Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** |
| на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.Я. Зубрилова /  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. | Заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. | Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. |

**Программа коррекционной работы**

**по развитию познавательной сферы**

**для учащихся 3 В класса**

**на 2018 – 2019 учебный год**

|  |
| --- |
| Составитель:  Домчук В.М.  педагог-психолог  высшей категории |

г. Нижний Тагил

2018 год

**Пояснительная записка.**

При обучении у младших школьников с сенсорными нарушениями в сочетании с интеллектуальной недостаточностью, два первичных дефекта, существующие одновременно, обуславливают сложные вторичные специфические особенности развития ребенка, не равнозначные их простому сложению, вызванному каждым нарушением, существующим изолированно. Слабослышащие и позднооглохшие дети с умственной отсталостью отличаются от слабослышащих и позднооглохших учащихся того же возраста, не имеющих дополнительных нарушений, по уровню познавательной деятельности, словесной речи, состоянию эмоционально-волевой сферы, характеру поведения и др. У данной категории детей наблюдается диффузность и нестабильность эмоциональных переживаний. Недостаточно сформированы и развиты учебно-познавательные интересы, не четко определены познавательные потребности и положительная учебная мотивация, что проявляется в форме негативизма, игнорирования, обиды.

В связи с адаптационным периодом пребывания в начальном звене дети данного возраста также демонстрируют высокий уровень школьной тревожности, который проявляется в различных защитных механизмов (от агрессивности и вспыльчивости до углубления признаков аутизации, проявлениях акцентуаций характера). Данные факторы обуславливают необходимость взаимодействия специалиста с детьми младшего школьного возраста, имеющими нарушения слуха и интеллекта состоит в следующем: *должны быть вторично диагностированы все психологические показатели для создания необходимых условий адаптации припереходе из начального звена в основное, а также развития и коррекции их компенсаторных возможностей* (на основе зрительного восприятия и тактильно-вибрационной чувствительности). Для реализации данной задачи необходимо усилить слуховой компонент в слухо-зрительном восприятии речи. Это может осуществляться в условиях целенаправленной, специально организованной деятельности по развитию слухового восприятия в учебно-воспитательном процессе школы.

Представленная программа предполагает полисенсорность и полимодальность предъявляемого диагностического и коррекционного материала в ходе взаимодействия с детьми. Актуальность данной программы заключается в том, что данный вариант предполагает, что обучающиеся с ОВЗ получают образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но в пролонгированные сроки. А при снижении слухо-речевого развития дефекты произношения, оказывает отрицательное влияние на развитие всей познвательной сферы, в первую очередь- мышления и общее эмоционально-личностное развитие детей с подобными нарушеними слуха.

***Ценностная ориентация курса*** направлена на формирование у обучающихся эмоционально-волевой регуляции, личностного компонента и представлений о себе, на приобретение опыта эмоционального реагирования на учебно-познвательную ситуацию и адекватного использования средств устной речи как социалзированнной формы общения, а также активное развитие всех познавательных функций.

**Целью** данного курса является оказание комплексной психолого-педагогической помощи слабослышащими и позднооглохшим обучающимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

**Задачи:**

1. Выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их развитии;
2. Организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;
3. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
4. Оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;
5. Организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
6. Создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Индивидуальные занятия по развитию психических процессов и эмоционально-волевой сферы входят в коррекционный раздел учебного плана ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат». Рабочая программа по развитию познавательной сферы составлена таким образом, что формирование и активизация психических процессов представлено в диагностических данных в динамике индивидуально у каждого ученика и в процентном соотношении у всего класса.

Данная рабочая программа составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся / Проект. 2015. 366 с.
4. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

К концу учебного года у учащихся с нарушением слуха и интеллектуальной деятельности проведена работа:

* по коррекции и развитию высших психических функций (внимание, память, мышление и другие);
* по активизации познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося;
* по развитию речевой деятельности, формированию коммуникативных навыков; расширению представлений об окружающей действительности;
* по коррекции индивидуальных пробелов в знаниях;
* по совершенствованию движений сенсорной деятельности (развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; артикуляционной моторики; ритма);
* по коррекции отдельных сторон психической деятельности (развитие зрительной памяти и внимания; слухового внимания и памяти; фонетико- фонематических представлений);
* по развитию основных мыслительных операций (формирование навыков относительного анализа; развитие навыков группировки и классификации - на базе овладения основными родовыми понятиями);
* по формированию умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; развитию комбинаторных способностей;
* по развитию различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления; словесно-логического мышления);
* по коррекции нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизации, чтения по ролям);
* по развитию речи, владению техникой чтения; расширению и обогащению словаря;
* по воспитанию целенаправленного, устойчивого, сосредоточенного внимания и наблюдательности.

Рабочая программа адресована ученикам 3 В класса данного образовательного учреждения. В классе обучаются 5 человек. Ученики данного класса имеют разную потерю слуха: двусторонняя сенсоневральная тугоухость III – IVстепени (2 ученика), сенсоневральная глухота IV группы (2 ученика) и 1 ребёнок с кондуктивной тугоухостью. Также дети имеют сопутствующие диагнозы: РЦОН, умственная отсталость.

По структуре основного дефекта обучение в данном классе ведётся по общеобразовательной программе для слабослышащих детей.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие *основные* разделы:

1. Коррекция памяти.
2. Коррекция внимания.
3. Коррекция ощущений, восприятий, представлений.
4. Коррекция мышления.
5. Коррекция воображения.
6. Коррекция эмоционально-волевой сферы.
7. Развитие моторики.

Диагностический и коррекционный материал составлен для обучающихся одинаково, но методы и формы предъявления дифференцированы с учетом их психофизиологии.

Изучение данного курса не предполагает выполнение домашнего задания.

Учебная деятельность организуется в форме индивидуальных занятий с каждым учеником 2 часа в неделю. Распределение часов индивидуального учебного плана обучающихся проводится с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей.

Входной контроль осуществляется в начале учебного года в форме обследования. Итоговый контроль проводится с помощью диагностических процедур для каждой психологической функции и выражается в процентном отношении количественно и качественно.

Курс *«Развитие познавательной сферы»* ведется в течение учебного года. Контроль уровня сформированности основных психологических показателей обеспечивается вторичной диагностикой психологических функций на основе их годового мониторинга.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-**  **во**  **часов**  **дата** | **Качество образования как результат** | | **Содержание** | | **Учебно – методическое обеспечение** | **Взаимо-действие** |
| **Предметная**  **составляющая** | **Деятельностная**  **составляющая** | **Предметная составляющая** | **Коррекционная составляющая** |
| **I триместр I период** | | | | | | | | |
| 1. | Общая диагностика психических процессов.  Восприятие. | 03.09.-  07.09. | Диагностика психо-эмоционального статуса личности. Дигностика восприятия. | Оценить уровень эмоционально-личностного реагирования на ситуацию учебно-познавательного взаимодействия. |  | Диагностика компонентов восприятия. | Диагностические бланки. Вопросы.  Невербльный контакт (цветовой тест) | Учитель, воспитатель |
| 2. | Общая диагностика психических процессов. Внимание. | 10.09.-  14.09. | Диагностика внимания: устойчивость, наблюдательность; объем. | Оценить уровень развития параметров внимания. |  | Диагностика параметров внимания. | Диагностические бланки | Учитель, воспитатель |
| 3. | Общая диагностика психических процессов.  Память. | 17.09.-  21.09. | Диагностика объема памяти; логической и механической памяти; смысловой памяти и словесно-логической памяти; скорости запоминания; полноты запоминания и сознательного запоминания; диагностика прочности и точности запоминания. | Оценить уровень развития механической, смысловой памяти и словесно-логической памяти; скорости запоминания. |  | Диагностика компонентов памяти | Диагностические бланки  Задания  вопросы | Учитель  воспитатель |
| 4. | Общая диагностика психических процессов. Мышление.  Воображение. | 24.09.-28.09  01.10-05.10. | Диагностика уровня сформированности мыслительных операций и гибкости мышления. | Оценить уровень развития мыслительных операций и уровня развития воображения. |  | Диагностика психологических парметров | Диагностические бланки  Вопросы | Учитель, воспитатель, родители |
| **I триместр II период** | | | | | | | | |
| 5. | Эмоционально-волевая сфера. Волевая регуляция. | 15.10.-  19.10. | Диагностика уровня формированности волевой регуляции деятельности. | Оценить уровень развития регуляторной функции и волевого компонента |  | Диагностика волевой устойчивости | Цветовой тест Лутошкина.  Мотивационный тест Марковой. | Учитель, воспитатель, родители |
| 6. | Эмоционально-волевая сфера. Тревожность. | 22.10.-  26.10. | Диагностика тревожности и тревогогенных факторов. | Оценить уровень тревожности и тревогогенных ситуаций |  | Диагностика эмоционального состояния | Тест Дорки-Амен  Тест М. Люшера (модификация) | Учитель, воспитатель, родители |
| 7. | Эмоционально-волевая сфера. Тревожность. Купирование. | 29.10.-  02.11. | Формирование и развитие адаптивных проявлений в тревогогенных ситуациях. | Находить в тексте требуемую информацию (конкретные факты, сведения) | I.20-22  II.20-22 | Развитие фрустрационной устойчивости | Игровые техники  Лепка. Каллаж | Учитель, воспитатель, родители |
| 8. | Эмоционально-волевая сфера. Агрессивность. | 06.11.-  09.11. | Диагностика агрессивности и фкторов, продуцирующих агрессивность. | Оценить уровень и формы проявления агрессивности. |  | Диагностика эмоционального состояния | Задания. Тест рисунок. | Учитель |
| 9. | Эмоционально-волевая сфера. Агрессивность. Снижение. | 12.11.-  16.11. | Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | Уметь принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | I.26-28  II.26-28 | Развитие Эмоциональной устойчивости в фрустрционных ситуациях. | Картинки, вопросы, игры-релаксации. Воздушный бассейн. | Учитель, родители |
| **II триместр III период** | | | | | | | | |
| 10. | Ощущение. Восприятие. | 26.11.-  30.11. | Коррекция ощущений, восприятий, представлений. | Работать над расширением зрительных восприятий, восприятием и осмыслением изображенного на картине; развивать зрительное восприятие образного слова и моторного акта, связанного с его записыванием; активность. | I.29-31  II.29-31 | Коррекция и развитие параметров восприятия (ощущения). | Объемные предметы и игрушки; текст | Учитель, родители, воспитатель |
| 11. | Внимание. Оперативность процесса. | 03.12.-  07.12. | Расширение диапазона зрения и межполушрного взаимодействия. | Воспитывать целенаправленное внимание; воспитывать устойчивость внимания (не отвлекаться), наблюдательность; | I.32-34  II.32-34 | Развитие внимания. | Картинки, вопросы | Учитель, воспитатель |
| 12. | Внимание. Объем  КонцентрацияРаспределение. | 10.12.-  14.12. |  | Расширять объем внимания. | I.35-37  II.35-37 | Развитие внимания. | Таблички, корректурные пробы; вопросы | Учитель |
| 13. | Память. Способы и механизмы запоминания. | 17.12.-  21.12. | Развитие логической памяти; развитие механической памяти. | Вырабатывать навык прочного запоминания; постепенное увеличение объема памяти. | I.38-40  II.38-40 | Развитие способов запоминания. | Коррекционные пробы; разрезные картинки. | Учитель |
| 14. | Память. Краковремен-ня, долговремен-ная. | 24.12.-  28.12. | Развитие смысловой памяти; развитие словесно-логической памяти. | Тренировать прочность и точность запоминания;  развивать сознательное запоминание. | I.41-43  II.41-43 | Развитие способов запоминания | Задания | Учитель, родители, воспитатель |
| **II триместр IV период** | | | | | | | | |
| 15. | Память. Краковремен-ня, долговремен-ная. | 09.01.-  11.01. | Развитие скорости запоминания; развитие полноты запоминания. | Тренировать прочность и точность запоминания;  развивать сознательное запоминание. | I.44-46  II.44-46 | Коррекция и развитие смысловой памяти | Таблички,  задания,  тесты, пробы | Учитель,  воспитатель |
| 16. | Мышление. | 14.01.-  18.01. | Классификация предметов, формирование интеллектуальной задачи, развитие гибкости мышления. | Классифицировать предметы (их изображение) на группы на основании родового признака. | I.47-49  II.47-49 | Развитие мыслительных операций | Вопросы  Диагностические бланки  Кубики Кооса  Пирамидки, пазлы | Учитель |
| 17. | Мышление. АСС. | 21.01.-  25.01. | Коррекция, формирование и развитие компоненттов мышления. | Развивать умения последовательно рассуждать, делать выводы из наблюдаемых фактов, самостоятельно думать, выделять интеллектуальную задачу. | I.50-52  II.50-52 | Развитие АСС. | Картинки-нелепицы | Учитель, Воспитатель, Родители |
| 18. | Воображение. | 28.01.-  01.02. | Коррекция, формирование и развитие компоненттов воображения. | Развивать быстроту воображения; оригинальность, необычность образов воображения; формировать эмоциональность образов. | I.53-55  II.53-55 | Активизация функции воображения в учебной ситуации | Картинки, вопросы | Учитель,  Воспитатель, Родители |
| 19. | Личность. Самооценка. Социометрический статус. | 04.02.-  08.02. | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Оценить личностный потенциал и социостатус. |  | Диагностика психологического параметра. | Сюжетные картинки, таблички | Учитель, воспитатель |
| 20. | Социометрический тренинг.  Развитие «Я-позиции». | 11.02.-  15.02. | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Обучить взаимодействию в группе, сформировать «ты-вы позицию». | I.59-61  II.59-61 | Развитие личности. | Фото, вопросы. Разрезной текст | Учитель |
| **III триместр V период** | | | | | | | | |
| 21. | Акцентуации характера и эмоциональнын состояния. | 25.02.-  01.03. | Диагностика силы нервной системы. | Оценить социальные и личностные факторы формирования и развития акцентуированной личности. | I.62-64  II.62-64 | Диагностика психологического праметра | Задания | Учитель, родители |
| 22. | Акцентуации характера.  Коррекция проявлений. | 04.03.-  07.03. | Воспитание воли и целенаправленности при выполнении упражнений, чувств коллективной ответственности (личной «перед» коллективом), бережное отношение к вещам (инструменту, оборудованию). | Формировать навыки нравственных и культурных потребностей; | I.65-67  II.65-67 | Развитие и формирование нравственно-культурной позиции | Картинки, таблички | Воспитатель, учитель, родители |
| 23. | Темперамент.  Диагностика эмоциональных проявлений. | 11.03.-  15.03. | Диагностика эмоционльных проявлений типа темперамента. | Оценить тип нервной организации | I.68-70  II.68-70 | Диагностика ЭВС и типа темперамента | Сюжетные картинки, вопросы | Учитель |
| 24. | Темперамент.  Коррекция социально-нежелательных проявлений. | 18.03.-  22.03. | Воспитание честности и доброжелательности при проведении игр. | Воспитывать аккуратность и настойчивость в выполнении упражнений. | I.71-73  II.71-73 | Развитие памяти | Таблички, задания | Учитель,  воспитатель |
| 25. | Зрительно-моторная координация в активном письме. | 25.03.-  29.03. | Формирование ии активизация моторных действий. | Развивать общую и мелкую моторику; обучать пальчиковой гимнастике. Развивать артикуляционную моторику; увеличивать скорость ориентации движений взора. | I.74-76  II.74-76 | Развитие моторики. | Таблички | Учитель, родители |
| 26. | Зрительно-моторная координация в скоростном режиме. | 01.04.-  05.04. | Формирование ии активизация моторных действий. | Учить быстрому соотношению воспринимаемых при посредстве зрения букв соответствующими буквами через коррекционные занятия (повторение, название букв, чтение коротких стихов). | I.77-79  II.77-79 | Развитие моторики в скоростном режиме. | Стихи, таблички с цифрами и буквами |  |
| **III триместр VI период** | | | | | | | | |
| 27. | Речь. Активизация диалоговой речи. | 15.04.-  19.04. | Развивать интерес у детей говорить внятно, естественно | Учить социлизированным способам взаимодействия | I.80-82  II.80-82 | Развитие разговорной связной речи | Картинки, таблички | Учитель, воспитатель |
| 28. | Речь. Активизация полилоговой речи. | 22.04.-  26.04. | Формирование речи как социальной функции. | Учить социлизированным способам взаимодействия | I.83-85  II.83-85 | Развитие памяти в речевом потоке. | Личный фотоальбом учащихся (личные фотографии) | Учитель |
| 29. | Эмоциональные состояния. Купирование. | 29.04.-  30.04. | Формирование и развитие социлизированных форм эмоционального реагировния | Учить эмоциональному отреагированию на различные ситуации взаимодействия. | I.86-88  II.86-88 |  | Песочная зона, карточки со словами и фразами, дыхательная гимнастика | Учитель, воспитатель, родители |
| 30. | Вторичная дианостика психических процессов.  Адаптационные возможности | 06.05.-  08.05. | Мониторинг сформированности психических процессов. | Оценить динамику развития психических функций. |  | Вторичная диагностика ощущений и восприятия. | Картинки, задания, таблички | Учитель,  Воспитатель, родители |
| 31. | Вторичная диагностика психических процессов. Внимание. Память. | 13.05.-  17.05. | Мониторинг сформированности познавательных процессов. | Оценить динамику развития познавательных процессов |  | Дигностика, внимния, памяти, мышления. | Матрицы Равенна, кубики Кооса.  Вопросы, задания | Учитель, воспитатель, родители, |
| 32. | Вторичная дианостика психических процессов. Восприятие. Пространственный гнозис. | 20.05.-  24.05. | Мониторинг сформированности компонентов восприятия и пространственных представлений. | Оценить динамику развития процесса восприятия. |  | Диагностика регуляции восприятия деятельности. | Вопросы, задания. Диагностические бланки. | Учитель, воспитатель, родители. |
| 33. | Вторичная дианостика психических процессов. Мышление. | 27.05.-  28.05. | Мониторинг сформированности личности и ЭВС. | Оценить динамику развития эмоционально-волевых процессов |  | Диагностика волевой регуляции деятельности. | Вопросы, задания. Диагностические бланки. | Учитель, воспитатель, родители. |

**Контрольные работы и фразы**

Компьютерный тест «Умственные способности». Матрицы Д. Равенна. Задание «ПРОДОЛЖИ РЯД» - мышление (уровень сформированности мыслительных операций).

Методика «Дом. Дерево.Человек.» - эмоции (уровень тревожности, агрессивности).

Методика «СЛОЖИ». Кубики Кооса – восприятие (уровень развития зрительного восприятия, способность к анализу и синтезу).

Тест Бернштейна «Узнавание фигур», «Графический диктант», Кольца Ландольдта – уровень развития свойств внимания и памяти.

Методики «Автопортрет», «Моя семья» - исследование самооценки и уровня притязаний, семейных взаимоотношений, социальной позиции.

***Фразы***

Как тебя зовут? Назови свое имя. Что ты любишь делать дома? Тебе нравится в школе. Парта, стул, доска, мел, карандаш, ручка, тетрадь, линейка, пенал, портфель. Посмотри на экран монитора. Покажи правильно. Нарисуй. Дом. Дерево. Человек. Куклы. Животные. Зайчик. Лисичка. Медведь. Волк. Я, мы, вы, они, мама, папа, брат, сестра, тетя, дядя, бабушка, дедушка. Колобок, баба, деда, медведь, заяц, волк, лиса, покатился, ушел, хитрая, хвастун. У, за, под, над, перед, через, из-под. Пластилин, цветная бумага. Члены семьи, любимые, родные, близкие. Задача, стих, грибочек, пенечек. Поможем, найти, друзья. Жилище. Незнайка. Я, одноклассник, моя семья. Мозаика, сложи узор, разноцветные кнопки. Составь картинку, назови картинку. (Не)верно, (не)правильно. Я ошибся. Кроссворд, составил слова, решил понял, сложи пополам. Клякса. Похоже на… Какого цвета, формы, размера … этот предмет. Что изменилось, что пропало? Рассмотри картинку, дополни, дорисуй, найди ошибку, продолжи ряд, сравни

**Упражнения для развития психических процессов и личности.**

**Развитие восприятия и ощущений.**

1. Соедини нити (развитие координат).
2. Отметь яркие / темные / светлые цвета.
3. Определи звуки/ количество.
4. Угадай на ощупь.
5. Определи функцию предмета по движению.

**Развитие внимания**

1.Корректурные пробы.

2.Одноцветные \ двухцветные цифровые таблицы для счета (прямой/ обратный)

3. Что изменилось?

4. Объедини предметы в лабиринте.

5.Найди пару.

6.Найди ошибку на рисунке.

7. Найди 10/15 отличий на рисунках.

**Развитие памяти**

1.Посмотри на предметы. Воспроизведи по памяти.

2.Прочитай слова. Воспроизведи по памяти.

3. Запомни расположение букв, воспроизведи по памяти.

4. Посмотри, запомни фигуры и найди их среди других фигур.

5.Запомни фигуры и их расположение, воспроизведи.

6.Рассмотри сюжетные картинки, запомни детали, ответь на вопросы.

7.Прочитай пары слов, запомни, напиши по памяти.

8.Запомни расположение фигур, воспроизведи их по памяти.

**Развитие мышления**

1. Исключи лишнее.

2. Где ошибка («Нелепицы»).

3. «Верно – неверно».

4. Соотнеси картинку с ситуцией/ событием.

5. Выбери нужную пару.

6.Распредели понятия по группам.

**Развитие речи**

* 1. Снежный ком (слушай слова, запомни, повтори).
  2. Верни слово (развитие диалоговой речи)
  3. Составь из предложенных букв новые слова.
  4. Составь из предложенных слов фразы/ предложения.
  5. Составь рассказ о себе (биография).

**Материально – техническое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебно-методическая литература** | **Дидактический материал** | **Наглядные пособия** | **Технические средства** |
| 1. Богданова Т. Г. Сурдопсихология. М., 2002. 2. Глазунов Д. А. Психология. 2 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением / авт.-сост. Д. Глазунов. – М., 2008. 3. Данилина Т.А. В мире детских эмоций. М., 2007. 4. Дарвиш О. Б. Возрастная психология. Под ред. В.Е. Клочко. – М., 2003. 5. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Кн.1. М., 2005. 6. Детский психолог. Под ред. Е.И. Рогова.- Ростов-на-Дону, 1993. 7. Истратова О. Н. Справочник психолога начальной школы / О. Н. Истратова, Т.В. Экскакусто. М., 2006. 8. Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха. Учебно-методическое пособие / Под ред. Михаленковой И. А. Спб., 2003. 9. Локалова Н. П. Психодиагностика трудностей в обучении и их преодоление // Вопросы психологии. – 1998. - № 5. 10. Михаленкова И. А. Практикум по психологии детей с нарушением слуха. – СПб. 2006. 11. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. – Кн. 3: Психодиагностика. М., 1999. 12. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся / Проект. 2015. 366 с. 13. Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие под ред. Е. А. Стребелевой. 14. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и разви­тие личности. М., 1999. 15. Шилова Т. А. Психологическая типология школьников с отставаниями в учении и отклонениями в поведении. | 1. Диагностические пробы и бланки.  2. Диагностические таблички. 3.Дидактический материал по развитию *4.*Психогимнастика.  5.Речевые зарядки.  6.Загадки.  7.Фотоальбомы для диагностики социостатуса.  8.Дидактические игры.  9. Дидактические материалы для развития психических функций . | 1.Игрушки.  2. Цветные фишки.  3.Предметные и сюжетные картинки.  4.Система работы над релаксационным дыханием.  5.Пальчиковая гимнастика.  6. Игры-шнуровки.  7. Дыхательная гимнастика.  8. Пирамидки.  9. Кубики.  10. Пазлы | 1.Индивидуальные слуховые аппараты.  2. Ноутбук.  3. Музыкальные инструменты.  4.Магнитофон.  ***Специальные средства***  1. Диагностические бланки.  2.Зона песка и сенсорного развития.  3. Зона релаксации.  4.Зеркало. |