государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А.Юдина /  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | **Согласовано**  Заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | **Утверждено**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Рабочая программа**

**по обществознанию для учащихся 6б, 7а, 8а класса**

**на 2018 – 2019**

**учебный год**

Составитель программы:

Алексейцева Л.А.

учитель первой категории

г. Нижний Тагил

2018 г.

**Пояснительная записка.**

Курс обществознания способствует обще-интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся, формирует гражданскую позицию. Особенностями настоящего курса в части раскрытия духовно-мировоззренческой стороны социальной жизни, вопросов социального познания и социального развития является его культуросообразность, ориентация на традиционные духовные ценности российской культуры. Изучаемые понятия, представления, теории обращены на формирование гражданственности учащихся, чувствам сопричастности судьбам нашей Родины, российского патриотизма. В курсе достаточно полно представлены реалии российской истории и повседневности, элементы народной культуры, характерные черты менталитета россиян. Среди непростых вопросов обществознания в курсе рассматриваются прежде всего те, ответы на которые могут пригодиться в повседневной жизни гражданина.

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе следующих нормативных *документов:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства науки и образования РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
4. Программа курса «Обществознание» 5-7 классы. Авт. Сост. С.В. Агафонов. М.: «ТИД Русское слово – учебник». 2012. Обществознание: программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. Под ред. Кравченко А.И. М.: ООО «Русское слово – учебник» 2013г.
5. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат

**Цели изучения «Обществознания» в основной школе заключаются в содействии:**

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно­нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной,

наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

 - овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и

критически осмысливать социальную информацию, систематизировать,

анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной,

коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

 - формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-­бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

**Задачи курса:**

- создание условий для социализации личности;

 -воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,

демократическим принципам общественной жизни;

 -формирование знаний и интеллектуальных умений;

 -воспитания уважения к семье и семейным традициям;

 -формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

 -воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;

 -воспитания уважения к трудовой деятельности.

Для реализации поставленных целей и задач выбран учебно-методический комплект по обществознанию издательства «Русское слово» (А. И. Кравченко, Е. А. Певцова), который широко используется в общеобразовательных учреждениях. Данный комплект представляет собой завершенную линию для основной школы, но, учитывая современные требования к подготовке учащихся, дополнен учебниками «Обществознание» Боголюбова Л., правовой литературой.

**Общая характеристика примерной программы по обществознанию**

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

**Описание места предмета в учебном плане**

Предмет «Обществознание» входит в цикл гуманитарных предметов, наряду с русским языком, историей, литературой. В данном учебном заведении предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс. Учебное время, которое отводится на изучение предмета:

* с 6 по 9 класс 1 час в неделю, 34 часа в год

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Обществознание»**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в

важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий   
и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

**Познавательной**

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**Ценностно-мотивационной**

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и

правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**Трудовой**

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

**Эстетической**

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**Коммуникативной**

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Содержание учебного предмета «Обществознание»**

**Распределение содержания по классам:**

Отбор учебного материала для содержания рабочей программы по обществознанию для основной школы осуществлялся с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, начинается использование элементов проектных методик

Рабочая программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

.**6 класс (34 часа)**

**ВВЕДЕНИЕ**

Открывается курс темой «Человек в социальном измерении», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Далее учащиеся расширяют круг сведений о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними: «Человек среди людей» и «Нравственные основы

жизни».

**Содержание рабочей программы**

Программа составлена в соответствии с рабочей программой Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., Лабезниковой А.Ю., Виноградовой Н.Ф. – М.: Просвещение, 2017г.

**Глава I. Человек в социальном измерении**

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.

**Глава II. Человек среди людей**

Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов.

**Глава III. Нравственные основы жизни**

Добро, смелость и страх. Человечность.

**Итоговое повторение**

**Повторение и обобщение материала курса обществознания**

***Промежуточный контроль* (1 час)**

РЕЗЕРВ (6 часов)

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 час)

**Учебно – тематический план 6кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| 1. | Введение. Человек в социальном измерении. | 12 |
| 2. | Человек среди людей. | 11 |
| 3. | Нравственные основы жизни.  Итого: | 12  35 |

**иииии**

**У**

**У7 класс (34 часа)**

Раздел I. ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА (11ч)

**Тема 1. Переходный возраст**

Возраст в: 1) хронологическом плане; 2) физическом и психологическом плане; 3) социальном плане. Подростковый возраст – период перехода от детства к подростковой жизни (юности). Физиологические и психологические изменения подросткового возраста. Особенности подросткового возраста. Характеристика старшего подросткового возраста (период от 13 до 15 лет). Подростковый возраст – отрезок жизни между детством и зрелостью.

*Основные понятия темы:* возраст; возрастная периодизация; подростковый возраст; тинейджеры; юность.

**Тема 2. Задачи и трудности подросткового возраста**

Задачи подросткового возраста. Задачи развития подростка: принятие своей внешности и умение эффективно владеть телом; формирование новых и более зрелых отношений со сверстниками обоего пола; принятие мужской или женской роли; достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых; подготовка к трудовой деятельности; подготовка к вступлению в брак и к семейной жизни; появление желания нести ответственность за себя и общество; обретение системы ценностей и этических принципов.

Проблемы подросткового возраста.

*Основные понятия темы:* эмоциональная независимость, система ценностей.

**Тема 3. Быть взрослым**

Период взросления. Сложности вхождения в мир взрослых. Выбор образов взрослого себя в подростковом возрасте. Роль избранного идеала во взрослении подростков. Противоречивость подросткового возраста. Особенности воспитания подростков.

*Основное понятие темы:* взрослый.

**Тема 4. Физические изменения подростков**

Бурный и неравномерный рост, развитие организма. Резкое ускорение роста. Половое созревание. Факторы физических изменений подростков. Проблемы питания подростков. Вопросы внешней привлекательности. Роль внешней привлекательности в становлении межличностных отношений. Опасность недовольства собой как фактора, формирующего комплекс неполноценности. Самооценка. Неравномерность развития подростков.

*Основные понятия темы:* самооценка; комплекс неполноценности.

**Тема 5. Психологический портрет личности: темперамент и характер**

Понятие «личность». Основные свойства психологического портрета личности: темперамент; характер; способности; интеллект; чувства; эмоции. Типы личности по темпераменту: сангвиник; холерик; флегматик; меланхолик. Характер человека. Морально-волевые качества личности как стержень характера.

*Основные понятия темы:*личность; темперамент;характер.

**Тема 6. Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства**

Способности человека. Общие и специальные способности. Интеллект как способность к познанию и логическому мышлению. Чувства человека: собственно чувства; аффекты; эмоции; настроение; стрессовые состояния. Эмоции – низший, чувства – высший тип психических реакций.

*Основные понятия темы:* способности человека; интеллект; настроение; стресс; эмоции.

**Тема 7. Самооценка подростка**

Самооценка как основа регулирования поведения личности. Опасности завышенной и заниженной самооценки. Факторы влияния на самооценку подростков. Взаимосвязь самооценки и успеваемости в школе. Роль самовоспитания в становлении личности. Некоторые методы самовоспитания: самоприказ; самовнушение; самоободрение.

*Основные понятия темы:*самооценка; самовоспитание.

**Тема 8. Выдающаяся личность**

Представления о выдающихся личностях у мыслителей прошлого (Н. Макиавелли, Т. Карнейль, Ф. Ницше). Роль природных задатков для формирования выдающейся личности. Становление выдающейся личности вопреки своей природе. Одаренные дети. Роль силы воли, трудолюбия и мотивации к достижению поставленной цели в развитии умственной одаренности. Социальная среда (семейное воспитание, школьное образование, влияние общества) в развитии умственной одаренности. Роль поощрения одаренности в ее развитии.

*Основные понятия темы***:** выдающаяся личность; одаренность; одаренные дети.

**Тема 9. Лидер и его качества**

Лидер. Различные точки зрения на качества, которыми должен обладать лидер. Шесть основных элементов лидерства по С. Норткоту Паркенсону: воображение; знание; талант; решимость; жесткость; притяжение. Искусство общения как обязательная черта лидера. Умение ярко говорить самому и умение слушать, когда говорят другие, – основа искусства общения.

*Основные понятия темы:* лидер; искусство общения.

Раздел II. ПОДРОСТОК В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ (8 часов)

**Тема 10. Социальная среда подростка**

Понятие «социальная среда». Роль социальной среды для предоставления условий развития личности, удовлетворения ее культурных потребностей, контактов с другими людьми. Ближайшая и дальняя среда подростков. Промежуточное положение школы между двумя мирами подростков – ближним и дальним. Степень доверия подростков различным кругам общения. Семья как малая группа, пользующаяся наибольшим доверием подростков. Влияние реакции окружающих людей на поведение подростков. Прямая и косвенная зависимость от реакции окружающих.

*Основное понятие темы:* социальная среда.

**Тема 11. Подросток в группе**

Общество – совокупность разных групп. Группы: большие и малые; постоянные и временные. Малые группы, или группы личного контакта. Одновременное вхождение человека в несколько групп. Законы группы. Жизнь человека по законам группы. Групповое давление. Конформизм как особая форма поведения в ответ на групповое давление. Ориентация на «значимых других». Значение уровня самооценки человека на степень влияния группового давления.

*Основные понятия темы:* группа; конформизм; «значимые другие».

**Тема 12. Межличностные отношения**

Межличностные отношения – отношения в малой группе. Роль психологических качеств и нравственных норм в межличностных отношениях. Важнейший закон межличностных отношений: как другие относятся к вам, во многом определяется тем, как вы относитесь к себе. Взаимопонимания в межличностных отношениях.

*Основные понятия темы:* межличностные отношения; взаимопонимание.

**Тема 13. «Мы» и «они»**

«Мы» и «они» как обозначение двух типов отношений: «мы» – те к кому испытываю симпатию, с кем постоянно общаюсь, кому доверяю; «они» – кого не знаю, с кем не общителен и неуживчив. «Мы» и «они» – два разных полюса, две противоположности, существующие в единстве, противостоящие друг другу, но и взаимодополняющие друг друга. Опасность превращения в неприязнь, а затем – в конфликт или столкновение, отграничения от других. «Свои» и «чужие». «Другие» и «иные». Различия между «своими» и «чужими».

*Основные понятия темы:* «мы»; «они»; «свои»; «чужие»; «другие»; «иные».

**Тема 14. Мир знакомых и незнакомых людей**

Знакомые и незнакомые люди. Взаимодействие со знакомыми и незнакомыми людьми. Влияние жизни в обществе знакомых или незнакомых людей на характер человека, его образ жизни, привычки и речь. Отношения с близкими знакомыми и

друзьями как личные отношения. Отношения с незнакомыми как деловые (формальные) отношения. «Я» и «другие». «Чужие» и «чужаки». Защита «своих».

*Основные понятия темы:*знакомые; незнакомые; «я»; «другие»; «чужие»; «чужаки».

**Тема 15. Социальный портрет молодежи**

Молодежь – большая социальная группа. Возрастные границы молодежи (от 14 до 30 лет). Важнейшие события, приходящиеся на молодежный возраст: завершение общего образования; выбор профессии и получение профессионального образования; начало трудовой деятельности; вступление в брак; рождение детей. Младшая (до 18 лет), средняя (от 18 до 24 лет) и старшая (от 25 до 30 лет) группы молодежи.

Проблемы молодежи в современном обществе: социальные, экономические, нравственные. Ценности современной молодежи.

*Основное понятие темы:* молодежь.

Раздел III ПОДРОСТОК И ЗАКОН (5 часов)

**Тема 16. Юридические границы подросткового возраста**

Наличие прав и обязанностей – юридическая характеристика человека. Деление подростков две категории людей: малолетних (дети от 6 до 14 лет) и несовершеннолетних (от 14 до 18 лет).

Характеристика юридического положения несовершеннолетних с позиций законодательства Российской Федерации. Осуществление законных интересов несовершеннолетних (полностью или частично) их родителями, опекунами, попечителями. Соотношение прав и обязанностей. Ответственность.

*Основные понятия темы:* права; обязанности; ответственность.

**Тема 17. Подросток как гражданин**

Паспорт как юридический документ, удостоверяющий личность человека. Гражданство. Пути приобретения и смены. Гражданин. Гражданские (личные) права и свободы. Политические права граждан. Проведение собраний, митингов и демонстраций

как проявление политических прав граждан. Законодательные условия их проведения.

Участие граждан в управлении государством.

Обязанности граждан Российской Федерации.

*Основные понятия темы:*паспорт; гражданство; гражданин; гражданские (личные) права и свободы; политические права и обязанности граждан.

**Тема 18. Подросток и его права**

Гражданские (личные) права ребенка. Право на жизнь. Право на неприкосновенность личной жизни.

Социально-экономические и культурные права ребенка. Право на труд и свободный выбор профессии. Защита от экономической эксплуатации. Право на отдых. Защита детства и материнства. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Культурные права – права, призванные обеспечить доступность образования, свободу творчества и преподавания, участия в культурной жизни и пользования учреждениями культуры.

*Основное понятие темы:* права ребенка.

**Тема 19. Опасный путь преступной жизни**

Преступления. Уголовная ответственность за совершения преступления. Возраст наступления уголовной ответственности для несовершеннолетних. Виды наказаний несовершеннолетних. Факторы, учитывающиеся при назначении наказания несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия. Организованная преступность. Рост строгости наказания за преступления, совершенные организованной группой. Административные нарушения и меры административной ответственности.

Правила поведения несовершеннолетнего при задержании сотрудниками милиции.

*Основные понятия темы :*преступления; уголовная ответственность; административные нарушения.

Раздел IV ОБРАЗ ЖИЗНИ ПОДРОСТКА (6 часов)

**Тема 20. Подросток в обществе риска**

Рост факторов риска в современном обществе. Особые опасности оказаться в ситуации риска в период взросления. Влияние внешних препятствий, ограничение собственной активности, собственной беспомощности и неумение выразить свои чувства

и стремления как основа для роста риска у подростков. Отличие положения подростка в обществе от положения взрослого.

Источники риска в жизни современных подростков. Рост шумового фона; городские дороги; отрицательные последствия телепросмотров; алкоголизм и наркомания.

**Основные понятия темы:** здоровье; алкоголизм; наркомания.

**Тема 21. Проблема одиночества**

Одиночество. Проблемы, возникающие у человека, чувствующего себя одиноким. Причины появления одиночества в юности. Одиночество – сложное явление, по-разному воспринимаемое разными людьми. Положительная сторона одиночества – удовлетворение стремления к уединению. Одиночество и связанная с ним депрессия. Сущность подростковой депрессии. Пути решения проблем подростковой депрессии.

*Основные понятия темы:* одиночество; подростковая депрессия.

**Тема 22. Подростковая культура**

Разнообразие подростковых обществ. Формальные и неформальные подростковые группы. Подростковая культура. Особенности подростковой культуры. Выражение подростковой культуры через ценности, взгляды и типы поведения, через вещи, которые используются в повседневной жизни.

Молодежная одежда. Разные функции одежды у подростков и взрослых.

Молодежная музыка. Роллеризм как особый образ жизни и особая субкультура.

*Основные понятия темы:* формальные группы; неформальные группы; подростковая культура.

**Тема 23. Образ жизни**

Структура образа жизни. Отражение образа жизни в манерах поведения, традициях, стиле жизни, обычаях, вкусах. Отражение в образе жизни элементов культуры не только типичных для данной социальной группы, но и отличающих ее от других групп. Образ жизни отражение как характерных, так и отличительных черт поведения. Образ жизни у разных народов и категорий населения (древние римляне, бушмены, русские купцы, английский стиль жизни, американский образ жизни).

*Основное понятие темы:* образ жизни.

**Тема 24. Досуг и отдых**

Досуг и отдых – составная часть повседневного образа жизни людей. Основные черты досуга: продолжительность, место и способ проведения, структура.

Досуг и отдых в разные исторические эпохи. Влияние экономического уровня развития общества и бытующих в нем традиций на формы современного досуга у разных народов. Досуг как смена видов деятельности. Культурный досуг. Культурный досуг; его направленность на познание, духовное и эстетическое развитие человека. Роль библиотек и музеев в развитии человеческого общества и культуры, в организации досуга в прошлом и сегодня. История создания библиотек. Библиотеки как научно-информационные и культурно-просветительские учреждения. Библиотеки массовые (публичные) и специализированные (научные и технические). Работа одновременно в массовом и специализированном режимах наиболее крупных библиотек. Личные (домашние) библиотеки.

Музеи. История возникновения и развития музеев. Типы современных музеев.

*Основные понятия темы:*досуг; отдых; свободное время; культурный досуг; библиотека; музей.

**Тема 25. Развитие спорта**

Возникновение и история спорта. Спортивные развлечения в образе жизни различных групп населения. Зарождение современных видов спорта.

Современный спорт. Спорт профессиональный и любительский. Технические и военные виды спорта. Проблема приобщения к спорту современных подростков как путь сохранения и развития их здоровья.

*Основные понятия темы:* спорт; профессиональный спорт; любительский спорт.

Раздел V. ПОДРОСТОК И ЕГО ЖИЛАЯ СРЕДА (3 часа)

**Тема 26. Город и село**

Город – особая среда обитания. Возникновение первых городов. Эволюция города. Восточный город. Римский форум. Средневековый город.

Современные города. Города: малые, средние, крупные и города-миллионеры. Характеристика современных российских городов. Город и урбанизация. Качество городской жизни: стоимость питания; жилищные условия; качество жилья; связь;

образование; здравоохранение; общественная безопасность; уровень наружного шума; уличное движение; чистота воздуха и воды. Влияние коренных изменений современного города и села на образ жизни подростков.

*Основные понятия темы:* город; урбанизация; мегаполис; село; качество жизни; пригородные зоны; город-спутник.

**Тема 27. Мой дом, мое жилище**

Три территории обитания человека: общественная, домашняя, личная.

Дом – человеческая среда обитания, переплетения человеческих отношений и связей. Факторы, определяющие выбор жилья. Эволюция жилища в истории человечества. Современное жилище. Требования к современному жилищу – дом, в котором созданы условия для гармоничного развития человека. Особенности требований к современному жилищу в разных странах и у разных категорий населения. Взаимоотношения с соседями. Уровни взаимоотношений. Влияние района проживания горожанина на качество его жизни.

*Основные понятия темы:* дом; жилище; среда обитания; соседи.

Итоговое повторение и обобщение (1час)

**Учебно – тематический план 7 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ разделов** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| **1.** | **Личность подростка.** | **11** |
| **2.** | **Подросток в социальной среде.** | **8** |
| **3.** | **Подросток и закон.** | **5** |
| **4.** | **Образ жизни подростка.** | **6** |
| **5.** | **Подросток и его жилая среда.**  **Итого:** | **4**  **34** |

**8 класс (34 часа)**

Раздел I . ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (10 часов)

**Тема 1. Что такое общество**

Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации

*Основные понятия темы:* общество, страна, политическая сфера, экономическая сфера, духовная сфера, социальная сфера, мировое сообщество, глобализация.

**Тема 2. Человек, природа, общество**

Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды.

*Основные понятия темы:* природа, глобальные проблемы, экологические программы, ВООП, МСОП, «Гринпис»

**Тема 3. Типология обществ**

Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Скотоводство и приручение животных, кочевой образ жизни. Зарождение земледелия, появление письменности, городов и возникновение государств. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенность и эволюция. Изменение способа производства, форм собственности, социальной структуры общества, его политического устройства, культуры и образа жизни.

*Основные понятия темы:* дописьменные общества, письменные общества, общественно-экономическая формация, традиционное общество, индустриальное, постиндустриальное общество.

**Тема 4. Социальный прогресс и развитие общества**

Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества. Реформы и революции. Сущность и признаки социальных реформ. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности.

*Основные понятия темы:* закон ускорения истории, закон неравномерности развития, прогресс, регресс, неолитическая революция, промышленная революция.

**Тема 5. Личность и социальная среда**

Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях её становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности.

*Основные понятия темы:* личность, человек, индивид.

**Тема 6. Потребности человека**

Сущность и иерархия потребностей. Первичные вторичные потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре.

*Основные понятия темы:* потребность, удовлетворение потребностей, иерархическая теория потребностей.

**Тема 7. Социализация и воспитание**

Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой личности. Воспитание и социализация, сходство и различие. Составные элементы воспитания. Социализация и воспитание в подростковом возрасте. Последствия недостаточного воспитания в семье.

*Основные понятия темы***:** социализация, культурные нормы, воспитание.

**Тема 8. Общение**

Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное, повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома.

*Основные понятия темы:* общение, этикет, манипуляция, речевое, неречевое.

Раздел II. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА (13ч)

**Тема 9. Что такое экономика**

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство , потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

*Основные понятия темы:* экономика, деньги, ресурсы, производство, распределение, потребление, предприятие, обмен, отрасль.

**Тема 10. Товар и деньги**

Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Основной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе.

*Основные понятия темы:* деньги, товар, стоимость денег, инфляция, прибыль.

**Тема 11. Спрос и предложение**

Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика.

*Основные понятия темы:* спрос, предложение, маркетинг, закон спроса, закон предложения, цена.

**Тема 12. Рынок, цена, конкуренция**

Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов.

*Основные понятия темы:* обмен, рынок, цена, выравнивание цен, монополия, дефицит, конкуренция.

**Тема 13. Предпринимательство**

Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприниматель, наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике.

*Основные понятия темы :*предпринимательство, предприниматель, менеджер, профессиональный риск, малый бизнес.

**Тема 14. Роль государства в экономике**

Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подоходный и прогрессивный налог.

*Основные понятия темы:* налогообложение, прямые налоги, косвенные налоги, социальная политика.

**Тема 15. Бюджет, государства и семьи**

Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и её решения. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия.

*Основные понятия темы:* доходы, расходы, дефицит бюджета, профицит.

**Тема 16. Труд**

Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы. Государственное регулирование занятости и помощь безработным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы.

*Основные понятия темы:* труд, заработная плата, досуг, безработица.

Раздел III. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (9 часов)

**Тема 17. Социальная структура**

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека. статусные символы и знаки отличия.

*Основные понятия темы:* социальная структура, социальная группа, статус, имидж, социальная роль, статусные символы.

**Тема 18. Социальная стратификация**

Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

*Основные понятия темы:* социальная стратификация, класс, престиж, образ жизни, доход.

**Тема 19. Богатые**

Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий образ жизни.

*Основные понятия темы:* неравенство, богатство, роскошь, «новые русские».

**Тема 20. Бедные**

Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность.

*Основные понятия темы:* бедность, порог бедности, нищета.

**Тема 21. Этнос: нации и народности**

Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род, клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и её отличительные черты.

*Основные понятия темы :*этнос, этнообразующие факторы, племя, народность, нация.

**Тема 22. Межнациональные отношения**

Отношения между разными национальностями внутри государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.

*Основные понятия темы:* межнациональные отношения, этноцентризм, этнические конфликты.

**Тема 23. Конфликты в обществе**

Предмет, субъект, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам протекания. Наиболее типичные конфликты в России. Особенности семейных конфликтов, их влияние на детей и родителей. Способы решения конфликтов.

*Основные понятия темы:* конфликт, компромисс, посредничество, арбитраж, конфронтация.

**Тема 24. Семья.**

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Функции семьи в обществе. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

*Основные понятия темы:* семья, жизненный цикл семьи, нуклеарная семья, расширенная семья, развод.

Итоговое повторение и обобщение (2 часа)

**Учебно – тематический план 8 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ разделов** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| **1.** | **Общество и человек.** | **10** |
| **2.** | **Экономическая сфера.** | **13** |
| **3.** | **Социальная сфера.**  **Итого:** | **11**  **34** |

**Требования ФГОС к результатам обучения курса «обществознание»:**

**Личностными результатами,** формируемыми при изучении данного курса являются:

 -мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

 -заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

 -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания проявляются:

 -в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

 -в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

 -в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

 -в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения данного курса являются:

 относительно целостное представление о человеке;

 понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

 знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

 умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения обществознания ученик должен:

**знать/понимать**

 -социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

 -значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;

 -закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

 -различные подходы к исследованию человека и общества;

 -основные социальные институты и процессы;

 -важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

**уметь:**

 -характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

 -сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;

 -формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

 -применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

 -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-совершенствования собственной познавательной деятельности;

-эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с

социальными институтами;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки

собственной гражданской позиции;

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и

гуманистических ценностей;

- нравственной оценки социального поведения людей;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

-осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В 6 - 8 классах изучается курс «Обществознание» 6 - 8, изменений тем обучения, отведенных по учебному плану не предполагается. Учитывая реальный объём знаний школьников и уровень владения умениями, материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. Каждая тема завершается обобщением и систематизацией изученного материала. На уроках много времени уделяется решению специфических задач: овладению техникой речи, развитию устной и письменной речи, расширению словарного запаса.

Программа ориентирована на обучение учащихся 6б, 7а, 8а классов. Обучающиеся этих классов имеют: 6б класс – все учащиеся имеют двустороннюю сенсоневральную глухоту 3-4 группы, в 7а классе – 3 человека имеют двустороннюю сенсоневральную тугоухость 2-4 степени, 2 человека – с КИ, в 8а классе – учащиеся данного класса имеют основной диагноз: двусторонняя сенсоневральная тугоухость 3-4 степени. Учащиеся всех вышеперечисленных классов имеют сопутствующие диагнозы РЦОН, тяжелые речевые нарушения.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, самостоятельных, проверочных и контрольных работ, зачётных и обобщающих уроков, уроков- практикумов, участие в предметной неделе, олимпиадах по обществознанию. Оценка знаний и умений обучающихся по обществознанию проводится с помощью самостоятельной работы или итогового теста по каждому разделу данного курса. Прохождение курса предполагает выполнение домашнего задания.

**Формы организации образовательного процесса**.

Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний;

- урок закрепления новых знаний и выработки умений;

- урок обобщения и систематизации знаний (урок-практикум, урок-зачет);

- урок проверки, оценки и контроля знаний;

- урок коррекции знаний;

- комбинированный урок;

- урок применения знаний.

**Методы и формы обучения**

* элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;
* элементы развивающего обучения;
* диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, тест.

**Технологии обучения.**

Проблема достижения всеми обучающимися обязательного минимума решается использованием технологии уровневой дифференциации обучения. Уровневая дифференциация выражается в том, что обучаясь по одной программе и учебникам, обучающиеся могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом.

Широкое использование современных технологий обучения, таких как социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

Программа также предусматривает другие варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, справочники и словари.

Для достижения требуемых результатов обучения используются в работе следующие средства обучения (в том числе электронные):

* + - традиционное обучение;
    - активное обучение (сотрудничество, элементы контекстного подхода, индивидуализация обучения);
    - интерактивные подходы (творческие задания, работа в малых группах);
    - проблемное обучение;
    - коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава);

**Виды и формы контроля.**

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса географии. Этому способствует применение следующих видов контроля:

* предварительный – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; мозговой штурм; тестирование; зрительный, выборочный, комментированный, графический диктанты);
* текущий (поурочный) – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; предупредительный диктант; подготовка сообщений, докладов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц;
* промежуточный – по ходу изучения темы, или по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; тестирование);
* тематический – по окончании изучения темы (тестирование; проверочная или самостоятельная работа);
* итоговый – проводится по итогам изучения каждого раздела с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольная работа, контрольное тестирование).
* Рабочая программа рассчитана на 35часов (1 час в неделю) в соответствие с учебным планом ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

**Содержание программы (6,7,8 кл.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№пн** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** | **Виды деятельности** |
| 1.  6 кл | Введение | 1 | Будут сформированы: мотивации к изучению науки обществознание, осознанное и доброжелательное отношение к мнению другого человека. | **Коммуникативные:**  устанавливать рабочие отношения в группе.  **Регулятивные**  самостоятельно обнаруживать учебную проблему, пользоваться поисковыми системами Интернета.  **Познавательные:**  Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. | Получат первичные представления о науке обществознание.  Научатся давать определения понятиям по теме; определять значение обществознания в современной жизни. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; составление краткого конспекта урока. |
| 2. | Человек в социальном измерении. | 11 | Будут сформированы: мотивация к учебной деятельности; положительное отношение к процессу изучения обществознания; | **Коммуникативные:**  устанавливать субъект-субъектные отношения в группе;  **Регулятивные:**  самостоятельно обнаруживатьучебную проблему, находить пути ее решения.  **Познавательные:**  работать с различной информацией, находить  особенности и признаки объектов; приводят примеры; взаимодействуют в ходе групповой работы, принимают и сохраняют учебную задачу. | Научатся: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. Получат возможность научиться понимать себя, анализировать свои поступки. Принимают и сохраняют учебную задачу. | Раскрывают на конкретных примерах смысл понятий по изучаемым темам. Оценивают себя, свои поступки, моральные качества, характеризуют деятельность человека. Формулируют свою точку зрения на достижение жизненного успеха. |
| 3. | Человек среди людей. | 9 | Будут сформированы:  коммуникативная компетентность в общении со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности, осознание ценности позитивных взаимоотношений между людьми. | **Коммуникативные:**  вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении  особенностей и признаков объектов, приводят примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений.  **Регулятивные:**  обнаруживают учебную проблему, выполняют задания по предложенному алгоритму.  **Познавательные:**  работают с разными источниками информации, анализируют и оценивают ее. | Научатся определять, в чем особенности межличностных отношений, научатся понимать причины успеха в учебе и труде. | Раскрывают понятия по темам, описывают межличностные отношения и их отдельные виды, приводят примеры взаимодействия людей в обществе, оценивают собственное отношение к людям, исследуют практические ситуации, в которых проявились солидарность, лояльность, толерантность взаимоотношений. |
| 4. | Нравственные основы жизни. | 14 | Будут сформированы: заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности и не успешности в учебной деятельности. | **Коммуникативные:**  вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем;  **Регулятивные:**  ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач.  **Познавательные:**  выбирают  наиболее эффективные способы их решения, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Научатся отличать добрые поступки от злых, определять понятия «нравственность» и «безнравственность», получат возможность научиться работать с текстом учебника, высказывать собственное мнение, суждение. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, самостоятельно  характеризуют добро и зло, приводят примеры золотого правила морали, оценивают в реальных ситуациях поступки людей, требующие личного противодействия проявлениям зла. |
| 1.  7 кл | Личность подростка | 11 | Будет сформирована способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | **Коммуникативные:**  Устанавливают субъект-субъектные рабочие отношения в группе.  **Регулятивные**  самостоятельно обнаруживают учебную проблему, разрабатывают план-конспект изучаемого материала.  **Познавательные**:  самостоятельный поиск необходимой информации, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | Получат относительно целостное представление о человеке, узнают ряд ключевых понятий о социальной среде, ее составляющих, об особенностях отношения к подросткам в обществе, о подростковом пессимизме, о путях его преодоления, о межличностных отношениях, правах и обязанностях подростка, о противоправном поведении. | Применяют знания в процессе решения познавательных и практических задач, анализируют свои поступки, поведение, делают правильные выводы, воспитывают в себе благородные идеалы, отвечают за свои поступки, осознанно читают текст, отвечают на вопросы, определяют главную и второстепенную мысль. |
| 2. | Подросток в социальной среде | 23 | Будут сформированы:  заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны, имеют такие ценностные ориентиры как патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, к человеку, его правам и свободам. | **Коммуникативные:**  устанавливают рабочие отношения в группе, адекватно используют речевые средства для аргументации своей точки зрения.  **Регулятивные**  самостоятельно выдвигают варианты решения поставленных задач;  **Познавательные:**  сознательно организовывают свою познавательную деятельность, объясняют явления и процессы социальной действительности,. | Получат представление о социальной среде, о задачах и трудностях переходного возраста и путях их преодоления, об особенностях подросткового периода. | Раскрывают понятия по изучаемым темам, знают социальные свойства человека, используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. |
| 1.  8 кл | Общество и человек | 11 | Будут сформированы:  ответственное отношение к обучению, познавательный интерес и мотивы, направленные на изучение предмета. | **Коммуникативные:**  устанавливают рабочие отношения в группе.  **Регулятивные**  пользуются поисковыми системами Интернета при решении учебной задачи.  **Познавательные:**  Выбирают наиболее эффективные способы решения учебных задач,  проявляют заинтересованность в личном успехе, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины в успешности и не успешности учебной деятельности | Научатся давать определения по теме, давать целостное представление об обществе, о типологии обществ, о человеке в природе и обществе, о личности в социальной среде, о потребностях человека. | Раскрывают значение основных понятий по теме, оценивают себя и место человека в обществе и природе, характеризуют межличностные отношения в семье. |
| 2 | Экономическая сфера | 14 | Формирование познавательного интереса к изучению экономики, положительного отношения к процессу познания, понимания важности экономики в структуре общества. | **Коммуникативные:**  вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем.  **Регулятивные**  самостоятельно обнаруживают учебную проблему, выполняют задания по предложенному алгоритму.  **Познавательные**:  Работают с разными источниками информации,  выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры. | Научатся давать определения понятиям:  экономика, деньги, ресурсы, производство, распределение, потребление, предприятие, отрасль, товар, инфляция, рынок, конкуренция,  научатся, пользуясь текстом учебника, объяснять значение экономики в жизни страны и человека. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работают в малых группах, обсуждают текст учебника,  характеризуют значение экономический базис, материальные потребности людей, товары и услуги, деньги и функции денег, производство распределение, обмен и потребление, работа и безработица, оплата и организация труда. |
| 3 | Социальная сфера | 10 | Будут сформированы:  коммуникативная компетентность в общении со сверстниками в процессе учебной деятельности, заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий группой, положительное отношение к процессу познания, адекватно понимание причины успешности и не успешности в учебной деятельности. | **Коммуникативны**е:  учащиеся устанавливают субъект-субъектные рабочие отношения в группе.  **Регулятивные**  самостоятельно устанавливают учебную проблему, осуществляют  самостоятельный поиск необходимой информации, адекватно воспринимают оценку учителя.  **Познавательные:**  Работают с разными источниками информации, преобразовывают ее из одной формы в другую. | Получат целостное представление о социальной структуре общества, о повседневной жизни человека, о социальных явлениях, о социальных группах и о социальном статусе человека. | Формирование у учащихся построения и реализации новых знаний:  Самостоятельная работа по выявлению цели урока,  раскрытию понятия по изучаемым темам, используют приобретенные знания и умения в практической и повседневной деятельности. |

**Календарно-тематическое планирование (6 кл.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1. | Что изучает курс обществознание. | 1 | 03.09 |
| 2. | Человек – личность. | 1 | 10.09 |
| 3. | Индивидуальность – хорошо или плохо? | 1 | 17.09 |
| 4. | Сильная личность – какая она? | 1 | 24.09 |
| 5. | Человек познает мир. | 1 | 01.10 |
| 6. | Что такое самосознание? | 1 | 15.10 |
| 7. | Человек в социальном измерении. | 2 | 22.10 |
|  | На что ты способен? |  |  |
| 8. | Человек и его деятельность. | 1 | 29.10 |
| 9. | Основные формы деятельности человека. | 1 | 12.11 |
| 10. | Как правильно организовать свою деятельность. | 1 | 26.11 |
| 11. | Потребности человека. | 1 | 03.12 |
| 12. | Мир мыслей и чувств. | 1 | 10.12 |
| 13. | На пути к жизненному успеху. | 1 | 17.12 |
| 14. | Привычка к труду и выбор профессии. Практикум. | 2 | 24.12,14.01 |
| 15. | Межличностпые отношения. | 1 | 21.01 |
| 16. | Виды межличностных отношений. | 1 | 28.01 |
| 17. | Что такое настоящая дружба? | 1 | 04.02 |
| 18. | Взаимопонимание с окружающими людьми. | 1 | 11.02 |
| 19. | Человек в группе. | 1 | 25.02 |
| 20. | Кто может быть лидером? | 1 | 04.03 |
| 21. | Что можно и что нельзя и что за это бывает? | 1 | 11.03 |
| 22. | С какой группой тебе по пути. | 1 | 18.03 |
| 23. | Общение | 1 | 25.03 |
| 24. | Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. | 1 | 01.04 |
| 25. | Конфликты в межличностных отношениях. | 1 | 15.04 |
| 26. | Как правильно вести себя в ситуации конфликта? Практикум. | 1 | 22.04 |
| 27. | Человек славен добрыми делами. | 1 | 29.04 |
| 28. | Учимся делать добро. | 1 | 06.05 |
| 29. | Будь смелым. | 1 | 13.05 |
| 30. | Учимся побеждать страх. | 1 | 20.05 |
| 31. | Человек и человечность. Практикум. | 1 | 27.05 |
| 32. | Итоговая контрольная работа. | 1 | 27.05 |

**Календарно – тематическое планирование (7 кл.).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1. | Вводный урок: «Что изучает обществознание?» | 1 | 06.09 |
| 2. | Переходный возраст. | 1 | 13.09 |
| 3. | Задачи и трудности переходного возраста. | 1 | 20.09 |
| 4. | Физические изменения у подростков. | 1 | 27.09 |
| 5. | Психологический портрет личности. | 2 | 04,18.10 |
| 6. | Самооценка подростка. | 1 | 25.10 |
| 7. | Выдающаяся личность. | 1 | 01.11 |
| 8. | Как стать лидером. | 1 | 08.11 |
| 9. | Итоговый урок по теме: «Личность подростка» | 2 | 15,29.11 |
| 10. | Социальная среда. | 1 | 06.12 |
| 11. | Юношеский пессимизм. | 1 | 13.12 |
| 12. | Подросток в группе. | 1 | 20.12 |
| 13. | Межличностные отношения. | 1 | 27.12 |
| 14. | «Мы и они» | 1 | 10.01 |
| 15. | Мир знакомых и незнакомых людей. | 1 | 17.01 |
| 16. | Социальный портрет личности. | 1 | 24.01 |
| 17. | Юридические границы подросткового возраста. | 1 | 31.01 |
| 18. | Подросток как гражданин. | 1 | 07.02 |
| 19. | Подросток и его права. | 2 | 14,28.02 |
| 20. | Опасный путь преступной жизни. | 1 | 07.03 |
| 21. | Заброшенные и одинокие. | 1 | 14.03 |
| 22. | Подросток в обществе риска. | 2 | 21,28.03 |
| 23. | Подростковая культура. | 1 | 04.04 |
| 24. | Образ жизни. | 1 | 18.04 |
| 25. | Досуг и отдых. | 1 | 25.04 |
| 26. | Развитие спорта. | 1 | 16.05 |
| 27. | Речевое поведение. | 1 | 16.05 |
| 28. | Итоговый урок по теме: «Подросток в социальной среде» | 1 | 23.05 |
| 29. | Олимпиада «Права и обязанности подростка» | 1 | 23.05 |

**Календарно –тематическое планирование (8 кл)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1. | Вводный урок. | 1 | 07.09 |
| 2. | Что такое общество? Типология обществ. | 1 | 14.09 |
| 3. | Человек, природа, общество. | 1 | 21.09 |
| 4. | Социальный прогресс и развитие общества. | 1 | 28.09 |
| 5. | Личность и социальная среда. | 1 | 05.10 |
| 6. | Потребности человека. | 1 | 19.10 |
| 7. | Социализация и воспитание | 1 | 26.10 |
| 8. | Общение | 1 | 02.11 |
| 9. | Итоговый урок по теме: «Общество и человек». | 1 | 09.11 |
| 10. | Что такое экономика? | 1 | 16.11 |
| 11. | Спрос и предложение. | 1 | 30.11 |
| 12. | Рынок, цена, конкуренция. | 1 | 07.12 |
| 13. | Предпринимательство. | 1 | 14.12 |
| 14. | Формы предпринимательства. | 1 | 21.12 |
| 15. | Роль государства в экономике. | 1 | 28.12 |
| 16. | Налоги. | 1 | 11.01 |
| 17. | Бюджет государства и семьи. | 1 | 18.01 |
| 18. | Труд. | 1 | 25.01 |
| 19. | Итоговый урок по теме: «Экономическая сфера» | 1 | 01.02 |
| 20. | Социальная структура. | 1 | 08.02 |
| 21. | Социальная стратификация. | 1 | 15.02 |
| 22. | Богатые. | 1 | 01.03 |
| 23. | Бедные. | 1 | 15.03 |
| 24. | Этнос: нации и народности. | 1 | 22.03 |
| 25. | Межнациональные отношения. | 1 | 29.03 |
| 26. | Конфликты в обществе. | 1 | 05.04 |
| 27. | Семья. | 1 | 19.04 |
| 28. | Итоговый урок по теме: «Социальная сфера». | 1 | 26.04 |
| 29. | Контрольное тестирование. | 1 | 17.24.05 |

**Приложения к программе**

**Зачет №1 (6кл.)**

1. Что изучает наука обществознание?
2. Назови сферы общества.
3. Что такое личность, назови качества сильной личности.

**Зачет № 2**

1. Что такое самосознание?
2. Назови потребности человека.
3. Что такое межличностные отношения?

**Зачет № 3**

1. Назови основные формы деятельности человека.
2. Что такое общение?
3. Объясните почему слова «право», «правда» и «правильно» считаются родственными?

**Зачет №4**

1. Объясните значение слов «конфликт, конфликтная ситуация».
2. Объясните смысл понятий: мораль, право, моральный поступок, аморальный поступок.

**Зачет № 1 (7 класс)**

1. Назови границы подросткового возраста.

2. Дайте общую характеристику подросткового возраста.

3. Дайте определения понятиям: малолетние, несовершеннолетние, юность, тинейджеры

4. Что изучает обществознание?

**Зачет № 2**

1.Что значит быть взрослым?

2. Что такое физическое и умственное развитие?

3. Опиши свою внешность.

4. Продолжи фразу: « Я хочу стать взрослым потому, что ……. ……. ……. ……..

**Зачет № 3**

1.Дайте определения понятиям: темперамент, характер, способности, интеллект.

2.Составьте перечень положительных и отрицательных черт характера.

3. Напишите небольшое сочинение на тему; « Мне бы в моем характере очень хотелось избавиться от ….., ….., ….., …...»

4. Что может повлиять на раннее взросление подростка?

**Зачет № 1 (8 класс)**

1. Что такое общество?
2. Перечислите основные признаки общества.
3. Дать определение понятиям: страна, мировое сообщество, глобализация.

**Зачет № 2**

1. Дать определение понятиям: социализация, культурные нормы, общение.
2. Что такое экономика? Деньги? Товар? Рынок?
3. Какие четыре сферы составляют основу экономики**?**

**Зачет № 3**

1. Дать определения понятиям: труд, заработная плата, досуг, безработица.
2. Что такое социальная структура общества?
3. Что такое социальный статус?

**Зачет № 4**

1. Что такое семья и какие отношения в ней формируются?
2. Что такое этнос и нация?
3. Каковы причины развода в семье и его последствия для ребенка?

**Фразы по РСВ ( 6 кл. )**

1. Развитие человеческого общества.
2. Что такое общество?
3. Сфера общественной жизни.
4. Страна – территория с определенными границами.
5. Государство – политическая организация.
6. Экономическая сфера общества.
7. Производство и распределение.
8. Обмен и потребление.
9. Политическая сфера общества.
10. Взаимосвязь политики и права.
11. Социальная сфера общества.
12. Классы, социальные слои и нации.
13. Прогресс, регресс, революция.
14. Реформа – новый закон.
15. Революция – изменение чего-либо.
16. Переход от одного общества к другому.
17. Закон ускорения истории.
18. Что такое личность?
19. Потребность – состояние живого существа.
20. Что такое деньги?
21. Назови функции денег.
22. Книгопечатание и развитие образования.
23. Конституция – основной закон.
24. Урбанизация – рост городов.
25. Экономическая деятельность.
26. Подросток – молодой человек.
27. В каком районе ты живешь?
28. Образ жизни человека

**Фразы по РСВ (7 кл.)**

1. Что такое подростковый возраст?
2. В чем трудности подросткового возраста?
3. Психологический портрет подростка.
4. Сангвиник – спокойный человек.
5. Холерик – неспокойный человек.
6. Меланхолик – доброжелателен к людям.
7. У меня хорошие способности к математике.
8. Способность – умение что-либо делать.
9. Что такое интеллект?
10. У тебя высокая самооценка?
11. Настроение – наиболее длительное состояние.
12. Люби себя таким, какой ты есть!
13. У меня много друзей и знакомых.
14. Назови причины стресса у подростка.
15. Оптимист - веселый человек.
16. Мне не нравятся пессимисты!
17. Наши межличностные отношения зашли в тупик.
18. Вы сильная личность?
19. Лидер – самый авторитетный человек.
20. Что такое максимализм?
21. Президент – глава государства.
22. Что такое конституция?
23. Кого называют подростком в группе риска?
24. Назови обязанности гражданина РФ.
25. Вы знаете свои права?
26. Главное право человека – право на жизнь.
27. Каждый обязан трудиться!
28. Досуг и отдых – часть жизни человека.
29. Живи по законам своей страны.

**Фразы по РСВ ( 8 кл. )**

1. Что изучает наука обществознание?
2. Что такое общество?
3. Экономика включает две группы населения.
4. Производители и потребители.
5. 5.Товар – это - то, что можно продать или купить.
6. Трудовой контракт – договор между работником и работодателем.
7. Государство – политическое учреждение общества.
8. Гражданин – житель государства.
9. Конституция - основной закон страны.
10. Правопорядок – правильное поведение людей.
11. Закон надо выполнять.
12. Как защититься от несправедливости?
13. Право – сборник законов.
14. Что такое преступление?
15. Книгопечатание – производство книг.
16. Наука – сфера человеческой деятельности.
17. Мораль – правило жизни.
18. Аморальный поступок – плохой поступок.
19. Идеал – образец, высшая цель стремлений.
20. Добро и зло – это хорошо и плохо.
21. Тебе нравятся средневековые города?
22. Что такое социальная структура общества?
23. Что такое межнациональные отношения?
24. Предприниматель – это умный человек.
25. Производство и потребление – часть экономики.
26. Назови функции денег. (средства обращения, платежа, мера стоимости)
27. Этпос – значит народ.
28. Цена – количество денег за товар.
29. Безработица –временная незанятость.
30. Где найти работу ? ( в бюро по трудоустройству)

**Параметры оценок**

Критерии оценки устного ответа

«5» - Заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала. Навыки построения самостоятельных устных и письменных высказываний сформулированы.

«4» - Есть небольшие недочеты по содержанию ответа. Учащийся владеет языковым материалом.

«3» - Есть неточности по сути раскрываемых вопросов. Уровень речевого развития низкий.

«2» - Есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ

«5» - Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, полностью самостоятельно, оформлена аккуратно.

«4» - Работа выполняется в полном объеме и самостоятельно, допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения. Могут быть неточности и небрежность в оформлении.

«3» - Работа выполняется при помощи учителя. На выполнение затрачивается много времени. Учащийся знает теоретический материал, но испытывает затруднения при самостоятельной работе.

«2» - Учащийся не подготовлен к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материла и отсутствие необходимых умений.

**Материально-техническое обеспечение предмета «Обществознание» 6, 7, 8 класс.**

Учебная литература:

1. Боголюбов .Л.Н., Обществознание. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: « Просвещение», 2017 г.
2. Кравченко А.И., Певцова Е.А., Обществознание. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М., Русское слово, 2010г.
3. Кравченко А.И., Певцова Е.А., Обществознание. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М., Русское слово, 2010г.

Методическая литература:

1. Методическое пособие для преподавателей обществознания. Поурочные планы по учебнику Боголюбов.Л.Н. 6 класс / Автор-составитель Кочетов Н.С. – Волгоград: Учитель. 2012 г.
2. Введение в обществознание: Учебное пособие для 6-9 классов общеобразовательных учреждений. / под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: 2012 г.

3. Певцова Е.А. Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 7 класс. М.: Русское слово. 2008.

4. Певцова Е.А. Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 8 класс. М.: Русское слово. 2008.

5. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 6-8 классах. М.: Русское слово. 2007-2013 гг.

6. Казанцев В.И., Васин В.Н. Трудовое право. М.: Академия. 2009г.

7. Введение в обществознание. Учебное пособие для 8-9 классов /под.ред. Боголюбова Л.Н. М.: Просвещение. 2002.

8. Хрестоматия по курсу «Введение в обществознание». Сост.: Смирнов И.П. М.: Академия. 2008.

9. Хрестоматия. Введение в современное обществознание. М.: Академия. 2007.

10. Смирнов И.П. Введение в обществознание. М.: Академия. 2004.

11. Соколова С.В. Основы экономики. М.: Академия. 2007.

12. Казанцев В.И., Васин В.Н. Трудовое право. М.: Академия. 2009.

13. Гражданский кодекс РФ. Часть 1,2,3,4 Новосибирск. 2010.

14. Гомола А.И., Гомола И.А. Семейное право. М.: Академия. 2008.

15. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Москва. 2011.

17. Конституция РФ от 12 декабря 1993 года. Официальное издание. М. 2010.

Наглядно-дидактический материал:

1. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание в вопросах им ответах – учебное пособие для старшеклассников. – М.: 2012 г.
2. Словарь-справочник по обществознанию и основам государства и права.
3. Самостоятельные работы.
4. Видеоматериалы: Обществознание. Большая детская энциклопедия.

Технические средства обучения:

1. Индивидуальный слуховой аппарат.
2. Телевизор.
3. Видеомагнитофон.

**Материально – техническое обеспечение предмета «Обществознание**»

Учебно-методическая литература:

1. Программа курса «Обществознание» 5-6 классы. Авт. Сост. С.В. Агафонов. М.: «ТИД Русское слово - учебник». 2012.

2. Обществознание: программа курса для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. Кравченко А.И. М.: ООО «Русское слово-учебник». 2013.

3. Певцова Е.А. Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 10 класс. М.: Русское слово. 2008.

4. Певцова Е.А. Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 11 класс. М.: Русское слово. 2008.

5. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10-11 классах. М.: Русское слово. 2007-2013 гг.

6. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. Учебник для 6 класса. Москва «Просвещение» 2017.

7. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 7 класса. М.: Русское слово. 2008.

9. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 8 класса. М.: Русское слово. 2008.

10. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 9 класса. М.: Русское слово. 2009.

11. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 10 класса. М.: Русское слово. 2008.

12. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 11 класса. М.: Русское слово. 2008.

13.Обществознание. Учебник для 10 класса /под.ред. Боголюбова Л.Н. М.: Просвещение. 2009.

14 Введение в обществознание. Учебное пособие для 8-9 классов /под.ред. Боголюбова Л.Н. М.: Просвещение. 2002.

15.Хрестоматия по курсу «Введение в обществознание». Сост.: Смирнов И.П. М.: Академия. 2008.

16. Хрестоматия. Введение в современное обществознание. М.: Академия. 2007.

17. Смирнов И.П. Введение в обществознание. М.: Академия. 2004.

18.Соколова С.В. Основы экономики. М.: Академия. 2007.

19. Казанцев В.И., Васин В.Н. Трудовое право. М.: Академия. 2009.

20. Гражданский кодекс РФ. Часть 1,2,3,4 Новосибирск. 2010.

21. Гомола А.И., Гомола И.А. Семейное право. М.: Академия. 2008.

22. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Москва. 2011.

23. Конституция РФ от 12 декабря 1993 года. Официальное издание. М. 2010.

**Перечень технических средств обучения кабинета:**

Мультимедиапроектор

* www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов/
* [www.56.gibdd.ru](http://www.56.gibdd.ru) – Управление ГИБДД по Свердловской области.
* [www.fms.gov.ru](http://www.fms.gov.ru) – Управление Федеральной миграционной службы.
* [www.vkp-online.ru](http://www.vkp-online.ru) – правовая консультация для бухгалтеров и кадровиков; консультации по вопросам трудового и финансового законодательства.
* [www.trudvsem.ru](http://www.trudvsem.ru) – полная база трудовых вакансий по всей Росси
* [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – правовая система «Гарант».
* [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – правовая система «Консультант Плюс»
* www.academic.ru – словари и энциклопедии
* www.ege.edu.ru/ - Портал поддержки ЕГЭ
* www.apkpro.ru/content/view/599/208/ - Всемирная программа образования в области прав человека