государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на заседании ШМО Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А.Юдина /Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | **Согласовано**Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | **Утверждено**Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова / Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Рабочая программа**

**по обществознанию для учащихся 10а класса**

**на 2018 – 2019 учебный год**

 Составитель программы:

Алексейцева Л.А.

учитель первой категории

г. Нижний Тагил

2018 г.

# Пояснительная записка

Курс обществознания содействует развитию у обучающихся гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации. Курс обществознания дает обучающимся систему знаний, необходимых для социальной адаптации. Создает у обучающихся целостное представление о социальном поведении личности, основанном на уважении закона и правопорядка.

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», Федерального компонента Государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
4. Программа для общеобразовательных учреждений по обществознанию под редакцией А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой 6-9 классы, М. 2010 г.
5. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа - интернат».

Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

# Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

**Человек и общество**

Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. Познание мира.

Личность. Социализация индивида[\*(12)](file:///F%3A%5C2018-2019%5C%28%D0%9E%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2010%D0%B0%20%28%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BE%29.docx#sub_912). Особенности подросткового возраста. Самопознание.

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальная структура общества. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Большие и малые социальные группы. Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения.

Формальные и неформальные группы. Социальный статус. Социальная мобильность.

Социальная ответственность.

Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальные изменения и его формы. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма.

**Основные сферы жизни общества**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. Добро и зло. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.

Наука в жизни современного общества. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама.

Деньги. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Страховые услуги. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Экономические основы прав потребителя.

Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. Безработица. Профсоюз.

Экономические цели и функции государства. Международная торговля. Обменные курсы валют.

Социальная сфера. Семья как малая группа. Брак и развод, неполная семья. Отношения между поколениями.

Социальная значимость здорового образа жизни. Социальное страхование.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, ее развитие в современном мире. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.

Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. Система законодательства. Субъекты права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Жилищные правоотношения. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самооборо

**Опыт познавательной и практической деятельности**

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;

- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;

- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;

- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

# Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения;

Межпредметная интеграция на базе обществознания позволяет объединить знания истории, литературы, географии, обществоведения, мировой художественной культуры, информатики в единое понимание естественного мира, позволяет показать средствами учебного предмета роль обществознания в сфере человеческой деятельности.

Особенностью данной программы является увеличение количества часов на изучение каждой темы курса. Учитывая реальный объём знаний школьников и уровень владения умениями, материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. Каждая тема завершается повторением пройденного материала.

На уроках много времени уделяется решению специфических задач: овладению техникой речи, развитию устной и письменной речи, расширению словарного запаса, развитию слухового восприятия.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение обществознания на этапе основного общего образования. Примерное содержание и количество часов в неделю определены приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», с учетом приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Освоение основного общего образования образовательных учреждений рассчитано на 5 лет, а обучение курсу обществознания для получения основного общего образования в специальных коррекционных образовательных учреждениях начинается пятом классе, продолжается 6 лет и заканчивается в десятом классе, поэтому курс 9-го класса делится на 2 года. В структуре курса 10 класса выделяются следующие разделы:

Введение:

Человек и его права

Духовная сфера

Программа предусматривает проведение традиционных уроков; самостоятельных, проверочных и контрольных работ, внеклассных занятий по предмету. Прохождение курса предполагает выполнение домашних заданий. Оценка достижений обучающихся проводится с помощью контрольной работы или итогового теста по каждому разделу данного курса обществознания. Текущий контроль: наблюдения за учащимися, тесты, опросы, самостоятельные работы, понятийные диктанты. Итоговый контроль осуществляется итоговой контрольной работой. Знания оцениваются по 5ти бальной системе.

Курс «Обществознание» входит в число дисциплин, включённых в учебный план ГКОУ СО «Нижнетагильская школа - интернат».

Программа ориентирована на обучение обучающихся 10 класса.

#

# Формы организации образовательного процесса

Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков:

1. урок изучения и первичного закрепления знаний;
2. урок закрепления новых знаний и выработки умений;
3. урок обобщения и систематизации знаний (урок-практикум, урок-зачет);
4. урок проверки, оценки и контроля знаний;
5. урок коррекции знаний;
6. комбинированный урок;
7. урок применения знаний.

# Методы и формы обучения:

1. элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;
2. элементы развивающего обучения;
3. диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, тест.

# Технологии обучения

Проблема достижения всеми обучающимися обязательного минимума решается использованием технологии уровневой дифференциации обучения. Уровневая дифференциация выражается в том, что обучаясь по одной программе и учебникам, щиеся могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом.

Широкое использование современных технологий обучения, таких как социокультурно-адаптивная, здоровье-сберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

Программа также предусматривает другие варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, справочники по обществознанию и словари.

Для достижения требуемых результатов обучения используются в работе следующие средства обучения (в том числе электронные):

1. традиционное обучение;
2. активное обучение (сотрудничество, элементы контекстного подхода, индивидуализация обучения);
3. интерактивные подходы (творческие задания, работа в малых группах);
4. проблемное обучение;
5. коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

# Виды и формы контроля

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по обществознанию. Этому способствует применение следующих видов контроля:

1. предварительный – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; мозговой штурм; тестирование; зрительный, выборочный, комментированный, графический диктанты);
2. текущий (поурочный) – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; предупредительный диктант; подготовка сообщений, докладов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц;
3. промежуточный – по ходу изучения темы, или по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; тестирование);
4. тематический – по окончании изучения темы (тестирование; проверочная или самостоятельная работа);

итоговый – проводится по итогам изучения каждого раздела обществознания с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольная работа, контрольное тестирование).

Для достижения требуемых результатов обучения используются в работе следующие средства обучения (в том числе электронные):

1. традиционное обучение;
2. активное обучение (сотрудничество, элементы контекстного подхода, индивидуализация обучения);
3. интерактивные подходы (творческие задания, работа в малых группах);
4. проблемное обучение;
5. коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Программа ориентирована на обучение учащихся 10 класса. В классе 4 обучающихся - 1 ученик с КИ, 2 человека имеют диагноз сенсоневральная тугоухость 2-4 степени, 1 человек с сенсоневральной глухотой 4 группы.

Обучение реализуется на основе учебника: Обществознание: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. – М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2010г.

**Календарно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| **1** | **Человек и его права** | **16** |
| **2** | **Духовная сфера** | **14** |
| **3****4.** | **Повторение****Итого:** | **5****35** |

#

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел10 класс | Кол-во часов |  |  |
| Качество образования как результат | Содержание |
| Предметная составляющая | Деятельностная составляющая | Предметная составляющая | Использование в практической деятельности |
| 1 | Человек и его права | 16 | Познакомить с принципами и функциями права, со взаимосвязью закона и власти, ролью правоохранительных органов. Дать представление об основах правовой культуры школьников, о Конституции РФ – основном законе страны.  | Уметь давать определения основным понятиям по теме. Приводить примеры различных правовых норм. Знать признаки и функции права. Роль Конституции в жизни общества. | Право, закон и власть, отрасли права: Конституция, правовой статус человека, ответственность перед законом, категории социальных норм организующих повседневную жизнь рядовых граждан. | Формируют положительное отношение к необходимости соблюдать правовые нормы. На основе полученных знаний дают правильную нравственную оценку собственным поступкам и поступкам других людей. Применяют полученные знания для решения отдельных социальных проблем. |
| 2 | Духовная сфера | 16 | Познакомить с духовной деятельностью человека. Дать представление понятий: культура, культурные ценности, этикет, духовная культура, духовность. элитарная культура, народная культура, религия, влияние религии на современное общество. | Уметь пользоваться устной и письменной информацией при получении знаний. Умение употреблять в речи основные понятия темы. Знать, что такое «Культура» в широком и узком понимании этого слова. | Культура, культурные нормы, формы культуры, культурное наследие, этикет народов мира. Религия (тотемизм, фетишизм, анимизм). Искусство, художественная культура, функции художественной культуры и искусства. | Распознают и различают явления духовной культуры, описывают различные средства массовой информации, находят социальную информацию о достижениях культуры из адаптированных источников различного типа.Бережно и уважительно относятся к достижениям культуры своего народа и других народов мира. |

# Календарно-тематическое планирование 10 кл.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Коррекционная работа | Кол-во часов | Дата | Контроль |
| 1 | Право и имущественные отношения | Упражнение «Понятие - определение» | 3 | 03.0910.0917.09 | Индивидуальный опрос по вопросам домашнего задания |
| 2 | Потребитель и его право | Упражнение «Найди ошибку в тексте» | 3 | 24.0901.1015.10 | Устный опрос по вопросам учебника |
| 3 | Труд и право | Упражнение «Найди ошибку в тексте» | 3 | 22.1029.1012.11 | Устный опрос по вопросам учебника |
| 4 | Право, семья, ребенок | Упражнение «Реши логическую задачу» | 3 | 26.1103.1210.12 | Письменные ответы на вопросы домашнего задания |
| 5 | Преступление | Составление рассказа по схеме | 3 | 17.1224.1214.01 | Устный опрос по вопросам домашнего задания. Заполнение таблицы «Виды правонарушений» |
| 6 | Итоговый урок по теме: «Человек и его права» | Упражнение «Допиши рассказ» | 3 | 21.0128.0104.02 | Фронтальный опрос |
| 7 | Что такое культура | Слуховой диктант (термины) | 3 | 11.0225.0204.03 | Устный опрос по вопросам домашнего задания |
| 8 | Культурные нормы | Игра «Отгадай слово» | 3 | 11.0318.0325.03 | Индивидуальный опрос |
| 9 | Формы культуры | Слуховой диктант (термины) | 2 | 01.0415.04 | Заполнение таблицы «Основные формы культуры» |
| 10 | Религия | Упражнение «Понятие - определение» | 2 | 22.0429.04 | Устный опрос по теме; практикум |
| 11 | Искусство | Игра «Отгадай слово» | 1 | 06.05 | Понятийный диктант; таблица «Функции художественной культуры и искусства» |
| 12 | Образование | Упражнение «Найди ошибки в тексте» | 1 | 13.05 | Письменные ответы на вопросы домашнего задания |
| 13 | Наука | Упражнение «Понятие - определение» | 1 | 20.05 | Практикум (с. 187 учебника) |
| 14 | Итоговый урок по теме: «Духовная сфера» | Упражнение «Допиши рассказ» | 1 | 27.05 | Итоговые опросы по теме |

**Зачет №1 (10 класс)**

1. Что такое политика и какова ее роль в жизни общества?
2. Как формируется государство и каковые его функции?
3. Какими бывают политические режимы?

**Зачет №2**

1. Что такое выборы и референдум?
2. Почему Конституция – основной закон государства?
3. Назови обязанности и права граждан РФ.

**Зачет №3**

1. Что такое институт президентства?
2. Что такое преступление? Уголовная ответственность? Административный поступок?
3. Какие правоохранительные органы вы знаете?

**Зачет №4**

1. Что такое семья общество и из каких сфер оно состоит?
2. Назови глобальные проблемы человечества?
3. Что такое духовная жизнь человека?
4. Как возникают и решаются конфликты в обществе?

# Фразы по РСВ (10 класс).

1.Что изучает наука обществознание? (законы развития человеческого общества).

2. Государство – это институт власти.

3.Назови три ветви власти. (законодательная, исполнительная, судебная ).

4.Право человека на имущество.

5.Чек – это ценная бумага.

6.Безработица – это временная нетрудоспособность.

7.Низкий спрос на рабочую силу.

8.Что такое цена? (количество денег за товар).

9.Трудоустройство – поиск работы.

10.Университет – это высшее учебное заведение.

11.Цивилизация – историческая эпоха.

12.Страна – это территория с определенными границами.

13.Кто такой потребитель? (заказчик).

14.Исполнитель – организация, выполняющая заказ.

16.Труд – не повинность, а право.

17.Правоспособность – способность иметь права и обязанности.

18.Ребенок имеет право выражать свое мнение.

20.Дети имеют право на бесплатное образование.

21.Что такое преступление? (общественно-опасное деяние).

22.Административная ответственность наступает с 16 лет.

23.Что такое дисциплинарный проступок? (опоздания на работу,прогулы).

24.Привычки стереотип поведения в определенных ситуациях.

25.Религия – это вера человека в Бога.

26.Наука – область интеллектуальной деятельности человека.

27.Что такое мировое сообщество?

28.Всю жизнь человек познает мир и самого себя.

29.Что такое конфликт? (ссора).

30.Истина, красота, добро – вечные ценности.

 .

# Параметры оценок

Критерии оценки устного ответа

«5» - Заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала. Навыки построения самостоятельных устных и письменных высказываний сформулированы.

«4» - Есть небольшие недочеты по содержанию ответа. Учащийся владеет языковым материалом.

«3» - Есть неточности по сути раскрываемых вопросов. Уровень речевого развития низкий.

«2» - Есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ

«5» - Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, полностью самостоятельно, оформлена аккуратно.

«4» - Работа выполняется в полном объеме и самостоятельно, допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения. Могут быть неточности и небрежность в оформлении.

«3» - Работа выполняется при помощи учителя. На выполнение затрачивается много времени. Учащийся знает теоретический материал, но испытывает затруднения при самостоятельной работе.

«2» - Учащийся не подготовлен к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материла и отсутствие необходимых умений.

# Материально-техническое обеспечение предмета «Обществознание» 10 класс.

Учебная литература:

1. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 10 изд. – М.: ООО «ТИД», Русское слово – ГС, 2010 г.

Методическая литература:

1. Обществознание 9 класс. Поурочные планы по учебнику Кравченко А.И., Певцовой Е.А. Учебник для 9 класса / Автор-составитель Кочетов Н.С. / - Волгоград: Учитель. 2006 г.
2. Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры. Учебное пособие для 9 класса – М., 2006 г.

Наглядно-дидактический материал:

1. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание в вопросах и ответах – учебное пособие для старшеклассников – М.: 2008 г.
2. Сорокин А.П. «Человек, цивилизация, общество» - М.,2012 г.
3. Словарь-справочник по обществознанию и основам государства и права.
4. Самостоятельные разноуровневые работы.
5. Видеоматериалы: Обществознание. Большая энциклопедия.

Технические средства обучения:

1. Индивидуальный слуховой аппарат.
2. Телевизор.
3. Видеомагнитофон.