государственное казённое образовательное учреждение

Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на заседании ШМО Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.Я. Зубрилова /Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. |   | **Согласовано**Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | **Утверждено**Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова / Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Программа коррекционной работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи для учащихся**

**3 А класса**

**на 2018 – 2019 учебный год**

Составитель программы:

Белоусова О. О.

учитель высшей категории

г. Нижний Тагил

2018 г.

Пояснительная записка

Общегосударственная система специального образования ставит цель – всестороннее гармоническое развитие человека, лишённого слуха. Неслышащий ребёнок обладает всеми потенциальными возможностями стать социально полноценной личностью. Необходимыми условиями реализации этих возможностей является обучение его словесной речи. Нарушение речевого слуха приводит к своеобразию в развитии речи: в её понимании, произношении, овладением словарным запасом и грамматическим строем языка. Основу формирования речевого слуха составляют умения глухого ребёнка воспринимать определённый речевой материал на слух и слухозрительно, воспроизводить его, действовать адекватно воспринятому. От работы по развитию речевого слуха во многом зависит динамика личностного развития школьника с ограниченными возможностями, его адаптация в процессе социализации.

 Индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения предусмотрены учебным планом ГКОУ СО «Нижнетагильская школа - интернат» 3 часа в неделю на одного обучающегося. Индивидуальные занятия являются одной из важных организационных форм обучения слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся, позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика. Специальная (коррекционная) работа, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

Часть занятия отводится на развитие слухового восприятия, часть на формирование произношения. Первая часть проводится, как правило, с опорой на слухозрительное восприятие со СА, вторая часть – проводится на слух со СА. Сочетание работы по развитию слуха и произношению на индивидуальных занятиях диктуется практической целесообразностью. Взаимосвязь двух анализаторов (слухового и речедвигательного) содействует более быстрому усвоению получаемых умений, актуализации этих умений и постепенному переходу умений в навыки. Рабочая программа составлена по развитию слуха, а по формированию произношения составляется план индивидуально на каждого обучающегося с учётом их произносительных возможностей, состояния голоса, уровня речевого дыхания и представлен в фонетическом дневнике. Содержание специального обучения **произношению** включает ряд разделов работы. Работа по развитию речевого дыхания направлена на формирование и развитие у учащихся навыка правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы. Работа над голосом предполагает формирование и развитие у учеников навыка пользоваться голосом нормальной высоты и силы. Работа над звуками и их сочетаниями направлена на формирование и развитие у учеников навыков правильного воспроизведения звукового состава речи. Работа над словом направлена на формирование и развитие у учащихся навыков воспроизведения слов слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав, соблюдая ударение и орфоэпические правила, характерные для русского произношения. Работа над фразой предусматривает формирование и развитие у учащихся навыков её произнесения в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе или деля фразу паузами на синтагмы). При формировании произносительных навыков работа ведется в первую очередь на основе подражания речи педагога, используются как слухо-зрительный, так и слуховой способы восприятия речи, а также разнообразные приемы коррекции в произношении, включая работу с компьютерными программами. При этом на специальных занятиях широко используется аналитико-синтетический концентрический полисенсорный метод (Ф.Ф. Рау, Н. Ф. Слезина), элементы верботонального метода (фонетическая ритмика), а также специальные приемы вызывания звуков и коррекции произношения по отношению к тем фонетическим элементам, которые не усваиваются детьми на основе подражания.

Ценностным ориентиром данного курса является:

-формирование слуховых представлений;

-формирование познавательных интересов;

-улучшение произносительной стороны речи.

 Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598.
3. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа интернат».
4. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений II вида. М.2003 г. (Составители сборника Зикеев А.Г., Тигранова Л.И.);

Основной целью работы по развитию слухового восприятия слабослышащих школьников является формирование навыков восприятия речи на слух, создание на базе развивающегося слухового восприятия качественно новой, слухозрительной основы для восприятия устной речи.

Задачи:

1. Формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи.
2. Обогащение представлений о звуках окружающей действительности.
3. Формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др.), что в известной мере облегчает понимание речи слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся.
4. В сфере личностных универсальных учебных действий - развитие мотивации овладения устной речью, устной коммуникации со слышащими людьми; формирование речевого поведения при соблюдении норм речевого этикета.
5. В сфере регулятивных универсальных учебных действий - развитие способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия; вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
6. В сфере познавательных универсальных учебных действий - воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию; осуществлять вероятностное прогнозирование на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст; моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров.
7. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий - осуществлять взаимодействие на основе устной речи; выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов – давать краткие и полные речевые ответы, при восприятии заданий – выполнять их, давать краткий или полный речевой комментарий к собственным действиям; при восприятии сообщений – повторять их; выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации; использовать при решении коммуникативных задач в разных видах учебной и внеурочной деятельности отработанный речевой материал (фразы, слова, словосочетания, монологические высказывания, диалоги и др.); сообщать устно сведения о собственной деятельности, своей семье, своих интересах, пожеланиях, самочувствии и др.; выражать в устной форме просьбу, приглашение и др.; по воспринятым слухозрительно или на слух коротким текстам диалогического и монологического характера отвечать на вопросы, кратко и полно пересказывать содержание, участвовать в диалоге.
8. Воспитание правильного, адекватного отношения к своему дефекту.
9. Развитие психических функций: памяти, словесно – логического мышления, внимания.

Программа опирается на:

* Общедидактические принципы: принцип научности, системности, последовательности, доступности, наглядности, сознательности, активности, прочности и принцип воспитывающего характера и специфические принципы.
* Специфические (коррекционные): учёт этиологии, принцип развития, системного подхода, максимальной опоры на различные анализаторы, учёта симптоматики и степень выраженных нарушений, принцип поэтапного формирования психических функций, комплексного подхода, коммуникативно деятельностного подхода, обогащение мотивации речевой деятельности.

В ходе освоения содержания курса «Развитию слухового восприятия» обеспечиваются условия для достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты.**

У обучающихся будут сформированы:

-доброжелательное отношение к учителю и товарищам;

-умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, достаточно внятно, т.е. понятно для окружающих;

-осознание собственных возможностей в устном общении; положительное отношение к речевому общению;

-наличие мотивации к овладению устной речью;

- желания и умений постоянно пользоваться электроакустической аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты.

- учебно-познавательный интерес к предмету;

- бережное отношение к окружающему миру, природе;

- первоначальные сведения об условиях, обеспечивающих здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты.**

Обучающиеся научатся:

- уметь работать на успех;

- овладевать мыслительными действиями;

- соблюдать основы речевого этикета, культуры речевого общения, включая умения в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов – давать краткие и полные речевые ответы, при восприятии заданий – выполнять их, давать краткий или полный речевой комментарий к собственным действиям; при восприятии сообщений – повторять их;

- уметь участвовать в диалоге;

- развивать познавательную и эмоционально – волевую сферы;

- развивать способности реализовывать учебную задачу, контролировать и оценивать результаты собственной деятельности, вносить соответствующие коррективы в ее выполнение;

- использовать при решении коммуникативных задач в разных видах учебной и внеурочной деятельности речевой материал, отработанный на индивидуальных занятиях;

- развивать умения сообщать в устной форме сведения о себе, своей семье, собственных интересах, пожеланиях, самочувствии, осуществлении различных видов деятельности, ее результатах, затруднениях при выполнении заданий и др., выражать устно просьбу, приглашение, собственное мнение, выяснять мнение собеседника;

- развивать умения выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации.

*Обучающие получат возможность научиться:*

 - адекватно использовать речевые средства для организации собственной деятельности;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии текстов.

**Предметные результаты.**

**Обучающийся научится:**

Воспринимать на слух с индивидуальными аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы, включающие отдельные незнакомые слова, значение которых объясняется контекстом):

* обиходно - разговорного характера и связанный с учебной деятельностью;
* связанный с изучением общеобразовательных предметов;
* воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов тексты, состоящие из 8 - 12 предложений на более близком расстоянии.

Воспринимать на слух указанный речевой материал:

 а) **без аппарата** на расстоянии 3 - 4 м (учащиеся с 1 степенью тугоухости), 1 м (учащиеся со 2 степенью тугоухости), 0,15 - 0,3 м (учащиеся с 3 степенью тугоухости);

 б) **с индивидуальными слуховыми аппаратами** на расстоянии не менее 6 – 7 м (учащиеся с 1 степенью тугоухости), 5 - 6 м (учащиеся со 2 степенью тугоухости), 3 м (учащиеся с 3 степенью тугоухости).

 Рабочая программа адресована обучающимся 3 А класса. В классе 7 человек. Два учащихся данного класса имеют основной диагноз: двусторонняя сенсоневральная тугоухость IV степени, два школьника имеют диагноз: двусторонняя сенсоневральная тугоухость II - III степени, один ученик имеет основной диагноз: двусторонняя сенсоневральная глухота IV группы, у двух воспитанников – кохлеарный имплант. Сопутствующие диагнозы: РЦН, дизартрия, ММД, ОНР, миотонический синдром.

При освоении рабочей программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями обучающихся младшего школьного возраста.

 В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

1. Речевой материал, связанный с организацией занятий.
2. Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.
3. Тексты, диалоги.
4. Упражнения на развитие психических процессов.

Речевой (**пёстрый**) материал обиходно – разговорного характера и речевой материал, связанный с учебной деятельностью учащихся подбирается из разных тематических групп. Он содержит осмысленные речевые единицы: фразы, словосочетания, слова, тексты, диалоги. При подборе пёстрого материала учитывается необходимость его повторяемости, трансформации, комбинирования, перефразирования, что способствует развитию у учащихся навыков вариативного его использования в различных коммуникативных ситуациях. Глухой школьник учится вслушиваться в речевую информацию, узнает знакомые по звучанию слова и фразы, воспроизводит их точно или приближенно. Используются различные виды деятельности (выполнение поручений, составление аппликаций, работа с фигурками, рассыпным текстом, слуховые диктанты и т.д.), способствующие уточнению понимания речевого материала, предъявляемого на слух, и поддержания у учащихся интереса к занятиям.

В процессе работы глухие школьники учатся выполнять поручения, воспринятые на слух, отвечать на вопросы, воспринимать на слух тексты. Реакция учащегося при восприятии речевого материала на слух должна быть естественной: получив поручение, он выполняет его и сообщает, что сделал, выслушав вопрос – отвечает, не повторяя его.

Работа по обучению восприятию на слух **текстов** ведется в течение всего учебного года. При обучении восприятию на слух текста последовательно осуществляются все этапы работы:

1 занятие - восприятие текста на слух целиком и рассказывание того, что воспринято; опознавание на слух текста по фразам;

2 занятие - опознавание на слух фраз, словосочетаний и слов в разных комбинациях. При работе с текстом широко используются таблички, рассыпной текст;

3 занятие - после того как проведена работа по технике чтения текста, выясняется понимание учащимися содержания текста с помощью вопросов и заданий. При этом ученик не только отвечает на вопросы педагога, но и сам задает их, воспринимая ответы на слух;

4 занятие - итогом работы является целостное восприятие текста на слух и его самостоятельный пересказ.

Работа над **диалогом** происходит после того как ученик познакомился с текстом.

1 занятие – сначала диалог рассказывает и обыгрывает с фигурками учитель. Ученик воспринимает диалог на слух дважды, каждый раз повторяя то, что понял. Затем ученик воспринимает на слух диалог по фразам и воспроизводит их, упражняясь в выразительном и правильном произнесении фраз. Ученик читает диалог, одновременно обыгрывая его с фигурками.

2 занятие – Ученик сам составляет диалог из разрезного текста. Он проверяет, как составил диалог, воспринимая речь учителя на слух. Диалог разыгрывается по ролям, одну исполняет учитель, другую – ученик, затем учитель и ученик при разыгрывании диалога меняются ролями. Как итог ученик разыгрывая диалог, говорит за обе фигурки.

 Входной контроль проводится в начале года в форме обследования.

Динамическое изучение результатов обучения восприятию и воспроизведению устной речи предполагает проведение комплексного обследования при поступлении каждого ученика в школу, включающего педагогическое изучение состояния слуховой функции (без использования слуховых аппаратов) – выявление условной двигательной реакции на речевые стимулы, возможностей восприятия на слух различающихся по фонетическому составу групп слов (списки, разработанные Е.П.Кузьмичевой), соотнесение полученных данных с результатами субъективной тональной пороговой аудиометрии; состояния и резервов слухового восприятия речи (с помощью слуховых аппаратов), соотношения результатов восприятия речи разными сенсорными способами (слухозрительно, зрительно и на слух) - слов (используются сбалансированные списки слов, разработанные Л.В.Нейманом) и фраз (используются контрольные списки фраз, разработанные Е.П.Кузьмичевой и Е.З.Яхниной), а также изучение строения и функций артикуляционного аппарата, произносительной стороны речи (аналитическая проверка произношения, разработанная Ф.Ф.Рау, Н.Ф. Слезиной, проверка восприятия и воспроизведения ритмико –интонационной структуры речи, разработанная Яхниной Е.З.), обследование произносительной стороны самостоятельной связной речи и слухозрительного восприятия текста (проверка, разработанная Е.П.Кузьмичевой, Е.З. Яхниной).

Периодический учет в начальной школе, проводимый в конце каждого полугодия, включает следующие проверки: восприятие слов разными сенсорными способами – на слух, слухозрительно и зрительно (используются сбалансированные списки слов, разработанные Л.В.Нейманом), восприятие фраз разными сенсорными способами – на слух, слухозрительно и зрительно (используются три списка по десять фраз, из числа отработанных в течение учебного года на индивидуальных занятиях), восприятие текста (на слух или слухозрительно) (используется текст, близкий к отработанным на индивидуальных занятиях), аналитическую проверку произношения, проверку восприятия на слух и воспроизведения ритмико – интонационной структуры речи, произносительной стороны самостоятельной связной речи, а также проверку возможностей ученика вступать в устную коммуникацию с новым речевым партнером (разработанную Е.П.Кузьмичевой, Е.З.Яхниной); может быть проведен синтетический учет произношения (разработанный Э.И.Леонгард).

Результаты текущего и периодического учета анализируются в отчетах учителей индивидуальных занятий, обобщаются в характеристике слухоречевого развития каждого ученика, составляемой в конце учебного года, используются при планировании работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся.

В конце учебного года проводится итоговый контроль. Результаты фиксируются в индивидуальных картах мониторинга развития обучающихся.

 Курс «Развитие слуха и формирование произношения» изучается в течение учебного года. Объём и сроки изучения курса указаны в таблице «Содержание программы».

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема |  Дата |  Планируемые результаты | Коррекционная направленность |
|  Личностные | Метапредметные |  Предметные |
|  | **I Триместр****1 период** | 03.09-14.09 | **Обследование -** Снятие профиля произношения.Проверка состояния голоса, дыхания.Проверка словарного запаса, правил орфоэпии. | Выявить возможности использования остаточного слуха (с ИСА, без ИСА) и предпосылки речевого развития. Проверка слуха речью с ЗУА, без ЗУА. | Будем слушать. Будем говорить. Повтори. Покажи. | Возможности слуховой функции без аппаратов у детей с КИ не обследуется. |
| 1 | Текст «Летний отдых» | 17.09 – 21.09 | Овладение начальными навыками адаптации в мире | Развитие способности замечать новое, задавать вопросы | I 1 – 5II 1 – 5 | Развитие памятиИгра "Фотоаппараты" |
| 2 | Текст «Лагерь» | 24.09– 28.09 | Формирование бережного отношения к материальным ценностям  | Развитие стремления говорить внятно, интонировано, пользоваться голосом нормальной силы и высоты | I 6 – 10 II 6 – 10 | Развитие памятиИгра "Опиши соседа" |
| 3 | Текст «Осенью» | 01.10 - 05.10 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств  | Овладение навыками смыслового чтения текстов | I 11 – 15 II 11 – 15 | "Сделай, как я!" (со спичками) |
|  **2 период** |
| 1 | Текст «Дежурный» | 15.10 – 19.10 | Формировать навыки поведения в разных социальных ситуациях  | Развитие умения передавать свои впечатления, так, чтобы быть понятным окружающим | I 1 – 5II 1 – 5 | Развитие мышления: Придумать слова с заданной буквой: начинающиеся на букву «А» |
| 2 | Текст «Середина осени» | 22.10 –26.10 | Развитие личной ответственности за свои поступки  | Формирование способности конструктивно действовать в различных ситуациях | I 6 – 10 II 6 – 10 | Развитие мышления: Перечислить объекты с заданным признаком: круглой формы. |
| 3 | Текст «На прогулке» | 29.10 – 02.11 | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми  | Определение общей цели и путей её достижения | I 11 – 15 II 11 – 15 | Развитие мышления: Перечислить слова со значением «хороший». |
| 4 | Текст «Урок рисования» | 05.11 –09.11 | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми  | Формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности | I 16 – 20 II 16 – 20 | Развитие мышления «Четвёртый лишний» |
| 5 | Текст «Кот Пушок» | 12.11-16.11 | Формирование бережного отношения к животным  | Освоение начальных форм познавательной рефлексии | I 21 – 25 II 21 – 25 | Развитие мышления:Переструктурирование слова |

|  |
| --- |
|  **II Триместр 3 период** |
| 1 | Текст «Поздняя осень» | 26.11 - 30.11 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Развитие умения вводить текст с помощью клавиатуры | I 1 – 5II 1 – 5 | Развитие мышления «Назови предметы одним словом» |
| 2 | Текст «День рождения» | 03.12 -07.12 | Развитие этических чувств, эмоционально – нравственной отзывчивости  | Овладение навыками смыслового чтения текстов | I 6 – 10 II 6 – 10 | Развитие мышления «Продолжить ряд цифр» |
| 3 | Текст «На огороде» | 10.12 - 14.12 | Развивать стремление к собственной результативности  | Формирование умения получать и уточнять информацию от собеседника | I 11 – 15 II 11 – 15 | Развитие мышления «Расшифруй и запомни» |
| 4 | Текст «Зима» |  17.12 -21.12 | Развитие этических чувств, ценностей и чувств  | Формирование умения обратиться к учителю при затруднениях | I 16 – 20 II 16 – 20 | Развитие мышления «Собери пословицу» |
| 5 | Текст «Ёлка» | 24.12 -28.12 | Формирование ценностей многонационального российского общества  | Использование знако - символических средств представления информации | I 21 – 25 II 21 – 25 | Развитие мышления: быстро образовать фразу или предложение по буквам (например, В—С—Е—П). |
|  **4 период** |
| 1 | Текст «Ель» | 09.01 -18.01 | Формирование бережного отношения к природе Развитие навыков сотрудничества со сверстниками | Овладение навыками пересказа текстов | I 1 – 5II 1 – 5 | Развитие внимания «Найди два одинаковых предмета» |
| 2 | Текст «Снег»  | 21.01 -25.01 | Развитие эмоционально – нравственной отзывчивости  | Овладение начальными сведениями о природных особенностях процессов и явлений | I 6 – 10 II 6 – 10 | Развитие внимания «Найди отличия» |
| 3 | Текст «Снеговик» | 28.01 -01.02 | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | Активное использование речевых средств | I 11 – 15 II 11 – 15 | Развитие внимания «Найди тень» |
| 4 | Текст «Любимый урок» | 04.02 -08.02 | Формирование мотивации к обучению  | Формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности | I 16 – 20 II 16 – 20 | Развитие внимания «Найди дорожку» |
| 5 | Текст «Магазин» | 11.02 -15.02 | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки  | Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата | I 21 – 25 II 21 – 25 | Развитие внимания «Слушай хлопки!» |

|  |
| --- |
|  **III Триместр 5 период** |
| 1 | Текст «Пограничники» | 25.02-01.03 | Развивать стремление к собственной результативности  | Формирование умения обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе | I 1 – 5II 1 – 5 | Развитие внимания«Узнай по голосу» |
| 2 | Текст «Подарок маме» | 04.03-07.03 | Формирование ценностей российского общества  | Овладение правилами речевого поведения в разных социальных ситуациях | I 6 – 10 II 6 – 10 | Развитие внимания «Найди игрушку» |
| 3 | Текст «Аист прилетел» | 11.03-15.03 | Развитие умений включаться в разные дела, принимать посильное участие  | Установление аналогий и причинно – следственных связей | I 11 – 15 II 11 – 15 | Развитие внимания «Съедобное —несъедобное» |
| 4 | Текст «Доктор» | 18.03-22.03 | Формирование бережного, заботливого отношения к близким людям | Развитие умения вводить текст с помощью клавиатуры. Отвечать на вопросы полным предложением | I 16 – 20 II 16 – 20 | Развитие внимания«Исправь ошибки» |
| 5 | Текст «На льдине» | 25.03-29.03 | Формировать навыки поведения в разных социальных ситуациях  | Развитие умения передавать свои впечатления, так, чтобы быть понятным окружающим | I 21 – 25 II 21 – 25 | Развитие внимания «Услышишь, хлопни» |
| 6 | Текст «Апрель» | 01.04-05.04 | Формирование установки на бережное отношение к природе | Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | I 26 – 30 II 26 – 30 | Развитие внимания«Внимательные руки» |
|  **6 период** |
| 1 | Текст «Журавли» | 15.04-19.04 | Развитие навыков сотрудничества; умения оказать посильную помощь птицам | Умение анализировать явления окружающего мира | I 1 – 5II 1 – 5 | Развитие памяти «Эстафета слов» |
| 2 | Текст «Столовая» | 22.04-26.04 | Формирование простейших норм этикета  | Готовность слушать собеседника и вести диалог | I 6 – 10 II 6 – 10 | Развитие памяти «Фигуры» |
| 3 | Текст «Семья» | 29.04- 08.05 | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми | Формирование способности конструктивно действовать в различных жизненных ситуациях  | I 11 – 15 II 11 – 15 | Развитие памяти«Повтори за мной» |
| 4 | Текст «День рождения» | 13.05-17.05 | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях  | Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результатов | I 16 – 20 II 16 – 20 | Развитие памяти «Исчезнувший предмет» |
| 5 | Текст «Скоро лето» | 20.05-24.05 | Развитие личной ответственности за свои действия | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи собственной деятельности | I 21 – 25 II 21 – 25 | Развитие памяти «Летит – не летит» |
| 6 | Обследование  | 27.05-31.05 | Проверка произношенияПроверка внятности речиПроверка правил орфоэпии | Проверка слуха речью без ИСА, с ИСА |  |  |

1. **Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности**

**I Триместр 1 период**

1. В каком классе ты сейчас учишься?
2. Какие были каникулы?
3. Что ты делал в летние каникулы?
4. Летом я купался, загорал, рыбачил, играл в мяч.
5. Ты умеешь кататься на велосипеде?
6. Какого цвета у тебя велосипед?
7. Летом я отдыхал в лагере.
8. В лагере я познакомился с интересными ребятами, и мы подружились.
9. Нашего воспитателя зовут … .
10. В лагере я посещал кружок танцев и пения.
11. Какая погода была летом?
12. В июне было холодно, лил дождь; в июле погода была жаркая, а в августе погода была тёплая, но часто шли дожди.
13. Как изменилась погода осенью?
14. Какой сейчас урок?
15. Который сейчас урок?

**2 период**

1. На каникулах я помогал маме мыть полы, а бабушке вытирал пыль с мебели.
2. Что делает дежурный в классе?
3. Дежурный в классе вытирает доску, меняет воду, раздаёт тетради.
4. Что делает дежурный в столовой?
5. В столовой дежурный накрывает на стол, убирает грязную посуду, вытирает стол.
6. Тебе нравится осень? Почему?
7. Нравится, потому что осенью красивые деревья, поспевает много фруктов.
8. Какие продукты полезны для здоровья?
9. В меню обязательно надо включить фрукты, овощи, зелень, ягоды и крупы.
10. Овсяную кашу я люблю употреблять на завтрак.
11. Где работают твои родители?
12. Моя мама работает в магазине (на заводе, в столовой...).
13. Мой папа работает водителем (строителем...).
14. Какой предмет в школе тебе нравится больше всего?
15. Мне нравится математика (чтение, физкультура, труд, рисование, ознакомление с окружающим миром).
16. С кем ты дружишь в классе?
17. Я дружу с Савой (Соней, Златой).
18. Почему тебе нравится дружить с ним?
19. Сава весёлый и добрый мальчик.
20. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
21. Какой урок был первым?
22. Что вы делали на уроке рисования?
23. Расскажи о себе.
24. У меня дома есть домашние животные – кошка, морская свинка.
25. Какие домашних животных ты ещё знаешь?

**II Триместр 3 период**

1. Дополни: В каникулы я отдыхал ….
2. Найди ошибку: Осенью листья зеленые, а летом желтые, красные, оранжевые.
3. Повтори: Ранняя осень, золотая осень, поздняя осень.
4. Назови самый холодный месяц осени.
5. Запиши предложение: Разноцветные листья падают на землю.
6. Сколько тебе исполнилось лет в этом году?
7. Назови число, месяц и год твоего рождения.
8. Что можно подарить на день рождения?
9. Родители подарили мне на день рождения новый телефон.
10. Какой подарок ты хотел получить на день рождения?
11. Повтори поговорку: Гости в дом, так и радость в нем.
12. Что растет в огороде у вас дома?
13. Дополни: В огороде на грядках растут….
14. Найди ошибку: В огороде растут фрукты.
15. Какая сегодня погода?
16. Чем ты занимаешься утром?
17. Назови части суток.
18. В сутках 24 часа.
19. Назови дни недели, когда ты учишься?
20. В какие дни недели ты отдыхаешь?
21. Составь предложение: идет, Коля, магазина, из;
22. Отгадай загадку: Снег на полях, лед на реках, вьюга гуляет. Когда это бывает?
23. Продолжи: После осени пришла…
24. Расскажи, какая бывает зима?
25. Сколько месяцев продолжается зима?

**4 период**

1. Чем ты занимался на зимних каникулах?
2. Какой был праздник в конце декабря?
3. Расскажи, как ты праздновал Новый год?
4. Что тебе подарили на Новый год?
5. Какие передачи ты смотрел по телевизору?
6. Загадка: Белая звездочка с неба упала мне на ладошку легла и пропала.
7. Расскажи, какой снег? (свойства снега)
8. Дополни: Белый снег покрыл ……землю.
9. Какие признаки зимы ты можешь назвать?
10. Земля покрыта снегом, на улице холодно, солнышко светит, но не греет.
11. Назови зимние месяцы.
12. Загадка: В белой шубке, как в обновке, носик – у него морковка.
13. Составь предложение со словом снеговик.
14. Повтори: Ребята лепят снеговика из снега.
15. Верно ли, что снеговика можно лепить летом?
16. Какие зимние виды спорта ты знаешь?
17. Спроси у меня, я умею кататься на коньках?
18. Чем вы занимаетесь на уроке физкультура?
19. Какой вид спорта тебе нравится? Почему?
20. Дополни: Ребята пошли на улицу, чтобы…
21. Напиши предложение: На уроке чтения ученики читали о лисе.
22. Назови адрес школы, в которой ты учишься.
23. Верно ли, что зимой растет зеленая трава?
24. Сколько минут в одном часе?
25. Чем ты будешь заниматься в каникулы?

**III Триместр 5 период**

1. Назови какие праздники ты знаешь.
2. 23 февраля – день защитника Отечества.
3. Кого ты будешь поздравлять с праздником?
4. Мой папа и дедушка служили в армии.
5. Это праздник мужчин, и молодых, и взрослых, и пожилых.
6. Повтори: 8 марта- женский день.
7. Что ты хочешь, подарить маме на праздник?
8. Повтори: На праздник 8 марта ребята накрыли стол для мамы.
9. Составь предложение про маму.
10. Повтори: Мама –самое первое слово ребенка.
11. Загадка: Если снег везде растаял и трава в лесу видна. Значит к нам пришла…..
12. Назови 2 месяц весны.
13. Скажи: После зимы пришла весна.
14. Весна, какая? (ранняя, теплая..)
15. Снег тает, снег грязный, солнце светит ярко, греет, бегут ручьи.
16. Какие профессии ты знаешь?
17. Что делает врач?
18. Повар в продуктовом магазине продаёт продукты.
19. Кем ты хочешь стать, когда вырастишь?
20. Поговорка - Без топора – не плотник, без иголки – не портной.
21. Запиши предложение: Цветок стоит на окне.
22. Почему на реке тает лед?
23. Расскажи правила поведения весной на реке.
24. Найди ошибку: Зимой часто идет дождь, а летом снег.
25. Посмотри в окно, какие деревья?
26. Дополни: Сначала на деревьях набухают почки, потом распускаются листочки.
27. Найди ошибку: В апреле на реке ребята катаются на коньках.
28. Назови третий месяц весны.
29. Дополни: После весны наступит…
30. Какие перелетные птицы прилетают весной первыми?

**6 период**

1. Обед сегодня был вкусный.
2. Что сегодня на первое?
3. Что приготовили на второе?
4. Какой салат ты любишь больше всего?
5. Благодарю за вкусный обед!
6. У тебя есть что-нибудь от головной боли?
7. -Да, у меня есть аспирин.
8. Я плохо себя чувствую.
9. Нужно сходить в поликлинику к врачу.
10. Ты знаешь свой рост?
11. Попроси маму измерить твой рост.
12. -У меня рост один метр 20 сантиметров.
13. Ты знаешь свой вес?
14. Нужно знай свой вес. Иди взвесься.
15. Опиши свой внешний вид: глаза, нос, волосы…
16. Как называется наша страна?
17. -Наша страна называется Россия.
18. В каких городах нашей Родины ты был(а)?
19. Назови страну, где ты родилась.
20. Есть ли у тебя сестры и братья? Сколько им лет?
21. -Мою сестру (брата) зовут ...
22. Как зовут директора школы?
23. Кто твой классный руководитель?
24. Сколько человек в твоем классе?
25. Как зовут твоих одноклассников?
26. **Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов**

**I Триместр 1 период**

1. Художник рисует картины.
2. Растения, животные – это живая природа.
3. Прочитай задание.
4. Какой урок по счету.
5. Прочитай второе предложение.
6. Считай десятками от 10 до 100.
7. Раздай книги для чтения.
8. Принеси банку с водой.
9. Расскажи о погоде по плану.
10. Где ты отдыхал(-а) летом?
11. Что нарисовано на картинке?
12. Собери и засуши листья.
13. О ком (о чем?) говорится в предложении?
14. Выполни сложение (вычитание).
15. Открой книгу на странице…

**2 период**

1. Смотрите, как будем рисовать.
2. Солнце дает свет и тепло.
3. Что легче – арбуз или яблоко?
4. Какого цвета листья.
5. Поставь вопросы к словам.
6. Назови число: 3 десятка и 4 единицы.
7. Поменяй местами слагаемые.
8. Нарисуй картинку к стихотворению.
9. Смешай краски.
10. Осенью люди убирают урожай.
11. Река широкая, а ручей узкий.
12. Аппликация из сухих листьев.
13. Распредели слова по вопросам.
14. Будем решать уравнения.
15. Что можно увидеть в лесу летом?
16. Небо сине-фиолетовое.
17. Для чего нужен термометр?
18. Напиши рассказ по плану.
19. Обведи деталь по шаблону.
20. Существительное - это часть речи.
21. Найди неизвестное уменьшаемое (вычитаемое).
22. Прочитай рассказ (стихотворение).
23. Бумагу режут ножницами.
24. Назови части растений.
25. Вешалку пришивают к одежде.

**II Триместр 3 период**

1. Линии должны быть тонкие, легкие.
2. Согни бумагу пополам.
3. Домашние животные приносят пользу.
4. Какого цвета у тебя глаза?
5. Вырежи деталь по шаблону.
6. Выпиши из текста существительные.
7. Прочитай условие задачи.
8. Скажите, что было сначала (что потом)?
9. Осуши кисточку.
10. Осенью начинается листопад.
11. Как белка готовится к зиме?
12. Придумай предложение со словами.
13. Вдень нитку в иголку.
14. Подчеркни глаголы.
15. Сложение можно заменить умножением.
16. О каком времени года ты прочитал?
17. Пусть высохнет краска.
18. Осенью звери линяют.
19. Рассмотри картинку.
20. Будем вышивать салфетку.
21. Определи время глагола.
22. Раздай по 3 карандаша.
23. Как называется рассказ?
24. Как найти неизвестное делимое?
25. Найди ответ на вопрос.

**4 период**

1. В узоре повторяется форма и цвет.
2. Перелетные птицы собираются в стаи.
3. Что ты делал(-а) после завтрака?
4. Я вышиваю метку на одежде.
5. Поставь глаголы в будущем времени.
6. Запомни таблицу умножения двух.
7. Назови действующих лиц.
8. Нарисуй героев сказки.
9. Не бери незнакомые грибы.
10. Скажи, какую ты знаешь посуду.
11. Будем пришивать пуговицу.
12. Вставь слова вместо точек.
13. Составь задачу по рисунку.
14. Прочитай разговор по ролям.
15. Составь предложения по картинке.
16. Первое действие выполняется в скобках.
17. Раздели рассказ на части.
18. Дымковская игрушка – лошадь.
19. Тучи закрывают солнце.
20. Для чего нужна глубокая тарелка?
21. Назови детали конструктора.
22. Расположи рисунок посередине листа.
23. Насекомые питаются растениями.
24. Назови инструменты.
25. Согни бумагу по разметке.

**III Триместр 5 период**

1. У нас сегодня пять уроков.
2. Сколько часов в сутках?
3. Прочитай выразительно.
4. Мне нравится этот рисунок.
5. Делай зарядку по утрам.
6. Составь рассказ из предложений.
7. Будем делать закладку.
8. У кого есть простой карандаш?
9. Начерти отрезок длиной в 6 сантиметров.
10. Какие приметы осени описаны в стихотворении?
11. Положи лист бумаги горизонтально.
12. Какова температура воздуха?
13. Напиши вопросы к картинке.
14. Раздели пластилин на части.
15. У белки пушистый хвост.
16. В одном сантиметре 10 миллиметров.
17. О каких профессиях ты узнал?
18. Как называется стихотворение?
19. Смой краску чистой водой.
20. Снег белый, а лед бесцветный.
21. Будем писать изложение.
22. Будем лепить глиняную посуду.
23. Машины едут по дороге.
24. Что (не) известно в задаче?
25. Кто автор рассказа?

**6 период**

1. Проведи вертикальную линию.
2. Травы зимует под снегом.
3. Вместо точек вставь слова.
4. Будем делать аппликацию.
5. Мальчик играет в шашки с другом.
6. Каким действием будем решать задачу?
7. Подбери рисунок к тексту.
8. Бабушка пьет чай без сахара.
9. Какое первое (второе) действие?
10. Соблюдай паузы и ударение.
11. В узоре повторяется форма и цвет.
12. Сосна, ель – это хвойные деревья.
13. Каких ты знаешь зимующих птиц?
14. Сколько частей в рассказе?
15. Ты был в книжном магазине?
16. Составь словосочетание по вопросам.
17. Запомни таблицу деления на шесть.
18. Какая главная мысль рассказа?
19. Возьми резинку и исправь рисунок.
20. Допиши нужные приставки к словам.
21. Сначала выполняем умножение и деление.
22. Деление можно проверить умножением.
23. Собери книги для чтения и положи на полку.
24. Реши пример разными способами.
25. Зайцы и лоси питаются корой.
26. **Тексты**

**I Триместр 1 период**

**Текст № 1 «Летний отдых».**

Летом ребята отдыхали. Артём был в деревне, а Алина – на море. Серёжа, Витя и Анна отдыхали в лагере. Ребята купались, загорали, ходили в лес. Все отдохнули прекрасно. Кончились летние каникулы. До свидания, лето!

*Диалог к тексту*

* - Здравствуй, Серёжа!
* - Добрый день, Анна. Как ты отдохнула?
* - Я замечательно отдохнула на даче. А ты?
* - А я с моей мамой отдыхала в деревне. Там очень хорошо!

**Текст № 2 «Лагерь».**

На летних каникулах я ездил отдыхать в лагерь «Солнечный». Первые дни я еще скучал по дому, но скоро лагерные дела захватили меня целиком. Каждый день у нас происходило много интересного: разные концерты и конкурсы. В лагере работало несколько кружков. Девочки шили мягкие игрушки, плели бисерные украшения. Я ходил на лепку из глины и в компьютерный класс. Мы обменялись с друзьями по лагерю телефонами, а потом еще нашли друг друга в Интернете. И теперь общаемся, вспоминаем «Солнечный».
*Вопросы:*

* В какой лагерь ездил мальчик?
* В каких кружках он занимался?
* Как называется рассказ?

**Текст № 3 «Осенью».**

Наступила осень. Пасмурно. Небо покрыто тяжёлыми серыми тучами. Часто идёт дождь. Иногда в воздухе пролетает первый снег. На улице грязно, лужи. Деревья стоят без листьев. Закончилась уборка урожая. Взрослые и ребята окапывают деревья. Зимой деревья будут отдыхать.

*Вопросы:*

* Повтори: ранняя осень, поздняя осень.
* Какая сейчас осень.
* Какая погода?
* Какие стоят деревья?
* Закончилась уборка урожая?
* Чем занимаются взрослые и ребята?

**2 период**

**Текст № 1 «Дежурный».**

Сегодня Алеша дежурный. Он убрал альбомы и цветные карандаши в шкаф. Алеша положил книги на стол. По просьбе учителя протёр доску. Затем поменял воду в ведёрке. Ребята положили на парты тетради в клетку и ручки. Будет урок математика.

* - Ребята, отложите в сторону тетради. Будем рисовать осень.
* -Ой, я забыл дома желтый карандаш!
* -У меня несколько карандашей, возьми.
* -Большое спасибо, Алеша!

**Текст № 2 «Середина осени».**

Наступила середина осени. В саду созрели фрукты. На огороде созрели овощи, на поле – хлеб. Надо убирать урожай. Дружно работают взрослые и ребята. Они убирают осенний урожай. Много вкусных овощей и фруктов будет зимой.

***Диалог к тексту:***

* - Как называется второй месяц осени?
* - Октябрь. Это середина осени.
* - Что люди делают в октябре?
* - Они убирают осенний урожай.
* - Почему надо убирать урожай.
* - Потому что созрели фрукты, овощи, хлеб.
* - Верно. Много вкусных овощей и фруктов будет зимой.

**Текст № 3 «На прогулке».**

После обеда ребята пошли гулять. Сегодня утро было солнечное. А днём пошёл дождь. Солнышко спряталось за серые тучи. После дождя стало холоднее. Подул северный ветер. На улице грязно, лужи. Ребята собирали разноцветные листья. Завтра они будут делать аппликацию.

*Диалог по тексту:*

* - Ой, какой ты мокрый!
* -На улице дождь, лужи.
* -И вчера тоже был пасмурный день.
* - А сегодня погода очень плохая!
* - Уже октябрь. Погода осенняя.
* -Ты любишь осень?
* - Нет, я люблю лето. Летом тепло, хорошо на улице.

**Текст № 4 «Урок рисования».**

Звенит звонок. Начинается урок рисования. Ребята взяли альбомы, фломастеры и стали рисовать. Листопад. Жёлтые, оранжевые, багровые листья падают на землю. Птицы улетают в тёплые страны. В саду созрели фрукты, а на огороде – овощи. На рисунках у ребят золотая осень.

*Вопросы:*

* Какой начинается урок?
* Повтори: *Листопад – листья падают на землю.*
* Что рисуют ребята?
* Чем рисуют ребята?
* Какие листья падают на землю?
* Куда улетают птицы?
* Что созрело в саду? в огороде?
* Какое время года нарисовали ребята?

**Текст № 5 «Кот Пушок».**

У нас дома живет котик. Как только он появился, мы назвали его Маркизом. Он очень красивый. У него гордый нрав. Но он никак не хотел отзываться на это имя. А вот имя Пушок ему понравилось. Оно ему очень идет, ведь он сибирской породы. Шерсть у него длинная, пушистая и мягкая, как будто настоящий пух.

*Вопросы:*

* У тебя есть домашние животные?
* Расскажи о своём питомце.
* Почему кот не хотел откликаться на имя Маркиз?

**II Триместр 3 период**

**Текст № 1 «Поздняя осень».**

Поздняя осень. Многие считают это время скучным, грустным и печальным. На улице льют бесконечные дожди, почти не выходит солнце, не поют птицы. Деревья стоят уже совсем голые, листья облетели. Небо нависает низко серыми тучами. В такие дни совсем не хочется выходить на улицу. Тем более, идти гулять в лес или даже в парк. В такую погоду очень хорошо почитать книжку или смотреть в окно на дождь и мечтать.

*Вопросы:*

* Назови признаки осени.
* Как называется рассказ?
* Какое время года тебе нравится?
* Расскажи о погоде сегодня.

**Текст № 2 «День рождения».**

В субботу Наташа праздновала свой день рождения. Ей исполнилось одиннадцать лет. Она пригласила в гости друзей. Наташа испекла вкусный пирог, поставила на стол конфеты и фрукты. Вечером пришли гости. Ребята принесли цветы и подарки. Они пожелали Наташе здоровья и счастья. Ребята играли, танцевали. Всем понравилось в гостях у Наташи.

*Вопросы:*

* Что праздновала Наташа в субботу?
* Сколько ей исполнилось лет?
* Кого пригласила Наташа в гости?
* Что испекла Наташа?
* Что принесли ребята?
* Что пожелали Наташе ребята?

**Текст № 3 «На огороде».**

У моей бабушки есть дача. Участок небольшой, но растёт там много раз­ных овощей, плодово-ягодных деревьев и кус­тарников. Работы хватает всем. Однажды в воскресный день мы семьёй отправились на дачу, чтобы помочь бабушке. Погода выдалась тёплая, без дождя. Мне бабушка поручила очис­тить от сорняков грядку и проредить мор­ковь. Младшая сестрёнка поло­ла лук, мама — чеснок. Вечером мы собирали ягоды: смородину, малину, крыжовник. Наелись! День прошёл великолепно.
*Вопросы:*

* Как бы ты озаглавила рассказ?
* Какая была погода?
* Что делала сестра?
* Чем занимались вечером?

**Текст № 4 «Зима».**

Пришла зима. Солнце светит мало. Дни стали короткие, а ночи длинные. Белый снег покрыл землю. Зимой часто бывают метели и морозы. Деревья давно без листьев. Только ели и сосны зеленеют. Ребята весело играют в снежки. Малыши лепят снеговика. Мальчики играют в хоккей. Ребята катаются на санках, на лыжах, на коньках.

*Вопросы:*

* Какое время года наступило?
* Как светит солнце?
* Какие стали дни, ночи?
* Повтори: Снег покрыл землю. Скажи по-другому: Снег лежит на земле.
* Какая зимой погода?
* Чем занимаются дети зимой?

**Текст № 5 «Ёлка».**

В школу привезли большую пушистую ёлку. Ёлку поставили в зале. Старшие ребята нарядили ёлку. Красиво закачались шары, бусы, хлопушки, флажки. На каждой веточке висели блестящие нити дождя. К празднику ребята делали игрушки для украшения класса. Шили костюмы и делали маски для выступления на празднике ёлки. В гости пришёл дед Мороз и Снегурочка. Новогодняя ёлка прошла интересно и весело.

*Вопросы:*

* О чём рассказ?
* Послушай и повтори: Новый год – семейный праздник.
* Какую ёлку привезли в школу?
* Прочитай, куда поставили ёлку?
* Где стояла ёлка в нашей школе?
* Кто нарядил ёлку?
* Найди и прочитай, какие игрушки были на ёлке?
* Как ребята готовились к празднику?
* Тебе понравилась новогодняя ёлка в школе?

**4 период**

 **Текст № 1 «Ель».**

Еловый лес сумрачный. В таком лесу всегда стоит запах сырости. Колючие лапы елей царапают лицо и руки. Хороши маленькие лесные красавицы! Как украшают такие ёлочки любимый детский праздник! Ель – очень ценное дерево. Из древесины ели делают бумагу. Из этого дерева делают скрипки, рояли. Много различной мебели делают из ели. Ель кормит лесных жителей. В густом ельнике птицы укрываются от стужи и метели.

*Вопросы:*

* Какой запах стоит в еловом лесу?
* Что делают из древесины?
* Нарисуй ель.
* Перескажи рассказ.
* Придумай название к рассказу.

**Текст № 2 «Снег».**

Ночью, пока все спали, выпал снег. Наверное, он шел всю ночь, потому что его насыпало очень много. Все вокруг побелело. Побелели земля, дома, деревья - весь мир словно покрылся белым покрывалом. Снег является одним из непременных атрибутов зимы. Снег — это форма [атмосферных осадков](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%82%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BE%D1%81%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B8), состоящая из мелких [кристаллов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%BB) [льда](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D1%91%D0%B4). Белый цвет снега возникает благодаря заключённому в снежинке воздуху. Существует такое многообразие снежинок, что обычно не бывает двух одинаковых снежинок. А еще снег бывает скрипучим. Идешь в морозный день рано утром и слышишь этот веселый скрип под ногами.

*Вопросы:*

* Когда бывает снег?
* Что такое снег?
* Какого цвета бывает снег?
* Что ещё ты знаешь про снег?

**Текст № 3 «Снеговик».**

Вот и наступила холодная зима. Выпал белый, пушистый снег. После обеда ребята пошли гулять. Снег был рыхлым, липким. Дети сделали снеговика. Вместо носа у него морковка. Вместо глаз – чёрные пуговицы. На голову надели шляпу - ведро. В руках у снеговика метла. Снеговик у нас получился смешной. Мы стали играть в снежки.

*Вопросы:*

* Прочитай, какой снег.
* Куда пошли ребята?
* Что сделали ребята?
* Опиши снеговика.
* Дополни предложения: Вот и наступила …

**Текст № 4 «Любимый урок ».**

Из всех школьных уроков у меня самый любимый — физкультура. Я всегда с радостью жду занятий в спортивном зале. На перемене мы переодеваемся в форму. Нашего учителя физкультуры зовут Виктория Александровна. Урок начинается с упражнений на разогрев мышц. Она всегда придумывает интересные упражнения с мячом, скакалками, обручами и гимнастическими палками. Потом мы сдаем спортивные нормативы. Это бег с препятствиями или метание мяча, прыжки в длину. Во второй половине урока класс делится на две команды и играет в разные игры: футбол, баскетбол или волейбол. Весной и осенью уроки часто проходят на улице, на спортивном поле. После физкультуры у меня всегда хорошее, бодрое настроение.

*Вопросы:*

* Какой твой любимый предмет в школе?
* Как зовут учителя?
* Чем тебе нравится этот предмет?
* Чему ты уже научился?
* Опиши, что вы делали сегодня на уроке физкультура?

**Текст № 5 «Магазин».**

Мама дала Соне деньги и попросила купить хлеб. Хлеб продаётся в булочной. Магазин «Булочная находится недалеко от дома. Соня побежала в магазин. Она заплатила деньги кассиру. Кассир дал девочке чек. Соня подала чек продавцу. Продавец дал её хлеб. Дома Соня отдала хлеб маме. Мама похвалила дочь. Семья пошла обедать.

*Вопросы:*

* Что дала мама Соне?
* Что мама попросила купить Соню?
* Куда побежала девочка?
* Как называется магазин?
* Кто дал Соне хлеб?
* Ты ходил в магазин? Расскажи.

**III Триместр 5 период**

**Текст № 1 «Пограничники».**

У пограничника была умная собака Лорд. Однажды пограничник с собакой пошёл в дозор. Собака почуяла врага. Враг выстрелил и ранил пограничника в голову. Собака бросилась на врага и не отпускала его. Прибежали солдаты и задержали врага. Пограничника увезли в больницу. Товарищи пришли навестить его. Скоро пограничник поправиться и снова будет охранять границу.

*Вопросы:*

* Кто был у пограничника?
* Что сделал враг?
* Куда увезли пограничника?
* Кого почуяла собака?
* Что сделала собака?
* Кто помог задержать врага?

**Текст № 2 «Подарок маме».**

8 (восьмого) Марта Таня и Вова встали рано утром. Таня надела фартук, вытерла пыль с мебели и подоконника. Вова подмёл пол, постелил на стол белую скатерть. Потом Таня оделась и побежала в магазин. Она купила конфеты, торт и букет цветов. Вова в это время рисовал открытку. В 5 часов пришла мама с работы. Дети сказали:“ Дорогая мамочка, поздравляем тебя с праздником 8(восьмое) марта.” Мама была рада. Она крепко обняла и поцеловала своих детей. Потом все пили чай с тортом и конфетами.

*Вопросы:*

* О чём рассказ?
* О ком рассказ?
* Повтори: 8 марта – Международный женский день.
* Чем занимались дети утром?
* Куда побежала Таня?
* Что купила Таня в магазине?
* Как ребята поздравили маму с праздником?
* Скажи, мама была рада?
* Ты поздравила свою маму с праздником?

**Текст № 3 «Аист прилетел».**

Наступил вечер. Аист сел у гнезда. Он закинул голову назад. Густые перья у шеи встали. Птица громко застучала длинным клювом. Это была весенняя песня аиста. Самый сильный аист подлетел к дереву. На верхушке чернели остатки старого гнезда. На другой день он стал чинить гнездо. Аист носил ветки, траву, мох. Щурясь от яркого солнца, мы смотрели на небо. В воздухе кружили птицы. Они почти не двигали большими крыльями.

*Вопросы:*

* Про кого рассказ?
* Опиши аиста.
* Что было на верхушке дерева?
* Что случилось на следующий день?

**Текст № 4 «Доктор».**

Мама заболела. У мамы болит голова и горло. Мама лежит в кровати. Наташа сказала: «Мама, я буду доктор. Я буду тебя лечить. Поставь градусник. Ой, у тебя высокая температура. На, выпей лекарство». Потом Наташа принесла маме чай с лимоном и хлеб с малиновым вареньем. Утром маме стало получше, температуры не было. Когда вырастит, Наташа мечтает стать доктором.

*Вопросы:*

* Что случилось с мамой?
* Что сказала Наташа?
* Кем мечтает стать Наташа?
* Что у мамы болит?
* Что принесла Наташа маме?
* А ты кем мечтаешь стать, когда вырастишь?

**Текст № 5 «На льдине».**

Быстро наступила весна. На реке начался ледоход. На берегу было много ребят. Все смотрели, как по реке плывут льдины. Вдруг на одной льдине ребята увидели собаку. Она жалобно скулила. Витя схватил длинную палку и зацепил льдину. Он осторожно потянул льдину к берегу. Когда льдина была около берега, собака прыгнула на землю. Она радостно залаяла.

*Вопросы:*

* Какое время года наступило?
* Когда на реке начался ледоход?
* Что делали ребята на берегу реки?
* Кого увидели ребята на льдине?
* Кто спас собаку?
* Прочитай, как Витя спас собаку.
* Как поступил Витя?

**Текст № 6 «Апрель».**

Наступил апрель. Апрель – это россыпи золотистых одуванчиков на изумрудном шелке травы. Это белые облака, что плывут по ясному небу. Апрельские дни наконец-то долгие. Солнце встает рано и поздно заходит. Поэтому и вечера в апреле долгие, светлые, хоть и еще прохладные.  Появилась первая зелёная травка. На деревьях распустились маленькие листочки. В апреле надо уметь угадать, как одеться правильно. Ведь днем солнце пригревает теплом своих лучей, а вот вечерами становится зябко, температура заметно понижается, задувает ветер.

*Вопросы:*

* Какой месяц наступил?
* Какое небо?
* Что появляется на улице?
* Что появляется на деревьях?
* Как нужно одеваться весной?

**6 период**

**Текст № 1 «Журавль».**

Ребята гуляли на улице. Ваня за садом нашёл журавля. У журавля было ранено крыло. Он не мог летать. Ваня взял журавля домой и стал за ним ухаживать. Ваня звал его Журкой. Журка поправился, привык к Ване и стал ходить за ним по двору. Весной Журка улетел.

*Вопросы:*

* Кого нашёл Ваня?
* Что с ним случилось?
* Что сделал Ваня?
* Как назвал Ваня журавля?
* Когда Журка улетел от Вани?
* Почему Журка улетел?

**Текст № 2 «Столовая».**

Дежурный накрыл на стол. Ребята пришли обедать. Алеша сказал: «У меня не хватает вилки». Ира посмотрела на стол и сказала: «А у меня нет ложки». «Алеша, принеси ребятам вилку и ложку» - сказала воспитательница.

*Диалог:*

* - Скоро обед. Пойдем в столовую.
* - Надо накрыть столы.
* -Я поставлю на стол тарелки.
* -А я положу вилки и ложки.
* - Кто принесет первое?
* -Я. А кто принесет второе?
* -Что сегодня на третье?
* -Компот. Я принесу.
* -Не забудь принести хлеб.
* -А я вытру столы.

**Текст № 3 «Семья».**

Наташа проснулась рано, сделала зарядку. Мама сделала завтрак. Все позавтракали. Папа ушел на завод, он – инженер. Мама пошла в магазин. Она работает продавцом. Младшая сестра ушла в детский сад. А Наташа пошла в школу. Она учится в третьем классе.

*Диалог:*

* - Кто твой папа?
* - Мой папа инженер. Он работает на заводе.
* -А мой папа – шофер.
* - А мама?
* - Моя мама – повар. Она работает в столовой.
* -А моя мама – воспитательница. Она работает в детском саду.

**Текст № 4 «Товарищи».**

Паша, Миша, Шура - товарищи. Однажды они пошли в парк. По дороге друзья нашли маленького щенка. Шерсть у щенка была мягкая и пушистая. Ребята взяли щенка домой. Шура притащил ящик. Миша смастерил из ящика будку. Дома ребята накормили щенка. Щенок скоро вырос и стал верным другом Паше, Мише, и Шуре.

*Вопросы:*

* Кто товарищи?
* Куда они пошли?
* Кого нашли друзья?
* Какая была шерсть у щенка?
* Куда ребята взяли щенка?
* Что смастерили из ящика?
* Что сделали ребята дома?
* Кем стал щенок мальчикам?

**Текст № 5 «Скоро лето».**

Сейчас май. Скоро наступит лето. Летом греет солнце, погода жаркая. Часто бывают дожди и грозы. Деревья стоят зелёные, много разных цветов. Птицы построили гнёзда и ждут птенцов. В огороде растут овощи, а в саду – фрукты. Летом ребята катаются на велосипеде, играют в прятки, в мяч, классики. Летом ребята собирают в лесу ягоды и грибы. Они купаются в реке, загорают. Мальчики ловят рыбу. Скоро начнутся летние каникулы Хорошо летом!

*Вопросы :*

* Какое время года наступит?
* Какая погода летом?
* Продолжи предложения: - Летом греет … - Птицы построили ….

- Летом ребята катаются …. - Скоро начнутся летние

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебно – методическая литература: | Дидактический материал: | Наглядные пособия: | Технические средства: |
| 1. Назарова Л.П. Методика обучению произношению в школе глухих.
2. Носова Л.П. Учимся наблюдать, говорить, читать, писать.
3. Рау Ф.Ф. Произношение 3 класс.
4. Пфафенродт А.Н. Произношение 2, 3 класс.
5. Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей.
6. Тарасова Н.В. Знакомство со звуками речи.
7. Гридчина Н.И. Речевые пятиминутки.
8. Гаврилина С.Е. Играем в слова.
9. Комарова Л.А. Альбомы с игровыми упражнениями (по автоматизации и дифференциации звуков).
10. Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика.
11. Буйко В.И. Тетради логопедических игралочек.
12. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика.
13. Логопедические раскраски по звукам, «Фантазия».
14. Бурдина С.В. Читаем слова.
 | 1. Папка с развивающими упражнениями.
2. Физминутки.
3. Речевые зарядки.
4. Загадки.
5. Папка с детскими кроссвордами и ребусами.
6. Альбом для работы над голосом.
7. Альбом для работы над дыханием.
8. Папка с играми на РСВ.
9. Альбомы по автоматизации и дифференциации звуков.
10. Альбом для проверки звукопроизношения.
11. Альбом проверки слуха речью
12. Тарасова Н.В. Давай послушаем. Игры на развитие слухового восприятия
13. Лосева О. Сборник диалогов.
14. Игра для РСВ «Учись говорить правильно».
 | 1. Наглядный материал по 20 темам для развития словарного запаса.
2. Фотографии с артикуляционными упражнениями.
3. Профили артикуляции звуков. Картинные словари.
4. Игрушки по изучаемым темам.
 | 1. Речевой тренажёр

«Глобус», «ИНТОН – М»1. Ноутбук.
2. Магнитофон.
3. Аккумуляторы к индивидуальным СА.

Специальные средства:1. Зонды
2. Шпатели
3. Обеззараживающие средства.
 |

**Список литературы**

1. Багрова И.Г. Обучение слабослышащих учащихся восприятию речи на слух. М.: Просвещение, 1990.
2. Боскис Р. М. Глухие и слабослышащие дети. М.: Просвещение,1988.
3. Власова Т.А. О влиянии нарушения слуха на развитие ребёнка. М.,1954.
4. Коровин К.Т., Зикеева А.Г. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I, II вида. М. Просвещение, 2003.
5. Кузьмичёва Е.П., Слезина Н. Ф. Развитие слухового восприятия и обучение произношению детей с недостатками слуха. М.: Просвещение, 1986.
6. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. М., Владос, 2001.
7. Никитина М.И. Сурдопедагогика М. «Просвещение» 2005г.
8. Аксенова А.К. Русский язык 3 класс. М., «Просвещение» 2016
9. Рамзаева Т.Г. Русский язык 3 класс. В двух частях. М., «Дрофа» 2012.
10. Зикеев А.Г. Русский язык 3 класс. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В двух частях. М., «Владос» 2012.
11. Мовшина Н.И., Слезина Н.Ф. Математика. 3 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. М., «Просвещение»1989
12. Клепинина З.А., Титова М.Ф. Природоведение. Учебник для учащихся 3 класса специальных (коррекционных) образоват. учреждений I и II вида, М., «Владос» 2001.
13. Книга для чтения. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида/авт. сост. Л.В. Андреева, Т.М. Нисневич, М., Просвещение, 1995.
14. Чтение. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида /авт. сост. Н.Е. Граш, Л.М. Быкова, М.И. Никитина, М., «Владос» 2006.

**Приложение 1**

**I Триместр 1 период - Развитие памяти**

**1. Игра "Фотоаппараты"** - на развитие памяти и внимания.

Ребенку на секунду показывается карточка с любым изображением, он должен как можно подробнее описать его.

**2. Игра "Опиши соседа"** - развитие памяти, внимания, наблюдательности.

Описывать можно что угодно, а не только соседа. Выбираем знакомый обоим предмет, и припоминаем как можно больше отличительных его свойств, признаков. Называть можно по одному признаку, по очереди. Проигравшим считается тот, кто не сможет вспомнить что-нибудь об этом предмете, когда будет его очередь.

**3. Игра "Сделай, как я!"** (со спичками) - развитие памяти и внимания.

Учитель выкладывает из 6 спичек произвольную композицию, затем на одну-две секунды показывает ее ребёнку. Ребёнок из своих спичек выкладывает точно такую же фигуру по памяти. Затем меняются ролями. При успешном выполнении условия количество спичек постепенно увеличивается до 12-15.

**2 период - Развитие мышления**

**1. Беглость мышления. Придумать слова с заданной буквой:**

а) начинающиеся на букву «а»;

б) оканчивающиеся на букву «т»;

в) в которых третья от начала буква «с».

**2. Перечислить объекты с заданным признаком:**

а) красного (белого, зеленого и т. д.) цвета;

б) круглой формы.

**3.Перечислить слова со значением:** «хороший» и слова со
значением, противоположным слову «твердый».

**4. Исключение 4-го лишнего.** Выделение существенных признаков.

Предлагаются группы слов, три из которых объединены существенным признаком, а четвертое слово оказывается лиш­ним, не подходящим по смыслу. Например, грузовик, электричка, автобус, трамвай. «Гру­зовик» — лишнее слово, так как электричка, автобус, трамвай — пассажирский транспорт;

 яблоко, черника, груша, слива лишнее слово — черника, так как яблоко, груша, слива —фрукты и т. д.

**5. Переструктурирование слова.**

Из букв данного слова составить как можно больше новых слов. В новом слове каждую букву можно использовать столько раз, сколько она встречается в исходном слове. Например, из слова «перелесок» получаются слова: перекос, песок, сок, село, кресло, склеп, плеск и т. д.

**II Триместр 3 период - Развитие мышления**

**1. Обобщения.**

а) назвать одним словом предметы: например, вилка, ложка, нож — это... дождь, снег, мороз — это... рука, нога, голова — это... и т. д;

б) конкретизировать обобщающее понятие: фрукты — это...; транспорт — это...

**2. Продолжить ряд цифр.**

Задается ряд с определенной последовательностью цифр. Участники должны понять закономерность построения ряда и продолжить его. Например, 1, 3, 5, 7... 1 ,4, 7... 20, 16,20... 1 , 3, 9...

**3. Упражнение на развитие логического мышления.**

Расшифровать и запомнить, не записывая, зашифрованные двузначные числа.

МА ВК ЕИ ОТ СА ПО

Ключ к шифру. Время запоминания 1 минута.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| А | М | В | Е | К | О | С | И | П | Т |

**4. «Собери пословицу».**

Детям предлагается таблица с пословицами, записанными в два столбца: в первом – начало, во втором – окончания, не соответствующие друг другу.

НАЗВАЛСЯ ГРУЗДЕМ, ГУЛЯЙ СМЕЛО.

ЛЮБИШЬ КАТАТЬСЯ, ПОТЕХЕ ЧАС.

СДЕЛАЛ ДЕЛО - ПОЛЕЗАЙ В КУЗОВ.

ДЕЛУ ВРЕМЯ, ЛЮБИ САНОЧКИ ВОЗИТЬ.

**5.Беглость выражения — быстрое образование фраз или предложении.**

Даются начальные буквы (например, В—С—Е—П), каждая из которых представляет собой начало слов в предложе­нии. Нужно образовать различные предложения, например «Всей семьей ели пирог».

**4 период - Развитие внимания**

**1.«Найди два одинаковых предмета».**

Цель: развитие мышления, объема внимания.

Ребенку предлагаются: рисунок с изображением пяти предметов, среди которых два одинаковых; требуется их найти, показать и объяснить, в чем схожесть этих двух предметов;

**2. «Найди отличия».**

Цель: развитие произвольного внимания, переключение и распределение внимания.

Ребенку предлагаются: серия картинок по две картинки на каждой карточке; в каждой картинке надо найти пять отличий;
**3. «Найди тень».**

Цель: развитие наблюдательности.

Ребенку предлагают рисунок с изображением снеговика и четырех его теней; рыцаря и трех его теней. Необходимо отыскать среди этих теней его настоящую».

**4. «Найди дорожку».**

Цель: развитие произвольного внимания.

Ребенок должен пройти извилистую линию лабиринта, проводя по ней пальцем либо обратным концом карандаша.        |

**5. «Слушай хлопки!»**

Цель игры. Развитие активного внимания.

Ребёнок двигаются свободно в шеренге или ходит по кругу. Когда ведущий хлопает в ладоши определенное количество раз, он принимает соответствующую позу (на 10—20 сек.) хлопок- поза аиста ( ребёнок стоит на одной ноге, поджав другую; 2 хлопка- поза «лягушки» (присесть, пятки вместе, носки врозь и колени в стороны, руки — между ногами на полу). 3хлопка -   дети возобновляют движение.

**III Триместр 5 период - Развитие внимания**

**1.«Узнай по голосу».**

Цел: развитие слухового внимания.

Ребенок закрытыми глазами, угадывает голоса животных и птиц.

**2. «Найди игрушку».**

Цель: развитие устойчивости и объема внимания.

Взрослый  описывает  какую-либо  игрушку,   находящуюся  в комнате, не называя ее. Дети могут задавать уточняющие вопросы. Затем их просят найти предмет, о котором шла речь.

Инструкция: Я буду описывать какой-нибудь предмет. Можно задавать мне уточняющие вопросы о внешнем виде предмета, о его местоположении, о его качествах, о его значении. Например, я говорю: «Этот предмет круглой формы, красного цвета, лежит на полочке». Петя задает вопрос: «Он большой или маленький?» Я отвечаю: «Он маленький». Лена задает вопрос: «Его можно есть?» Я отвечаю: «Он несъедобный, но им можно играть». Оля отвечает: «Мяч»; Я говорю: «Правильно».

**3.«Съедобное—несъедобное».**

Цель: формирование внимания, знакомство со свойствами предметов.

В зависимости от названного предмета (съедобен он или нет) ребенок должен ловить или отбивать мяч, брошенный ему взрослым.

**4. «Исправь ошибки».**

Шмель летит и жужжыт.

Дети заблудились в чаще леса.

У мамы красивая брош.

Дети соглашались с учителем и кивали руками.

**5. Умение различать звуки речи на слух.**

Хлопнуть в ладоши, если в слове будет слышен звук «ж»: жук, пожар,

тарелка, жираф, кот, лампа, жаба, лужа, книга, пирожок, бумага, лыжи и т.д.

**6. «Внимательные руки».**

Цель: развитие произвольного внимания, фонематического слуха.

Если в слове есть «и»- поднять правую руку, «й»- левую. Нет ни той, ни

Другой - руки на коленях. Например, такие слова: лифт, ватин, йод, инженер.

**6 период – Развитие памяти.**

**1.«Эстафета слов».**

По аналогии с известной игрой «Снежный ком». Вы называете одно слово, ребенок называет то слово, которое сказали вы, и добавляет свое слово. Вы повторяете свое слово, слово, которое сказал ребенок, и добавляете третье. Потом эстафета переходит опять к ребенку, он должен повторить 3 названных слова и добавить еще одно и т. д. Для «Эстафеты слов» лучше выбрать какую-нибудь тему, например: «Фрукты». Можно договориться называть слова на какую-нибудь одну букву.

**2.«Фигуры».**

Для занятия вам потребуется 6 карточек, на каждой из которых изображено сочетание геометрических фигур. Все 6 сочетаний имеют между собой визуальное сходство, но, тем не менее, отличаются друг от друга. Вы даете ребенку для запоминания одну из карточек на 10 секунд,затемвы раскладываете перед ним все 6 карточек в произвольном порядке и предлагаете найти среди похожих ту, которую он запоминал. 

**3. «Повтори за мной».**

Учитель простукивает определённый ритм концом карандаша по столу. Ритмическая фраза должна быть короткой и чёткой. Ребенок повторяет ритм.

**4.«Исчезнувший предмет».**

На стол ставится несколько небольших предметов (игрушек). Ребятам предлагается запомнить, что находится на столе. Затем дети отворачиваются, а ведущий прячет 1 игрушку и предлагает участникам игры отгадать, какую игрушку спрятали.

**5.«Летит – не летит».**

Ребёнок кладёт на стол пальцы. Учитель называет птиц, зверей, цветы и т.д. При названии летающего предмета все должны поднять пальцы вверх.

**Приложение 2**

При контрольных проверках выявляется навык слухо-зрительного восприятия устной речи. Учащимся предъявляется по 10 фраз (всего 20) из речевого материала индивидуальных занятий. Эти фразы воспринимаются учащимися слухо-зрительно с помощью индивидуального слухового аппарата. Уровень восприятия фразы фиксируется в таблице - количество воспринятых слов; слухо-зрительно или по табличкам.

При обработке ответов учащихся используется формула, предложенная Э.В.Мироновой и П.Б. Шошиным:

F × ∑$\frac{r}{a}$ + ∑g

 Р = -------------------

 2∑r

Р – уровень слухо-зрительного восприятия фразы;

F – общее количество фраз, принятых по смыслу;

g– количество слов, принятых во фразе;

a – количество фраз в списке;

r- количество слов во фразе;

∑ - сумма.

В результате получается уровень (процент) восприятия фраз учеником.

**Приложение 3 - Проверка уровня состояния устной речи**

Контрольно-обобщающий урок проводится в конце учебного года. Подготовка и проведение контрольно-обобщающего урока проходит в несколько этапов.

* На первом этапе определяется тема – за четыре недели до контрольно

обобщающего урока.

* На втором этапе учитель слуховой работы подбирает речевой материал. Обязательным условием является участие в контрольно-обобщающем уроке всех учеников класса. Речевой материал подбирается с учетом произносительных возможностей каждого ученика (наличие звуков в речи ребенка, которыми насыщается выступление; увеличивается объем текста для хорошо успевающего ученика и сокращается для слабоуспевающего).
* На третьем этапе за три недели до контрольно-обобщающего урока начинается непосредственная подготовка: работа над произнесением текста каждого ученика, репетиции.

Педагог слушают речь учащихся, оценивают ее в баллах по специальным критериям и заносит их в таблицу.

**Критерии оценки речевой деятельности учащегося на контрольно – обобщающем уроке**

1. *Знание речевого материала*

5 – без ошибок

4 – с запинками

3 – ученик подглядывает в листочек

2 – читает по бумажке

1 – читает с запинками

1. *Общая внятность речи*

5 – речь внятная, смысл всего речевого материала понятен

4 – речь недостаточно внятная. Смысл не понятен. Понятны отдельные слова и фразы.

3 – речь маловнятная, понятны отдельные слова.

2 – речь невнятная, непонятны даже отдельные слова.

0 – речи нет

1. *Выразительность*

5 – соблюдает логическое ударение, паузы, интонацию. Артистичность.

4 – соблюдает логическое ударение, паузы, интонацию в отдельных случаях.

3 – выражено в меньшей степени.

2 – не выражено

1. *Нормы орфоэпии*

5 – соблюдает все нормы

4 – нормы знает, но может допустить ошибки

3 – много ошибок

2 – не соблюдает

1. *Слитность*

5 – речь слитная, плавная, без ошибок

4 – то же, но с незначительными ошибками

3 – скандированная речь

2 – послоговое чтение

1 – побуквенное чтение

1. *Ударение*

5 – без ошибок

4 – единичные ошибки

3 – равноударное

1. *Чтение материала (знакомого и незнакомого)*

5 – читает с соблюдением норм орфоэпии, соблюдает паузы, словесное и логическое ударение

4 – допускает незначительные ошибки (сам себя исправляет)

3 – допускает ошибки (исправляет по подсказке учителя)

2 – допускает ошибки (не исправляет даже после подсказки учителя).

 Уровень состояния речи определяется по средней оценке речевой деятельности учащихся

**Уровни состояния речи:**

 I уровень – высокий, общение со слышащими вызывает незначительные трудности в понимании отдельных слов, но общий смысл высказывания понятен. Средний балл 4,50 – 5.

 II уровень – выше среднего, общение со слышащими вызывает затруднения в понимании отдельных фраз. Общий смысл высказываний может быть в основном понятен. Средний балл 4,00 – 4,49.

 III уровень – средний, состояние речи вызывает трудности в понимании смысла высказывания. Могут быть понятны отдельные слова или фразы. Средний балл 3,50 – 3,99.

 IV уровень – ниже среднего, состояние речи практически не позволяет понять смысл высказывания. Понятны отдельные слова. Средний балл 3,00 – 3,49.

 V уровень – низкий. Речь невнятная, непонятны даже отдельные слова. Средний балл 2,50 – 2,99.

 VI уровень – нулевой. Речи нет, присутствуют отдельные недифференцированные звукокомплексы. Средний балл 2 – 2,49.

**Приложение 4 - Проверка внятности речи**

Определение степени понимания произносимого учеником речевого материала слушающими его людьми. В качестве диктора выступает ученик, в роли аудиторов – слышащие люди. Внятность речи выражается в процентах (отношение количества правильно воспринятых слов к общему количеству произнесенных учеником).

Для проверки внятности речи создается группа аудиторов в составе 3 человек. В обязанности аудиторов входит прослушивание и протоколирование речи учащихся. Определение внятности речи осуществляется при непосредственном прослушивании ученика. Внятность речи устанавливается следующим образом:

- подсчитывается количество правильно понятых слов каждым аудитором;

- подсчитывается общее (по трем аудиторам) количество правильно понятых слов;

- вычисляется (в процентах) отношение количества правильно понятых слов к общему количеству переданных слов.

Три аудитора слушали 150 слов (50 х 3 = 150 слов)

Общее количество слов правильно понятых слов умножить на 100 и разделить на 150, получится внятность речи ученика (в процентах).

В качестве материала используется один из списков, включающих 50 фонетически сбалансированных слов.