Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** | | на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.Я. Зубрилова /  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. | Заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. | Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. | |  |  |

**Психокоррекция познавательной и**

**эмоционально-волевой сферы**

**для учащихся 6 В класса**

**на 2018 – 2019 учебный год**

|  |
| --- |
| Составитель:  Домчук В.М.  педагог-психолог  высшей категории |

|  |
| --- |
|  |

г. Нижний Тагил

2018 год

**Пояснительная записка.**

Обучение детей с комплексными нарушениями развития усложняется дефицитом ведущих анализаторных систем и интеллектуальной деятельности. В связи с чем возникает необходимость создания в образовательной среде целого ряда условий, способствующих оптимальному развитию младших подростков с нарушенным слухом и интеллектом. Это может осуществляться в рамках целенаправленной, специально организованной деятельности по развитию слухового восприятия и оптимальном сочетании нагрузки на когнитивные функции в учебно-воспитательном процессе школы.

Актуальность данной проблемы возрастает в связи с тем, что снижение слуха в сочетании с интеллектуальными расстройствми влечёт за собой задержку речевого развития детей, обуславливает происхождение дефектов произношения, оказывает отрицательное влияние на развитие всех психических функций и общее развитие детей с нарушением слуха.

***Ценностная ориентация курса*** направлена на формирование и развитие у обучающихся психических процессов и эмоционально-волевой регуляции в адаптивном компенсаторном режиме (полная потеря слуха).

**Целью** формирование и развитие необходимых социально-адаптивных качеств обучающихся на основе освоения познавательных умений, умений эмоционального контроля (сдерживания) в поведении, а также активизации их личностных компенсаторных качеств.

**Задачи:**

1. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями, структурой нарушения и степенью сформированности сенсорных навыков.
2. Расширение сенсорно-перцептивного опыта.
3. Активизация и развитие познавательных процессов и ЭВС.
4. Коррекция недостатков психофизиологического развития.
5. Оптимизация интереса у детей к речевому общению как социализированной формы.
6. Развитие личности и социальной зрелости учащихся.

Групповые занятия по психокоррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы входят в коррекционный раздел учебного плана ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат». Рабочая программа составлена по развитию слуха, по формированию когнитивных функций и эмоционально-волевой регуляции занятия составляются с учетом индивидуальных компенсаторных показателей на каждого ученика и представлены в процентном соотношении.

Данная рабочая программа составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I,II вида, 2005,2006гг.
4. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

Ученики 6 В к концу учебного года умеют:

* контролировать свою учебную активность (волевой самоконтроль);
* классифицировать предметы по определенным признакам в сложных конструкциях (предметы окружающей действительности, бытовые приборы, учебные принадлежности)
* соизмерять ширину, длину, высоту предметов (в абстрактной форме);
* определять название предмета, форму предмета (по словесной и кинестетической памяти);
* выполнять ассиметричные движения (с образцом и без образца);
* определять предмет кинестетически (по кинестетической памяти);
* запоминать, хранить, воспроизводить учебный материал (без предъявляемой внешней помощи);
* самостоятельно оперировать образами предметов; оперировать несложными понятиями предметов;
* самостоятельно конструировать из сложных частей целое и выделять из целого части;
* развивать умения обобщать предметы по существенным и несущественным признакам;
* совершенствовать учебные умения и навыки; развивать мотивацию к учебной деятельности;
* адекватно принимать социальные роли и соответствующие им социальные требования (развивать волевую саморегуляцию).

Рабочая программа адресована ученикам 6 В класса данного образовательного учреждения. В классе обучаются 4 человека. Ученики данного класса имеют серьезную потерю слуха: двусторонняя сенсоневральная глухота II – IV группы- 2 человека, сенсоневраяльная тугоухость II – IV степени. Также дети имеют сопутствующие диагнозы: РЦОН, ОП ЦНС, ЗРР, гиперктивность, нарушения ОДА.

По структуре основного дефекта обучение в данном классе ведётся по общеобразовательной программе для глухих детей с нарушением интеллекта.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

I*. Эмоционально-волевые процессы.*

1.1. Мотивация.

1.2. Эмоции и чувства.

II. *Познавательные процессы.*

2.1. Ощущение.

2.2. Восприятие

2.3. Память.

2.4. Внимание.

III. *Высшие познавательные процессы и процессы целеобразования.*

3.1. Мышление.

3.2. Воображение.

3.3. Речь.

IV. *Индивидуально-психологические особенности личности.*

4.1. Темперамент.

4.2. Характер.

4.3. Способности.

4.4. Личность.

Каждый раздел рабочей программы реализует следующие направления деятельности: *диагностическое, коррекционное, профилактическое,* которые организуются как в групповой (коллективной) – психопросвещение, психокоррекция, - так и в индивидуальной (самостоятельной) – психодиагностика, психокоррекция – формах деятельности.

Диагностический и коррекционный материал составлен для обучающихся одинаково, но методы и формы предъявления дифференцированы с учетом их психофизиологии.

Изучение данного курса не предполагает выполнение домашнего задания. Учебная деятельность организуется в форме групповых занятий 2 часа в неделю. Курс «Психокоррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы» ведется в течение учебного года.

Входной контроль осуществляется в начале учебного года в форме диагностического обследования. Итоговый контроль проводится с помощью диагностических процедур для каждой психологической функции и выражается в процентном отношении.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-**  **во**  **часов**  **дата** | **Качество образования как результат** | | **Содержание** | **Учебно – методическое обеспечение** | **Взаимо-действие** |
| **Предметная**  **составляющая** | **Деятельностная**  **составляющая** | **Коррекционная составляющая** |
| **I триместр I период** | | | | | | | |
| 1. | Общая диагностика психических функций. | 03.09. | Диагностика психоэмоционального статуса. | Общая оценка психических функций. | Диагностика психоэмоционального состояния. | Экспресс-тесты, тест Айзенка. | Учитель, воспитатель, родители |
| 2. | Диагностика компонентов восприятия.  Ведущий локус и модальность восприятия. | 05.09.  10.09. | Диагностика восприятия. | Оценить уровень сформированности и развития компонентов восприятия. | Диагностика структурности и фрагментарности функции. | Заштрихованные картинки, вопросы, карточки цветов. | Учитель. воспитатель |
| 3. | Мотивация. Мотивы деятельности.  Учебная мотивация. | 12.09.  17.09.  19.09. | Определение ведущих мотивов учебной деятельности. | Общая оценка мотивационной структуры личности. | Диагностика ведущих мотивов учебной деятельности. | Тест Карпова. Рисуночный тест. Картинки, таблички | Учитель, воспитатель. |
| 4. | Социальные мотивы деятельности.  Учебно-познавательные мотивы. | 24.09.  26.09. | Развитие мотивов учебной деятельности. | Расширить личностные мотивы деятельности, корректировать социальные мотивы. Сформировать учебно-познавательные мотивы. | Оптимизация мотивационной структуры личности. | Задания-диалоги, игрушки, куклы. | Учитель. воспитатель |
| 5. | Эмоционально-волевая сфера. Тревожность. Диагностика. | 01.10.  03.10. | Оценка тревогогенных факторов. | Определить уровень и степень проявления тревожности в различных социальных ситуациях. | Диагностика тревогогенных ситуаций. Купирование тревогогенных ситуаций. | Тестовые задания, цветовой тест М. Люшера, тест Темплл-Дорки- Амен. | Учитель, воспитатель, родители |
| **I триместр II период** | | | | | | | |
| 6. | Тревожность.  Купирование игровыми методами. | 15.10.  17.10. | Расширение знаний обучающихся о снижении тревоги и страхов. | Совершенствовать умения ауторегуляции эмоциональных переживаний. | Оптимизация эмоционально-волевых процессов. | Песочная зона. Сенсорная релаксация. Картинки, вопросы Таблички, задания. | Учитель, воспитатель, родители |
| 7. | Развитие межполушар-ных взаимодействий. | 22.10.  24.10. | Активизация функции опосредованной психогимнастикой. | Расширение поля зрения. Ативизировать умения ориентироваться по сторонам и диагоналям. | Развитие психологического параметра. | Карточки с глазодвигательнымиупражнениями. Моторные психотехники. Вопросы, картинки. | Учитель, воспиттель, родители |
| 8. | Коррекция эмоциональной ригидности. | 29.10.  31.10. | Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | Обучить эмоциональному реагированию на определенные социальные ситуации. | Оптимизация эмоционального развития. | Картинки, таблички, разрезной текст | Учитель, воспитатель, родители |
| 9. | Активизация эмоцио-нальной устойчивости. | 07.11. | Развитие эмоционального компонент личности. | Обучить эмоциональной разрядке в определенные социльные ситуации. | Оптимизация эмоциональной устойчивости. | Задания | Учитель |
| 10. | Коррекция компонентов восприятия. | 12.11.  13.11. | Развитие слухового гнозиса, активизция сенсорного опыт: формы и величины премета. | Уметь по памяти воспроизводить сенсорные эталоны. | Развитие восприятия и его компонентов. | методика «Кубики Кооса»,методика«Фигуры Поппельрейтера»; методика «Химерные изображения»;методика «Перечеркнутые изображения»;  Картинки, вопросы. | Учитель, воспитатель, родители |
| **II триместр III период** | | | | | | | |
| 11. | Коррекция и развитие социальной активности. | 26.11.  28.11. | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | Коррекция социальной грамотности. | Фотоальбом, журналы, тексты | Учитель, родители, воспитатель |
| 12. | Коррекция свойств внимания и работоспособности. | 03.12.  05.12. | Коррекция компонентов внимания. | Развить умения следить за 2-3 предметами одновременно, осуществлять прямой и обратный счет. | Оптимизация работоспособности на разных тапах занятия. | Методика Пьерона-Рузера, корректурные пробы, таблицы Шульте. Счет по Крепелину. | Учитель, воспитатель, родители. |
| 13. | Исследование волевой саморегуля-ции. | 10.12.  12.12. | Оценка силы нервной системы. | Определить тип нервной системы. | Формирование волевой регуляции дйствий в активных операциях. | Пробы, тест Шульте.  Сюжетные картинки. | Учитель, воспитатель |
| 14. | Коррекция волевой саморегуля-ции деятельности. | 17.12.  19.12. | Оптимизация ЭВС. | Сформировать волевую регуляцию в активных операциях. | Корекция волевых действий. | Двухцветные цифровые и буквенные таблицы. | Учитель |
| 15. | Исследование уровня развития мыслительных процессов. | 24.12.  26.12. | Общая оценка уровня развития мыслительных операций. | Определить уровень развития основных мыслительных операций. | Диагностика мышления. | Прогрессивные матрицы Дж. Равена, методика Выготского-Сахарова, методика Россолимо. | Учитель, родители, воспитатель |
| **II триместр IV период** | | | | | | | |
| 16. | Коррекция АСС. | 09.01. | Активизация синтетических умений. | Формировать и совершенствовать навыки выделения существенных признаков и свойств. | Развитие анализа и синтеза. | Методика «Существенные признаки». «Четвертый лишний». | Учитель,  воспитатель |
| 17. | Развитие основных мыслительных операций. | 14.01.  16.01. | Активизация умений сравнивать,обобщать, конкретизировать, ставить проблему. | Выработать навыки сравнения, обобщения, конкретизации и постановки проблемы. | Развитие мышления | Свободный ассоциативный эксперимент А.Р. Лурии. Таблички, задания. Сюжетные картинки. | Учитель |
| 18. | Исследование ригидности речи. | 21.01.  23.01. | Оценка уровня ригидности речи. | Оценить уровень сформированности и рзвития речевых способностей. | Диагностика психологического параметра. | Методика «Говорящий Клубок». Таблички с фразами, разрезной текст. | Учитель слуха и речи. |
| 19. | Коррекция речевой ригидности. | 28.01.  30.01. | Отимизация речевой функции. | Развить умения отвечать на бытовые и учебные вопросы. | Рзвитие речегого анализ и синтеза. | Картинки, диалоги, вопросы | Учитель,  воспитатель |
| 20. | Развитие импрессивной речи. | 04.02.  06.02. | Оптимизация речевой функции. | Развить умения формулировать вопросы собеседнику по заданной теме. | Развитие мышления и речевого анализа. | Сюжетные картинки, таблички | Учитель, воспитатель |
| 21. | Развитие экспрессивной речи. | 11.02.  13.02. | Оптимизация речевой функции. | Развить умения формулировать короткий рассказ о себе. | Развитие мышления и речевого анализа. | Фотоальбом, вопросы. Разрезной текст | Учитель |
| **III триместр V период** | | | | | | | |
| 22. | Коррекция речевой фрустрированности. | 25.02  27.03. | Формирование эмоциональной устойчивости в речевой ситуации. | Корректировать эмоциональные проявления в процессе речевых ошибок. | Коррекция социальной дезадаптации. | Разрезные диалоги, разрезной сюжет из сказок. | Учитель, родители |
| 23. | Исследование силы нервной системы. | 04.03. | Оценка типа темперамента. Диагностика перекрестных акцентуированных реакций. | Определить тип темперамента / акцентуации. | Диагностика психологического параметра. | Рисуночный тест. Картинки, таблички. Сюжетные ситуации в рисунках. | Воспитатель, учитель, родители |
| 24. | Коррекция негативных свойств темперамента | 06.03.  11.03.  13.03. | Купирование социально-нежелательных эмоциональных проявлений типа темперамента. | Корректировать дезадаптивные и развить адаптивные свойства и качества личности. | Коррекция социальной дезадаптации. | Сюжетные картинки, вопросы | Учитель |
| 25. | Психогимнастика. | 18.03.  20.03. | Снижение эмоциональной и физической напряженности через сиблимирующие техники. | Обучить упражнениям, сублимирующим эмоциональное напряжение. | Развитие памяти, моторики, слухо-зрительного внимания | Таблички, задания | Учитель,  воспитатель |
| 26. | Эмоциональ-но-волевая сфера. Агрес-сивность. | 25.03.  27.03. | Оптимизация социально желаемых реакций на агрессивные действия. | Формировать и совершенствовать умения ауторегуляции эмоциональных переживаний. | Развитие фрустрационной устойчивости. | Песочная зона, воздушные шары, свеча. | Учитель, воспитатель, родители. |
| 27. | Диагностика и коррекция акцентуаций характера. | 01.04.  03.04. | Оценка акцентуированных проявлений личности. | Определить признаки проявления акцентуации характера обучающихся. | Диагностика личностных качеств | Вопросы, рисуночный тест. | Учитель, родители |
| **III триместр VI период** | | | | | | | |
| 28. | Самооценка и уровень притязаний: диагностика. | 15.04.  17.04. | Оценка личности в группе, оценка притязаний и социальной позиции в группе. | Определить социальную позицию личности учащихся в классе. | Диагностика личности. | Картинки, таблички. Рисунки, листы бумаги. Карандаши, пластилин (глина) к методике «Скульптура». | Учитель, воспитатель, родители |
| 29. | Самооценка и уровень притязаний: коррекция и развитие. | 22.04.  24.04. | Развитие навыков бесконфликтного взимодействия в различных социальных позициях. | Сформировать адекватную самооценку и уровень притязаний. | Развитие личности. | Тренинг Г.А. Карповой. Кегли. Мячик. Веревка (скакалка). | Учитель |
| 30. | Тренинг социального развития. | 29.04.  08.05. | Оптимизация эмоционально-чувственного реагирования. | Оценить. Сформировать и развить опыт эмоционального реагирования на разные ситуации сотрудничества. | Диагностика и расширение социального опыта, опыта реагирования на учебную и внеучебную ситуацию. | Методические рекомендации к методике «Д.Д.Ч.», карандаши, листы формата А4. | Учитель, воспитатель, родители |
| 31. | Психогимнас-тика. | 13.05. | Развитие межполушарных взаимодействий. | Сформировать и развить умения выполнять команду по двигательно-слуховой инструкции. | Развитие моторной памяти, зрительно-моторной координации. | Таблички с психогимнастикой, моторные техники. | Учитель, воспитатель, родители |
| 32. | Мониторинг- диагностика психологических парамет-ров. Познаватель-ная сфера. | 15.05.  20.05. | Итоговая диагностика познавательных процессов. | Определить процент развития познавательных функций. | Итоговый мониторинг. | Вопросы, задания | Учитель, воспитатель, родители. |
| 33. | Мониторинг- диагностика психологических парамет-ров.ЭВС. | 22.05.  27.05. | Итоговая диагностика ЭВС. | Определить качественное изменение развития параметров ЭВС. | Итоговый мониторинг. | Вопросы, задания | Учитель, воспитатель, родители. |

**Контрольные мероприятия и методики**

**Эмоционально-волевые процессы:** Опросник Карпова, тест на исследование тревожности (МОДТ), тест-опросник А. В. Зверькова, Е. В. Эйдмана, тест на исследование настроений (А.Н. Лутошкин), тест-опросник В. А. Лосенкова, тест-опросник А. Меграбиэна, Н. Эпштейна.

**Познавательные процессы:**

* стандартные прогрессивные матрицы Дж. Равена;
* тест Айзенка;
* методика Россолимо;
* методика «Последовательность событий»;
* методика «Четвертый лишний», «Девятый лишний»
* методика «Существенные признаки»;
* методика «Сравнение понятий»;
* методика «Простые аналогии»;
* методика «Сложные аналогии»;
* обучающий эксперимент по А. Я. Ивановой;
* понимание содержания литературных текстов;
* понимание смысла пословиц, поговорок, метафор;
* заданный и свободный ассоциативный эксперимент по А. Р. Лурии;
* определение понятий;

Методика «Заполнение пропущенных в тексте слов». Методика «Составление предложений», «Исключение лишнего», «Классификация предметов». «Логико-количественные отношения»; Методика «Кольца Ландольдта». Тест Бернштейна. Методика Джекобсона. Тест Пьерона-Рузера, Методика Рыбакова.

**Высшие познавательные процессы и процессы целеобразования:** Матрицы Д. Равенна. Тест Роршаха. КОТ.

**Индивидуально-психологические особенности личности:** Психогеометрия,

«Социометрическая мишень». Тест «Определение свойств темперамента». Методики «Рисунок семьи», «Автопортрет». Тест-опросник КОС. Тест Люшера.

**Фразы обиходно-разговорного характера**

Что мне нравится? Мое желание! Я желаю, я хочу! Любить учиться. Какой я? Хорошее, плохое, улучшить настроение, изменить настроение. Трус, храбрец, храбрый, не боюсь, я могу, я хочу, у меня получится. Внимательно, сосредоточиться Посмотри, повтори, что ты чувствуешь, что ты видишь? Что ты уже видел? Что ты запомнил? я могу, я хочу, у меня получится Сравни, представь, исключи, разложи по группам, по признакам. Сочини, представь себе, придумай. Не нравится, не выносить, любить, предпочитать, ценить Какой ты, ты способен на? Лево, право, вверх, вниз. Трус, храбрец, храбрый, не боюсь, я могу, я хочу, у меня получится. Верхний, нижний, правый, левый, угол. Число, месяц, квартал, пол года, полугодие, год, вчера, позавчера, сегодня, завтра, послезавтра, спустя, перед, до

Критерии оценки

Работа и результаты деятельности учащихся 6 «в» класса оцениваются в соответствии с уровнем сформированности основных психологических функций:

- очень низкий

- низкий

- средний

В ходе реализации программного материала *коррекции подвергаются*:

- недостатки речевого развития (фонематический слух, понимание слов, понимание простых предложений, понимание контекстной речи, грамматический строй речи)

- недостатки в развитии *восприятия* (неумение подчинить восприятие поставленной задаче, фрагментарность, слабая дифференцированность, отсутствие планомерности, низкий уровень осмысления воспринимаемого) и трудности, возникающие в учебной деятельности школьников;

- неустойчивая сформированность процессов *внимания* (малый объём, неустойчивость, трудности при переключении, неумение распределять внимание, неспособность к длительному сосредоточению);

- низкий уровень развития *памяти* (малый объём, слабая удерживающая способность), поверхностная смысловая обработка материала и недостаточность волевых усилий при запоминании;

- недостатки в развитии основных *мыслительных операций* (анализа и синтеза) и *мыслительных действий* школьников (неустойчивость, инертность, неумение устанавливать закономерности, выделять существенное, недостаточная обобщенность);

- недостатки в сформированности *психомоторных процессов* школьников, несфор-мированность зрительно-моторных координаций, слабая дифференцированность мышечных ощущений, недоразвитие микромоторики и их конкретные проявления в учебной работе, способы развития психомоторных процессов;

- трудности, связанные с несформированностью *пространственных представлений* у школьников;

- недостатки в развитии процессов *саморегуляции* и *самоконтроля* и их конкретные проявления в учебной деятельности;

- недостаточность развития *произвольного управления поведением* (недисциплинированность);

- неустойчивая сформированность *приемов учебной деятельности* (планирование и управление учебными действиями).

**Материально – техническое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебно-методическая литература** | **Дидактический материал** | **Наглядные пособия** | **Технические средства** |
| 1. Афонькина Ю.А., Урунтаева Г.А. Практикум по детской психоло­гии. М., 1995. 2. Богданова Т. Г. Сурдопсихология. М., 2002. 3. Данилина Т.А. В мире детских эмоций. М., 2007. 4. Дарвиш О. Б. Возрастная психология. Под ред. В.Е. Клочко. – М., 2003. 5. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Кн.1. М., 2005. 6. Детский психолог. Под ред. Е.И. Рогова.- Ростов-на-Дону, 1993. 7. Локалова Н. П. Психодиагностика трудностей в обучении и их преодоление // Вопросы психологии. – 1998. - № 5. 8. Михаленкова И. А.Практикум по психологии детей с нарушением слуха. – СПб., 2006. 9. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М., 2000. 10. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. – Кн. 3: Психодиагностика. М., 1999. 11. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М., 2000. 12. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов ВУЗов. – М., 2006. 13. Шадриков В.Д. Введение в психологию: эмоции и чувства. М., 2002. 14. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и разви­тие личности. М., 1999. 15. Шилова Т. А. Психологическая типология школьников с отставаниями в учении и отклонениями в поведении. М., 1995. | 1. Диагностические пробы и бланки.  2. Диагностические таблички. 3.Дидактический материал по развитию *4.*Психогимнастика.  5.Речевые зарядки.  6.Загадки.  7.Фотоальбомы для диагностики социостатуса.  8.Дидактические игры.  9. Дидактические материалы для развития психических функций. | 1.Игрушки.  2. Цветные фишки.  3.Предметные и сюжетные картинки.  4.Система работы над релаксационным дыханием.  5.Пальчиковая гимнастика.  6. Дыхательная гимнастика.  7. Кубики. | 1.Индивидуальные слуховые аппараты.  2. Ноутбук.  3. Музыкальные инструменты.  4.Магнитофон.  ***Специальные средства***  1. Диагностические бланки.  2.Зона песка и сенсорного развития.  3. Зона релаксации.  4.Зеркало. |