государственное казённое образовательное учреждение

Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на заседании ШМО Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.Я. Зубрилова /Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |   | **Согласовано**Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | **Утверждено**Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова / Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Программа коррекционной работы по развитию восприятия и воспроизведению устной речи** **для учащихся**

**6 В класса**

**на 2018 – 2019 учебный год**

Составитель программы:

Белоусова О. О.

учитель высшей категории

г. Нижний Тагил

2018 год

 **Пояснительная записка**

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования детей с нарушенным слухом относятся их социальная адаптация и интеграция в мир слышащих людей.

 Полноценное овладение глухим ребенком устной речью (лексикой, фонетикой, грамматикой, орфоэпией) предполагает умение понимать речь собеседника и говорить разборчиво, понятно для окружающих. Эти два процесса взаимосвязаны. Одним из условий обучения устной речи является развитие речевого слуха, который формируется в процессе специальной слуховой тренировки при использовании звукоусиливающей аппаратуры и зависит не только от состояния тонального слуха, но и от уровня словесной речи.

Данный предмет позволяет заложить основу формирования грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка для полноценного включения в общество слышащих людей. Полноценное включение в общество слышащих людей предполагает у ребёнка с нарушением слуха способности свободно понимать обращенную к нему, речь собеседника и самим быть понятым. От качества устной речи ребёнка (возможности её восприятия и воспроизведения) зависит не только его социальная адаптация, но и профессиональная подготовка в дальнейшем. Поэтому в обучении слабослышащих детей центральное место занимает работа по преодолению речевого недоразвития учащихся посредством специального обучения языку, одним из разделов которого является работа по развитию слуха и формированию произношения.

Цель индивидуальных занятий по развитию нарушенной слуховой функции –максимальное использование и развитие слуховых возможностей обучающихся для формирования и развития устной речи, как средства общения и познания окружающей действительности в условиях усиленного компонента слухоречевой среды, направленного на развитие и коррекцию речевого слуха.

Достижение целей осуществляется через решение следующих задач:

1. Мобилизация слуховых возможностей обучающихся, формирование на этой основе навыков слухо – зрительного восприятия речи окружающих.
2. Выработка слухового и слухо – зрительного самоконтроля.
3. Формирование, развитие и использование способностей воспринимать устную речь на слух со звукоусиливающей аппаратурой и без, исключая зрение.
4. Развитие памяти, словесно – логического мышления, внимания, создание комфортности обучения.
5. Воспитание интереса учащихся к занятиям по развитию речевого слуха.
6. Обогащение слуховых представлений об окружающей действительности посредством использования аудиозаписей.

Индивидуальные занятия по развитию нарушенной слуховой функции и формированию произношения входят в число дисциплин, включённых в учебный план ГКОУ СО «Нижнетагильская школа - интернат».

На уроках по развитию нарушенной слуховой функции и формированию произношения идёт работа по развитию речевого слуха и формированию произношения. Рабочая программа составлена по развитию нарушенной слуховой функции. По формированию произношения составляется план индивидуально на каждого школьника, так как необходимо учитывать их произносительные возможности, состояния голоса и уровень развития речевого дыхания. Как показывает практика работы с учащимися, выполнение единых программных требований, ориентированных на определённые сроки обучения, неэффективно, поскольку в большинстве случаев сформированные у учащихся умения закрепляются недостаточно. Возможность работать с каждым учащимся в темпе, являющимся оптимальным для него, чрезвычайно важное условие. Это условие учитывается в фонетических дневниках, которые ведутся на каждого ученика.

Работа по развитию нарушенной слуховой функции строится в следующих направлениях:

* Развитие нарушенной слуховой функции;
* Уточнение и накопление словарного запаса;
* Развитие психических процессов.

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I, II вида. М. Просвещение, 2003 г.
4. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа интернат».

Программа адресована обучающимся 6 «в» класса, ориентирована она на глухих детей со сложной структурой дефекта. В классе 4 обучающихся - у двух школьников сенсоневральная глухота IV группы, у одной ученицы - сенсоневральная тугоухость IV степени, у одного школьника - сенсоневральная тугоухость II – III степени. Кроме основного диагноза у обучающихся имеются сопутствующие заболевания: РЦОН, РЦН, ДЦП, умственная отсталость. Усвоение учебного материала вызывает у учеников большие трудности. Это связано с отсутствием самостоятельной речи, быстрой утомляемостью, ограничением словарного запаса, отставанием в развитии мышления, памяти, преобладанием игровых интересов, задержкой развития эмоционально-волевой сферы, тяжелыми формами расстройства речевого развития, нарушениями речевого дыхания, голоса. Учитывая психологические особенности и возможности обучающихся, содержание программы адаптировано к уровню их развития. Учёт особенностей учащихся класса требует, чтобы при изучении материала обязательно происходило многократное его повторение. Для активизации учащихся на занятиях используются различные виды деятельности: выполнение поручений, составление аппликаций, работа с фигурками, рассыпным текстом, презентации на компьютере. Эти виды деятельности способствуют уточнению понимания речевого материала, и поддержанию у учащихся интереса к занятиям.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

* речевой материал обиходно – разговорного характера и относящейся к организации учебной деятельности;
* речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов;
* тексты;
* развивающие упражнения.

К концу учебного года *глухие учащиеся* 6 В класса умеют: воспринимать речевой материал слухо – зрительно и на слух.

*Слабослышащие обучающиеся* умеют*:*

• воспринимать на слух с аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы): обиходно – разговорного характера и относящийся к учебной деятельности учащихся, и с изучением общеобразовательных предметов.

• воспринимать на слух указанный речевой материал:

а) без аппарата на расстоянии 2 м (учащиеся со второй степенью тугоухости), 0,3 – 0,4 м (учащиеся с третьей степенью тугоухости);

б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 7 – 8 м (учащиеся со второй степенью тугоухости), 3,5 - 5 м. (учащиеся с третьей степенью тугоухости);

• воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами тексты (из 10 - 15 предложений) на более близком расстоянии.

Учебная деятельность организуется в форме индивидуальных занятий по три урока в неделю с каждым учеником.

Входной контроль школьников осуществляется в форме обследования.

В качестве форм промежуточного и итогового контроля используются контрольная работа по выполнению программного материала, проверка внятности речи, проверка слуха с ИСА и без ИСА, определение рабочего и резервного расстояния, проверка произношения. Данные мероприятия позволят увидеть динамику развития слуховой и речевой функции и спланировать дальнейшую работу.

Объём и сроки изучения программы указаны в таблице «Содержание программы».

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел  | Кол-во часов | Качество образования как результат | Содержание  | Учебно – методическое обеспечение | Взаимодействие |
| Предметно – информационная составляющая | Деятельностно – коммуникативная составляющая | Предметная составляющая | Коррекционная составляющая |
|  |  **I Триместр** **1 период**Обследование | 03.09 – 07.09 | Определение рабочего расстояния без ИСА.Определение резервного расстояния с ИСА. | Голос, Дыхание.Темп речи. УдарениеОрфоэпия. Проверка звукопроизношения. |  |  |  |  |
|  | Текст «Семья» | 10.09 – 14.09 | Иметь представление об способах планирования своей деятельности | Уметь отвечать на вопросы с помощью текста | I 1 – 5II 1 – 5 | Развитие внимания | Сюжетные картинки, таблички, | Учительвоспитатель |
|  | Текст «Берёза» | 17.09 – 21.09 | Расширять представления о деревьях | Уметь пересказать рассказ, опираясь на картинки | I 6 – 10II 6 – 10 | Развитие внимания | Презентация таблички | Воспитательучитель |
|  | Текст «Спорт» | 24.09– 28.09 | Иметь представление об особенностях образа жизни в конкретной ситуации | Уметь передать знания в рисунке | I 11 – 15II 11 – 15 | Развитие внимания | Картинки, таблички, текст | Учительродители |
|  | Текст «Прогулка» | 01.10 - 05.10 | Расширять представления о способах планирования своей деятельности | Уметь пересказать текст с помощью табличек, картинок | I 16 – 20II 16 – 20 | Развитие внимания | Презентация Разрезные таблички | Учительродители |
| 1. | **2 период**Текст «Ветер» | 15.10 – 19.10 | Расширять представления о погодных условиях | Уметь устно описывать природу | I 1 – 5II 1 – 5 | Развитие внимания | Таблички ИКТ | Воспитательродители |
| 2. | Текст «Осень» | 22.10 –26.10 | Иметь представление о взаимосвязях в природе | Уметь рассказать о признаках осени | I 6 – 10II 6 – 10 | Развитие внимания | Сюжетные картинки, карточки | Воспитательродители |
| 3. | Текст «Здоровье» | 29.10 – 02.11 | Иметь представление о состоянии личного здоровья и способах его сохранения | Уметь сказать о своём самочувствии | I 11 – 15II 11 – 15 | Развитие внимания | Презентация картинки, РСВ | Учитель родители |
| 4. | Текст «Моя профессия» | 05.11 – 09.11 | Знать отличительные признаки мира профессий | Уметь составить план действий | I 16 – 20II 16 – 20 | Развитие внимания | Таблички ИКТ | Воспитательродители |
|  | Текст «Н. Тагил» | 12.11-16.11 | Расширять представления о планировании на ближайшее время | Уметь пересказать рассказ | I 21 – 25II 21 – 25 | Развитие внимания | Презентация таблички | Воспитательродители |
|  | **II Триместр****3 период**Текст «Своими руками» | 26.11 - 30.11 | Знать основные способы планирования своей деятельности | Уметь рассказывать по картинкам | I 1 – 5II 1 – 5 | Развитие памяти | Картинки таблички | Учительродители |
|  | Текст «Помощь птицам» | 03.12 -07.12 | Иметь представление о типах поведения в конкретных ситуациях | Уметь отвечать на вопросы по тексту | I 6 – 10II 6 – 10 | Развитие памяти | Табличкидиалогпрезентация | Воспитательродители |
|  | Текст «Снег» | 10.12 - 14.12 | Знать нормы поведения на улице | Уметь рассказывать о досуге | I 11 – 15II 11 – 15 | Развитие памяти | Таблички презентация | ВоспитательУчитель родители |
|  | Текст «Зима» |  17.12 -21.12 | Знать основные способы планирования своей деятельности | Уметь описать природу по плану | I 16 – 20II 16 -20 | Развитие памяти | Табличкидиалогпрезентация | Учительродители |
|  | Текст «Новый год» | 24.12 -28.12 | Иметь представление об отношениях в ближайшей микросреде | Уметь рассказать стихотворение на празднике | I 21 – 25II 21– 25 | Развитие памяти | Табличкидиалогпрезентация | УчительРодителивоспитатель |
| 1. | **4 период**Текст «Зимнее утро». Диалог  | 09.01-18.01 | Знать нормы поведения на улице | Уметь рассказывать о своём досуге | I 1 – 5II 1 – 5 | Развитие памяти | Сюжетные картинки таблички | Воспитатель |
| 2. | Текст «А.С. Пушкин» | 21.01 -25.01 | Иметь представление о разных русских писателях | Уметь продолжить предложение | I 6 – 10II 6 – 10 | Развитие памяти | Текст, таблички, РСВ | Учитель родители |
| 3. | Текст «Море» | 28.01 -01.02 | Иметь представление об ответственности в учебной деятельности | Уметь разложить таблички в соответствии с содержанием текста | I 11 – 15II 11 – 15 | Развитие памяти | Сюжетные картинки загадки | Учительвоспитатель |
| 4. | Текст «Забавы зимы» | 04.02 -08.02 | Иметь представление о типах поведения в конкретных ситуациях | Уметь рассказать текст с опорой на презентацию | I 16 – 20II 16 – 20 | Развитие памяти | РСВ, таблички презентация | Учительвоспитательродители |
| 5. | Текст «Бобрята» | 11.02 -15.02 | Иметь представление о животном мире | Уметь вести диалог по теме с помощью картинок | I 21 – 25II 21 – 25 | Развитие памяти | Презентация таблички  | Воспитательродители |
|  | **III триместр****5 период**Текст «Защитники» | 25.02 -01.03 | Иметь представление об особенностях образа жизни в конкретной ситуации | Умение вести диалог по теме | I 1 – 5II 1 – 5 | Развитие мышления | Сюжетные картинки, таблички | Воспитательродители |
|  | Текст «Моя мама» | 04.03 -07.03 | Иметь представление об отношениях на бытовом уровне | Уметь отвечать на вопросы по тексту | I 6 – 10II 6 – 10 | Развитие мышления | Сюжетные картинки, текст, ИКТ | Учитель Воспитатель |
|  | Текст «Весна» | 11.03 -15.03 | Знать основные признаки весны | Уметь рассказывать о приметах весны | I 11 – 15II 11 – 15 | Развитие мышления | Текст, таблички | Учитель Воспитатель |
|  | Текст «Моя комната» | 18.03 -22.03 | Формировать основные навыки организации повседневной жизни | Уметь рассказывать текст по картинкам | I 16 – 20II 16 – 20 | Развитие мышления | Текст, презентация, таблички | Учитель воспитатель родители |
|  | Текст «Обед» | 25.03 -29.03 | Расширять представления о режиме дня | Уметь составить предложение с предложенными словами | I 21 – 25II 21 – 25 | Развитие мышления | Презентация таблички | Учитель воспитатель родители |
|  | Текст «Ю. Гагарин» | 01.04 -05.04 | Расширять представления о великих людях | Уметь продолжить предложение из текста | I 26 – 30II 26 – 30 | Развитие мышления | Текст, презентация портрет | Учитель воспитатель |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **6 период**Текст «Дружба» | 15.04-19.04 | Знать нормы поведения с близкими людьми | Умение вести диалог | I 1– 5II 1 – 5 | Развитие мышления | Сюжетные картинки таблички, РСВ звуки | Воспитатель учитель |
|  | Текст «Апрель» | 22.04-26.04 | Знать основные признаки времён года | Уметь рассказать о погоде весной | I 6 – 10II 6 – 10 | Развитие мышления | Таблички, текст | Учитель родителивоспитатель |
|  | Текст «Цирк» | 29.04- 08.05 | Иметь представление об особенностях образа жизни в конкретной ситуации | Уметь применять полученные знания в жизни | I 11 –15II 11 – 15 | Развитие мышления | Картинки, текст, ИКТ | Воспитатель родителиучитель |
|  | Текст «Ленинград» | 13.05-17.05 | Иметь представление о наиболее известных датах | Уметь отвечать на вопросы по тексту с опорой на таблички | I 16 – 20II 16 – 20 | Развитие мышления | Картина таблички РСВ | Родителивоспитатель |
|  | Текст «Лето» | 20.05-24.05 | Расширять представления о способах планирования деятельности | Уметь отвечать на вопросы по тексту | I 21 – 25II 21 – 25 | Развитие мышления | Сюжетные картинки, ИКТ | Учитель, родители |
|  | Обследование | 27.05-31.05 | Проверка слуха речью с СА, без САПроверка внятности и звукопроизношения | Контрольная работа по выполнению программного материала по РРС. |  |  |  |  |

1. **Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности**

**I Триместр 1 период**

1. Не клади в книгу карандаш, ручку – можно порвать переплёт.
2. В классе холодно, закрой окно. – О чём ты попросишь?
3. Я попрошу … закрыть окно.
4. Ты приехал в школу на автобусе?
5. Я пришёл в школу пешком.
6. Природу надо беречь и любить.
7. Какие деревья ты знаешь?
8. Возле школы растут берёза, тополь, рябина.
9. Подскажи, пожалуйста, сколько сейчас времени.
10. Сейчас двадцать минут второго.
11. Спроси меня, как я себя чувствую.
12. У меня болит голова и горло.
13. Занятия спортом полезны для здоровья.
14. Для чего нужно укреплять и охранять здоровье?
15. Для того чтобы быть здоровым, нужно кушать фрукты и овощи.
16. Назови русские национальные блюда.
17. Пельмени, борщ, …
18. Как нужно ухаживать за своей кожей?
19. Чтобы кожа была чистая нужно умываться с мылом.
20. Чем ты будешь заниматься после обеда?

**2 период**

1. Чем ты занималась в каникулы?
2. В каникулы я помогала маме по дому и гуляла с собакой.
3. Я люблю гулять с младшим братом на улице.
4. Какие виды осадков ты знаешь?
5. Сегодня дует ветер.
6. Ты ходишь в кружок? Как называется?
7. Сейчас месяц октябрь.
8. Сегодня холодно, одевайся теплее.
9. Назови признаки осени.
10. Сколько месяцев продолжается осень?
11. Что ты делал утром?
12. Как ты себя чувствуешь?
13. Перед едой нужно мыть руки.
14. Птицы улетели на юг.
15. Здоровье дороже богатства.
16. Я люблю литературу, физкультуру и чтение.
17. Какие профессии ты знаешь?
18. Карина, полей цветы на подоконнике.
19. Лиза, налей воду в ведро и вымой пол.
20. Какое животное является символом 2018 года?
21. Символом 2018 года по Восточному календарю является – Жёлтая Собака.
22. Какие национальности ты знаешь?
23. Я знаю национальности: белорусы, русские, грузины, украинцы, узбеки и другие.
24. Кто ты по национальности?
25. Я по национальности …

**II Триместр 3 период**

1. Скажи, что ты говоришь, когда прощаешься.
2. Я говорю пока (до свидания, до завтра, до встреч).
3. Ты не знаешь, где находится почта?
4. Что ты спросишь у прохожих?
5. Скажите, пожалуйста, где находится почта?
6. Многие виды птиц содержатся человеком в качестве [домашних животных](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5).
7. Назови перелётных птиц.
8. Птицы – это наши друзья и помощники.
9. Построив кормушки на зиму, мы можем спасти птиц от голода.
10. Повтори: Ешь чеснок и лук — не возьмёт недуг.
11. В какой секции ты занимаешься?
12. Я занимаюсь в секции … .
13. Птицы уже улетели на юг.
14. Пушистый легкий снежок кружится в воздухе.
15. Зима превратила воду в реке в лед.
16. Назови приметы зимы.
17. Сколько месяцев продолжается зима?
18. Какой сейчас месяц?
19. Сегодня вторник.
20. Декабрь, январь, февраль – это зимние месяцы.
21. В какой праздник украшают ёлку?
22. Когда наступает Новый год?
23. Где ты будешь отдыхать в зимние каникулы?
24. Кто сегодня дежурный в классе?
25. Первый урок начинается в 8 часов 30 минут.

**4 период**

1. Какие закончились каникулы?
2. Мороз разукрасил стёкла узорами.
3. Назови признаки зимы.
4. Реки закованы крепким льдом.
5. Какое сейчас месяц?
6. Урок – слуховая работа.
7. Сколько девочек в классе?
8. В классе два мальчика: Кирилл и Семён.
9. Я люблю читать сказки.
10. Книги рассказывают о приключениях, о любви, о дружбе.
11. Сегодня у меня 6 уроков.
12. В море плавают красивые рыбки.
13. Этим летом я ездила на море с родителями.
14. Целые дни я проводила в воде, или на берегу моря.
15. У вас дома есть горячая вода?
16. Тебе нравится зима?
17. Как твоё здоровье?
18. Я не болею.
19. Береги своё здоровье.
20. Зимой дует сильный, холодный ветер.
21. Сколько лет тебе исполнится в этом году?
22. Какой сейчас год?
23. Февраль самый короткий месяц.
24. В сутках 24 часа.
25. Я ложусь спать в 10 часов.

**III Триместр 5 период**

1. Каждый год в конце зимы отмечают 23 февраля.
2. Это праздник мужчин – День защитника Отечества.
3. В этот день мы поздравляем своих отцов, братьев, дедушек, прадедушек.
4. Какой подарок ты приготовила папе?
5. Какая погода на улице?
6. 8 марта в стране отмечают Международный женский день.
7. Восьмого марта женщинам принято дарить открытки, цветы, подарки, а девочкам –игрушки.
8. Маме нужно помогать.
9. Как зовут твою маму?
10. Что ты подаришь маме на праздник?
11. Сколько месяцев в году?
12. Назови первый месяц года.
13. Назови первый месяц весны.
14. Март, апрель, май – это весенние месяцы.
15. Греет солнце, тает снег, звенит капель, бегут быстрые ручьи.
16. Назови приметы весны.
17. Соблюдай режим дня.
18. На какой улице ты живёшь?
19. Что ты делал вчера после ужина?
20. Какой урок ты любишь больше всего?
21. После обеда я пойду гулять.
22. Повар готовит обед.
23. Что ты кушала на завтрак?
24. Перед едой не забудь вымыть руки.
25. Как ты провёл выходные?
26. Юрий Гагарин – космонавт.
27. За 1 ч 48 мин Юрий Гагарин облетел земной шар.
28. 12 апреля отмечается Всемирный день авиации и космонавтики.
29. Какие профессии ты знаешь?
30. Шофёр водит машину.

**6 период**

1. Какое сегодня число?
2. У тебя есть друг?
3. Моего друга зовут … .
4. Повтори: Человек без друзей - что дерево без корней.
5. Нельзя бегать по коридору.
6. Назови признаки весны.
7. Назови месяцы года.
8. Сколько стоит ручка?
9. Скоро прилетят птицы.
10. На улице светит солнце.
11. Клоун: артист, который в цирке играет роль чело­века.
12. В субботу мы ходили с семьёй в цирк.
13. В цирке я увидела льва и медведя.
14. Назови диких животных.
15. Чем питаются зайцы?
16. Чем питаются волк и лиса?
17. День 9 Мая 1945 года – незабываемый День Победы.
18. Великая Отечественная война.
19. Народ боролся за свободу и независимость своей Родины против фашистской Германии.
20. Сколько дней в году?
21. Какой первый месяц весны?
22. Май – последний месяц весны.
23. Какие каникулы начнутся?
24. Что ты будешь делать летом?
25. Летом я поеду к бабушке в деревню.
26. **Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов**

**I Триместр 1 период**

1. Рассмотри иллюстрацию.
2. Ответь на вопросы.
3. Выполни задания.
4. География – это описание Земли.
5. Природа живая и не живая.
6. Живые тела питаются, дышат, растут и дают потомство
7. Эпиграф – это отрывок из произведения.
8. Подлежащее и сказуемое – это главные члены предложения.
9. Напиши вместо точек числа: … , 51, … .
10. Айсберг – это ледяная гора, плавающая в море.
11. Земля – планета, на которой мы живём.
12. Деревья, травы, грибы, рыбы, птицы – это живые тела.
13. О чём стихотворение?
14. Подлежащее отвечает на вопрос – Кто? Что?
15. Сказуемое отвечает на вопрос – Что делает?
16. Напиши однозначные числа. 2, 5, 7.
17. Считай десятками до ста..
18. Объясни пословицу: Нет друга – ищи, а есть – береги.
19. Приведи пример живой природы.
20. Выбери, что относится к неживой природе: камень, дерево, рыба.

**2 период**

1. Второстепенные члены предложения.
2. Составь двузначное число.
3. Выучи стихотворение наизусть.
4. Неживые тела бывают твёрдыми, жидкими и газообразными.
5. Организм – это живое тело обитателя природы.
6. Альпинизм – это вид спорта, восхождение на горные вершины.
7. Напиши три трёхзначных числа.
8. Твёрдое тело – лёд при нагревании превращается в воду.
9. Органические вещества – вещества, из которых состоят организмы.
10. Астероиды – малые планеты.
11. Нераспространённое предложение.
12. Считай единицами до 10.
13. Тихий океан – самый большой водоём.
14. Торф, навоз – это органические удобрения.
15. Астрономия – это наука изучающая Солнце, звёзды, планеты.
16. Распространённое предложение.
17. Считай сотнями до тысячи.
18. Вода имеет большое значение в природе и жизни человека.
19. Пар – это газ, образующийся из жидкости при её нагревании.
20. Атлас – собрание карт.
21. Урок чтения.
22. Я - пешеход.
23. Наша речь состоит из предложений.
24. Книги мы берём в библиотеке.
25. Назови двузначное число.

**II Триместр 3 период**

1. Главные члены предложения.
2. Я – пассажир.
3. На деревьях красные, жёлтые листья.
4. Овощи полезны для здоровья.
5. Читай правильно и громко.
6. Назови виды транспорта.
7. Ударные гласные пишутся так, как слышатся.
8. Сравни числа.
9. Поставь знак больше, меньше или равно 53…35, 765 …921.
10. Назови автора рассказа.
11. Человек без воды не может прожить и дня.
12. Перегной – это органическая часть почвы, богатая органическими веществами.
13. Слои воздуха, которые окружают Землю – называются атмосфера.
14. Прочитай текст и перескажи содержание.
15. Числа бывают простые и составные.
16. Болото – участок сильно увлажнённой земной поверхности, поросший растительностью.
17. Найди в тексте описание природы.
18. Что называют температурой?
19. Сыпучая и рыхлая минеральная часть почвы называется песок.
20. Составь предложение со словом – снег.
21. Земляника – это ягода, которая растёт близко к земле.
22. Простое число делится на единицу и само на себя.
23. Былина – старинная песня о подвигах героев.
24. Что происходит с водой при нагревании?
25. Природа – окружающий нас мир с неживыми и живыми телами.

**4 период**

1. Что происходит с водой при охлаждении?
2. Метель с сильным ветром и низкой температурой воздуха называется буран.
3. Приставка – это часть слова.
4. Составное число делится не только на единицу и самого себя, а еще и на другие числа.
5. Гвардия – это отборные, лучшие войска.
6. Лед – твёрдое тело.
7. Светло серый блестящий драгоценный металл называют серебро.
8. Падение реки с высокого обрыва называют водопад.
9. Соблюдай гигиену.
10. Назови главные действующие лица.
11. В русском алфавите 33 буквы.
12. Я люблю рисовать.
13. Движение воздуха – ветер.
14. Береги зрение.
15. Назови гласные буквы.
16. Начерти квадрат.
17. Какие сказки ты знаешь?
18. Будем писать изложение.
19. Не играй со спичками.
20. Расскажи таблицу умножения на 5.
21. Будем читать по ролям.
22. Окончание служит для связи слов с другими словами.
23. Назови геометрические тела.
24. Камин – печь с широкой открытой топкой.
25. Лёд и стекло бесцветен и прозрачен.

**III Триместр 5 период**

1. Где встречается лёд в природе?
2. Снег это белые мелкие частицы льда.
3. География – наука о земной поверхности, о природе, о населении.
4. Суффикс не обязательная часть слова, но очень важная.
5. Сколько единиц в десятке?
6. Кто главный герой в сказке?
7. Какой слой земли называют почвой?
8. Почва – верхний, плодородный слой земли.
9. Глобус – уменьшенная модель земного шара.
10. Круговорот воды в природе.
11. Сколько десятков в сотне?
12. Бурный переход воды в пар называют кипением воды.
13. Изложение – это письменный пересказ.
14. Переходи улицу на зелёный свет.
15. Назови автора рассказа.
16. Один метр – это сто сантиметров.
17. Сложение проверяем вычитанием.
18. Действия предметов – это глаголы.
19. Устное народное творчество.
20. Соблюдай режим дня.
21. Копейка и рубль – это меры стоимости.
22. Сколько десятков в тысяче?
23. Предлоги пишутся отдельно.
24. Великие русские писатели.
25. При пожаре звони «01».
26. В сутках 24 часа.
27. Запиши слова в словарик.
28. Поставь ударение в словах.
29. Из чего сделан стакан?
30. Реши задачу правильно.

**6 период**

1. Прочитай первую часть рассказа.
2. Названия предметов – это имена существительные.
3. Выключай электроприборы.
4. Покажи прямой угол.
5. Час – это 60 минут.
6. Каких птиц ты знаешь?
7. Признаки предметов – это имена прилагательные.
8. Будем читать по цепочке.
9. Всегда закрывай дверь.
10. Какое из чисел меньше?
11. Где живут дикие животные?
12. Повар приготовил вкусный обед.
13. Назови 6 названий овощей.
14. Кто лечит людей?
15. Раствор – это смесь веществ.
16. Климат – это многолетний режим погоды, характерный для данного района Земли.
17. Назови основные свойства газа.
18. Как правильно здороваться со старшими?
19. 10 сотен тысяч – это 1 миллион.
20. Имена существительные во множественном числе изменяются по падежам.
21. Сложение можно проверить вычитанием.
22. Что изготавливают из глины?
23. Какие полезные ископаемые ты знаешь?
24. Сухой торф хорошо горит.
25. Река – это поток воды, который течёт в выработанном им углублении в земле.

**III. Тексты**

**I Триместр 1 период**

**Текст № 1 «Семья»**

Мальчик Саша живёт в Нижнем Тагиле. У него большая семья. Самый старший в семье – дедушка. Он - ветеран войны и труда. Он работал на заводе. Сейчас он пенсионер. Бабушка тоже пенсионерка. Папа работает на заводе. Мама работает в больнице. Сестра учится в 10 классе. Мальчик Саша учится в пятом классе.

*Вопросы:*

1. Где живёт Саша?
2. Какая у него семья?
3. Сколько человек в семье?
4. Что делает дедушка, Бабушка?
5. Где работает папа, мама?

**Текст № 2 «Берёза».**

С давних времён берёза считается символом России. Вот какая история произошла с берёзой. Рядом с высокой берёзой сделали остановку автобуса. Люди вешали на ветки тяжёлые сумки и рюкзаки. Ребятишки прибегали и отламывали ветки для игр. Мальчишки лазали по дереву. Со временем ветки у берёзы обломились. Кто-то вбил на место веток гвозди. И опять вешали сумки. Дерево погибало с каждым днём. Однажды подошёл к берёзке человек, приложил ухо к стволу, послушал и ушёл. Вернулся он с топором. Огородил дерево частоколом и табличку повесил: «Живая. Гвозди не вбивать».

*Вопросы:*

1. Какое дерево символ России?
2. О чём говорится в рассказе?
3. Почему ветки у берёзы обломились?
4. Что сделал один добрый человек с берёзой?
5. Как можно назвать такого человека?

**Текст № 3 «Спорт».**

Спорт помогает человеку быть в хорошей физической форме. Спорт воспитывает характер и силу воли. Занятия спортом укрепляют здоровье. Даже простая зарядка утром - заряжает энергией на весь день. Я всегда любил активные развлечения. Поэтому родители записали меня на настольный теннис. Это очень интересный вид спорта. В этой игре необходимо проявлять быструю реакцию, хорошую координацию движений. Когда я играю, это захватывает меня целиком! Мне нравится этот вид спорта, потому что в нем нет перегрузок, он не травматичен.

*Вопросы:*

1. Зачем нужен спорт?
2. Какие виду спорта тебе нравятся?
3. Зачем делают зарядку?

**Текст № 4 «Прогулка».**

В прошлое воскресенье мы всем классом были на прогулке. Мы встали в семь часов утра. До вокзала ехали на трамвае. До деревни добирались на электричке. От туда отправились к берёзовой роще. Сначала мы шли через луг. Перешли через речку. Остановились мы на небольшой поляне. Девочки стали готовить пищу. Мальчики принесли сухих веток и развели костёр. После обеда играли в волейбол, пели песни у костра. Потом собирали осенние листья и последние полевые цветы. Домой мы возвратились очень поздно.

*Вопросы:*

1. Что было в воскресенье?
2. Во сколько встали дети?
3. На чём они добирались до деревни?
4. Что делали девочки?
5. Что делали мальчики?

**2 период**

**Текст № 1 «Ветер».**

Иногда на улице можно услышать шум. Он напоминает чей-то протяжный вой. Можно увидеть, как гнутся и качаются деревья. Так дует ветер. Он может достигать огромной скорости. Иногда ветер имеет сокрушительную силу. Сильный ветер называется ураган. Он может вырвать с корнем деревья и сорвать крыши с домов. А на море ураган поднимает высокие волны. Но ветер приносит и пользу. Раздувая паруса, ветер подгоняет корабль. Ветер вращает ветряные мельницы. Так зерно перемалывают в муку. А еще ветер любит повеселиться! В ветреную погоду можно запустить воздушного змея. Он поднимает змея к самым облакам.

*Вопросы:*

* 1. Что такое ветер?
	2. Что напоминает шум ветра?
	3. Как называется очень сильный ветер?
	4. Что способен сделать ураган?
	5. Какую пользу приносит ветер?

**Текст № 2 «Осень».**

Наступила осень. Стоит ненастная погода. Подул резкий осенний ветер. Солнышко светит редко. Трава пожелтела. Закружились в воздухе и полетели разноцветные листья. Вот лежат красные листья осины, бурые листья тополя, вяза и ольхи. В безветрие листопад похож на золотой дождь. Стоишь, а листья бесшумно падают на плечи. Ночь теперь длинная, а день короткий. Птицы улетают в тёплые края. Сначала улетели стрижи, затем ласточки. Люди собирают картофель, морковь, капусту. Колхозники везут в город собранный урожай на продажу.

*Вопросы:*

1. Какое время года?
2. Какие листья?
3. Как светит солнышко?
4. Куда улетают птицы?
5. Что делают люди?

**Текст № 3 «Здоровье».**

Здоровый образ жизни – это правильное питание, занятие спортом и свежий воздух. Все эти признаки обеспечивают здоровый образ жизни. Люди, занимающиеся спортом, живут дольше своих сверстников. Правильное питание улучшает кожу и деятельность организма. Свежий воздух также полезен для организма. Хорошее здоровье — это радостное восприятие жизни, высокая трудоспособность. Для укрепления здоровья используются многие процедуры. Например – водная процедура. Также солнечные ванны. Она предохраняет организм от различных заболеваний, особенно простудных.

*Вопросы:*

1. Что такое здоровый образ жизни?
2. Что такое правильное питание?
3. Чем полезен свежий воздух?
4. Как называется рассказ?

**Текст № 4 «Моя профессия».**

В мире существует огромное количество всевозможных профессий. Каждая из них важна по-своему. В детстве я мечтал стать врачом, как моя мама. Это очень благородная и ответственная профессия. Врачи ежедневно спасают десятки человеческих жизней. Иногда мама даже на выходных идет на вызов, потому что не может бросить пациента в беде. Я часто играла во врача со своими друзьями. Нам было очень интересно. Но однажды мама взяла меня с собой на работу. Я поняла, насколько нелегка её работа и сколько нужно отдавать пациентам сил и душевного тепла.

*Вопросы:*

1. Какие профессии ты знаешь?
2. Что делает врач?
3. В какие игры ты играешь?
4. Расскажи о профессии врача.

**Текст № 5 «Н. Тагил».**

Тагил переводится как " много воды". История Нижнего Тагила начинается с открытия в Высокогорске железной руды в 1696. Руда особенно богата магнитным железом. Город основали Демидовы, открыв заводы и добыв первый чугун. Тамильский металл использовался для Статуи Свободы. Первые паровозы сделаны в Тагиле. Во время войны здесь делали много танков. В конце XVI века  в Тагиле останавливался Ермак, делая стоянку для войска. Также известен росписью подносов. В Нижнем Тагиле построены первый в России велосипед (согласно легенде, это Велосипед Артамонова). Впервые в мире на заводах использовалось электричество. В настоящее время в городе находится единственный в мире завод-музей.

*Вопросы:*

1. В каком городе ты живёшь?
2. В каком году основан город?
3. Что добывали в городе?
4. Чем известен город?
5. Что построено в Тагиле?

 **II Триместр 3 период**

**Текст № 1 «Своими руками».**

Один раз зашли два друга в мебельный магазин. В магазине продавали мебель – табуретки, стулья, кресла, столы. Решили мальчики сделать мебель своими руками. Ребята нашли в журнале чертёжи сборки табурета и стула. Торопливый Петя решил красивый табурет сколотить. Он быстро взялся за работу. Всю доску изрезал на куски. Из этих кусков теперь и разделочную доску не сделать. Стал терпеливый Максим стул делать. Всё он вычертил, проверил, а потом за пилу взялся. Хороший стул получился. Очень стул понравился Пете. Просит он Максима раскрыть секрет — как сколотить табурет. Семь раз отмерь — один раз отрежь – сказал Максим.

*Вопросы:*

1. Как ты понимаешь слова торопливый, терпеливый?
2. Почему у Максима получился хороший стул?
3. Почему Петя не сколотил табурет?
4. Объясни пословицу: Семь раз отмерь — один раз отрежь

**Текст № 2 «Помощь птицам».**

Ребята на уроке труда сделали кормушку. Они повесили кормушку на дерево. Каждое утро они сыпали корм в кормушку. Ребята смотрели, как прилетают птицы и клюют корм. Один раз забыли насыпать птичкам еды. Ребята пришли в школу. Они увидели около кормушки синичку. Ребятам стало стыдно. Они сходили домой и принесли крошки хлеба. Так ребята помогли птицам перезимовать.

*Вопросы:*

1. Что сделали ребята?
2. Куда пришли ребята?
3. Почему ребятам стало стыдно?
4. Как ребята помогли птицам перезимовать?
5. Ты помогаешь птицам?

**Текст № 3 «Снег».**

Зимой часто падает снег. Снег – это замёрзшая вода, а вода бесцветная. Почему же снег белый? Каждая снежинка состоит из ледяных кристалликов. Свет отражается от граней кристалликов. И снег становится белым цветом. Но бывали такие случаи, когда падал цветной снег. Один учёный видел, как из неба падал красный снег. Снег может принести и пользу, и вред людям. Но снег очень важен для природы. Он покрывает землю, растения и удерживает тепло. Поэтому спящие растения и зимующие насекомые не замерзают. При оттепелях снег становится мокрым и липким. При низких температурах снег становится сухим и рыхлым. А при снегопаде снежинки кружатся и легко стряхиваются с одежды.

*Вопросы:*

* 1. Что такое снег?
	2. Почему снег белый?
	3. Чем полезен снег для природы?
	4. Когда снег становится сухим и рыхлым?
	5. Продолжи предложение. *Один учёный видел, как из неба ..*

**Текст № 4 «Зима».**

Самое холодное время года – Зима. Это пора метелей и жгучих морозов. Зима для большинства является любимой порой года. Ведь зима - это время веселья и праздников. Люди встречают долгожданный [Новый год](http://7oom.ru/sochinenya/sochinenie-na-temu-novyj-god.htm), Рождество, день защитника Отечества и день Святого Валентина. Больше всех ждут зиму дети. После хмурой [осени](http://7oom.ru/sochinenya/sochinenie-na-temu-osen.htm) их ждет много развлечений. Ребята катаются на санках, коньках и на лыжах, играют в снежки, слепят снеговика. Во дворе катаются с высокой снежной горки. Каждая пора прекрасна и неповторима по-своему. А для меня - зима - самое любимое время года...

*Вопросы:*

1. Какое самое холодное время года?
2. Какие праздники бывают зимой?
3. Какие развлечения у детей зимой?
4. Какое у тебя любимое время года?

**Текст № 5 «Новый год».**

Все люди любят праздник Новый год. С нетерпением ждём новогодней ёлки, а потом каникул. Подготовка к празднику началась давно. Ребята шили костюмы для праздника, учили песни и стихи. И вот накануне праздника поехали в лес за ёлкой. В лесу тихо. Всё покрыто снегом. Лесник помог нам выбрать ёлку. Наконец ёлку привезли в школу. Ребята украсили ёлку игрушками, шарами и гирляндами. На праздник пришёл Дед Мороз и Снегурочка. Они подарили подарки всем ребятам. Это был весёлый праздник. Дети танцевали, пели и водили хороводы.

*Вопросы:*

1. Как называется рассказ?
2. Что сшили ребята?
3. Что сделал лесник?
4. Чем украсили ёлку дети?

**4 период**

**Текст № 1 «Зимнее утро».**

Засыпаны снегом ели, берёзы, осины. Как хорошо проснуться утром и почувствовать начало нового зимнего дня! Мальчик проснулся и подошёл к окну. Глаза сразу же ослепил океан хрустально-чистого снега. Утро было морозное и солнечное. Небо синее, огромное. На земле и на крышах домов снег. Он блестит на зимнем солнышке. На ветках некоторых деревьев развешаны кормушки. Снегири, воробьи и другие птицы прилетают туда подкрепиться. Приятно и весело наблюдать за шумной суетой птиц! Зимнее утро очень красивое. Мальчик подумал: «надо взять лыжи и пойти в лес!». Мальчик быстро оделся и выбежал на улицу. Очень приятно быть на улице зимнего утра, дышать его чистым морозным воздухом!

*Вопросы:*

1. Что засыпано снегом?
2. Что сделал мальчик проснувшись?
3. Какое утро?
4. Что висит на ветках?
5. Что подумал мальчик?

**Текст № 2 «А.С. Пушкин».**

Александр Сергеевич Пушкин родился 26 мая (6 июня) 1799 года в Москве. Отец Александра Сергеевича, Сергей Львович, был майором в отставке. Семья Пушкиных принадлежала к самой образованной части общества. В их доме собирались поэты, художники, музыканты. Любовь к родному языку ему привили бабушка, Мария Алексеевна Ганнибал. В 1811 году Пушкин поступил в только что открытый Царскосельский лицей. Здесь Пушкин впервые почувствовал себя Поэтом. Талант его был признан товарищами по лицею. 18 февраля 1831 в Москве Пушкин обвенчался с Н. Гончаровой. Зимой 1836 Пушкин вызвал Дантеса на дуэль, которая состоялась 27 января. Поэт был смертельно ранен и через два дня скончался.

*Вопросы:*

1. Кто такой А. С. Пушкин?
2. Когда он родился?
3. Кто собирался у них дома?
4. Когда скончался Пушкин?

**Текст № 3 «Море».**

Море – это часть океана у берегов суши. Морская вода очень солёная. В тёплую и тихую погоду море спокойное и ласковое. В ветреную погоду море становится тёмным и появляются волны. Море таит в себе огромные богатства. Человек издавна ловит в море рыбу. Из морских водорослей приготовляют вкусные кушанья и питательный корм. Морская вода полезна для здоровья. На берегах морей строят дома отдыха. По морям плавают пассажирские и грузовые суда. Берег моря прекрасен в любое время года. Море в зависимости от погоды бывает разным. Когда ветер спокойный и светит солнце на море небольшие волны, которые слегка накатывают на берег. Вода на море отражает солнце, и оно блестит, переливается различными желто-синими оттенками. Когда на море сильный ветер, волны могут быть высотой 1-2 метра, которые при достижения берега с грохотом ударяются о берег моря.

*Вопросы:*

1. Что такое море?
2. Какая морская вода?
3. Что таит в себе море?
4. Что готовят из морских водорослей?
5. Какие бывают волны?

**Текст № 4 «Забавы зимы».**

Вот и пришла долгожданная зимняя пора. Ребята вышли во двор. Всем нашлось занятие по душе. Мальчик Витя в синей куртке и трико едет, проворно отталкиваясь лыжными палками по проложенной лыжне. Две подружки Катя и Надя слепили снеговика. Вместо носа у него вставлен корень петрушки. Руки – две ветки рябины, а на макушке – шляпа красивое ведёрко. Группа ребят увлеклись игрой: «Попади снежком в цель». Первоклассники взяли санки и спускаются с горы. На катке, плавно выписывает Таня рисунки по ледяной глади полозьями коньков. На заднем плане стоят дома, где живут семьи детей. Хоть зимними месяцами стоят холодные, морозные короткие дни. Но, ребятишкам не холодно. Всем весело и нашлось занятие по душе.

*Вопросы:*

1. Куда вышли ребята?
2. Что делал Витя?
3. Чем занимались две подружки?
4. Чем увлеклись группа ребят?

**Текст № 5 «Бобрята».**

Прошлым летом пошёл как – то дядя Никита у себя в заповеднике проверять по озёрам утиные выводки. Собака залезла в озеро искать уток. Вдруг из соседних камышей появились два зверька и пустились следом за собакой. Плыли они очень быстро и сразу догнали её. Пёс тревожно покосился на своих неожиданных спутников, но те вовсе не собирались на него нападать. Они только плыли следом. Пёс удивился, и поплыл обратно. Зверьки тоже повернули. Так все трое и добрались до берега. Собака выскочила на траву и бросилась к хозяину, а за ней неуклюже приковыляли оба её спутника. Это были молодые бобрята. Мать у них погибла, и они приняли плывущую собаку за бобриху. Дядя Никита взял бобрят к себе в дом и вырастил их. Сначала поил молоком, а потом стал давать молодые веточки. Так бобрята прожили у него всё лето, осень и зиму. Пока не выросли.

*Вопросы:*

1. Куда пошёл дядя Никиты?
2. Что послышалось из камышей?
3. Куда выскочила собака?
4. Куда взяли бобрят?

**III Триместр 5 период**

**Текст № 1 «Защитники».**

22 июня 1941 года Германия напала на нашу страну. Началась Великая отечественная война. Сколько боли, горечи, одиночества и смерти несет в себе это слово! Она не только разрушает, но ведет к сплочению народа, к эмоциональному, культурному всплеску. Она объединяет людей против общего врага.  Четыре года шла война. На морях и реках, в лесах побеждали фашистов наши войска. Весь народ встал на защиту нашей Родины. Наша армия победила. Война всегда несправедлива, особенно к тем, кто погиб. Но подвиг их помнить надо. “Вспомним всех поименно, сердцем вспомним своим. Это нужно не мертвым. Это надо живым...” И сейчас днём и ночью стоят солдаты на страже мирной жизни. Чтобы все люди нашей страны спали спокойно.

*Вопросы:*

1. Кто напал на нашу страну?
2. Сколько лет шла война?
3. Кто встал на защиту Родины?
4. Чем занимаются солдаты?

**Текст № 2 «Моя мама».**

Я хочу рассказать про свою маму. Моя мама очень весёлый и жизнерадостный человек .Она всегда в хорошем настроении. Мама очень добрая и отзывчивая. Она всю мою жизнь обо мне заботится.  С ней всегда приятно общаться, разговор с ней очень интересен. Моя мама очень красивая и всегда за собой ухаживает. Она невысокого роста, с каштановыми волосами, с голубыми глазами . Хобби моей мамы — цветоводство. Она любит следить за цветами. В нашем доме всюду цветы : и на подоконнике, и на полках, и на холодильнике. Работает мама в мебельном магазине. Ей очень нравится её работа, ведь она очень трудолюбивая. О моей маме много можно писать хорошего, ведь она самая красивая, добрая и любящая мама на свете.

*Вопросы:*

1. Как зовут твою маму?
2. Какая мама?
3. Какое хобби у мамы?
4. Где работает мама?

**Текст № 3 «Весна».**

Весна - мое самое любимое время года. После долгой и холодной зимы у природы открывается новая возможность жить. Над полями и лесами ярко светит солнышко. Прилетели грачи. Они делают гнёзда для будущих птенцов. Увидели ребята скворцов и радостно закричали: «Скворцы прилетели!» А потом... Начинают раскрываться почки, из земли выбиваются фиолетовые стрелы пионов, показываются тонкие ниточки нарциссов. Начинают цвести деревья. Из леса выбежал заяц. Он присел на пенёк и прислушался. Вышли из берлоги медведица с медвежатами. Весело играют медвежата на полянке. Они ещё не видели весны. Весна торжествует над угрюмой зимой!

*Вопросы:*

1. Какое время года наступило?
2. Что светит ярко?
3. Кто прилетел?
4. Что закричали ребята?

**Текст № 4 «Моя комната».**

Комната моя - просторная, светлая. Окна занавешены белым тюлем и коричневыми портьерами. Обои, желтые с оранжевым, напоминают свет солнца. Они всегда способствует хорошему настроению. Мебели – мало. В левом углу – письменный стол. Возле стола – комод. Шкаф и софа – справа. А возле двери стоит пуфик. Стены увешаны семейными фото. На одних запечатлены собственные путешествия и походы. На других – достопримечательности городов, в которых мы побывали. Красивые снимки рассказывают о спусках по реке, закаты и восходы, и радостные лица друзей у костра. Все фото, как музейные экспозиции, время от времени обновляю. Знакомые называют визиты ко мне экскурсиями. А мне очень приятно их проводить.

*Вопросы:*

1. Что стоит в твоей комнате?
2. Какая комната?
3. Что висит на стенах?
4. Какие обои на стенах?
5. Чем занавешены окна?

**Текст № 5 «Обед».**

Я всегда помогаю маме готовить обед. Вместе мы готовим супы: борщ, овощной суп, гороховый суп. Ещё мы готовим десерты: торты, пироги, вафли, печенье. Готовить все меня научила мама. Я умею сама делать салат из помидоров и  огурцов. Бабушка меня научила запекать курицу в духовке. Всем очень нравится,  как  я готовлю. Когда я вырасту, то пойду учиться на повара. Я буду делать свои собственные блюда. Это моя самая большая мечта. Мне кажется, что готовить еду – прекрасное занятие. Всем людям нравится вкусно кушать. Когда они сыты, то становятся счастливыми.

*Вопросы:*

1. Какие супы готовит девочка с мамой?
2. Какие десерты ты любишь?
3. Кто научил готовить курицу?
4. Расскажи о профессии повара.
5. Какие профессии ты знаешь?

**Текст № 6 «Ю. Гагарин».**

Юрий Гагарин первым полетел в космос. Это было двенадцатого апреля одна тысяча девятьсот шестьдесят первого года. С тех пор 12 апреля отмечается День космонавтики и авиации. Космонавты долго готовятся к невесомости в космосе. Перед полётом они выполняют задания под водой. В бассейне космонавты ощущают себя как в невесомости. В космосе люди живут на космических станциях. Это космический корабль, который вращается вокруг Земли. Учёные могут долго там жить и работать. В космосе нельзя есть еду из тарелок. Поэтому космонавты выдавливают её из тюбиков.

*Вопросы:*

1. Когда Юрий Гагарин полетел в космос?
2. Когда отмечается День космонавтики и авиации?
3. Как готовятся космонавты к полёту в космос?
4. Продолжи предложение. *Это космический корабль, который…*

**6 период**

**Текст № 1 «Дружба».**

Можно ли прожить без дружбы? Нет, без дружбы наша жизнь не была бы полноценной. Настоящая дружба — это преданность и общие интересы. Мне нравится проводить время с друзьями, потому что мы любим одинаковую музыку и фильмы. Вместе гуляем и ходим заниматься спортом. Существует пословица «Друг познаётся в беде». Друзья важны в жизни каждого человека. Друзьям можно доверить любой секрет. Дружба - это когда готов в любое время прийти на помощь к товарищу. Мы делим беды и горести со своим товарищем. Друг никогда не станет врать. Я рад, что в моей жизни тоже есть друзья.

*Вопросы:*

1. Что такое настоящая дружба?
2. Какая существует пословица?
3. У тебя есть друзья?
4. Какие у вас общие интересы?

**Текст № 2 «Апрель».**

Наступил апрель. Уже почти весь снег растаял. На речках стал трескаться лед. Скворцы прилетели с юга  и обживают знакомый скворечник. Слышен их радостный громкий  щебет. Вскоре у них появятся маленькие птенцы. Деревья покрылись лёгкой зеленоватой дымкой. Вот-вот появятся почки, и раскроются молодые листочки. Вчера шёл первый весенний дождь. Холодный, моросящий, но он сгоняет остатки снега. Кое - где виднеется зелёная травка. Дети выбегают на улицу и запускают бумажные кораблики. Они быстро скользят по воде. Все дети радуются, потому что скоро наступит [лето](http://myessay.ru/2015-07-12-10-23-57/6980-----l---r).

*Вопросы:*

1. Какой месяц наступил?
2. Кто прилетел с юга?
3. Чем покрываются деревья?
4. Чем занимаются дети?

**Текст № 3 «Цирк».**

В прошлом месяце мы всей семьей ходили в цирк. Он приехал из другого города. Мама увидела рекламу на остановке и рассказала папе. Через два дня мы уже сидели на представлении. Мы заняли места около сцены. Зал был полностью заполнен. Было очень много детей. Некоторые пришли целыми классами. Представление началось с выступления клоунов. На сцену вышли веселый и грустный клоун. Один подшучивал над другим. Затем было выступление гимнастов. А затем было выступление жонглеров. Дальше показали животных. Через 2 часа представление закончилось, зрители уходили с улыбкой.

*Вопросы:*

1. Что увидела мама?
2. Куда пошла семья?
3. Какой был зал?
4. Кто вышел на сцену?
5. Ты ходила в цирк?
6. Кто тебе понравился в цирке?

**Текст № 4 «Ленинград».**

На реке Нева стоит город Санкт-Петербург.Раньше он назывался Ленинград.Это город-герой.Во время войны враги окружили город.Это называется блокадой города.Враги не пускали машины с продуктами в Ленинград.В магазинах не было хлеба, мяса, масла.Люди стали умирать от голода.В этом городе жила девочка Таня Савичева. Вся семья Тани умерла в дни блокады.С наступлением холодов река Нева замёрзла. По тонкому льду поехали первые машины с продуктами.Многие машины провалились под лёд.Но жители смогли отстоять город.

*Вопросы:*

1. Как назывался Санкт-Петербург раньше?
2. От чего люди умирали в Ленинграде?
3. О чём писала Таня Савичева в дневнике?
4. Сколько дней продолжалась блокада города?
5. Дополни предложение. …, и река Нева замёрзла.

**Текст № 5 «Лето».**

Лето – это самая чудесная пара для отдыха, увлечений, новых знакомств, путешествий. Погода радует, солнышко припекает. А как прекрасно летом ходить в лес, собирать грибы и ягоды. Незаменимое место летом река или пруд. В жаркие дни не хочется выходить из воды. А сколько различных игр можно проводить на летней площадке. Обожаю кататься на велосипеде и роликах. Люблю посидеть на берегу реки и половить рыбу. Летом мои родители берут отпуск, чтоб мы могли отдохнуть вместе. В июле мы обязательно ездим на море. Я с удовольствием купаюсь в соленой воде и даже не боюсь медуз. Прошлым летом отец научил меня плавать, и теперь я могу смело заходить на глубину.

*Вопросы:*

1. Какая погода летом?
2. Куда можно сходить летом?
3. На чём можно кататься летом?
4. Куда ты поедешь летом?

**IV. Развивающие упражнения**

 **I Триместр – развитие внимания** - **1 период**

1. Игра «Посмотри, чего не хватает».
2. Игра «Вставь букву».
3. Игра «Подбери геометрическую фигуру к овощам и фруктам».
4. Игра «Дополни предложение и прочитай».

 **2 период**

1. Игра «Найди 7 отличий».
2. Игра «Найди все цифры».
3. Игра «Обведи одинаковые предметы красным цветом».
4. Игра «Перепутанные линии».
5. Игра «Посмотри, чего не хватает?».

 **II Триместр - развитие памяти - 3 период**

1. Игра «Лабиринт».
2. Игра «Запомни синие картинки».
3. Игра «Что изменилось».
4. Игра «Считай дальше».
5. Игра «Найди спрятанные предметы».

 **4 период**

1. Игра «Какое слово я не назвала?».
2. Игра «Что пропало?».
3. Игра «Обведи те фигуры, которые были на предыдущей картинке».
4. Игра «Что изменилось?».
5. Игра «Запомни слова».

 **III Триместр – развитие мышления - 5 период**

1. Игра «Кто кем работает».
2. Игра «Съедобное - несъедобное».
3. Игра «Верно – не верно».
4. Игра «Определи животное».
5. Игра «Из чего сделано?».
6. Игра «Чей хвост?».

 **6 период**

1. Игра «Бывает – не бывает».
2. Игра «Назови одним словом».
3. Игра «Четвёртый лишний».
4. Игра «Когда это бывает?».
5. Игра «Дорисуй недостающие предметы».

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебно – методическая литература | Дидактический материал | Наглядные пособия | Технические средства |
| 1. Пфафенродт А.Н. Произношение, 4 класс.
2. Слезина Н.Ф. Произношение 3-5 класс слабослышащие.
3. Назарова Л.П. Методика обучению произношению в школе глухих.
4. Волкова К.А. Методика обучения глухих произношению.
5. Соколова Е.И. Развиваем слух и речь.
6. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению.
7. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика.
8. Гридчина Н. И. Речевые пятиминутки.
9. Власова Т.М. Фонетическая ритмика.
10. Голоса животных и птиц. Звуки окружающего мира. Шумы природы.
11. Павлова Л.Н. Дидактический материал для коррекции нарушений произношения.
12. Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей.
13. Игра для РСВ «Учись говорить правильно».
14. Соколова Е.И. Развиваем слух и речь.
15. Новотворцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи.
16. Коноваленко В.В. Альбомы шипящих, свистящих звуков. Парные звонкие – глухие.
17. Логопедические пазлы (прогрессивные технологии обучения детей).
18. Интерактивные речевые игры.
19. Е.К. Щербакова «Сонорные звуки», «Шипящие звуки»
20. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей
 | 1. Развивающие упражнения.
2. Физминутки.
3. Речевые зарядки.
4. Загадки.
5. Ребусы.
6. Альбомы по автоматизации и дифференциации звуков.
7. Альбом для проверки звукопроизношения, альбом проверки слуха речью, правил орфоэпии, интонации.
8. Подборка диалогов.
9. Дидактический материал по РСВ. Разрезные тексты для РСВ.
10. Дидактические игры для индивидуальных занятий.
11. Филичева Т. Б., Каше Г. А. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста.
12. Соколенко Н. И. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей.
 | 1. Наглядность к текстам по РСВ.
2. Фотографии с артикуляционными упражнениями.
3. Профили артикуляции звуков.
4. Картинные словари.
5. Игрушки по всем темам.
6. Упражнения для голоса и дыхания.
7. Музыкальные игрушки.
8. Мультимедийные презентации по темам.
 | 1. Речевой тренажёр «Глобус».
2. Ноутбук.
3. Магнитофон.
4. Аккумуляторы к индивидуальным СА.

Специальные средства:1. Зонды.
2. Шпатели.
3. Обеззараживающие средства.
 |

**Список литературы**

1. Багрова И. Г. Обучение слабослышащих учащихся восприятию речи на слух. Москва, 1990.

2. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. М.: Просвещение, 1988.

3. Власова Т.А. О влиянии нарушения слуха на развитие ребёнка. М., 1954.

4. Кузьмичёва Е.П., Слезина Н.Ф. Развитие слухового восприятия и обучение произношению детей с недостатками слуха. М.: Просвещение, 1986.

5. Королевская Т.К., Пфафенродт А.Н. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей.

6. Кузьмичёва Е.П. Развитие речевого слуха у глухих. М., 1983.

7. Назарова Л. П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха. М: «Владос», 2001.

8. Никитина М.И. Сурдопедагогика М. «Просвещение» 2005.

9. Галунчикова Н.Г. Русский язык 6 класс М. «Просвещение» 2004.

10. Погостина Е.С. Чтение 6 класс М. «Просвещение» 2006.

11. Никишов А.И. Биология 6 класс М. «Просвещение» 2009

12.Королёва Н.В. Естествознание 6 класс М. «Владос» 2005.

13. Лифанова Т.М. Физическая география 6 класс М. «Просвещение» 2006.

14. Капустина Г.М. Математика 6 класс М. «Просвещение» 2005.