государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А.Юдина /  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | Согласовано  Заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | Утверждено  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

Рабочая программа

по истории

для учащихся 11б класса

на 2018 - 2019 учебный год

Составитель программы:

Алексейцева Л.А.

учитель

первой категории

г. Нижний Тагил

2018 г.

**Пояснительная записка**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Рабочая программа по истории разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», Федерального компонента Государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
4. Программа среднего (полного) общего образования (базовый уровень) и программы среднего (полного) общего образования по истории для 10-11 классов (базовый уровень) авторов: А.Н. Сахарова, П.Н. Зырянова. Москва. «Просвещение» 2010 г.
5. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

# Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

# История как наука

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества.

Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

# Всеобщая история

# Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

# Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.

Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

# Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX в. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX в.

# От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX в. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX в. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминисткое движения. Проблема политического терроризма.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX в. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

# Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI в. "Неоконсервативная революция". Современная идеология "третьего пути". Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

# 

# История России

История России - часть всемирной истории.

# Народы и древнейшие государства на территории России

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и коневое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

# Русь в IX - начале XII в.

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

# Русские земли и княжества в XII - середине XV в.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

# Российское государство во второй половине XV-XVII в.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "Москва - третий Рим". Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV-XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

# Россия в XVIII - середине XIX в.

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX в.

# Россия во второй половине XIX - начале XX в.

Реформы 1860-1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

# Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "Белый" и "красный" террор. Российская эмиграция.

Переход к новой экономической политике.

# СССР в 1922-1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. [Конституция](garantf1://85479.0/) 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. [Конституция](garantf1://1449448.0/) 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР.

"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война.

Причины распада СССР.

# Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября-октября 1993 г. [Конституция](garantf1://10003000.0/) Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

В результате изучения *истории* на базовом уровне ученик должен

*знать/понимать*:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов:

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе:

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

.В соответствии с учебным планом курсу истории на ступени среднего (полного) общего образования предшествует курс истории основной школы. Освоение основного общего образования рассчитано на 5 лет, а обучение курсу истории для получения основного общего образования в ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат» начинается в пятом классе, продолжается 6 лет и заканчивается в десятом классе. В одиннадцатом классе изучается курс «История 10». Изменений тем обучения, отведённых по учебному плану не предусматривается.

Используются такие формы обучения, как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет, практикум. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

* методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
* методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
* методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ, тестирования.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал), интерактивные карты и электронные учебники.

Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности: устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, исторических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Программа ориентирована на обучение учащихся 11 класса. В классе 3 обучающихся – 1 ученик с сенсоневральной тугоухостью Ш-IV степени, 2 человека имеют диагноз сенсоневральная глухота Ш-IV группы.

На изучение курса истории в 11—12 классах отводится 136 ч (по 2 ч в неделю). Для реализации данной программы используются учебники и УМК допущенные Министерством образования Российской Федерации: О.В.Волобуев, С.В.КулешовУчебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Москва, «Просвещение» 2012г.

**Содержание учебного курса:**

11 класс(68ч.)

Введение в историю. (1ч).

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации

Древнейшая история человечества (4 ч).

Всеобщая история (2ч).

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

История России – часть всемирной истории (2 ч).

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья (28ч).

Всеобщая история (9ч).

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития.

Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Русь в IX – начале XII вв. (8 ч).

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (10 ч).

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Новое время: эпоха модернизации (34 ч.)

Всеобщая история (12ч).

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв. (10 ч)

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земский собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Россия в XVIII – середине XIX вв. (12ч).

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

Итоговое повторение (2ч).

12 класс (68ч.)

Россия во 2 пол. XIX - нач.XX в. (11ч)

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте.

Духовная жизнь российского общества на рубеже XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале ХХ в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса. Основные тенденции в развитие экономики и особенности социально-экономических отношений в России.

Внутренняя политика Николай II. «Зубатовский социализм». Внешняя политика Николай II. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914гг) (12ч).

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции ХХ в. Монополистический капитализм и противоречия его развития.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства.

Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

Всеобщая история.

История России (9ч).

Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Всеобщая история. (7ч).

Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30-е гг. XX века Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминисткое движения. Проблема политического терроризма

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Всеобщая история.

История России. (7ч).

Вторая мировая война (1939-1945гг). Великая Отечественная война Советского народа (1941-1945гг)

Вторая мировая война в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

Всеобщая история.

История России. (18 ч).

Мир во второй половине XX века. От индустриального общества к информационному.

Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Становление информационного общества.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

СССР в первые послевоенные десятилетия

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. ХХ съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

Советское общество в 1985-1991 гг.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х г

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Россия и глобальные проблемы современного мира (2ч).

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию.

Приоритеты внутреннего развития страны. Суверенная демократия. Своеобразие геоэкономического пространства. Скрытые ресурсы экономического роста. Необходимость постиндустриальной модернизации.

Итоговое повторение (2ч).

**Учебно-тематический план по истории 11-12 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | | Вид контроля | | | Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся |
| Обобщающий контроль | Тестирование | |
| 11 класс | | | | | | | |
| 1 | Раздел 1.Введение в историю. | 1 | |  | |  |  |
| 2 | Раздел 2.  Всеобщая история.  Древнейшая история человечества | 2 | | 1 | |  | 1 |
| 3 | История России. Древнейшая история России | 2 | | 1 | |  | 1 |
| 4 | Раздел 3.  Всеобщая история.  Цивилизация древнего мира и средневековья. | 9 | | 1 | | 2 | 3 |
| 5 | История России.  Русь в IX- н.XII вв. | 8 | | 1 | | 1 |  |
| 6 | Русские земли и княжества в XII- сер.XVвв. | 10 | | 1 | | 1 | 2 |
| 7 | Раздел 4.  Всеобщая история.  Новое время. Эпоха модернизации. | 12 | | 1 | | 3 | 2 |
| 8 | История России.  Российское государство во 2 пол XV-XVIIвв. | 10 | | 1 | | 3 | 3 |
| 9 | Россия в XVIII-сер.XIX вв. | 12 | | 1 | | 3 | 2 |
|  | Итого | 68 | | 8 | | 13 | 14 |
| 12 класс | | | | | | | |
| № п/п | Наименование разделов и тем | | Всего часов | Вид контроля | | | Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся |
| Обобщающий контроль | тестирование | |
| 1 | Раздел 1.  История России. Россия во 2 пол. XIX -нач. XX в. | | 11 |  | 1 | |  |
| 2 | Раздел 2.  Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914гг). | | 12 | 1 | 2 | | 2 |
| 3 | Раздел 3.  Всеобщая история.  История России.  Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России. | | 9 | 1 | 2 | | 3 |
| 4 | Раздел 4.  Всеобщая история. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30-е гг. XX века. | | 7 | 1 | 2 | | 3 |
| 5 | Раздел 5.  Всеобщая история.  История России. Вторая мировая война (1939-1945гг). Великая Отечественная война Советского народа (1941-1945гг). | | 7 | 1 | 2 | | 3 |
| 6 | Раздел 6.  Всеобщая история.  История России. Мир во второй половине XX века. От индустриального общества к информационному. | | 18 | 1 | 6 | | 3 |
| 7 | Заключение  Россия и глобальные проблемы современного мира. | | 2 | 1 | 1 | | 2 |
| 8 | Итоговое повторение. | | 2 | 2 | | 1 |  |
|  | Итого | | 68 | 8 | 17 | | 16 |

**Содержание программы 11 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Кол-во часов | Качество образования как результат | | Содержание | |
| Предметная составляющая | Деятельностная составляющая | Предметная составляющая | Использование в практической деятельности |
| 1 | Древнерусское государство в 9-11 вв | 10 | Знать причины и факторы русской государственности. Понимать динамику развития древнерусского государства. Знать периодизацию русской истории. Знать основные направления внешней политики русских князей. Знать причины распада Древнерусского гос-ва, причины завоевания Руси монголо-татарами, своеобразие культуры Руси до монгольского периода. | Уметь объяснять смысл понятий по изучаемой теме, рассказать по плану о раннефеодальных отношениях в Киевской Руси, работать с текстом учебника ,рассказать по плану о культуре Руси домонгольского периода. | Восточнославянские племенные союзы. Занятия, общественный строй, верования восточных славян, имущественное расслоение .Складывание государства у славян, князья и их дружины, категории населения, развитие норм права на Руси, культурное развитие Русских земель, образование Монгольского гос-ва, Нашествие на Русь Золотой Орды. | Рассказывают о важнейших исторических событиях, их участниках, Используют приобретенные знания написании творческих работ, рефератов,. Составляют описание памятников, зданий, произведений культуры. |
| 2 | Образование единого русского государства в 14-15 вв | 10 | Знать причины подъема в сфере хозяйства, экономических и социальных отношений в период 14-15 вв, оборьбе московских князей за первенство среди русских княжеств, о политике отношений с Ордой, о зарождении национального самосознания, о начале распада Золотой Орды. | Уметь охарактеризовать по плану деятельность русских князей 14-15 вв, рассказать по плану о причинах, ходе, последствиях Куликовской битвы, об окончательном складывании единого гос-ва про Иване 3. | Борьба за политическую власть в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. | Анализируют причины и ход исторических событий, дают характеристику деятельности русских князей 14-15 вв, адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям исторического развития. |
| 3 | Россия 16-17 вв | 10 | Знать и охарактеризовать политику Бориса Годунова, определять причины Смуты, давать оценку событиям после смерти Лжедмитрия 1, оценивать деятельность Лжедмитрия 2. Уметь рассказать о сословной структуре российского общества, объяснять смысл исторических понятий. | Уметь рассказать о культуре Руси 14-15 вв – об основных произведениях культуры, о быте и нравах жителей Руси, об основных напрвлениях внешней политики России в 17 веке, о значении присоединения Украины. | Культура народов Российского государства, особенностях ее развития в условиях централизованного гос-ва и утверждения самодержавия, Смута, пресечение правящей династии, боярские группировки, борьба против польской и шведской агрессии, ликвидация смуты, Земский собор 1613г,начало династии Романовых, расширение территории гос-ва в 17в, особенности русской традиционной культуры. | Определяют хронологию событий, соотносят события с веком, Анализируют исторические источники, составляют связный рассказ по тексту на основе простого плана, составляют характеристику исторических деятелей. |
| 4 | Россия в эпоху Петра Великого (начало 18в) | 10 | Знать петровские реформы и и х значение для развития России, причины Северной войны и превращения России в европейскую державу. Знать основные достижения и направления духовной жизни русского народа. | Уметь составить рассказать по плану о реформах Петра 1, охарактеризовать международную обстановку к началу 17в. | Петровские преобразования, создание заводской промышленности, новая система гос-ой власти и управления, сословная политика, реформы армии и флота, победа в Северной войне, провозглашение империи, особенности российского просвещения, создание Академии наук. | Ориентируются в хронологии событий к.17=н. 18вв, называют исторические факты, дают характеристики исторических деятелей данного периода. |
| 5 | Россия в середине и во второй половине 18века | 10 | Знать основные направления политики преемников Петра 1, основные черты внутренней и внешней политики Екатерины 2 и Павла 1, временные рамки изучаемых событий. | Уметь по плану рассказать о внутренней политике преемников Петра 1,объяснять смысл понятий, делать обобщение на основе прочитанного, пользуясь картой охарактеризовать научные экспедиции 18в. | Расширение прав привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества, просвещенный абсолютизм, законодательное оформление сословного строя. Восстание Емельяна Пугачева, основные направления внешней и внутренней политики Екатерины 2 и Павла 1. Создание системы народного образования, научно-техническая мысль, научные экспедиции. | Определяют главную и второстепенную мысль текста учебника, знают фактический и хронологический материал изучаемого периода, показом и чтением карты. |
| 6 | Россия в первой половине 19 века. | 10 | Знать особенности экономики России в п. п. 19в, реформы системы государственного управления Александре 1, знать об изменениях в социальной структуре российского общества в условиях промышленного переворота, о системе международных отношений п.п. 19в, о ходе Отечественной войны 1812г, об общественной и культурной жизни России в п.п.19в. | Уметь по плану рассказать о развитии капиталистических отношений. Уметь давать оценку деятельности Александра 1, декабристов, личности Николая 1 и его внутренней и внешней политики. | Особенности экономики России в п.п.19в, укреплении абсолютизма, реформы системы государственного управления. Россия в системе международных отношений, Отечественная война 1812г, заграничный поход русской армии, движение декабристов, общественная жизнь России в п.п. 19в, русская культура, научные экспедиции, система народного образования. | Рассказывают о важнейших исторических событиях, используют приобретенные знания при написании творческих работ. |
| 7 | Россия во второй половине 19 века | 8 | Дать представление об отмене крепостного права, о капиталистической модели развития экономики России, знать либеральные реформы 1860-70 гг. Знать об основных направлениях внешней политики, о духовной жизни русского общества 2-ой половины 19в. | Уметь работать с различными источниками исторической информации, по плану охарактеризовать основные направления общественной жизни. Понимать причины убийства царя-освободителя, выражать отношение к террору. Уметь по плану дать характеристику внутренней и внешней политики Александра 3. | Отмена крепостного права, утверждение капиталистической модели развития, завершение промышленного переворота, аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860- 70гг. Общественное движение в к. 19в. Идеология народничества, зарождение рабочего движения. Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой половин 19в. | Рассказывают о причинах отмены крепостного права, проведения реформ 1860-70гг. Адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям исторического развития. |

**Календарно – тематическое планирование 11 кл**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Контроль |
| 1 | Восточные славяне в 6-9 вв. Древнерусское государство. | 2 ч | 05.09  07.09 | Беседа. Работа с исторической картой. |
| 2 | Киевская Русь. Деятельность первых русских князей. | 2ч | 12.09  14.09 | Составление таблицы |
| 3 | Культура Киевской Руси. | 2ч | 19.09,21.09 | Составление сложного плана |
| 4 | Русские земли в 12-н.13 вв. Наследники Киевской Руси. | 2ч | 26.09  28.09 | Устный опрос |
| 5 | Монгольское нашествие. Русские земли под властью Золотой орды. | 2ч | 03.10  05.10 | Составление таблицы «Завоевание монголо-татар с 1206-1255гг.» |
| 6 | Усиление Московского княжества в 14 – п.п.15 вв. | 1ч | 17.10 | Сообщение «Иван Калита» |
| 7 | Завершающий этап единого русского государства (15-16 вв.) | 1ч | 19.10 | По вопросам домашнего задания. |
| 8 | Культура Руси в 14-15 вв. | 1ч | 24.10 | Сообщение «Андрей Рублев» |
| 9 | Культура Руси в 15 вв. | 1ч | 26.10 | По вопросам домашнего задания |
| 10 | Урок- обобщения | 1ч | 31.10 | Зачет № 1 |
| 11 | Русская культура в 16 в. Новые формы зодчества. | 1ч | 02.11 | Сообщение «Фресковая живопись» |
| 12 | Смутное время. Лжедмитрий 2. | 1ч | 07.11 | По вопросам домашнего задания |
| 13 | Возрождение страны после Смуты. | 1ч | 09.11 | Составление таблицы «Смутное время» |
| 14 | Внешняя политика в 17 веке. Войны во 2 п. 17 века. | 1ч | 14.11 | Анализ карты, сообщение по теме «Развитие военного искусства в17 в.» |
| 15 | Культура Руси в 17 в. Русская монументальная живопись. | 1ч | 16.11 | Заполнение таблицы. |
| 16 | Средневековая Русь среди других стран Европы и Азии. | 1ч | 28.11 | Мини-тестирование. |
| 17 | Начало правления Петра 1. | 1ч | 30.11 | По вопросам параграфа |
| 18 | Петровские преобразования. | 1ч | 05.12 | Сообщение по теме «Реформы Петра 1» |
| 19 | Экономика в первой четверти 18 века. | 1ч | 07.12 | По вопросам параграфа |
| 20 | Внешняя политика Петра 1. | 1ч | 12.12 | Анализ карты |
| 21 | Северная война. | 1ч | 14.12 | Сообщения по теме «Русский флот» |
| 22 | Народные движения п. ч. 18 века. | 1ч | 19.12 | Составление таблицы |
| 23 | Культурная революция в России в н. 18 в. Развитие Русской литературы. | 1ч | 21.12 | Сообщение по теме урока. |
| 24 | Основание академии наук. | 1ч | 26.12 | Сообщение по теме «Основание наук». |
| 25 | Урок-обобщение по теме «Россия в эпоху Петра 1» | 1ч | 28.12 | Зачет № 2 |
| 26 | Россия после Петра 1. Эпоха дворцовых переворотов. | 1ч | 09.01 | По вопросам параграфа. |
| 27 | Просвещенный абсолютизм Екатерины 2. «Золотой век» русского дворянства. | 1ч | 11.01 | Сообщения по теме урока. |
| 28 | Социальная политика Екатерины 2. Крестьянская война. | 1ч | 16.01 | Сообщение по теме «Емельян Пугачев» |
| 29 | Внешняя политика России в 18 вв. Царствование Павла 1. | 1ч | 18.01 | Сообщение по теме «Бедный, бедный Павел» |
| 30 | Русская культура в 18 в. | 1ч | 23.01 | Сообщение по теме «Выдающиеся художники 2 п. 18в.» |
| 31 | Россия в 18веке. | 1ч | 25.01 | Зачет № 3. |
| 32 | Экономическое развитие России в к. 18 в. | 1ч | 30.01 | Решение исторических задач. |
| 33 | Реформы Александра 1. | 1ч | 01.02 | Сообщение по теме «Роль личности в истории» |
| 34 | Борьба с Наполеоном. | 1ч | 06.02 | Сообщение «Партизанское движение в Росси 1812 г.» |
| 35 | Период реакции. Декабристы. | 1ч | 08.02 | Мини-тестирование. |
| 36 | Внутренняя политика Николая 1. | 1ч | 13.02 | По вопросам параграфа. |
| 37 | Внешняя политика России при Николае 1. Кавказская война. | 1ч | 15.02 | Сообщение по теме «Участники Кавказской войны» ( Шамиль, генерал Ермолов) |
| 38 | Общественная жизнь России при Николае1 | 1ч | 27.02 | Заполнение таблицы «Западники и славянофилы» |
| 39 | Русская культура 1п. 19 века. | 1ч | 01.03 | Презентация по теме урока. |
| 40 | Россия в 1п. 19 века. | 1ч | 06.03 | Тестирование. |
| 41 | Начало правления Александра 2. | 1ч | 13.03 | Сообщение по теме «Александр 2 и его эпоха» |
| 42 | Крестьянская реформа. |  | 15.03 | По вопросам параграфа. |
| 43 | Социально-экономическое развитие пореформенной России. | 1ч | 20.03 | Заполнение таблицы «Промышленный переворот» |
| 44 | Либеральные реформы 1860-1870 гг. | 2ч | 22.03,27.03 | Анализ исторического источника |
| 45 | Общественное движение в 50-60 гг. | 1ч | 29.03 | По вопросам параграфа. |
| 46 | Противостояние власти и революционеров в 70-нач. 80х 19 в. | 2ч | 03.04  05.04 | Заполнение таблицы  «Революционные организации 1860-70 гг» |
| 47 | Внутренняя политика и общественное движение в годы правления Александра 3. | 2ч | 17.04  19.04 | Заполнение таблицы  «Контрреформы 80-х гг 19 века» |
| 48 | Внешняя политика России во 2-ой пол. 19 в. | 2ч | 24.04,26.04 | Анализ карты. |
| 49 | Культура России во 2-ой половине 19 века. Развитие системы образования. | 2ч | 08.05  15.05 | Презентация по теме урока. |
| 50 | Урок- обобщение | 2ч | 17.05,22.05 | Зачет № 4 |
| 51 | Историческая олимпиада | 1ч | 24.05 |  |

Зачет № 1

1. Назови восточнославянские племенные союзы и их соседей, покажи на карте.
2. Назови причины и факторы возникновения Древнерусского государства.
3. Дайте определение понятий:

род, родичи, племя, князь, дружина, вотчина, вече, летопись, вира, полюдье, дань.

Зачет № 2

1. Подчеркни среди названных дат год крещения Руси:

а) 911г

б) 988г

в) 945г

г) 1068г

д) 1147г

1. Объясните, по какому поводу на вече одного из восточнославянских племен были произнесены слова: «Когда повадится волк к овцам, то перетаскает все стадо, если не убить его…». Что было потом?

3. Кто из исторических личностей предупреждал: «Иду на вы!» (князь Святослав), в п. ч. 12в ввел дополнение в законы «Русской правды», облегчающие выплаты долга. (кн. Вл. Мономах), осуществил крещение Руси)

4. Что было раньше?

а) княжение Вл. Мономаха в Киеве;

Б) крещение Руси;

Зачет № 3

1. Объясните, почему события конца 16 – нач. 17 вв. в России получили название Смута (война, упадок хозяйства, эпидемии, опричнина, неурожаи, голод).

2. Какие события в истории России связаны с именами: С. Дежнев, В. Поярков, Е. Хабаров? В чем их значение? (продвижение русских в Сибирь и на Д. Восток).

3. Из приведенных ниже дат подчеркните дату окончательного закрепощения крестьян:

а) 1497;

б) 1550г;

в) 1606г;

г) 1649г;

д) 1725г;

Зачет № 4

1. Охарактеризуйте государственные реформы Петра 1. К чему они привели?

2. Соотнесите правильное название органов управление и их объяснение.

а) Сенат

б) Боярская Дума

в) Земский собор

Объяснения:

а) совет бояр при великом князе (царе);

б) высшее сословно-представительное учреждение в России (с середины 16в-до конца 17в);

в) высший государственный орган, подчиненный императору по делам законодательства и

государственного управления ;

3. Объясните, что такое абсолютизм?

4. Как долго продолжалась Северная война?, крестьянская война под предводительством Емельяна

Пугачева, царствование Екатерины 2.

а.- 21 год;

б.-2 года;

в.-34 года;

Зачет № 5

1. Из предлагаемых дат подчеркните даты царствования: Павла 1, Александра 1;

а) 1853-1881 гг

б) 1796-1801 гг

в) 1825-1855 гг

г) 1801-1825 гг

1. В чем состояло историческое значение Отечественной войны 1812 г?
2. Какое событие объединяют эти имена?

а) Михаил Кутузов

б) Наполеон Бонапарт

в) Василиса Кожина

(Отечественная война 1812г)

Параметры оценок

Критерии оценки устного ответа

«5» - Заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала. Навыки построения самостоятельных устных и письменных высказываний сформулированы.

«4» - Есть небольшие недочеты по содержанию ответа. Учащийся владеет языковым материалом.

«3» - Есть неточности по сути раскрываемых вопросов. Уровень речевого развития низкий.

«2» - Есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ

«5» - Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, полностью самостоятельно, оформлена аккуратно.

«4» - Работа выполняется в полном объеме и самостоятельно, допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения. Могут быть неточности и небрежность в оформлении.

«3» - Работа выполняется при помощи учителя. На выполнение затрачивается много времени. Учащийся знает теоретический материал, но испытывает затруднения при самостоятельной работе.

«2» - Учащийся не подготовлен к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материла и отсутствие необходимых умений.

# Материально-техническое обеспечение предмета «История» 11 класс.

Учебная литература:

1. Волобуев О.В., Кулешов С.В., Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2012 г.

1. Москва: Просвещение, 2012 г. О.В. Волобуев, С.В. Кулешов Рабочая тетрадь по истории России с древнейших времен до 16 века, 17-19 века.

Методическая литература:

1. Методические рекомендации к учебникам «История России с древних

времен до 16 века», «История России 17-19 века», Майорова А.С. Издательство «Лицей» 2010г.

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику «История России XX – начала XXI века». Москва: Просвещение, 2010 г.

Наглядно-дидактический материал:

1. Ивашко М.И. История в таблицах и схемах. М.: Материк-Альфа, 2005 г.
2. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории. М.: Владос, 2010 г.
3. Кузьменко А.Ф. Тематические схемы по истории России с древних времен до 16 века, по истории России XX – начала XXI века. М.: Владос, 2002 г.
4. Синхронические таблицы по истории России в XX – начале XXI века.
5. Исторические карты и картины по истории России в XX – начале XXI века.
6. Видеоматериалы по истории России в XX – начале XXI века.
7. История. Справочник школьника.

Технические средства обучения:

1. Индивидуальный слуховой аппарат.
2. Телевизор.
3. Видеомагнитофон.

Параметры оценок

Критерии оценки устного ответа

«5» - Заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала. Навыки построения самостоятельных устных и письменных высказываний сформулированы.

«4» - Есть небольшие недочеты по содержанию ответа. Учащийся владеет языковым материалом.

«3» - Есть неточности по сути раскрываемых вопросов. Уровень речевого развития низкий.

«2» - Есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ

«5» - Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, полностью самостоятельно, оформлена аккуратно.

«4» - Работа выполняется в полном объеме и самостоятельно, допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения. Могут быть неточности и небрежность в оформлении.

«3» - Работа выполняется при помощи учителя. На выполнение затрачивается много времени. Учащийся знает теоретический материал, но испытывает затруднения при самостоятельной работе.

«2» - Учащийся не подготовлен к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материла и отсутствие необходимых умений.

Фразы по РСВ (9 класс)

1. Экономическое развитие России в начале XX века.
2. Самодержавие – неограниченная монархическая форма правления.
3. Россия в составе военно-политического союза.
4. Начало Первой мировой войны.
5. Развитие системы образования.
6. Провозглашение России республикой.
7. Переход к новой экономической политике.
8. Индустриализация и коллективизация страны.
9. Пролетариат – рабочий класс страны.
10. В.И. Ленин – вождь мировой революции.
11. Пятилетка – план развития страны на 5 лет.
12. Гражданская война и интервенция стран Антанты.
13. Культ личности Сталина, массовые репрессии.
14. Нападение Германии на СССР.
15. Разгром фашистов под Сталинградом.
16. Участие СССР в войне с Японией.
17. Партизанское движение в тылу врага.
18. Восстановление народного хозяйства страны.
19. Борьба за власть после смерти Сталина.
20. Осуждение культа личности Сталина.
21. Кризис советского общества в конце 80-х годов.
22. Советско-американский диалог.
23. Замедление научно-технического прогресса.
24. Михаил Горбачев и перестройка в СССР.
25. «Новое политическое мышление».
26. Афганская война и ее последствия.
27. Распад мировой политической системы.
28. Президентская республика, гражданское общество.
29. Отмена цензуры в средствах массовой информации.
30. Причины распада СССР.
31. Назови имя первого президента СССР.

# Фразы по РСВ (10 класс)

1. Кто такой Борис Николаевич Ельцин?
2. 1994 – 1999 гг. – президентство Бориса Ельцина.
3. Глава правительства – Виктор Черномырдин.
4. Стабильное общественное развитие.
5. Правовое демократическое федеративное государство.
6. Переход к рыночной экономике.
7. Условия для формирования гражданского общества.
8. Два центра власти – исполнительная и законодательная.
9. Инфляция и снижение уровня жизни населения.
10. Проект новой Конституции РФ.
11. Президент обладает максимальной властью.
12. IV Съезд народных депутатов РФ состоялся в 1992 г.
13. Взаимодействие между законодательной и исполнительной властью.
14. Складывается многопартийная система.
15. В 1989 г. в РСФСР проживало 147,4 млн человек.
16. Расскажи о развитии России к концу 1990-х годов.
17. Выдели основные процессы, определившие кризис 1998-1999 годов.
18. В начале 21 века в России начался экономический подъем.
19. 43 миллиона человек живут ниже прожиточного минимума.
20. Сталин – кровавый тиран или величайший вождь?
21. В 1992-1993 годах в России были заложены основы рыночной экономики.
22. Государственная власть разделена на исполнительную и законодательную.
23. Федеративный договор определяет государственное единство России.
24. Что произошло 11 декабря 1994 года ? (война в Чечне).
25. 1998 год – финансовый кризис в России.
26. В каком году начался рост производства в России ? ( в 2001 году).
27. Обострение международной обстановки в 1998 году.
28. Внешний долг России составлял 130 миллиардов рублей.
29. В каком году Ельцин ушел в отставку?

# Планирование коррекционной работы в 9 – 10 классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Основные темы программы | Количество часов по теме | Коррекцонная работа |
| 1 | Россия в 1900-1916 годах | 8 | Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.  Коррекция пространственной ориентировки.  Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.  Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.  Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.  Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.  Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.  Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. |
| 2 | Первая российская революция | 8 | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.  Развитие способности обобщать и делать выводы.  Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.  Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.  Коррекция и развитие словесно-логического мышления. |
| 3 | Россия в Первой мировой войне | 4 | Коррекция внимания (объем и переключение).  Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).  Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. |
| 4 | Россия в 1917-1927 годах | 9 | Коррекция познавательной деятельности обучающихся.  Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.  Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.  Коррекция пространственной ориентировки.  Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.  Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).  Коррекция и развитие умения работать в группе.  Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.  Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.  Коррекция восприятия времени. |
| 5 | Духовная жизнь, достижения и потери | 4 | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.  Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.  Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.  Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.  Коррекция устойчивости внимания. |
| 6 | Сталинская модернизация России | 6 | Коррекция внимания (объем и переключение).  Коррекция зрительного и слухового восприятия.  Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).  Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.  Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. |
| 7 | Духовная жизнь советского общества | 2 | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.  Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. |
| 8 | Великая Отечественная война 1941-1945г.г. | 6 | Коррекция внимания (объем и переключение).  Коррекция зрительного и слухового восприятия.  Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).  Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.  Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. |
| 9 | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны | 4 | Развитие способности обобщать и делать выводы.  Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.  Коррекция и развитие словесно-логического мышления. |
| 10 | СССР на завершающем этапе Второй мировой войны | 6 | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.  Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.  Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).  Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.  Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.  Коррекция устойчивости внимания.  Коррекция и развитие словесно-логического мышления. |
| 11 | Обобщающее повторение | 2 | Коррекция познавательной деятельности обучающихся.  Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.  Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.  Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).  Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.  Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.  Коррекция пространственной ориентировки.  Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.  Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).  Коррекция и развитие умения работать в группе.  Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.  Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.  Коррекция восприятия времени.  Коррекция и развитие словесно-логического мышления. |

# Материально-техническое обеспечение предмета «История» 9 - 10 класс.

Учебная литература:

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России XX – начала XXI века. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2011 г.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь по истории России в XX – начале XXI веков. Москва: Просвещение, 2011 г.

Методическая литература:

1. Методические рекомендации к учебнику «История Отечества XX век» / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова / Москва: Просвещение, 2010 г.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику «История России XX – начала XXI века». Москва: Просвещение, 2010 г.

Наглядно-дидактический материал:

1. Ивашко М.И. История в таблицах и схемах. М.: Материк-Альфа, 2005 г.
2. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории. М.: Владос, 2010 г.
3. Кузьменко А.Ф. Тематические схемы по истории России XX – начала XXI века. М.: Владос, 2002 г.
4. Синхронические таблицы по истории России в XX – начале XXI века.
5. Исторические карты и картины по истории России в XX – начале XXI века.
6. Видеоматериалы по истории России в XX – начале XXI века.
7. История. Справочник школьника.

Технические средства обучения:

1. Индивидуальный слуховой аппарат.
2. Телевизор.
3. Видеомагнитофон.