государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение

Свердловской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными

возможностями здоровья« Нижнетагильская специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** |
| на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А. Юдина /  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Программа**

**по истории для учащихся 9в класса**

**на 2018 - 2019 учебный год**

Составитель программы:

Алексейцева Л.А.

учитель

первой категории

г. Нижний Тагил

2018 г.

**Пояснительная записка.**

Разработка рабочей программы по курсу «История России XX века» обусловлена тем, что в предмете «История» заложены необходимые содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта.

**Цель курса** – создать у учащихся целостное представление об истории своей Родины.

В ходе ее достижения решаются следующие **задачи:**

1. формировать у учащихся целостное представление об историческом пути России, судьбах населяющих ее народов;

2. формировать у учащихся представление об основных этапах, важнейших событиях и крупных исторических деталях.

Курс истории в школе для детей с нарушениями слуха наряду с общеобразовательными задачами решает ряд специфических задач:

1. преодоление речевого недоразвития учащихся посредством накопления словарного запаса;

2. расширение речевого практики в разных видах общения на уроке;

3. преобразование всех сторон личности неслышащего ребенка, коррекция и воссоздание его наиболее важных психических функций.

Курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

Рабочая программа по истории разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. «Программа по истории для 9 класса». Авторы:Б.П.Пузанов, О.И.Бородина». Издательство Москва 2010г.
4. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

Программа предназначена для обучения учащихся 9в класса. Основной диагноз – двусторонняя сенсоневральная глухота 4 группы, сопутствующие диагнозы: Р.Ц.О.Н. Синдром психоэмоциональных нарушений. Обучаются по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для глухих детей со сложной структурой дефекта.

Тематика и количество часов одинаково как для глухих, так и для слабослышащих учащихся, но в связи с общим речевым недоразвитием глухих учащихся, учебный материал для них берется в адаптированном виде, большее внимание уделяется словарной работе на уроке, используется специальные методы обучения, различается набор контрольных фраз по предмету.

В структуре курса «История Отечества» выделяются следующие разделы:

Введение.

I. Начало Советского периода в России (20-30 гг).

II. Вторая Мировая война.

III. Послевоенное развитие СССР.

В результате изучения курса учащиеся знают:

1. основные даты и ключевые события истории России в XX – начале XXI века;

2. имена главных исторических персонажей политической жизни СССР;

3. предпосылки и причины начала Великой Отечественной войны (1941-1945гг)

4. основные направления развития народного хозяйства СССР, причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведние к перестроечным процессам.

Учащиеся умеют:

1. по вопросам учителя объяснять причины:

* начала Октябрьской революции;
* падения самодержавия и отказа Николая II от престола;
* слабости экономики России в начале века (внедрение иностранного капитала и его вывоз, сочетание частных капиталистических предприятий с кустарным производством, полунатуральным укладом крестьянского хозяйства);
* образование многочисленных политических партий, их соперничества за власть.

2. составлять описание памятников, зданий и технических сооружений, предметов быта, произведений художественной культуры;

3. объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, коллективизация, НЭП, «холодная война».

Форма организации учебной деятельности – урок, внеклассные мероприятия по предмету, практические занятия. Входной, текущий и итоговый контроль осуществляется в форме зачетов и устных опросов учащихся, при 4-х бальной системе учета результатов.

Программа по курсу «История России XX века» общим объемом 68 часа изучается в течение года.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Качество образования как результат** | | **Содержание** | | **Учебно-методическое обеспечение** | **Взаимодействие** |
| **Предметная составляющая** | **Деятельностная составляющая** | **Предметная составляющая** | **Коррекционная составляющая** |
| **1** | **Введение Начало Советского периода в России (20-30 годы)** | 14 | Знать причины начала Октябрьской революции, падения самодержавия, слабости экономики России в начале века, спада общественной и духовной жизни. Первой мировой войны; противостояния самодержавия и общества, кризиса между центром и национальным окраинами, начала Гражданской войны и НЭПа. | Описывать в речи наиболее яркие события, исторических персонажей. Уметь работать с картой, объяснять новые слова и понятия, описывать события по датам. Уметь с помощью опорных вопросов описывать исторические события по изучаемым темам. | Октябрьская революция. Приход к власти большевиков. Гражданская война и иностранная интервенция. Советская Россия в годы НЭПа. Культура Советской России в годы Гражданской войны и НЭПа. Сталинская модель государственного социализма в СССР | Развитие зрительной памяти и внимания. Развитие представлений о времени. Развитие слухового внимания и памяти | Учебник, исторические карты (атлас), словарь исторических терминов, наглядный материал по изучаемым темам, видеоматериалы | Воспитатель, родители |

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Качество образования как результат** | | **Содержание** | | **Учебно-методическое обеспечение** | **Взаимодействие** |
| **Предметная составляющая** | **Деятельностная составляющая** | **Предметная составляющая** | **Коррекционная составляющая** |
| **1** | **Вторая мировая война** | 25 | Знать предпосылки и причины начала Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.), причины неудач Красной армии в начале войны, меры советского правительства против военной агрессии Германии, даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, переломные события войны | Уметь описывать в устной речи исторические события, исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск, по вопросам учителя делать вывод о значении ВОВ 1941-1945 гг. | Накануне Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны. Начало Отечественной войны. Основные военные действия на территории СССР. Экономика СССР в годы ВОВ. Фашизм и его проявления. Коренной перелом в войне. Освобождение СССР и Европы от захватчиков | Развитие зрительной памяти и внимания. Развитие представлений о времени. Развитие умения работать по письменному алгоритму | Учебник, исторические карты (атлас), словарь исторических терминов, наглядный материал по изучаемым темам, видеофильм «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.» | Воспитатель, учитель слуха и речи, родители |

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Качество образования как результат** | | **Содержание** | | **Учебно-методическое обеспечение** | **Взаимодействие** |
| **Предметная составляющая** | **Деятельностная составляющая** | **Предметная составляющая** | **Коррекционная составляющая** |
| **3** | **Послевоенное развитие СССР** | 27 | Знать основные направления восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 года, причины культа личности Сталина и его влияние на все сферы жизни человека. Знать имена первых героев космоса, политиков изучаемого периода | Уметь по вопросам учителя объяснять причины противостояния двух систем в гонке вооружений, положение СССР на международной арене, причины кризисных явлений в экономике, внешней политике СССР | Послевоенное десятилетие ( 1945-1955 гг.) Советский Союз в середине 50-х начале 60-х годов. Наука и культура в послевоенные годы. Советский Союз в 1965 – 1984 гг. культура и образование в эпоху развитого социализма. Кризис 1985 – 1991 гг. обновленная Россия (1991 – 2002 гг.) | Организация внимания, тренировка памяти, формирование понятий | Учебник, исторические карты и картины, портреты исторических деятелей. видеоматериалы | Воспитатель, учитель слуха и речи, родители |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Тема урока** | **Коррекционная работа** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Контроль** | **Словарь** |
| **I триместр** | | | | | | |
| 1 | Новая экономическая политика | Упражнение «Продолжи фразу» | 1 | 05.09 | Работа с понятиями | Крестьянские выступления |
| 2 | Образование СССР | Упражнение «Дата- событие» | 1 | 07.09 | Работа с исторической картой | Союз Советских Социалистических республик |
| 3 | Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина | Упражнение «Понятие – определение» | 2 | 12.09  14.09 | Устный опрос | Культ личности, репрессии |
| 4 | Индустриализация СССР | Упражнение «Понятие – определение» | 1 | 19.09 | Работа с понятиями | Индустриализация промышленности |
| 5 | Коллективизация крестьянских хозяйств | Упражнение «Вставь в текст нужные слова» | 1 | 21.09 | Работа с исторической картой | Коллективизация сельского хозяйства |
| 6 | Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы. | Упражнение «Дата – событие» | 1 | 26.09 | Устный опрос | Конституция – основной закон |
| 7 | Развитие науки и культуры в СССР в 20-30 годы | Упражнение «Узнай меня» (описание достижений науки, соотнесите их с именами деятелей науки) | 1 | 28.09 | Составление таблицы | Ликбез, волна эмиграции |
| 8 | Административная реформа | Упражнение «Отгадай слово» | 1 | 03.10 | Понятийный диктант | Реформа – новый закон |
| 9 | Советские заключенные на стройках пятилетки | Упражнение «Допиши предложение» | 1 | 05.10 | Хронологический диктант | Пятилетний план развития хозяйства |
| 10 | Стахановцы | Упражнение «Продолжи фразу» | 1 | 17.10 | Устный опрос | Плановая экономика |
| 11 | Колхозное крестьянство | Упражнение «Дата – событие» | 1 | 19.10 | Устный опрос | Колхоз |
| 12 | Враги народа | Упражнение «Понятие - определение | 1 | 24.10 | Работа с текстом | Враг народа |
| 13 | Самостоятельная работа | Упражнение «Дата – событие» | 1 | 26.10 | Составление таблицы | Образование народа |
| 14 | Жизнь и быт советских людей | Упражнение «Закончи рассказ» | 1 | 31.10 | Самостоятельная работа |  |
| 15 | Партийные работники | Упражнение «Продолжи фразу» | 1 | 31.10 | Работа с текстом | Коммунистическая партия Советского Союза |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Тема урока** | **Коррекционная работа** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Контроль** | **Словарь** |
| 1 | СССР накануне Второй мировой войны | Упражнение «Дата – событие» | 2 | 02.11,0711 | Устный опрос | Внешняя политика |
| 2 | Советский союз в начале Второй мировой войны | Упражнение «Допиши рассказ» | 2 | 09.11,14.11 | Работа с понятиями | Фашистская Германия, агрессор |
| 3 | Начало Великой Отечественной войны | Упражнение «Дата – событие» | 1 | 16.11 | Хронологический диктант | Вероломное нападение, молниеносная война |
| 4 | Битва за Москву | Слуховой диктант | 2 | 28.11,3011 | Понятийный диктант | Советские полководцы, маршал Жуков |
| 5 | «Все для фронта! Все для победы!» | Слуховой диктант | 2 | 05.12,07.12 | Хронологический диктант | Героизм, мужество и подвиг народа |
| 6 | Блокада Ленинграда | Работа с контурной картой | 2 | 12.12,14.12 | Устный опрос |  |
| 7 | Сталинградская битва | Работа с контурной картой | 2 | 19.12,21.12 | Индивидуальный опрос |  |
| 8 | Борьба советских людей на оккупированной территории | Упражнение «Продолжи фразу» | 2 | 26.12,28.12 | Устный опрос |  |
| 9 | Битва на Курской дуге | Работа с контурной картой | 2 | 09.01,11.01 | Беседа по вопросам домашнего задания |  |
| 10 | Героизм тружеников тыла | Упражнение «Допиши рассказ» (Работа по письменному алгоритму) | 2 | 16.01,18.01 | Работа с текстом учебника | Труженики тыла, трудовой подвиг народа |
| 11 | Окончание Великой Отечественной войны | Упражнение «Дата – событие» | 2 | 23.01,25.01 | Хронологический диктант | Значение победы над врагом |
| 12 | Вступление СССР в войну с Японией | Упражнение «Найди ошибки в тексте» | 1 | 30.01 | Работа с контурной картой | Милитаристская Япония |
| 13 | Окончание Второй мировой войны | Упражнение «Имена – годы» | 1 | 01.02 | Работа с картой | Наступление на всех фронтах |
| 14 | Урок – обобщение по теме «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. | Упражнение «Дата – событие» | 1 | 06.02 | Тестирование по теме | Полная победа СССР над фашистской Германией |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Тема урока** | **Коррекционная работа** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Контроль** | **Словарь** |
| 1 | Возрождение Советской страны после войны | Упражнение «Закончи предложение» | 1 | 08.02 | Устный индивидуальный опрос | Карточная система, капитализм, социализм |
| 2 | Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина | Работа с контурной картой «Допиши названия» | 1 | 13.02 | По карте | Политическая жизнь, науконаивная политика |
| 3 | Реформы Н.С. Хрущева | Чтение по цепочке | 1 | 15.02 | Индивидуальный опрос | Реформа – новый закон |
| 4 | Достижения в науке и технике | Игра «Узнай меня | 2 | 27.02 | Индивидуальный опрос | НТР, атомная электростанция |
| 5 | Освоение космоса | Упражнение «Допиши рассказ» | 1 | 01.03 | Индивидуальный опрос | Искусственный спутник Земли |
| 6 | Хрущевская «оттепель» | Работа с текстом | 2 | 06.03,13.03 | Рассказ по теме | Реабилитация, репрессии |
| 7 | Экономика и политика в эпоху «застоя» | Работа с текстом | 2 | 15.03,20.03 | Устный опрос | Экономика, промышленные города, экология |
| 8 | Внешняя политики Советского Союза в 70-е годы. Афганская война | Упражнение «Допиши рассказ» (по теме урока) | 2 | 22.03,27.03 | Письменная работа по вопросам темы | Гонка вооружений, испытания атомного оружия; обострение отношений, война в Афганистане |
| 9 | Советская культура и интеллигенция в годы «застоя» | Логическая задача «Что в цепочке лишнее?» | 2 | 29.03,03.04 | Устный опрос | Литература и искусство, журналы «Нева», «Москва» |
| 10 | Жизнь и быт советский людей в 70-е – начале 80-х годов XX века | Работа с текстом учебника | 2 | 05.04,17.04 | Индивидуальный опрос по вопросам учебника | Продовольственная программа, дефицит товаров |
| 11 | Реформы М.С. Горбачева | Упражнение «Закончи предложение» | 2 | 19.04,24.04 | Индивидуальный опрос по вопросам учебника | Приход к власти Горбачева, перестройка, рыночные отношения |
| 12 | Распад СССР | Игра «Отгадай слово» | 2 | 26.04,08.05 | Устный опрос | Кризис власти, сложение полномочий президента |
| 13 | Экономические реформы Б.Н. Ельцина | Упражнение «Найди ошибки в тексте» | 1 | 15.05 | Составление таблицы | Ельцин – первый президент России |
| 14 | Реформы государственного управления | Игра «Продолжи фразу» | 1 | 17.05 | Устный опрос | Тяжелое финансовое положение |
| 15 | Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века | Упражнение «Понятие – определение» | 1 | 22.05 | Устный опрос | Свобода вероисповедания |
| 16 | Продолжение реформы в России | Хронологический диктант | 1 | 24.05 | Зачет | Нужды армии, социальная защита населения, страны СНГ |

**Зачет № 1**

**1. Соотнесите даты и события:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1894 год | Русско-японская война |
| 1904 - 1905 годы | Начало правления Николая II |
| 1905 **–** 1907 годы | Начало первой мировой войны |
| 1914 год | Первая русская революция |
| Февраль 1917 года | Октябрьская революция |
| Октябрь 1917 года | Февральская революция |

**Зачет № 2**

**1. Вставь в рассказ нужные слова:**

Революционные события в России привели к созданию и деятельности в стране политических п….й. Партией назывались о….и, члены которых имели общие взгляды и интересы. Некоторые партии ставили перед собой задачу свержения у….я и захвата государственной в….и. Лидером б….в стал дворянин Владимир Ильич Ульянов Ленин (см. с. 26-27).

**Зачет № 3**

**1. Соотнесите даты и события:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1918 – 1920 (1922) годы | Образование СССР |
| 30 декабря 1922 года | Гражданская война |
| 1936 год | Начало второй мировой войны |
| 1 сентября 1939 года | Принятие второй Конституции СССР |
| 1941 – 1945 годы | Битва за Москву |
| декабрь 1941 – апрель 1942 года | День Победы в Великой Отечественной войне |
| Июль 1943 года | Начало Великой Отечественной войны |
| 9 мая 1945 года | Битва на Курской дуге |
| 12 апреля 1961 года | Полет в космос Юрия Гагарина |

**Зачет № 4**

**1. Допиши дату:**

Война в Афганистане

Избрание М.С. Горбачева президентом СССР

Избрание Б.Н. Ельцина первым президентом России

День независимости России

Принятие Конституции РФ

Избрание второго президента В.В. Путина

Избрание третьего президента Д.А. Медведева

*(2000г., 12 декабря 1993 г., 12 июня 1990г., 1990 г., 1979 – 1989 гг., 1990 г.)*

**Параметры оценок, исходя из особенностей слабослышащих детей.**

Критерии оценки устного ответа

«5» - Заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала. Навыки построения самостоятельных устных и письменных высказываний сформулированы.

«4» - Есть небольшие недочеты по содержанию ответа. Учащийся владеет языковым материалом.

«3» - Есть неточности по сути раскрываемых вопросов. Уровень речевого развития низкий.

«2» - Есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ

«5» - Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, полностью самостоятельно, оформлена аккуратно.

«4» - Работа выполняется в полном объеме и самостоятельно, допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения. Могут быть неточности и небрежность в оформлении.

«3» - Работа выполняется при помощи учителя. На выполнение затрачивается много времени. Учащийся знает теоретический материал, но испытывает затруднения при самостоятельной работе.

«2» - Учащийся не подготовлен к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

**Фразы по РСВ**

1. История – наука о жизни людей.

2. Что такое революция?

3. Вооруженный переворот в стране.

4. Начало Октябрьской революции.

5. Самодержавная власть царя

6. Слабость экономики России.

7. Натуральное хозяйство крестьянина.

8. 1914 год – первая мировая война.

9. Война между гражданами одной страны.

10. Спад общественной жизни.

11. Борьба за власть.

12. Великая Отечественная война в СССР.

13. Политическая партия в России.

14. Наша Родина – Россия.

15. Экономика – это народное хозяйство.

16. Внешняя политика СССР

17. Перестройка в экономике страны.

18. Историческая дата – это время какого-либо события.

19. Советский период в истории России.

20. Послевоенное строительство в СССР.

21. Денежная реформа в СССР.

22. Совет экономической взаимопомощи.

23. Когда умер Сталин?

24. Два военных союза.

25. «Холодная» война.

26. Реформы народного хозяйства.

27. Реабилитировать – значит оправдать.

28. Численность советской армии.

29. Жилищное строительство в СССР.

30. Что такое целина?

31. Жизнь советских людей.

32. Испытание атомной бомбы.

**Материально-техническое обеспечение предмета «История»**

Учебная литература:

1. Пузанов Б.П. История России учебник для 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Гуманитарное издательство Центр «Владос», 2005

Методическая литература:

1. История России в XX – начале XXI веков. Поурочные рекомендации. Авторы – составители: О.В. Волобуев, А.А. Левандовский. Москва: Просвещение, 2010г.

Наглядно-дидактический материал:

1. Ивашко М.И. История в таблицах и схемах. М.: Материк-Альфа., 2007 г.

2. 1000 вопросов и ответов по истории. Учебное пособие / под редакцией А.Н. Алексашкиной. – М.: А.С.Т., 2006г.

3. Ларина Л.И. Вопросы и задания для работы с историчсекими документами.

4. Серия синхронических таблиц по истории России в XX – начале XXI веков.

5. Исторические карты и картины по истории России в XX – начале XXI веков.

6. Видеоматериалы по истории России в XX – начале XXI веков.

7. История. Справочник школьника.

Технические средства обучения:

1. Индивидуальный слуховой аппарат.

2. Телевизор.

3. Видеомагнитофон.