государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А.Юдина /  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | **Согласовано**  Заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | **Утверждено**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Рабочая программа**

**по истории**

**для учащихся 10а класса**

**на 2018 - 2019 учебный год**

Составитель программы:

Алексейцева Л.А.

учитель

первой категории

г. Нижний Тагил

2018 г.

# Пояснительная записка

Общая цель исторического образования - приобщение школьников к национальным и мировым культурным традициям и развитие ценностно-ориентированной личности обучающегося, воспитания патриотизма, формирование гражданского самосознания россиянина. В центре внимания обучающихся ставится состояние человека и общества, их материальные и культурные потребности, интересы личностей и сословий, социальных групп и государства.

Рабочая программа по истории разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», Федерального компонента Государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
4. Программа для общеобразовательных учреждений, История. 5 – 9 классы. Авторов: А.А. Данилова, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандта – Москва «Просвещение», 2010 г.
5. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат»;

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- формирование ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, национальными традициями;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

# Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Историческое летосчисление. Историческая карта. История Отечества - часть всемирной истории.

# Всеобщая история

# История Древнего мира

Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей. Возникновение государств. Мир человека древности в зеркале мифов и легенд. Зарождение древних религий. Конфуций. Будда. Культурное наследие Древнего Востока.

Древняя Греция. Легенды о людях и богах. Полис - город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского. Эллинистический мир. Культурное наследие Древней Греции.

Древний Рим. Легенды и верования римлян. Патриции и плебеи. Республика. Войны Рима. Гай Юлий Цезарь. Римская империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

# История Средних веков

Великое переселение народов. Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства.

Империя Карла Великого. Политическая раздробленность. Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. Власть духовная и светская. Католическая церковь. Вассалитет. Крестьянская община. Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии.

Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Столетняя война. Крестьянские восстания. Ереси. Гуситское движение.

Византийская империя.

Племена Аравийского полуострова. Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Османская империя.

Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.

Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья.

# История Нового времени

Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. Колониальные захваты. Начало процесса модернизации в Европе XVI-XVII вв.

Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М.Лютер. Ж. Кальвин. И. Лойола. Религиозные войны. Утверждение абсолютизма.

Нидерландская и английская буржуазные революции.

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая французская революция. Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт. Священный союз. Европейские революции XIX в. Гражданская война в США. А. Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX в. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии.

Международные отношения в Новое время.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда человека на общество и природу. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.

# Новейшая история и современность

Мир после Первой мировой войны. Лига Наций. Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди. Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. "Новый курс" в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. "Новый порядок" на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Итоги войны.

Создание ООН. "Холодная война". Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. "Общество потребления". Кризис индустриального общества в конце 1960-1970-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.

Выбор путей развития государствами Азии и Африки.

Распад "двухполюсного мира". Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.

Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в.

# История России

# Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма.

# Русь в IX - начале XII в.

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. Рюриковичи. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. Русская Правда. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси.

# Русские земли и княжества в XII - середине XV в.

Политическая раздробленность Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Золотая Орда. Экспансия с Запада. Александр Невский. Великое княжество Литовское. Начало объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергий Радонежский.

# Российское государство во второй половине XV - XVII в.

Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. Местничество.

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Казачество. Ливонская война. Опричнина.

Смутное время. Установление крепостного права. Прекращение династии Рюриковичей. Самозванцы. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.

Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. [Соборное уложение](garantF1://57691500.0) 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. Приказная система. Отмена местничества. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. Завершение присоединения Сибири.

# Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.

Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Религиозно-культурное влияние Византии. Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII - начале XIII в.

Монгольское завоевание и русская культура.

Формирование культуры Российского государства. Летописание. Московский Кремль. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.

Родной край (с древнейших времен до конца XVII в.)

# Россия в XVIII - середине XIX в.

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Заводское строительство. Создание регулярной армии и флота. Северная война. Образование Российской империи. Абсолютизм. Табель о рангах. Подчинение церкви государству.

Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. Присоединение новых территорий.

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. Россия и образование Священного союза.

Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

# Россия во второй половине XIX - начале XX в.

Великие реформы 1860-1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Контрреформы 1880-х гг. Общественные движения второй половины XIX в. Национальная политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия в военно-политических блоках.

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Политические течения и партии. П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. Угроза национальной катастрофы. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

# Российская культура в XVIII - начале XX в.

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.

Родной край (в XVIII - начале XX в.)

# Советская Россия - СССР в 1917-1991 гг.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. Учредительное собрание. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. Выход России из Первой мировой войны.

Гражданская война. Красные и белые. Иностранная интервенция. "Военный коммунизм".

Новая экономическая политика. Начало восстановления экономики. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. СССР в системе международных отношений в 1920-1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940 - начала 1950-х гг. "Оттепель". XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. Замедление темпов экономического развития. "Застой". Л.И.Брежнев. Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945-1980-е гг. "Холодная война". Достижение военно-стратегического паритета. Разрядка. Афганская война.

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии "ускорения". Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев. Обострение межнациональных противоречий. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

# Культура советского общества

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. Ликвидация неграмотности. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. Оппозиционные настроения в обществе.

# Современная Россия

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. События октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

Родной край (в XX в.)

# Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

# Формы организации образовательного процесса

Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков:

* урок изучения и первичного закрепления знаний;
* урок закрепления новых знаний и выработки умений;
* урок обобщения и систематизации знаний (урок-практикум, урок-зачет);
* урок проверки, оценки и контроля знаний;
* урок коррекции знаний;
* комбинированный урок;
* урок применения знаний.

# Методы и формы обучения:

* элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;
* элементы развивающего обучения;
* диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, математические диктанты, тест.

# Технологии обучения

Проблема достижения всеми обучающимися обязательного минимума решается использованием технологии уровневой дифференциации обучения. Уровневая дифференциация выражается в том, что обучаясь по одной программе и учебникам, обучающиеся могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом.

Широкое использование современных технологий обучения, таких как социокультурно-адаптивная, здоровье-сберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

Программа также предусматривает другие варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, математические справочники и словари.

Для достижения требуемых результатов обучения используются в работе следующие средства обучения (в том числе электронные):

* традиционное обучение;
* активное обучение (сотрудничество, элементы контекстного подхода, индивидуализация обучения);
* интерактивные подходы (творческие задания, работа в малых группах);
* проблемное обучение;
* коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

# Виды и формы контроля

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по математике. Этому способствует применение следующих видов контроля:

* предварительный – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; мозговой штурм; тестирование; зрительный, выборочный, комментированный, графический диктанты);
* текущий (поурочный) – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; предупредительный диктант; подготовка сообщений, докладов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц;
* промежуточный – по ходу изучения темы, или по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; тестирование);
* тематический – по окончании изучения темы (тестирование; проверочная или самостоятельная работа);
* итоговый – проводится по итогам изучения каждого раздела истории с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольная работа, контрольное тестирование).

Межпредметная интеграция на базе истории позволяет объединить знания мировой художественной культуры, литературы, обществоведения, географии, информатики в единое понимание мира, что позволяет показать средствами учебного предмета роль истории в сфере человеческой деятельности.

Особенностью данной программы является увеличение количества часов на изучение каждой темы курса. Учитывая реальные объемы знаний школьника и уровень владения умениями, материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

На уроках много времени уделяется решению специфических задач: овладению техникой речи, развитию устной и письменной речью, расширению словарного запаса, развитию слухового восприятия.

Освоение основного общего образования в образовательных учреждених рассчитано на 5 лет, обучение курсу истории для получения основного общего образования в специальных коррекционных образовательных учреждениях начинается в пятом классе, продолжается 6 лет и заканчивается в десятом классе, поэтому курс 9-го класса делится на два года.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков; самостоятельных, проверочных и контрольных работ, внеклассных занятий по предмету. Прохождение курса предполагает выполнение домашних заданий. Оценка достижений обучающихся проводится с помощью контрольной работы или итогового теста по каждому разделу данного курса истории. Текущий контроль: наблюдения за учащимися, тесты, опросы, самостоятельные работы, исторические диктанты. Итоговый контроль осуществляется итоговой контрольной работой. Знания оцениваются по 5ти бальной системе.

Курс «История» входит в число дисциплин, включённых в учебный план ГКОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат».

Программа ориентирована на обучение учащихся 10 класса .В классе 4 обучающихся – 1 ученик с КИ, 2 человека – с сенсоневральной тугоухостью 2-4 степени, 1 ученик с сенсоневральной глухотой 4 группы.

Обучение реализуется на основе учебника: «История России 20 – начало 21 века», авторы: А.А .Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт, Москва «Просвещение» 2011г.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| 1 | СССР в 1953 - середине 60-х годов | 17 |
| 2 | СССР в середине 60-х – середине 80-х годов | 17 |
| 3 | Перестройка в СССР 1985 – 19991годы | 17 |
| 4 | Новая Россия в начале 21 века  Итого: | 17  68 |

**Основные понятия курса**

**I. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков.**

Протекторат, модернизация, индустриальное общество, политическая система, гражданское общество, Порт-Артур, Портсмутский мир, агрессия, Маньчжурия, революция, парламент, конституционная монархия, отруб, хутор, артель, кооперация, ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, Антанта, Тройственный союз, Брусиловский прорыв, «тайная дипломатия», «14 пунктов» Вильсона, репарации, Лига Наций.

**II. Великая российская революция**

Альтернатива, амнистия, коалиционное правительство, декрет, ВЦИК, СНК, сепаратный мир,  национализация, аннулирование, интервенция, гражданская война, анархисты, эскалация, военный  коммунизм, продразверстка, красный террор, демократическая контрреволюция, денационализация

**III. СССР и мир в 1920-1930гг.**

НЭП, продовольственный налог, концессии, рентабельный, «Командные высоты»,федерализм,  автономия,  саботаж,  Коминтерн, Генуэзская конференция, Рапалльский договор, «мирное сосуществование» ,Номенклатура, тоталитаризм, репрессии, культ личности, оппозиция, Мировой экономический кризис, Коллективизация, индустриализация система коллективной безопасности, фашизм, Лига Наций, политика умиротворения,  анафема, атеизм, конструктивизм, идеология, социалистический реализм, «культурная революция», геополитические интересы.

**IV. Вторая мировая война**

Великая Отечественная война, пакт, агрессия, денонсация, эшелонированный, превентивный, Вермахт, блицкриг, ГКО, «Тайфун», демилитаризация, «Багратион», Уран», «Цитадель», плацдарм, эвакуация, антигитлеровская коалиция, «молниеносная война», закон о ленд-лизе, Тройственный пакт.

**V. СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые  послевоенные десятилетия**

Репарации, репатриация, национальное богатство, ВПК, железный занавес, ГУЛАГ, космополитизм, Карибский кризис, мирное сосуществование, мораторий«холодная война», десталинизация, реабилитация, волюнтаризм, субъективизм, доктрина Трумэна, план Маршалла, СЭВ, НАТО.

**VI. СССР в 1965-1991 гг.**

Коррупция, «теневая экономика»,  диссидент, экстенсивная экономика, диссидент

пражская весна, интеграция, «доктрина Брежнева», суверенитет, кооперация, ускорение, инфляция, приватизация, консенсус, плюрализм, разделение властей, «гласность», ускорение, «новое мышление», биполярная система международных отношений.

**VII. Мир во второй половине 20 в.**

Солдатский билль о правах, законы Вагнера и Тафта-Хартли, шпиономания импичмент, СОИ, «английская болезнь», Британское содружество, ирландская проблема, «железная леди» ФРГ, бундестаг и бундесрат,  федеральный канцлер, СДПГ, « обновление социализма», «железный занавес», «шоковая терапия», СНГ, национал-реформизм, военная хунта, политика «к югу от Рио-Гранде», ЮЗА, «белая революция», исламский фундаментализм, ИНК, ЮВА, ЮА, КНР, «прагматики», хунвейбины.

**VIII. Россия и мир в конце XX – начале XXI в.**

Приватизация, ваучер, либерализация экономики, рыночная экономика, валютный коридор, конвертируемая валюта, Федеральное собрание, спикер, референдум, фракция, электорат, судебная инстанция, сепаратизм, терроризм

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Качество образования как результат | | Содержание | |
| Предметная составляющая | Деятельностная составляющая | Предметная составляющая | Использование в практической деятельности |
| 1 | СССР в 1953 – середине 60-х годов | 17 | Познакомить с решениями XX съезда КПСС о разоблачении культа личности Сталина. Причинами и содержанием «холодной войны», политикой мирного сосуществования. Дать представление о политическом, экономическом развитии СССР, общественной жизни, внешней политике СССР середины 60-х – середины 80-х годов. | Знать решения XX съезда КПСС, краткое содержание новой программы КПСС. Знать цели и задачи послевоенного периода внешний политики СССР. Знать и владеть понятиями «развитой социализм», «теневая экономика», «холодная экономика», «Карибский кризис». | Изменения политической системы. Экономическое и политическое развитие. Развитие науки и образования. Духовная жизнь. Внешняя политика СССР 1953 – середины 60-х – 80-х годов. | Рассказывают о важнейших исторических событиях, их участниках, используют приобретённые знания при написании творческих работ, рефератов. Составляют описание памятников, зданий и технических сооружений, произведений худ-ой культуры  Анализируют причины падения экономики, дают характеристику деятельности Косыгина, понимают причины противостояния СССР и США, понимают смысл доктрины Брежнева. Характеризуют причины локальных войн и их последствие. Адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям исторического развития. |
| 2 | СССР в середине 60-х – середине 80-х годов | 17 |
| 3 | Перестройка в СССР 1985 – 1991 годы | 17 | Познакомить с реформами политической системы. Показать противоречия и неудачи «ускорения», причины завершения «холодной войны». Дать представление об особенностях рыночной и плановой экономики, о политических кризисах 1991 – 1993 гг. Ознакомить с основными направлениями политики В.В. Путина. | Знать этапы плана перестройки. Уметь соотнести даты и события изучаемого периода. Знать причины завершения «холодной войны», особенности рыночной и плановой экономики, имена политиков изучаемого материала. | Реформы политической системы. Экономические реформы 1985 – 1991 гг. Общественная жизнь (пересмотр партийной идеологии). Внешняя политика – концепция нового политического мышления. | Анализируют и характеризуют реформы политической и экономической системы в России в 1985-91 гг, общественную жизнь и внешнюю политику, соотносят даты и события изучаемого периода.  Характеризуют положении России после выборов 2000 года, итоги выборов 2003-2004гг на основе дополнительных источников информации. Высказывают свою точку зрения на события в России конца XX – начала XXI веков. Адекватно выражают свое отношение к изучаемым историческим событиям периода конца XX – начала XXI веков. |
| 4 | Новая Россия в начале XXI века. | 17 |

# Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Контроль |
| 1 | Восстановление экономики | 1 | 04.09 | Работа с историческим документом |
| 2 | Развитие промышленности | 1 | 05.09 | Устный опрос |
| 3 | Сельское хозяйство | 1 | 11.09 | Устный опрос |
| 4 | Политическое развитие | 1 | 12.09 | Вопросы параграфа |
| 5 | Новый этап репрессий. | 1 | 18.09 | Вопросы параграфа, сообщение |
| 6 | Идеология и культура | 1 | 19.09 | Сообщение по теме |
| 7 | Образование. Научные дискуссии | 1 | 26.09 | Сообщение по теме, вопросы параграфа |
| 8 | Внешняя политика | 1 | 02.10 | Хронологический диктант |
| 9 | Развязывание «холодной войны» | 1 | 03.10 | Сообщение по теме |
| 10 | Изменения политической системы | 1 | 16.10 | Сообщение по теме, вопросы параграфа |
| 11 | XX съезд КПСС. Реабилитация | 1 | 17.10 | Сообщение по теме |
| 12 | Экономика в СССР в 1953 – 1964 гг. | 1 | 23.10 | Хронологический диктант |
| 13 | Развитие промышленности | 1 | 24.10 | Вопросы по теме |
| 14 | «Оттепель» в духовной жизни | 1 | 30.10 | Сообщение по теме |
| 15 | Развитие науки и образования | 1 | 31.10 | Вопросы параграфа |
| 16 | Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия | 1 | 06.11 | Устный опрос |
| 17 | СССР и социалистический лагерь | 1 | 07.11 | Работа с картой |
| 18 | Консервация политического режима | 1 | 13.11 | Вопросы по теме |
| 19 | Конституция СССР 1977 г. | 1 | 14.11 | Работа с историческим документом |
| 20 | Экономика «развитого социализма» | 1 | 27.11 | Работа с историческим документом |
| 21 | Реформы в промышленности | 1 | 28.11 | Составление терминологической схемы |
| 22 | Социальная политика | 1 | 04.12 | Устный опрос |
| 23 | Общественная жизнь в середине 60-х – середине 80-х годов | 1 | 05.12 | Работа с историческим документом |
| 24 | Советский спорт | 1 | 11.12 | Сообщение по теме |
| 25 | Политика разрядки: надежды и результаты | 1 | 12.12 | Хронологический диктант |
| 26 | Афганская война | 1 | 18.12 | Сообщение по теме, работа с картой |
| 27 | Перестройка в СССР. Реформы политической системы | 1 | 19.12 | Устный опрос |
| 28 | Конституционная реформа 1988 – 1990 гг. | 1 | 25.12 | Хронологический диктант |
| 29 | Формирование многопартийности. | 1 | 25.12 | Сообщение, вопросы параграфа |
| 30 | Национальная политика и межнациональные отношения. | 1 | 26.12 | Устный опрос |
| 31 | Августовский политический кризис 1991 г. | 1 | 09.01 | Сообщение, вопросы параграфа |
| 32 | Экономические реформы 1985 – 1991 г. | 1 | 15.01 | Вопросы параграфа |
| 33 | Программа «500 дней» | 1 | 16.01 | Работа с историческим документом |
| 34 | Политика гласности: достижения и издержки | 1 | 22.01 | Вопросы параграфа |
| 35 | Кино и театр | 1 | 22.01 | Сообщение |
| 36 | Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг. | 1 | 23.01 | Вопросы параграфа |
| 37 | Распад социалистической системы | 1 | 29.01 | Работа с картой |
| 38 | Российская экономика на пути к рынку | 1 | 30.01 | Вопросы параграфа |
| 39 | Финансовый кризис 1998 г. и его последствия | 1 | 05.02 | Устный опрос |
| 40 | Политическая жизнь в 1992 – 1999 гг. | 1 | 06.02 | Хронологический диктант |
| 41 | Конституция 1993 г. | 1 | 12.02 | Устный опрос |
| 42 | Российская многопартийность | 1 | 13.02 | Работа с историческим документом |
| 43 | Духовная жизнь России | 1 | 26.02 | Сообщение, вопросы параграфа |
| 44 | Театр, изобразительное искусство | 1 | 27.02 | Сообщение, вопросы параграфа |
| 45 | Средства массовой информации | 1 | 05.03 | Ответы на вопросы параграфа |
| 46 | Традиционные религии в современной России. | 1 | 06.03 | Сообщение по теме |
| 47 | Строительство обновленной Федерации | 1 | 12.03 | Ответы на вопросы параграфа |
| 48 | Конституция 1993 года | 1 | 13.03 | Работа с историческим документом |
| 49 | Военно-политический кризис в Чеченской республике | 1 | 19.03 | Сообщение, работа с картой |
| 50 | Геополитическое положение и внешняя политика России | 1 | 20.03 | Ответы на вопросы параграфа |
| 51 | Результаты внешней политики страны в 90-е годы. | 1 | 26.03 | Работа с картой |
| 52 | Россия в начале XXI века. Политическое развитие | 1 | 27.03 | Устный опрос, терминологический диктант |
| 53 | Судебная реформа и реформа управления. | 1 | 02.04 | Устный опрос, заполнение таблицы по теме |
| 54 | Экономика в России в 2000-2007 гг. | 2 | 03.04 | Работа с историческим документом |
| 55 | Социальное развитие | 1 | 16.04 | Хронологический диктант |
| 56 | Демографическая политика | 1 | 17.04 | Сообщение, устный опрос |
| 57 | Повседневная и духовная жизнь общества | 1 |  | Сообщение, ответы на вопросы |
| 58 | Развитие образования, науки и культуры | 1 | 23.04 | Сообщение, ответы на вопросы |
| 59 | Власть и церковь | 1 | 24.04 | Сообщение, ответы на вопросы |
| 60 | Внешняя политика России | 1 | 30.04 | Работа с картой, ответы на вопросы |
| 61 | Усиление борьбы с терроризмом | 1 | 07.05 | Устный опрос |
| 62 | Отношения России со странами ближнего зарубежья | 1 | 08.05 | Работа с картой, устный опрос |
| 63 | Россия на путях к инновационному развитию | 1 | 14.05 | Ответы на вопросы параграфа |
| 64 | Новый этап политической реформы | 1 | 15.05 | Заполнение таблицы по теме |
| 65 | Россия и мировой экономический кризис | 1 | 21.05 | Ответы на вопросы параграфа |
| 66 | Социальная политика в условиях экономического кризиса | 1 | 22.05 | Устный опрос, терминологический диктант |
| 67-68 | Итоговое повторение | 1 | 28.05 | Контрольный тест |

**Зачет №1**

1. Объясните почему политический режим в СССР в конце 40-х – начале 50-х называют репрессивным.
2. Какая сфера была приоритетной в программе восстановления и развития народного хозяйства:

а) Тяжелая промышленность;

б) Легкая промышленность;

в) Социальная сфера;

г) Сельское хозяйство.

**Зачет №2**

1. Объясните, какие явления и процессы были определяющими в социально-экономическом и политическом развитии советской страны в середине 60-х – 70-х годах?
2. Назовите даты следующих событий:

а) XXсъезд КПСС;

б) Полет Ю.А. Гагарина;

в) Начало реабилитации жертв сталинских репрессий;

г) Запуск первого в мире искусственного спутника Земли;

1. По какому признаку объединены эти имена?

И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, Ю.Б. Харитон, А.Д. Сахаров.

**Зачет №3**

1. Охарактеризуйте основные тенденции развития советской страны в 70-80-е годы.
2. Среди приведенных ниже дат, отметьте дату ввода советских войск в Афганистан.

а) 1956

б) 1961

в) 1979

г) 1980

д) 1982

1. Подчеркните в приведенном ниже списке имена представителей творческой и научной интеллигенции, высланных из СССР в 70-е годы.

а) Е. Евтушенко

б) Г. Вишневская

в) Э. Неизвестный

г) Б. Окуджава

д) А. Солженицын

е) Б. Васильев

ж) А. Вознесенский

з) М. Ростропович

к) Д. Сахаров

**Зачет №4**

1. Соотнесите даты и события:

а) апрель 1985 г. 1) авария на Чернобыльской АЭС

б) октябрь 1993 г. 2) референдум о сохранении СССР

в) май-июнь 1989 г. 3) переход к политике перестройке

г) март 1991 г. 4) Первый съезд народных депутатов

д) апрель 1986 г. 5) политический кризис, противостояние исполнительной и законодательной власти

1. Законодательная власть в России принадлежит:

а) Федеральному собранию

б) Правительству России

в) Совету безопасности

г) Президенту

д) Конституционному Суду РФ

Нужное подчеркнуть.

1. Что означают следующие понятия:

а) Рыночная экономика

б) Либерализация цен

в) Радикализм

г) Конверсия д) Популизм

**Параметры оценок**

Критерии оценки устного ответа

«5» - Заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала. Навыки построения самостоятельных устных и письменных высказываний сформулированы.

«4» - Есть небольшие недочеты по содержанию ответа. Учащийся владеет языковым материалом.

«3» - Есть неточности по сути раскрываемых вопросов. Уровень речевого развития низкий.

«2» - Есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ

«5» - Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, полностью самостоятельно, оформлена аккуратно.

«4» - Работа выполняется в полном объеме и самостоятельно, допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения. Могут быть неточности и небрежность в оформлении.

«3» - Работа выполняется при помощи учителя. На выполнение затрачивается много времени. Учащийся знает теоретический материал, но испытывает затруднения при самостоятельной работе.

«2» - Учащийся не подготовлен к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материла и отсутствие необходимых умений.

**Фразы по РСВ**

1. Экономическое развитие России в начале XX века.
2. Самодержавие – неограниченная монархическая форма правления.
3. Россия в составе военно-политического союза.
4. Начало Первой мировой войны.
5. Развитие системы образования.
6. Провозглашение России республикой.
7. Переход к новой экономической политике.
8. Индустриализация и коллективизация страны.
9. Пролетариат – рабочий класс страны.
10. В.И. Ленин – вождь мировой революции.
11. Пятилетка – план развития страны на 5 лет.
12. Гражданская война и интервенция стран Антанты.
13. Культ личности Сталина, массовые репрессии.
14. Нападение Германии на СССР.
15. Разгром фашистов под Сталинградом.
16. Участие СССР в войне с Японией.
17. Партизанское движение в тылу врага.
18. Восстановление народного хозяйства страны.
19. Борьба за власть после смерти Сталина.
20. Осуждение культа личности Сталина.
21. Кризис советского общества в конце 80-х годов.
22. Советско-американский диалог.
23. Замедление научно-технического прогресса.
24. Михаил Горбачев и перестройка в СССР.
25. «Новое политическое мышление».
26. Афганская война и ее последствия.
27. Распад мировой политической системы.
28. Президентская республика, гражданское общество.
29. Отмена цензуры в средствах массовой информации.
30. Назови причины распада СССР .

# 

# Материально-техническое обеспечение предмета «История» 10 класс.

Учебная литература:

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России XX – начала XXI века. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2011 г;
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь по истории России в XX – начале XXI веков. Москва: Просвещение, 2011 г;

Методическая литература:

1. Методические рекомендации к учебнику «История Отечества XX век» / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова / Москва: Просвещение, 2010 г.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику «История России XX – начала XXI века». Москва: Просвещение, 2010 г.

Наглядно-дидактический материал:

1. Ивашко М.И. История в таблицах и схемах. М.: Материк-Альфа, 2005 г.
2. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории. М.: Владос, 2010 г.
3. Кузьменко А.Ф. Тематические схемы по истории России XX – начала XXI века. М.: Владос, 2002 г.
4. Синхронические таблицы по истории России в XX – начале XXI века.
5. Исторические карты и картины по истории России в XX – начале XXI века.
6. Видеоматериалы по истории России в XX – начале XXI века.
7. История. Справочник школьника.

Технические средства обучения:

1. Индивидуальный слуховой аппарат.
2. Телевизор.
3. Видеомагнитофон.