Сформировать адекватную самооценку и уровень притязаний. | Развитие самооценки, мышления | Рисунок.  Фото, текст | Учитель, родители, воспитатель |
| 12. | Развитие эмпатии и чуткости. Поддержка и развитие творческого самовыраже-ния. | 03.12.  05.12. | Формирование эмоциональной зрелости и самовыражения. | Развить социальную перцепцию учащихся.  Сформировать у учащихся способы творческой реализации личностного потенциала. | Развитие воображения, речи, мышления | Картинки, вопросы | Учитель, воспитатель |
| 13. | Восприятие. Тайны пространства и времени. | 10.12.  12.12. | Совершенствование сенсорного опыта. | Активизировать развитие сложных представлений о сенсорных эталонах. | Совершенствование пространственных представление и восприятия. | Сюжетные картинки, вопросы, песочные и наручные часы, карточки со стрел-ками. Лабиринт. | Учитель, воспитатель, родители. |
| 14. | Внимание. Концентрация и распределе-ние внимания. | 17.12.  19.12. | Активизация функции внимания в деятельности. | Развить, параметры внимания в деятельности. | Коррекция и развитие параметров внимания. | Корректурные пробы. Двухцветные цифровые и буквенные таблицы. | Учитель, воспитатель |
| 15. | Память. Развитие словесной и образной памяти. | 24.12.  26.12. | Активизация мнестической деятельности. | Развить словесные образы, оптимизировать их речевое опосредование. | Развитие речи через активное формирование мнестических образов. | Тест Бернштейна.  Задания по типу: «Снежный ком». | Учитель, родители, воспитатель |
| **II триместр IV период** | | | | | | | |
| 16. | Разитие механичес-кого и логического способов запоминания. | 09.01. 14.01. | Развитие способов дешифровки информации и декодирования в памяти. | Обучить формированию способов дешифровки информации и декодирования в памяти в процессе учебной деятельности. | Активизация мнестических образов. | Таблички, задания.  Методика Рыбакова, Методика Джекобсона. | Учитель,  воспитатель |
| 17. | Мышление. Развитие аналитико-синтетичес-кой сферы. | 16.01. 21.01 | Активизация АСС. | Совершенствовать мыслительные операции. | Коррекция и развитие анализа, синтетических действий, индуктивных и дедуктивных операций. | Обучающий эксперимент по А.Я. Ивановой. Фото, вопросы, игрушки. | Учитель |
| 18. | Простая и сложная классификация предметов при активном восприятии. | .  23.01. 28.01. | Оптимизация операции классификации. | Развитие умения классифицировать предметы при активном восприятии. | Развитие мышления: простая и сложная классификация | Тест Айзенка; стандартные прогрессивные матрицы Дж. Равена. | Учитель, воспитатель |
| 19. | Работа с эмоциями (страхи, тревожность). | 30.01. 04.02. | Отработка эмоциональной регуляции у учащихся. | Совершенствовать умения ауторегуляции эмоциональных переживаний. | Оптимизация эмоционально-волевых процессов. | Песочная зона. Сенсорная релаксация. Картинки, вопросы | Учитель,  воспитатель |
| 20. | Работа с эмоциями (агрессивные состояния). | 06.02. 11.02. | Отработка эмоциональной регуляции у учащихся. | Совершенствовать умения ауторегуляции эмоциональных переживаний. | Оптимизация эмоционально-волевых процессов. | Песочная зона. Сюжетные картинки, воздушные шары. таблички | Учитель, воспитатель |
| 21. | Тренинг социального развития (группа). | 13.02. | Активизация социальной грамотности. | Совершенствовать умения вступать в диалог, полилог в различных бытовых ситуациях: в транспорте, магазине, библиотеке и т.п. | Развитие мышления, речи, социальной перцепции и активности. | Фото, вопросы. Коллаж. Картон, цветная бумага. | Учитель, воспитатель |
| **III триместр V период** | | | | | | | |
| 22. | Тренинг социального развития в парах. | 25.02  27.02. | Оптимизация умений парного сотрудничества. | Совершенствовать умения вступать в диалог различных бытовых ситуациях: в транспорте, магазине, библиотеке и т.п.. | Развитие социальной зрелости. | Фото, задания, фишки и смайлики. | Учитель, родители |
| 23. | Способности. Развитие адаптивных способностей. | 04.03.  06.03. | Активизация лидерских качеств и умения слушать. | Тренировать слухо-зрительные навыки и розвить лидерские качества. | Коррекция и развитие социально-адаптив-ных свойств. | Фломастеры, ножницы, песочная зона, свеча.  Картинки, таблички | Воспитатель, учитель, родители |
| 24. | Характер. Исследование склонности к риску. | 11.03. | Оценка характерных проявлений личности учащихся. | Определить социально нежелательные черты характера с последующим купированием. | Диагностика и коррекция социально негативных черт характера. | Цветовой тест М. Люшера. Сюжетные картинки, вопросы | Учитель, воспитатель, |
| 25. | Развитие творческих способностей. Развитие коммуника-тивных и организаторс-ких способностей. | 13.03  18.03.  20.03. | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Совершенствовать у учащихся творческий потенциал и навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Оптимизация адаптивных способностей. | Проективный рисунок. Таблички, задания | Учитель,  Воспитатель, родители. |
| 26. | Диагностика профессиона-льно-учебной мотивации. | 25.03.  27.03. | Оптимизация мотивационной структуры личности. | Оценить профессиональные мотивы. Сформировать и развить у учащихся интерес к определенной профессиональной сфере деятельности. Осознанно применяет понятия: Должность, Фамилия Имя Отчество. Занимаемая должность, функциональные обязанности работника. | Диагностика и развитие мотивационной зрелости. | Тест Карпова. Коллаж, клей картинки из журналов, ножницы. | Учитель, родители |
| 27. | Формирование профессио-нальных интересов и направленности. | 01.04.  03.04. | Оптимизация мотивационной структуры личности. | Сформировать и развить у учащихся интерес к определенной профессиональной сфере деятельности. | Развитие профессиональной мотивации. | Коллаж, клей картинки из журналов, ножницы. Вопросы | Учитель, родители, соц.педагог |
| **III триместр VI период** | | | | | | | |
| 28. | Развитие социальной активности. | 15.04.  17.04. | Активизация речевой мобильности. | Активизировать у учащихся переживать фрустрирование. | Развитие фрустрационной устойчивости. | Речевые обращения.  Картинки, таблички | Учитель, воспитатель |
| 29. | Тренинг социального развития. | 22.04.  24.04. | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Активизировать умения социального сотрудничества.  Формируются «ты», «вы» позиции. | Развитие социальной зрелости. | Фото из журналов, картинки. | Учитель |
| 30. | Развитие самосознания. | 29.04. | Формирование и развитие я-позиции. | Обучить осознанию собственных поступков и действий. | Развитие я-позиции. | Пятна Роршаха. Пальчиковые куклы. | Учитель, родители |
| 31. | Эмоциональ-ная лабиль-ность. Эмоциональ-ная грамот-ность. | 06.05  08.05. | Оптимизация эмоционально-чувственного реагирования. | Развить опыт эмоционального реагирования на разные ситуации сотрудничества. | Развитие эмоциональной грамотности. | Картинки, задания, песочная зона, куклы.  Песочная зона. | Учитель, родители |
| 32. | Мониторинг- диагностика психологических парамет-ров. Познаватель-ная сфера. | 13.05.  15.05. | Итоговая диагностика познавательных процессов. | Определить процент развития познавательных функций. | Итоговый мониторинг. | Тесты. Пробы, рисунки. | Учитель, воспитатель, родители, соц.педагог |
| 33. | Мониторинг- диагностика психологических парамет-ров.ЭВС. | 20.05.  22.05.  27.05. | Итоговая диагностика ЭВС. | Определить качественное изменение развития параметров ЭВС | Итоговый мониторинг. | Тесты. Пробы, рисунки. | Учитель, воспитатель |

**Фразы обиходно-разговорного характера**

Профессии. Моя будущая профессия. Я знаю, я умею., у меня хорошо получается. Моя позиция. Что мне нравится? Мое желание! Имя Отчество. Должность.Я желаю, я хочу! Любить учиться. Какой я? Трус, храбрец, храбрый, не боюсь, я могу, я хочу, у меня получится. Лево, право, вверх, вниз. Я верю, я доверяю, мне не нравится. Хорошее, плохое, улучшить настроение, изменить настроение. Злой, не терплю, взрывной, вспыльчивый, спокойный, уравновешенный. Радость, искренность, страх, уверенность, злость, агрессия, мечтательность, тревога. Посмотри, повтори, что ты чувствуешь, что ты видишь? Запомни фигуры, вспомни фигуры. Что ты уже видел? Что ты запомнил? Внимательно, сосредоточиться. Блок, ария, игра, итог, реванш, шарнир, кредит, флажок, группа, командир, клубника, открытка. Пятна, представь себе, что может быть изображено, придумай, сочини сам. Какой ты, ты способен на…? Иметь много друзей. Быть открытым, искренним, общительным. Мое окружение, мои друзья, враги, недруги. Сам, себя, собственный. Мое окружение, мои друзья. Члены семьи, любимые, родные, близкие.

**Контрольные мероприятия**

**Эмоционально-волевые процессы:** Опросник Карпова,

тест на исследование тревожности (МОДТ),

тест-опросник А. В. Зверькова, Е. В. Эйдмана,

тест на исследование настроений (А.Н. Лутошкин), модифицированный тест-опросник В. А. Лосенкова, тест-опросник А. Меграбиэна, Н. Эпштейна.

**Познавательные процессы:**

* стандартные прогрессивные матрицы Дж. Равена;
* тест Айзенка;
* методика Выготского — Сахарова;
* методика Россолимо;
* методика «Последовательность событий»;
* методика «Четвертый лишний», «Девятый лишний»
* методика «Существенные признаки»;
* методика «Сравнение понятий»;
* методика «Простые аналогии»;
* методика «Сложные аналогии»;
* обучающий эксперимент по А. Я. Ивановой;
* понимание содержания литературных текстов;
* понимание смысла пословиц, поговорок, метафор;
* заданный и свободный ассоциативный эксперимент по А. Р. Лурии;
* определение понятий;

Методика «Заполнение пропущенных в тексте слов». Методика «Составление предложений», «Исключение лишнего», «Классификация предметов». «Логико-количественные отношения»; Методика «Кольца Ландольдта». Тест Бернштейна. Методика Джекобсона. Тест Пьерона-Рузера, Методика Рыбакова. ..

**Высшие познавательные процессы и процессы целеобразования:** Матрицы Д. Равенна. Тест Роршаха. КОТ.

* **Индивидуально-психологические особенности личности:** Психогеометрия, «Социометрическая мишень». Тест «Определение свойств темперамента». Методики «Рисунок семьи», «Автопортрет». Тест-опросник КОС. Тест Люшера.

**Параметры оценки**

Работа и результаты деятельности учащихся 9 «в» класса оцениваются в соответствии с уровнем сформированности основных психологических функций:

- очень низкий

- низкий

- средний.

В ходе реализации программного материала *коррекции подвергаются*:

- недостатки речевого развития (фонематический слух, понимание слов, понимание простых предложений, понимание контекстной речи, грамматический строй речи)

- недостатки в развитии *восприятия* (неумение подчинить восприятие поставленной задаче, фрагментарность, слабая дифференцированность, отсутствие планомерности, низкий уровень осмысления воспринимаемого) и трудности, возникающие в учебной деятельности школьников;

- неустойчивая сформированность процессов *внимания* (малый объём, неустойчивость, трудности при переключении, неумение распределять внимание, неспособность к длительному сосредоточению);

- низкий уровень развития *памяти* (малый объём, слабая удерживающая способность), поверхностная смысловая обработка материала и недостаточность волевых усилий при запоминании;

- недостатки в развитии основных *мыслительных операций* (анализа и синтеза) и *мыслительных действий* школьников (неустойчивость, инертность, неумение устанавливать закономерности, выделять существенное, недостаточная обобщенность);

- недостатки в сформированности *психомоторных процессов* школьников, несфор-мированность зрительно-моторных координаций, слабая дифференцированность мышечных ощущений, недоразвитие микромоторики и их конкретные проявления в учебной работе, способы развития психомоторных процессов;

- трудности, связанные с несформированностью *пространственных представлений* у школьников;

- недостатки в развитии процессов *саморегуляции* и *самоконтроля* и их конкретные проявления в учебной деятельности;

- недостаточность развития *произвольного управления поведением* (недисциплинированность);

- неустойчивая сформированность *приемов учебной деятельности* (планирование и управление учебными действиями).

**Материально – техническое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебно-методическая литература** | **Дидактический материал** | **Наглядные пособия** | **Технические средства** |
| 1. Афонькина Ю.А., Урунтаева Г.А. Практикум по детской психоло­гии. М., 1995. 2. Богданова Т. Г. Сурдопсихология. М., 2002. 3. Данилина Т.А. В мире детских эмоций. М., 2007. 4. Дарвиш О. Б. Возрастная психология. Под ред. В.Е. Клочко. – М., 2003. 5. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Кн.1. М., 2005. 6. Детский психолог. Под ред. Е.И. Рогова.- Ростов-на-Дону, 1993. 7. Казанская В. Г. Подросток. Трудности взросления: книга для психологов, педагогов, родителей. СПб., 2006. 8. Локалова Н. П. Психодиагностика трудностей в обучении и их преодоление // Вопросы психологии. – 1998. - № 5. 9. Михаленкова И. А.Практикум по психологии детей с нарушением слуха. – СПб. 2006. 10. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М., 2000. 11. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. – Кн. 3: Психодиагностика. М., 1999. 12. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М., 2000. 13. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов ВУЗов. – М., 2006. 14. Шадриков В.Д. Введение в психологию: эмоции и чувства. М., 2002. 15. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и разви­тие личности. М., 1999. 16. Шилова Т. А. Психологическая типология школьников с отставаниями в учении и отклонениями в поведении. М., 1995. | 1. Диагностические пробы и бланки.  2. Диагностические таблички. 3.Дидактический материал по развитию *4.*Психогимнастика.  5.Речевые зарядки.  6.Загадки.  7.Фотоальбомы для диагностики социостатуса.  8.Дидактические игры.  9. Дидактические материалы для развития психических функций. | 1.Игрушки.  2. Цветные фишки.  3.Предметные и сюжетные картинки.  4.Система работы над релаксационным дыханием.  5.Пальчиковая гимнастика.  6. Дыхательная гимнастика.  7. Кубики. | 1.Индивидуальные слуховые аппараты.  2. Ноутбук.  3. Музыкальные инструменты.  4.Магнитофон.  ***Специальные средства***  1. Диагностические бланки.  2.Зона песка и сенсорного развития.  3. Зона релаксации.  4.Зеркало. |