государственное казённое образовательное учреждение

Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на заседании ШМО Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_/ Т.Я. Зубрилова / Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. |   | **Согласовано**Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. |  | **Утверждено**Директор \_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова / Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. |

**Программа коррекционной работы**

**по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи**

**для учащихся 11 Б класса**

**на 2018 - 2019 учебный год**

Составитель программы:

Белоусова О. О.

учитель высшей категории

г. Нижний Тагил

 2018 год

**Пояснительная записка**

Актуальность проблемы развития слухового восприятия неслышащих школьников возрастает в связи с тем, что в России идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое общеобразовательное пространство и общегосударственная система специального образования ставит цель – всестороннее гармоничное развитие человека, лишённого слуха.

Реабилитация обучающихся с нарушенным слухом основывается на осуществлении ряда задач: достижение высокого общеобразовательного уровня, коммуникабельности, предлагающей владение внятной речью и способностью её понимания, формирование у учащихся с нарушенным слухом в достаточной мере активной и самостоятельной мыслительной деятельности. От этих качеств во многом зависит динамика личностного развития школьников с ограниченными возможностями, его адаптивные возможности в процессе социализации.

Основным содержанием работы по развитию речевого слуха является обучение учащихся воспринимать устную речь слухозрительно и на слух. На индивидуальных занятиях в 11 классе предусматривается тренировка обучающихся в слухозрительном восприятии текстов при все увеличивающемся их объеме. Большое внимание уделяется умению свободно вести диалог на любую тему, обозначенную в программе, или по поводу воспринятого текста.

Цель индивидуальных занятий по развитию нарушенной слуховой функции – усиление слухового компонента в слухо – зрительном комплексном восприятии речи окружающих людей, овладение средствами общения в условиях сниженного остаточного слуха.

Достижение целей осуществляется через решение следующих задач:

1. максимально развивать остаточный слух обучающихся и создать на этой базе слухо – зрительную основу для восприятия устной речи;
2. развивать память, словесно – логическое мышление, внимание, создавать комфортность обучения;
3. расширять лексический словарь обучающихся, совершенствовать грамматические конструкции;
4. воспитывать у воспитанников интерес к речевому общению, к занятиям по развитию речевого слуха;
5. обучать общению словесной речью, формирование навыков ведения диалога;
6. формировать наиболее адекватную самооценку, уверенность в своих возможностях.

Программа состоит из материалов, ориентированных на межпредметные связи и отражает возрастные и типологические особенности учащихся. В содержании программы использованы ситуации, связанные с практической направленностью обучения, способствующие адаптации и социализации учащихся в обществе.

Индивидуальные занятия по развитию нарушенной слуховой функции и формированию произношения входят в число дисциплин, включённых в учебный план ГКОУ СО «Нижнетагильская школа - интернат». На уроках по развитию нарушенной слуховой функции и формированию произношения идёт работа по развитию речевого слуха и формированию произношения.

 Рабочая программа составлена по развитию речевого слуха. По формированию произношения план составляется индивидуально на каждого обучающегося с учётом их произносительных возможностей и представлен в фонетических дневниках.

*Специфические особенности* данного курса обусловлены тем, что развитие слухового восприятия и формирование произношения осуществляется на основе дифференцированного подхода к обучению слабослышащих учащихся с учетом их индивидуальных возможностей, характера и степени нарушения слуха, резервов развития слуховой функции, состояния восприятия и воспроизведения устной речи на каждой ступени обучения в школе.

Развитие слухового восприятия и формирование устной речи у слабослышащих учащихся тесно связано между собой. Формирование устной речи происходит на слуховой и слухо-зрительной основе. В свою очередь, навыки восприятия речи на слух совершенствуются в процессе работы над внятностью произношения обучающихся. Развитие слухового восприятия речи происходит при реализации слуховых резервов обучающихся. О развитии речевого слуха можно судить по повышению уровня разборчивости речи и увеличению оптимального для восприятия речи на слух расстояния.

Рабочая программа по развитию нарушенной слуховой функции составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», Федерального компонента Государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
4. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I, II вида. 2003 г.
5. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская СКОШИ».

Программа адресована учащимся 11 «Б» класса, ориентирована она на глухих детей с нормальным интеллектом. В классе 4 человека – три школьника имеют сенсоневральную глухоту IV группы, один обучающийся имеет сенсоневральную тугоухость III - IV степени.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

* речевой материал обиходно – разговорного характера и относящейся к организации учебной деятельности;
* речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов;
* тексты;
* развивающие упражнения.

Рекомендуемый для занятий речевой материал должен отвечать задачам формирования устной речи, служить средством развития речевого слуха, и содержать осмысленные речевые единицы: фразы, словосочетания, слова, тексты. В зависимости от речевого развития учащегося учитель может заменить отдельные слова, фразы, упростить тексты, не изменяя при этом типа фраз, объема предлагаемого речевого материала.

К концу учебного года *глухие обучающиеся* умеют:

- воспринимать речевой материал слухо – зрительно и на слух.

К концу учебного года *слабослышащие школьники* умеют*:*

* + воспринимать на слух весь программный речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно – разговорного характера, относящийся к учебной деятельности, и тексты в разных условиях на расстоянии а) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии 8 - 9 м (ΙΙΙ степень тугоухости); б) без индивидуальных слуховых аппаратов - 0,5 – 0,6 м (ΙΙΙ степень тугоухости);
	+ воспринимать на слух речевой материал популярных радиопередач;
	+ воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь по телефону.

Основной формой организации учебного процесса являются индивидуальные занятия. Программа так же предусматривает проведение групповых занятий с целью усиления слухового компонента в комплексном слухо – зрительном восприятии речи с ИСА в учебном и воспитательном процессах с целью организации общения с окружающими людьми, как условие успешной адаптации в социуме.

Входной контроль школьников осуществляется в форме обследования. С помощью педагогических методик уточняется состояние нарушенной слуховой функции, выявляется резерв тонального и речевого слуха, подбирается оптимальный режим звукоусиления с помощью стационарных устройств и уточняется режим работы индивидуального слухового аппарата.

Итоговый контроль обучающихся по развитию нарушенной слуховой функции проводится с помощью контрольных фраз в конце каждого полугодия и за год и выражается в процентном соотношении.

Объём и сроки изучения программы указаны в таблице «Содержание программы.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел  | Кол-во часов | Качество образования как результат | Содержание  | Учебно – методическое обеспечение | Взаимодействие |
| Предметная | Деятельностная | Предметная составляющая | Коррекционная составляющая |
|  | **I Триместр****1 период**Обследование | 04.09-08.09 | Проверка слуха речью без ИСА, с ИСАРабочее расстояние, Резервное расстояние. | Проверка звукопроизношения.Правила орфоэпии.  |  |  |  |  |
|  | Текст «Осень в лесу» | 10.09 – 15.09 | Знать методы осуществления природоохранной деятельности | Уметь написать сочинение по теме | I 1 –5II 1 –5 | Развитие внимания | Сюжетные картинки, РСВ звуки | Учитель родители |
|  | Текст «Правильное питание» | 17.09 – 22.09 | Расширять кругозор | Уметь отвечать на вопросы | I 6 - 10II 6 - 10 | Развитие внимания | Текст, презентация | Воспитатель учитель |
|  | Текст «Хорошие манеры» | 24.09 - 29.09 | Понимание места и роли человека в социуме | Уметь рассказывать о себе  | I 11 -15II 11 - 15 | Развитие внимания | Сюжетные картинки, презентация | Учитель воспитатель |
|  | Текст «Испытание» | 01.10- 06.10 | Расширять кругозор | Уметь пересказывать текст | I 16 -20II 16 -20 | Развитие внимания | Таблички, задания | Учитель родители |
| 1 | **2 период**Текст «Фрегаты» | 15.10 – 20.10 | Понимание места и роли человека в экологических отношениях | Уметь составить план текста | I 1 –5II 1 –5 | Развитие внимания | Презентация текст, РСВ – голоса птиц | Учитель родители |
| 2 | Текст «Характер» | 22.10 – 27.10 | Расширять кругозор | Уметь продолжить рассказ | I 6 - 10II 6 - 10 | Развитие внимания | Текст | Учитель родители |
| 3 | Текст «Вредные привычки» | 29.10 – 03.11 | Знать основные источники информации  | Уметь применять знания при разговоре | I 11 -15II 11 - 15 | Развитие внимания | Сюжетные картинки  | Учитель Воспитатель родители |
| 4 | Текст «Запах жизни» | 06.11 – 10.11 |  Иметь представление о своем городе | Уметь отвечать на вопросы  | I 16 -20II 16 -20 | Развитие внимания | Сюжетные картинки | Учитель родители  |
|  | Текст «Одуванчики» | 12.11-17.11 | Знать методы осуществления природоохранной деятельности | Уметь описывать природу | I 21 - 25II 21 - 25 | Развитие внимания | Сюжетные картинки таблички | Воспитатель родители |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **II Триместр****3 период**Текст «Школа» | 26.11 – 01.12 | Расширять кругозор | Уметь пересказать содержание текста | I 1 –5II 1 –5 | Развитие мышления | Сюжетные картинки презентация  | Учитель |
|  | Текст «В зимнюю стужу» | 03.12– 08.12 | Знать методы природоохранной деятельности | Уметь продолжить рассказ | I 6 - 10II 6 - 10 | Развитие мышления | Текст таблички | Воспитатель родители |
|  | Текст «Ревизор» | 10.12 – 15.12 | Знание типов отношений «я» и «другой» | Уметь рассказать текст по картине | I 11 -15II 11 - 15 | Развитие мышления | Сюжетные картинки, | Учитель  |
|  | Текст«Медведица» |  17.12 – 22.12 | Знать повадки животных | Уметь написать сочинение по данной теме | I 16 -20II 16 -20 | Развитие мышления | Текст, РСВ звучания | Учительвоспитатель  |
|  | Текст «Экология» | 24.12-29.12 | Знать методы осуществления природоохранной деятельности  | Уметь применять полученные знания при разговоре | I 21 - 25II 21 - 25 | Развитие мышления | Сюжетные картинки  | Учитель  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  **4 период** Текст «Добро и зло» | 10.01-13.01 | Расширять кругозор | Уметь составить план рассказа | I 1 –5II 1 –5 | Развитие мышления | Сюжетные картинки  | Учитель воспитатель |
| 2 | Текст «Родной край» | 14.01-19.01 | Знать методы природоохранной деятельности | Уметь продолжить рассказ | I 6 - 10II 6 - 10 | Развитие мышления | Сюжетные картинки, презентация | Воспитатель родители |
| 3 | Текст «Выбор профессии» | 21.01-26.01 | Знать источники информации для самообразования | Уметь вести диалог по теме | I 11 -15II 11 - 15 | Развитие мышления | Сюжетные картинки, текст |  Учитель родители |
| 4 | Текст «Первый паровоз» | 28.01-02.02 | Расширять кругозор | Уметь отвечать на вопросы | I 16 -20II 16 -20 | Развитие мышления | Презентация картинки  | Учительвоспитатель  |
| 5 | Текст «В театре» | 04.02-09.02 | Понимание места и роли человека в социуме | Уметь пересказать содержание текста | I 21 - 25II 21 - 25 | Развитие мышления | Презентация  | Учитель  |
| 6 | Текст «Три берёзы» | 11.02-16.02 | Владение нормами экологического поведения | Уметь рассказать текст по картине | I 26 - 30II 26 - 30 | Развитие мышления | Текст Сюжетная картинка  | Родители воспитатель |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **III Триместр****5 период**Текст «День птиц» | 25.02-02.03 | Расширять кругозор | Уметь пересказывать текст | I 1 – 5II 1 – 5 | Развитие памяти | Сюжетные картинки текст | Учитель родители  |
|  | Текст«8 марта» | 04.03-09.03 | Знать источники информации для самообразования | Уметь составить рассказ по картине | I 6 – 10 II 6 – 10 | Развитие памяти | Сюжетная картина, текст | Учитель |
|  | Текст «Семья» | 11.03-16.03 | Знание типов отношений «я» и «другой» | Уметь отвечать на вопросы по тексту  | I 11 – 15 II 11 –15 | Развитие памяти | Сюжетные картинки, таблички  | Воспитатель учитель |
|  | Текст «Нижний Тагил» | 18.03-23.03 | Знакомство с историческими личностями  | Уметь составить план текста | I 16 – 20 II 16 –20 | Развитие памяти | Сюжетная картина, текст | УчительВоспитатель  |
|  | Текст «Поход в лес» | 25.03-30.03 | Иметь представление о городе, в котором живём | Уметь выполнять задание по тексту | I 21 - 25II 21 - 25 | Развитие памяти | Презентациятекст | УчительВоспитатель |
|  | Текст «Миграция» | 01.04-06.04 | Знать основные источники информации | Уметь вести диалог по теме | I 26 - 30II 26 - 30 | Развитие памяти | Сюжетная картина текст | УчительВоспитатель |
| 1 | **6 период**Текст «Первый полёт» | 15.04-20.04 | Знакомство с историческими личностями | Уметь рассказать текст по картине | I 1 – 5II 1 – 5 | Развитие памяти | Презентация текст | Родители Воспитатель |
| 2 | Текст «Ласточка» | 22.04-27.04 | Иметь представление о повадках птиц | Уметь вести диалог по заданной теме | I 6 – 10 II 6 – 10 | Развитие памяти | Презентация сюжетная картинка | УчительВоспитатель Родители  |
| 3 | Текст «Кремль» | 29.04-04.05 | Знание типов отношений «я» и «другой» | Умение пересказывать текст | I 11 – 15 II 11 –15 | Развитие памяти | РСВ презентация | УчительВоспитатель |
| 4 | Текст «Дятел» | 06.05-11.05 | Знать основные источники информации  | Уметь вести диалог по теме | I 16 – 20 II 16 –20 | Развитие памяти | Презентация картина  | Родители воспитатель |
| 5 | Текст «Каникулы» | 13.05-18.05 | Знать источники информации для активного самообразования | Уметь составить план текста и отвечать на вопросы  | I 21 – 25II 21 - 25 | Развитие памяти | Картинкатекст | УчительВоспитатель |
| 6 | Обследование  | 20.05-26.05 | Проверка произношенияПроверка внятности | Проверка слуха речью без ИСА, с ИСАПравила орфоэпии |  |  |  |  |

**I. Фразы обиходно – разговорного характера**

 **I Триместр 1 период**

1. Расскажи, как ты провёл летние каникулы.
2. Вспомни правила техники безопасности в слуховом кабинете.
3. Как ты думаешь, чем мы будем заниматься на уроках слуховой работы?
4. Какие грибы растут под осиной?
5. Под березой, в ельнике и в дубравах?
6. Какие профессии вы знаете?
7. Кем ты хочешь быть?
8. Какие профессии у ваших родителей?
9. Чем полезен их труд для людей?
10. Государственными символами являются герб, флаг, гимн.
11. Герб – особенный знак – символ.
12. Флаг – полотно определенных цветов – символ независимости государства.
13. Какой Государственный флаг России?
14. Гимн нашего государства – торжественная песня.
15. Расскажи, как ты проводишь свое свободное время.
16. Какие книги любишь читать?
17. Какие любимые телепередачи?
18. Что любишь смотреть из музыкальных телепередач?
19. При просмотре телепередач ты пользуешься слуховым аппаратом?
20. Какое у тебя настроение сегодня?

**2 период**

1. У тебя есть друг или подруга?
2. Что нравится тебе в твоем друге?
3. Каким должен быть друг в трудную минуту?
4. Права ребенка отражены в Конвенции, принятой 20 ноября 1989 года на заседании Генеральной Ассамблеи ООН.
5. Семья – это маленькое государство, где действуют свои порядки и обычаи.
6. Никто не имеет права обижать человека, унижать его и жестоко наказывать.
7. Все люди рождаются свободными и равными, все имеют одинаковое достоинство и права.
8. Повтори: «Если хочешь быть здоров, закаляйся.»
9. Здоровье – главное в жизни человека.
10. Здоровье нельзя купить, его нужно беречь.
11. Что нужно делать, чтобы быть здоровым?
12. На компьютере можно работать полчаса, а потом делать перерыв на полчаса.
13. У компьютера нельзя сидеть более одного часа в день.
14. Нельзя смотреть телевизор больше двух часов.
15. Как должен вести себя вежливый человек?
16. Всегда ли вы бываете вежливым?
17. Продолжи предложение: Не садись, пока не сядут…
18. Повторите пословицу: «Спешите делать добро».
19. Как нужно обращаться к людям, чтобы каждому было приятно с тобой разговаривать?
20. Употребляй в речи вежливые слова.
21. Повтори: доброе утро, спокойной ночи, до свидания, добрый день, будьте здоровы, прощайте, добрый вечер, счастливой дороги, до встречи.
22. Есть ли у твоих отца и матери братья и сёстры? Это – твои дядя и тетя.
23. Дяди, тёти, двоюродные братья и сёстры – это твоя родня или родственники.
24. Сколько у тебя дедушек? Бабушек?
25. Маленький или большой ваш род?

**II Триместр 3 период**

1. Назови свой любимый вид спорта.
2. Какую пользу приносит плаванье?
3. Придумай предложение со словами плаванье, спорт.
4. Вредные привычки – это алкоголизм, наркомания, табакокурение.
5. Вредные привычки вредят здоровью.
6. Алкоголь плохо влияет на сердце, головной мозг и другие органы человека.
7. Назовите самые полезные привычки.
8. Назовите самые вредные привычки.
9. Не садись за стол без приглашения хозяина.
10. Ешь с помощью ножа и вилки, держи их соответственно в правой и левой руке.
11. Использованные нож, вилку, ложку нужно оставить на тарелке, нельзя класть на скатерть.
12. Не забывай пользоваться салфеткой.
13. Горячие напитки (чай, кофе) пейте, вынув ложечку из стакана или чашки.
14. Сахар набирайте специальной ложечкой, что находится в сахарнице.
15. Не разговаривайте с полным ртом.
16. Вставая из-за стола, не забывайте поблагодарить хозяина.
17. Хлеб – главный продукт на столе.
18. Каждый день тебе в жизни нужен хлеб.
19. Где выпекают хлеб?
20. Сколько стоит хлеб?
21. Природа даёт людям всё необходимое для жизни: еду, топливо, сырьё для изготовления одежды, мебели, машин.
22. Природа удивляет нас красотой цветов, пением птиц.
23. Природа помогает укреплять здоровье: купание в чистой реке или пруду, катание на коньках и лыжах, прогулки и работа на свежем воздухе.
24. Как ты охраняешь природу?
25. Знания о природе помогут бережно относиться к природным богатствам нашей прекрасной Родины.
26. **период**
27. Сколько длились зимние каникулы?
28. Как ты отдыхал (а) на каникулах?
29. Где ты встречал (а) Новый год?
30. Что тебе понравилось во время новогоднего праздника?
31. Какие зимние праздники были во время зимних каникул?
32. Рождество – волшебный праздник рождения Иисуса Христа. Божьего сына.
33. На Рождество люди дарят друг другу подарки.
34. Какие подарки тебе подарили на Рождество?
35. Дисциплина – это привычка к порядку.
36. Умеешь ли ты хорошо работать?
37. Не давай пустых обещаний. Будь хозяином своего слова.
38. Ты можешь назвать себя дисциплинированным?
39. Кого из вашего класса можно назвать дисциплинированным? Почему?
40. Повторите пословицу: Дал слово – держи его.
41. Почему курить опасно?
42. На какие органы влияет никотин?
43. Как влияет никотин на окружающих?
44. Почему трудно бросить курить?
45. Как помочь товарищу бросить курить?
46. Что должен сделать человек, чтобы бросить курить?
47. Каких людей мы называем самыми дорогими?
48. Как проявляют заботу о вас взрослые члены семьи?
49. Помогают ли они вам? В чём именно?
50. А как вы относитесь к своим родным? Чем им помогаете?
51. В статье 51 Конституции записано: «Родители обязаны содержать детей до их совершеннолетия. Совершеннолетние дети обязаны заботиться о своих нетрудоспособных родителях».
52. В городе Н Тагил есть много парков и скверов.
53. Сколько лет исполнилось городу в этом году?
54. Назови крупные промышленные предприятия в нашем городе.
55. Назови по порядку времена года.
56. Какой по счету 5 месяц года.

**III Триместр 5 период**

1. День Защи́тника Оте́чества — [праздник](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA), отмечаемый ежегодно [23 февраля](https://ru.wikipedia.org/wiki/23_%D1%84%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8F) в [России](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F).
2. Был установлен в [РСФСР](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%A1%D0%A4%D0%A1%D0%A0) 27 января 1922 года.
3. С 1922 эта дата традиционно отмечалась как День Красной Армии.
4. С 1946 года - День Советский Армии.
5. С 1949 года - День Советской Армии и Военно-Морского Флота.
6. Какие нежные слова ты говоришь маме, обращаясь к ней?
7. Какие любимые цветы твоей мамы? А бабушек?
8. Кто по профессии твоя мама?
9. Что ты знаешь о её работе?
10. Что тебе нравится в маме?
11. Кого называют мать-героиня?
12. Какие профессии вы знаете?
13. Какая профессия тебе нравится?
14. Кем ты хочешь быть?
15. Какие мастерские есть в нашей школе?
16. Какие профессии у ваших родителей?
17. Повтори пословицу: «Землю красит солнце, а человека – труд».
18. Где можно купить лекарство?
19. Где находится ближайшая аптека?
20. - Ты заболел и тебе необходимо лекарство. Как ты обратишься к аптекарю?
21. - Пожалуйста, мне необходимо…
22. В нашей школе есть библиотека.
23. Есть ли в нашей библиотеке читальный зал?
24. Что делают в читальном зале?
25. О чем ты любишь читать?
26. Сидя за столом нельзя мешать другим, неприлично класть локти на стол, некрасиво садиться в шапке за стол.
27. Вилкой, держа ее в левой руке, и ножом едят мясо или рыбу.
28. Суп едят ложкой, держа ее в правой руке. (При этом левая рука лежит на столе, а не на колене).
29. При приеме пищи нельзя разговаривать громко.
30. Что ты кушал вчера на обед?

**6 период**

1. Из тёплых стран возвращаются перелётные птицы.
2. Повторите: Ранний прилёт журавлей – к ранней весне.
3. Растения просыпаются от зимнего сна. Появляются первые весенние цветы.
4. До появления листьев зацветают ива и орешник. Это – кустарники.
5. С книгой нужно обращаться бережно и аккуратно, потому что над ней трудилось много людей.
6. Книгу нужно завернуть в бумагу, чтобы не пачкать обложку.
7. Нельзя рисовать или писать на книге.
8. Нельзя читать книгу во время еды. Почему?
9. Что нужно сказать, если встретишь знакомого днем?
10. Что ты говоришь, когда прощаешься?
11. Как ты думаешь, можно ли опаздывать к началу урока?
12. Какие вежливые слова говорят люди друг другу вечером?
13. Ожидая автобус, троллейбус не стойте на краю тротуару.
14. В транспорте лучше сидеть, но если приходится стоять – держись за поручень.
15. Не забывайте уступать место пожилым людям, родителям с маленьким ребенком на руках.
16. Не балуйся в салоне пассажирского транспорта.
17. Как ты понимаешь выражение: «Хлеб – это труд и счастье».
18. Растения, зерна которых годятся в пищу, называются хлеба.
19. Хлеба: пшеница, рожь, ячмень, овес, просо, гречиха, рис, кукуруза, горох, соя.
20. 4. Пшеница, рожь, ячмень – это еще называют жито.
21. Летом воздух напоён запахами трав и цветов.
22. Летний день долгий, солнечный, знойный, а ночь короткая.
23. Летом закаляй свой организм. Купайся, загорай.
24. Как ты будешь отдыхать летом?
25. Куда ты собираешься идти учиться дальше?

**II Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов**

**I Триместр 1 период**

1. Что такое грамматическая основа предложения?
2. Какую тему вы изучали на уроке биологии?
3. Что такое эпитеты?
4. На территории Южной Америки расположены 12 независимых государств.
5. Повтори: тепловая энергия.
6. Топливо твердое – уголь, торф, дрова, горючие сланцы.
7. Жидкое топливо – бензин.
8. К какому классу относятся жабы, лягушки, тритоны?
9. Что называют многочленом?
10. Назовите главных действующих лиц комедии «Ревизор».
11. Крестьянство – самый многочисленный слой населения в средние века.
12. Поставь ударение в словах: треугольник, местоимения.
13. Договор, звонят, принял, начала, алфавит, квартал, красивее, простыня, кулинария, свекла, индустрия.
14. Как найти сумму многочленов?
15. Австралия – наименьший и самый сухой материк мира.
16. Если перед скобками стоит знак плюс (+), то выражение в скобках переписываем без изменения, с такими же знаками в скобках.
17. Сколько грамматических основ в простом предложении?
18. Мэтью Флиндерс предложил назвать материк Австралией.
19. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, окружность.
20. Сколько грамматических основ в сложном предложении?

**2 период**

1. Назови полезные ископаемые Австралии? (каменный уголь, нефть, газ, бокситы).
2. Геометрия – это наука о свойствах геометрических фигур.
3. Повтори: Если перед скобками стоит знак минус, то выражение в скобках записываем с изменениями знаков в скобках.
4. Какие ты знаешь предлоги? (производные, непроизводные).
5. Чем закончилось произведение «Ромео и Джульетта»?
6. Австралия – самый низкий континент на Земле.
7. Как пишется частица не с глаголами?
8. Самый крупный остров Южной Америки – Огненная Земля.овтори: Основными геометрическими фигурами на плоскости являются точка и прямая.
9. Повтори: уравнение – это равенство, содержащие неизвестные числа, обозначенные буквами.
10. Часть Света Америка была открыта Х. Колумбом в 1492 году.
11. Реши уравнение: 25 . х = 125
12. Кто написал повесть «Капитанская дочь»?
13. Южная Америка самый влажный материк на Земле.
14. Повтори: Неизвестные числа в уравнении называются переменными.
15. Самая полноводная и самая большая на планете по площади бассейна река - Амазонка.
16. Что означает «решить уравнение»?
17. В джунглях Амазонки водятся самые крупные в мире муравьи, длина тела которых достигает 7 сантиметров.
18. Что интересного вы узнали на уроке физики?
19. Число, которое удовлетворяет уравнению, называется его корнем или решением.
20. В основе эволюционной теории Дарвина лежит представление о виде.
21. Коллинеарные векторы.
22. Чётность, нечётность тригонометрических функций.
23. Порядковый номер элемента соответствует заряду атомного ядра.
24. Родители обязаны заботиться о своих детях.
25. Начало первой мировой войны.

**II Триместр 3 период**

1. Принципы русской пунктуации: логический, структурно – синтаксический, интонационный.
2. Назовите писателей конца 19 начала 20 века.
3. Палеонтология – это наука о вымерших растениях и животных.
4. Сложение и вычитание векторов.
5. Атом в целом электронетрален.
6. Область определения функции.
7. Налоговые правоотношения.
8. Самодержавие – неограниченная монархическая форма правления.
9. По числу грамматических основ предложения делятся на простые и сложные.
10. Какие литературные течения объединил модернизм?
11. Два нулевых вектора называются противоположными, если их длины равны, и они противоположно направлены.
12. Искусственный отбор осуществляется человеком во все времена.
13. Множитель значений функций.
14. Протоны, нейтроны и электроны – это элементарные частицы.
15. Семейное право регулирует отношения в семье.
16. Россия в составе военно – политического союза.
17. Простое предложение имеет одну грамматическую основу.
18. Какие литературные портреты писателей создал М. Горький?
19. Какие темы волнуют А.А. Блока в разные периоды творчества?
20. Сложное предложение имеет две или более грамматические основы.
21. Алмаз – вещество с атомной кристаллической решёткой.
22. График функций синус икс называется синусоидой.
23. Смертность – число особей, погибших за определённый период.
24. Заработная плата – это денежное вознаграждение.
25. Простые предложения бывают по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по структуре.

**4 период**

1. Мезозойская эра началась около 230 миллионов лет назад.
2. Объём цилиндра равен произведению площади основания на высоту.
3. Сказуемое бывает простым, составным и сложным.
4. Переход к рыночной экономике.
5. Гражданство – правовая связь с государством.
6. Площадь криволинейной трапеции.
7. Дайте определение подлежащего и сказуемого.
8. В жёсткой воде плохо развариваются мясо и крупы.
9. При однородных членах может стоять обобщающее слово.
10. Раскройте смысл названия рассказа «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицына.
11. Незнание закона не освобождает от ответственности.
12. Проект новой конституции РФ.
13. Человек имеет сложно устроенный головной мозг.
14. Экосистема – это очень широкое понятие.
15. Формула Ньютона – Лейбница.
16. По химической формуле можно определить состав вещества.
17. Что такое обособление?
18. Объясните смысл названия произведения В.Г. Распутина «Живи и помни».
19. Штраф – денежное высказывание.
20. Складывается много партийная система.
21. Биосфера – это особая оболочка Земли.
22. Найди площадь фигуры, ограниченной линиями.
23. Укажите тип придаточных предложений.
24. Президент обладает максимальной властью.
25. Расскажи содержание прочитанного рассказа.
26. Сколько грамматических основ в сложном предложении?
27. О чем лирические песни?
28. Назови полезные ископаемые Австралии? (каменный уголь, нефть, газ).
29. Качаются от сильных ветров голые деревья.
30. Последние перелетные птицы улетают на юг.

**III Триместр 5 период**

1. Естественный отбор – это результат борьбы за существование.
2. Средняя и мгновенная скорости движения.
3. Пластичность – важнейшее свойство металлов.
4. Пролетариат – рабочий класс страны.
5. Какие знаки препинания используются в эмоционально окрашенных предложениях?
6. Маскировка – это соответственные формы тела, объектам неживой природы.
7. Цилиндрическая поверхность.
8. Бронза, чугун, сталь – это металлические сплавы.
9. Составить разностное отношение.
10. Афганская война и её последствия.
11. «Тихий Дон» М.А. Шолохова – роман эпопея.
12. В чём основное отличие словосочетания от предложения?
13. Тема Родины в произведениях поэтов русского зарубежья.
14. Адаптации имеют относительную целесообразность.
15. Прокурор обвиняет преступника.
16. Причины распада СССР.
17. Шерсть и шёлк относятся к волокнам животного происхождения.
18. Непрерывная функция.
19. Дайте определение подлежащего и сказуемого.
20. Отрезок, заключённый между вершиной и основанием - называется высотой конуса.
21. Все живые организмы состоят из клеток.
22. Стабильное общественное развитие.
23. Мировое соглашение – прекращение судебного спора.
24. Воздух и природный газ – важнейшие природные смеси газов.
25. Назовите группы односоставных предложений.
26. Тема России в поэзии И.А. Бродского.
27. Что такое грамматическая основа предложения?
28. Что такое эпитеты?
29. Австралия – наименьший и самый сухой материк мира.
30. Назови крупные промышленные предприятия в нашем городе.
31. **период**
32. Основная идея повести Ф. Достоевского «Белые ночи» идея одиночества человека.
33. В 1922 году был образован Союз Советских Социалистических Республик.
34. Главная ось Поволжья - река Волга.
35. Древесный уголь получается при нагревании без доступа воздуха древесина.
36. В живой природе проявляются две формы размножения: бесполое и половое.
37. Промежутки возрастания функции.
38. Автобиографическая проза - одна из форм раскрытия изнутри процесса становления личности.
39. Сталин стоял у власти с 1924 г. по 1953 г.
40. Главная черта Урала - разнообразие и изобилие ископаемых богатств.
41. Ю.Электрический ток бывает постоянным и переменным.
42. И.Угарный газ ядовит, так как, попадая в кровь, вызывает отравление организма.
43. Генетика - наука, изучающая закономерности изменчивости и наследственности всеобщих свойств организма.
44. Химические свойства кремния похожи на свойства углерода.
45. Промежутки возрастания функции.
46. Совокупность генов, лежащих в одной хромосоме, называется группой сцепления.
47. Радиоактивность - это самопроизвольное излучение атомов.
48. Более 60% всей территории Сибири занимает многолетняя мерзлота.
49. Становление экономической модели Сталинизма.
50. XX съезд партии осудил культ личности Сталина.
51. «Краткость - сестра талант» - писал А.П. Чехов.
52. На чем строится сюжет рассказа «Анна на шее».
53. Этилен получают нагреванием смеси этанола с концентрированной серной кислотой.
54. Сумма энных членов прогрессии.
55. Биотехнология - наука об использовании живых организмов и биологических процессов в производстве.
56. В состав клетки входит около 80 различных химических элементов.

**III. Тексты**

**I Триместр 1 период**

**Текст 1 «Здоровье».**

* О, кого я вижу! Здравствуй, Ваня!
* И тебе не хворать, Дима! Ты где пропадал? Почему тебя в школе не было?
* Так я как раз и хворал! В смысле, болел я.
* А что с тобой было?
* Да живот стал болеть по утрам. Я и в школу пойти не мог. Родители перепугались, потащили меня к врачам на обследование.
* И что сказали врачи?
* Подозревали сначала гастрит, а потом сказали, что еще его нет. Но желудок нужно поберечь. Прописали таблетки.
* И как, легче тебе сейчас?
* Да, я по утрам снова человеком себя чувствую.
* Вот и хорошо, Дима. Пойдем с нами в наш двор, колы попьем.
* Я-то не против к вам, а вот колу мне теперь нельзя. Для желудка вредная.
* Ого, да ты на диете!
* Да, теперь не сухариков, ни чипсов, ни копченой рыбы, ни майонеза, ни кока-колы, ни пепси – ничего нельзя. В общем, никакой гадости.
* Ясно, Дима, прижало тебя. Пришла пора заботиться о здоровье. Все равно пойдем с нами, ребята тебя давно не видели.
* Пойдем, конечно!

**Текст 2 «Заяц».**

Это было в сентябре. По воздуху лениво плыли узловатые нити паутины. Я шел по дороге, которая вилась среди густой озими. Над озимью кружились ястребы.

Один из ястребов вдруг ринулся на груду сорняка. Оттуда молнией вылетел русак. Как шар, покатился он по озими. Ястреб погнался за зверьком. Казалось, что зайцу несдобровать. Но, когда ястреб очутился над ним, русак быстро перевернулся на спину и хлестнул хищника задними лапами. Ястреб взмыл ввысь.

Я наблюдал за поединком. Вдруг заяц неожиданно покатился на меня и присел. Я двинулся по дороге, за мной последовал заяц. Я остановился, остановился и заяц. Так и шли мы с длинноухим попутчиком, а ястреб нас сопровождал.

Когда до леса оставалось шагов двадцать, заяц пустился наутек. Верный обед ускользнул у ястреба из-под носа.

*Вопросы:*

1. Озаглавьте текст.
2. О чем говорится в тексте?
3. Продолжи предложение: Вдруг заяц неожиданно покатился….

**Текст 3 «На озере».**

 Была уже осень, но погода стояла тихая, теплая. Ребята мечтали, чтобы она дотянула до воскресенья. И вот в субботу, вернувшись из школы и собрав все, что нужно для рыбной ловли, друзья отправились на озеро.

 Петя уселся недалеко от шалаша, под ольховым кустом, и закинул удочки.

 Как хорошо было кругом! Озеро, где ребята собирались рыбачить, было неширокое. По краям оно все поросло тростником, а с берега в воду свешивались ветви ольховых кустов.

 На противоположном берегу к самому озеру подходил невысокий холм, весь поросший молодым осинником. Теперь, поздней осенью, осинки уже облетели. Тростник поблек. Само озеро казалось ярко-синим и так красиво выделялось среди увядшей растительности.

 Солнце садилось. Его лучи мягко освещали голый лесок, рыжеватый тростник и спокойную воду озера.

 Рыба на закате брала хорошо. Петя наловил полное ведерко окуней и плотвы. Коля терпеливо сидел возле другого куста и частенько потаскивал из воды то окунька, то плотвичку.

*Вопросы:*

1. Озаглавьте текст.
2. О чем говорится в тексте?
3. Продолжи предложение: Озеро, где ребята….
4. Повтори с выражением: Как хорошо было кругом!
5. Определите вид предложения: Как хорошо было кругом

**Текст 4 «Осень».**

Только осенью можно оценить красоту таких деревьев, как ясень, осина, рябина и клен.

Высокая большая рябина вся в красных бусах, а маленькая рябинка- это живая лесная сказка. Села в высокую траву жар-птица и распустила свой огненный хвост.

Ясень не такой яркий, как рябина. У его листьев спокойный желтый цвет. Осенью веришь, что название «ясень» происходит от слова «ясный».

Но королева осеннего леса - это осина. Летом на простушку осину не обращают внимания. Листья у нее невзрачные, ствол серенький. Но осенью осина превращается в красавицу. Листья осины могут быть желтыми, малиновыми, пурпурными, огненными, багряно-лиловыми, почти черными.

Лучше всего любоваться осенними деревьями на закате, когда солнце уже спряталось за лес. А лес все еще сверкает, как золотой остров. Кажется, что от макушек деревьев идет свет.

*Вопросы:*

1. Как называется текст?
2. О чем говорится в тексте?
3. Назовите из текста несколько прилагательных.
4. Продолжи предложение: Но королева осеннего леса - это….
5. Повтори: ясень, осина, рябина, клен, превращается.

**2 период**

**Текст 1 «Крылатый друг».**

 Случилось это поздней осенью. Лебедь Васька к этому времени вырос и превратился в большую сильную птицу. Он по-прежнему хорошо знал Никиту Ивановича, и когда служитель его выпускал, всюду ходил за ним.

 Однажды, когда они шли по дорожке зоопарка, Никита Иванович вдруг увидел бегущего ему навстречу годовалого медвежонка. Этот медвежонок был ручной. Его привели в зоопарк, но он испугался необычной обстановки, вырвался из рук хозяина и убежал.

 Никита Иванович хотел его задержать, но перепуганный медвежонок взревел и хотел броситься на человека, но тут перед ним появился лебедь. Всей грудью налетела птица на зверя. Медвежонок растерялся, а лебедь осыпал его градом ударов. В это время подошел хозяин, взял медвежонка на цепь и ушел.

 После этого случая Никита Иванович еще больше полюбил своего крылатого друга. Такой же любовью платил своему воспитателю Васька.

 *Вопросы:*

1. Кто был Никита Иванович?
2. Как вступился за своего друга лебедь?
3. Какие имена собственные встречаются в тексте?

**Текст 2 «Октябрь».**

 Октябрь – самый капризный месяц года. Погода в октябре нередко меняется по несколько раз на дню. Утром светит солнце, днем идет дождь, а вечером может выпасть снег. «Октябрь то смеется, то плачет», - говорят в народе.

 Сильно изменяется погода на протяжении месяца. С середины октября все реже появляется солнце на небе и все сильнее дует холодный северный ветер. Резко падает температура воздуха, а в конце месяца могут начаться снегопады. Но октябрьский снег недолговечен.

 Деревья освобождаются от листьев. В начале октября заканчивается листопад у осины, в середине – у клена, березы, а в конце месяца – у могучего дуба. Опавшая листва покрывает землю в лесу теплым ковром, под который уползают зимовать насекомые и мелкие животные.

 Завершается отлет птиц на зимовку в теплые страны. В октябре улетают жаворонки, зяблики, скворцы и другие птицы. Поспешить с отлетом их могут заставить резкие изменения погоды, например, внезапное похолодание или снег.

 У лесных зверей другие заботы. Все они обзаводятся на зиму густым теплым мехом, меняют темный мех на светлый. В октябре нужно обустроить зимнее жилище, пополнить запасы корма.

 *Вопросы :*

1.Назови осенние месяцы.

2.Расскажи, как меняется погода в октябре.

3.Когда начинается листопад у осины? у дуба?

4.Какие птицы улетают в теплые края?

5.Как готовятся лесные звери к зиме?

**Текст 3 «Матрёшка».**

 Многие дети любят играть с матрёшкой, особенно девочки. Это очень весело – достал из большой куклы другую куклу, чуть поменьше. А из неё достал ещё несколько кукол. Можно раскладывать матрёшки и играть с ними в семью.

 Многие учёные считают, что эту игрушку придумали в Индии, но потом её стали делать в Китае, Японии.

 В 1890 году жена известного любителя искусства Саввы Мамонтова привезла из Японии в Россию фигурку японского мудреца. С этого момента началась история русской матрёшки.

 У Мамонтова была мастерская, в которой делали игрушки для детей. Один из работников Василий Звёздочкин выточил из дерева фигурки, которые вкладывались одна в другую, а художник Сергей Малютин разукрасил их русскими сюжетами.

 А почему именно «матрёшка»? Откуда такое странное название? Есть такое русское имя Матрёна, которое сейчас звучит редко, а раньше было очень распространено. Когда один из гостей Мамонтова впервые увидел эту куклу, он воскликнул: «О, так эта кукла очень похожа на твою горничную Матрёшку!» Вот так и получила игрушка своё имя.

 Делать матрёшку можно только из липы, берёзы и осины. На дереве не должно быть сучков. Сушить древесину нужно не менее 2-3 лет. Сначала вытачивается самая маленькая фигурка, а потом остальные.

 *Вопросы:*

1. С какого года началась история русской матрёшки?
2. Кто выточил из дерева фигурку матрешки? Кто раскрасил игрушку?
3. Из какого дерева делают матрешку?
4. Расскажи, как матрешка получила свое имя.

**Текст 4 «Зонтики».**

Зонтики существовали на свете ещё в глубокой древности. Слово «зонтик» пришло к нам из голландского языка, там оно означает «навес от солнца». Первые зонтики делали из бумаги, кожи или полотна, пропитанного воском.

 Раньше под зонтиком в Китае ходили императоры. Императорский зонтик весил несколько килограммов и его носили слуги. Долгое время зонтики действительно предназначались для защиты от солнца, а не от дождя. Только в 18 веке зонт стал использоваться как защита от дождя. в России в 19 веке в моде были зимние зонты с черными меховыми хвостиками в виде бахромы. А ручки для таких зонтов делали из гранёного хрусталя. В Италии большой популярностью пользовались декоративные кружевные зонты. Во Франции зонты украшали бисером, вышивкой, ленточками, а иногда и драгоценными камнями.

 На картинах известных художников мы часто видим людей с зонтиками. А на картине художника И.Шишкина «Дождь в дубовом лесу» под старым зонтиком спасаются два щенка. Наверное, кто-то позаботился о том, чтобы им не было так мокро и холодно. И теперь они ждут хозяина, ведь им так нужны человеческое участие и доброта. На картине зонтик как бы рассказывает нам целую историю.

 Да, современные зонты не такие роскошные, как было раньше. С появлением новых технологий появились зонты-автоматы и полуавтоматы.

 *Вопросы:*

1. Что означает слово «зонтик»?

2. Какие зонты были в моде в России?

3. Как украшали зонтики во Франции?

**Текст 5 «Семья».**

 Каждый человек любит и ценит свой дом и свою семью. Ведь дом считается собственной крепостью, где можно укрыться от любых жизненных невзгод. Родители всегда поймут и поддержат в трудную минуту – это и есть семья. И роль ее для каждого из нас огромна. Ведь с семьей связаны все первые представления человека, когда он только начинает осознавать окружающий мир. Именно в семье формируются такие человеческие понятия как любовь и забота. Недаром семью называют ячейкой общества, малой родиной. В ней формируется человеческая личность, происходит воспитание индивидуума. Поэтому обычно от того, какая у человека была семья, зависит и то, каким он стал.

Для меня моя семья – это самое важное в жизни. Семья для каждого – это те самые любимые и родные люди, которые были с ним с самого детства. И главная роль в создании семейного очага принадлежит, конечно, матери.

Конечно, чтобы семья была хорошей и дружной, одних сил матери недостаточно. Все члены семьи должны прикладывать усилия для создания семейного климата. Ведь семья – это, прежде всего, коллектив.

 *Вопросы:*

1. Что для тебя значит семья?
2. Как зовут твоих родителей?
3. Какие традиции существуют в вашей семье?

**II Триместр 3 период**

**Текст 1 «Белка».**

В поисках пищи белка добралась до поляны. На краю ее стоял домик - лесная сторожка. Белка заметила, что около домика хлопочет целая стайка птиц. Она осторожно перепрыгнула на ветку пониже и добралась до птичьей кормушки. Потом ловко вскочила на дощечку, огляделась и принялась за еду.

Все было очень вкусно. Белка сидела на задних лапах, а передними брала то корочку хлеба, то подсолнух, то ягоды. Она так занялась едой, что не заметила, как дверь сторожки тихонько отворилась, и из нее выглянули удивленные лица ребят. Дети смотрели затаив дыхание на редкую гостью в птичьей кормушке.

Белочка наелась, перепрыгнула на верхний сучок и быстро исчезла в ветвях. Еда в птичьей кормушке ей очень понравилась. С этого дня белочка на всю зиму осталась жить возле сторожки.

*Вопросы:*

1. В какое время года происходит действие в рассказе?
2. Откуда видно, что белочка была очень голодная?
3. Почему так удивились дети?
4. Как сказано о белочке?
5. Почему белочка осталась возле сторожки на всю зиму?

**Текст 2 «Берёза».**

 В поле стоит береза. Она точно живая. Вся трепещет на ветру зелеными листочками.

Березовая роща весной звенит от птичьих песен. Походишь по березовому солнечному лесу, потрогаешь белые стволы и клейкие листочки, посмотришь, как ветер сдувает желтую пыльцу с сережек, послушаешь, как поешь скворец, и станет тебе легко и радостно. Зимой, как покажется над лесом солнце, березка заблестит, загорится на морозе серебром.

Зимним утром прилетают на березу тетерева и клюют бурые сережки. Лиса подкрадывается к тетеревам по чистому полю. Тетерева видят ее издалека. Дождутся, когда лиса убежит ни с чем, и падают с березы на снег, проламывая ледяную корочку и, сытые, греются в снегу. И зимой и летом хороша береза. Недаром про нее сложили столько песен и называют ее ласково – березонька.

 *Вопросы*:

1. Как описана роща весной?
2. Как меняется береза зимой?
3. Чем питаются тетерева зимой?
4. Опишите, пожалуйста, как ведут себя птицы с лисой?
5. Подберите из текста прилагательные к существительным: листочки, роща, лес.

**Текст 3 «Телефон».**

 Телефон – слово греческое и означает «передача звука на расстояние». Именно жители Греции (греки) придумали способ передачи сообщения на расстоянии. Люди с громкими голосами ставились в 100 м друг от друга и кричали первый второму, а второй третьему царский приказ.

 Вот уже много лет звонят телефоны! А самый первый звонок сделал изобретатель телефона шотландец Александр Белл. Он 10 марта 1876 года опробовал новое устройство, позвав с его помощью ассистента из соседней комнаты.

 Александр Белл был очень разносторонним человеком. Он любил музыку, давал уроки красноречия, интересовался устройством человеческого слуха, даже преподавал в школе, где учились глухие дети.

 Конечно, первые модели телефона были несовершенны. Вначале использовались не одна, а две трубки – в одну говорили, а другую прикладывали к уху. У телефона была ручка, которую крутили, чтобы попросить телефонистку соединить с тем или иным абонентом. А главное, звук в телефоне порой пропадал или искажался так, что было очень плохо слышно.

 Когда в 1922 году Александр Белл умер, в Америке и Канаде на минуту отключили все телефоны, чтобы почтить его память.

 *Вопросы:*

1. Что означает слово «телефон»?
2. Кто изобрёл телефон?
3. Опиши твой мобильный телефон.

**Текст 4 «Снегирь».**

Еще нарядней становится зимняя природа, когда на покрытых снегом деревьях и кустарниках появляются прилетевшие в гости красавцы снегири.

Снегирь - пухленькая красногрудая птичка с голубовато- серой спинкой, черной головой. Летает снегирь легко и красиво. Снегири обычно держатся небольшими стайками. Чем сильнее мороз, тем спокойнее сидит стайка. Изредка она передвигается, чтобы сорвать ягоду, отломить почку, а затем снова усесться неподвижно.

Снегирь питается почками растений, семенами деревьев и кустарников. Толстым клювом он разгрызает семена ягод или небольшие орешки. Вот к клюву прилипло несколько семян рябины. Во время чистки клюва они падают на землю. Весной они прорастут. С приближением темноты вся стайка улетает на кусты или на деревья, где и ночует, скрытая в ветках.

 Снегири украшают нашу зимнюю природу своим ярким оперением и мелодичным посвистыванием.

*Вопросы:*

1. Когда зимняя природа становится еще наряднее?
2. Каков внешний вид снегиря?
3. Как держатся они во время морозов?
4. Чем питаются? Где ночуют?
5. Как снегири украшают нашу зимнюю природу?

**Текст 5 «Ёлка».**

Таня глаз не могла отвести от елки. Сколько на ней разных игрушек! Тут и рыбки, и слоники, и звезды, и снегурочки…

А какие шары – они словно светятся своим светом – желтые, красные, зеленые. А бусы переплелись на зеленых ветках, словно радужные пузырьки, и каждая бусинка сияет и светится. А какая звезда горит на верхушке! Словно красный огонек, у которого пять лучиков. А над елкой, под самым потолком настоящее чудо: там летает по кругу серебряный спутник с четырьмя серебряными усиками и попискивает, подает сигналы!

Ребята пели, плясали, читали стихи. Таня тоже выступала. Она читала стихи о новогодней елке.

**4 период**

**Текст 1 «Рождество».**

 Рождество-это великий Христианский праздник. Празднуют его всегда седьмого января. В этот день родился Иисус Христос. С праздником Рождества связано немало радостных обычаев. На Рождество всегда зажигали ёлку. На её верхушку прикрепляли звезду-символ Вифлеемской звезды, под которой был рождён Иисус Христос. На Руси, согласно обряду, утром дети ходили с вертепом и звездой по улицам и дома. Вертеп - это маленький ящик, изображающий пещеру, в которой родился Божественный младенец. В нём с помощью кукол развивались сцены из священных писаний о рождении Иисуса.

 Одной из традиций поздравления людей с Рождеством было колядование. С появлением первой звезды, молодёжь, дети, надев смешные и страшные маски, ходили из дома в дом, славили хозяев, желали им в песнях и прибаутках добра и здоровья. За это они получали от хозяев угощение: конфеты, печенье, пряники, сладости. Заканчивалось колядование потехой: катанием с горок, игрой в снежки, всеобщим пиром, весельем, играми.

*Вопросы:*

1. Что такое Рождество?
2. Когда его отмечают?
3. Что зажигают на Рождество?
4. Что такое вертеп?
5. Как люди поздравляют друг друга с Рождеством?

**Текст 2 «Болит зуб».**

В зоопарке заболела огромная моржиха Малышка. С утра она вылезла на берег, тяжело дышала и совершенно отказывалась от корма. Дежурный врач определил, что температура у нее повышена. Но тщательно ее осмотреть он не мог. Пришлось вызвать ветеринарную «Скорую помощь». Срочно соорудили специальное устройство. С его помощью моржиху плотно придавили к земле и зажали с боков. Теперь удалось найти больное место. Это был зуб.

Врачи принесли набор щипцов, кусачек, клещей, ножей и хирургические инструменты. Попытались вытащить больной зуб. Но одному врачу это оказалось не под силу. Пробовали вдвоем - опять безрезультатно. Решили тогда изучить строение черепа моржа. И оказалось, что корень этого зуба устроен так, что выдернуть его из челюсти невозможно. К основанию он не сужается, а наоборот, расширяется и образует клин.

Тут помогла хирургия. Сделали глубокий надрез на голове моржихи, через который прочистили зуб. Малышка ожила.

*Вопросы:*

1. О ком этот текст?
2. Продолжите предложение: В зоопарке внезапно заболела….
3. Что болело у моржихи?
4. Ты видел моржа в зоопарке?

**Текст 3 «Профессии».**

 Профессия портного имеет древнюю историю. До 18 века крестьяне сами шили себе одежду. Постепенно появились «бродячие мастера», которые ходили из деревни в деревню и шили одежду на заказ. В конце 18 века изготовлением одежды стали заниматься портные. В это же время появляется понятие «мода».

 Искусство изготовления костюма портными достигло высокого уровня. Ремесло портного стало уважаемым и очень почётным. Ведь от таланта и вкуса мастера зависел внешний вид и простых людей, и знатных горожан, и даже королей.

 Портными были только мужчины. Они шили одежду для мужчин. А портных-женщин называли модистками. Они шили женскую одежду, делали головные уборы, изготавливали украшения для женщин.

 В 19 веке появились первые модельеры и стали издаваться модные журналы. Франция и Англия стали центрами моды. Модные портные стали называться академиками. У них были мастерские, где работало много сотен швей. Сейчас, в наше время, в мире существует много домов моды. В России наиболее известными модельерами являются Вячеслав Зайцев и Валентин Юдашкин. У них есть свои дома моды. Они регулярно устраивают показы модной одежды. Профессия портного и сейчас является нужной, уважаемой и почётной.

 *Вопросы:*

1. Кого называли «бродячими мастерами»?
2. Кто шил одежду для мужчин?
3. Кто шил одежду для женщин?
4. Какие страны стали центрами моды?

**Текст 4 «Вредные привычки».**

 Каждый желает иметь крепкое здоровье, [красивое тело](http://www.fisio.ru/cel-poxudet.html), но не каждому удается этого добиться. Есть очень важный фактор, который мешает этому - вредные привычки. Основными вредными привычками у людей являются алкоголизм, курение и наркомания. Чрезмерное употребление алкоголя разрушает в первую очередь психику человека. Алкоголь будет разрушать организм человека, нарушать его умственную деятельность, физическое и эмоциональное состояние, приведет к быстрому [старению организма](http://www.fisio.ru/vyglyadet-molozhe.html).

Еще одна проблема общества - курение. Курение наносит основной вред на физическую деятельность человека. Вдыхая дым табака, человек загрязняет дыхательные пути, у организма появляется кислородное голодание, в следствие чего нарушается сердечная деятельность.

Человек, имеющий тягу к наркотикам, уже точно неполноценен ни физически, ни психически. Наркотические средства за очень короткое время могут изменить человека до неузнаваемости в худшую сторону.

**Текст 5 «Синий кит».**

Синий кит относится к усатым китам. Это самое крупное на Земле животное. Длина его тела- до 33 метров! Вес- 150 тонн: тяжелее, чем 50 африканских слонов. Сердце крупного синего кита весит больше полутонны. Однако питается этот великан, как и все усатые киты, планктоном - мелкими рачками и другой крохотной морской живностью. У усатых китов вместо зубов во рту гигантское сито - китовый ус. Состоит он из 140 пар роговых треугольных пластинок. Основанием пластинка укреплена в десне кита так, что одна её сторона обращена кнаружи, а другая - внутрь полости рта. Эта вторая сторона бахромчатая. Кит, захватив пастью воду, с помощью огромного 3-тонного языка выжимает её наружу через китовый ус, как через сито. Рачки из планктона застревают в бахроме, и кит их проглатывает. Желудок синего кита вмещает до 2 тонн рачков. Когда кит выныривает из воды, чтобы сделать вдох-выдох, он выпускает фонтан высотой до 12 метров. На поверхности воды синий кит спокоен и медлителен, но под водой может развить скорость до 40 км в час. Синие киты плавают поодиночке или парами.

  *Вопросы*:

1. Назови самое крупное животное на Земле.
2. Чем питается синий кит?
3. Какую скорость могут развивать синие киты?

**Текст 6 «Синичка».**

Один раз утром, выбежав из дому, чтобы отнести птичкам корм, я вдруг увидел, что у забора темнеет какой-то комочек перьев. Я подошел. Прямо на снегу лежала синичка. Она не двигалась. Глаза у нее были закрыты.

Я взял птичку в пригоршни и старался согреть ее своим дыханием. «Неужели птичка замерзла?» - подумал я. Мы с мамой положили синичку в клетку, а клетку поставили ближе к печке. И вдруг птичка быстро проснулась. Она открыла глазки, встрепенулась, вскочила на ножки и громко-громко зачирикала. Потом она начала отряхиваться, прихорашиваться, поправлять перышки. Я осторожно поставил ей в клетку чашечку с зерном и блюдце воды. Синичка наелась, попила из блюдечка воды и стала скакать с жердочки на жердочку.

 Я поставил клетку на окно в спальне. Синичка прожила у нас всю зиму.

 *Вопросы:*

1. Что случилось с синичкой?
2. Опиши состояние синички.
3. Как мальчик помог птичке?
4. Дополни предложение: Прямо на снегу лежала…

**III Триместр 5 период**

**Текст 1 «Три берёзы».**

На высоком берегу Днепра стоят три берёзы, склонившись над братской могилой. А в могиле похоронены три героя, три солдата. Пали они здесь, на берегу Днепра, в кровавой битве с фашистами. Прошло уже много лет после войны, давно выросли дети солдат, павших в битве за Родину. Уже и у детей солдатских подрастают дети, в школе учатся, книги о Великой Отечественной войне читают.

Однажды в воскресенье несколько взрослых, жизнерадостных ребят возвращались из лесу. Устали мальчики и девочки, свернули с дороги, подошли к могиле, сели под ветвистые берёзы. Смеются, разговаривают о своих ребячьих делах. А на дворе жарко, на небе ни тучки, нет ветерка.

И вдруг тревожно зашелестели листья на трёх берёзах. Ещё ниже наклонились берёзы над братской могилой. Подняли головы удивлённые мальчики и девочки. С берёз перевели взгляд мальчики и девочки на могилу. Стали задумчивыми у них глаза. Тихо встали мальчики и девочки и долго стояли над могилой, склонив головы.

*Вопросы:*

1. Над чем склонились берёзы?
2. Как берёзы напомнили ребятам об уважении к павшим героям?
3. Продолжи предложение: «Тихо встали мальчики … ».

**Текст 2 «8 Марта».**

Международный женский день 8 Марта отмечают в первый месяц весны, когда солнце начинает пригревать землю. На лесных проталинах расцветают подснежники и прилетают грачи. «Мамин праздник» - называют его дети.

Этот день отмечают не только в нашей стране, но и в других странах мира. Только не всегда этот день был праздником. Было время, когда день 8 Марта был ничем не приметным, обычным днём в тяжёлой жизни работниц и крестьянок. И прежде, чем стать праздником, этот день был днём борьбы трудящихся женщин за свои права.

Уже в первых числах марта, да и раньше, ребята начинают думать, как поздравить, что подарить, чем порадовать маму, бабушку, сестру, учительницу в день 8 Марта. Ведь это праздник в честь самого дорогого, самого близкого человека.

*Вопросы:*

1. Почему 8 Марта называют Международным женским днём?
2. Какие подарки вы приготовили к этому дню своим близким?
3. Придумайте предложение со словом: мама.

**Текст 3 «Птицы».**

Март месяц. Тепло пригревает солнце. С юга вернулась семья скворцов к своему домику. Хотели в нем поселиться, а в домике сидел воробей. Несколько раз подлетал скворец, но нахальный воробей был начеку.

Наконец скворец видит, что никак не проникнуть в свой домик. Тогда он отлетел и уселся с подругой на ветку, сзади скворечника.

Долго сидели скворцы, все караулили. Воробей, видно, проголодался, не выдержал и вылетел из скворечника. А скворец с подругой тут как тут – нырнули в свой домик и стали там устраиваться. Через некоторое время прилетел воробей, но при входе встречен был ударами острого носика скворца. Подлетал он к скворечнику и раз, и два, но так и улетел ни с чем. Остались скворцы в своем скворечнике.

 *Вопросы:*

1. Как автор рассказа описывает весеннюю погоду?
2. Кто поселился в скворечнике?
3. Как смогли скворцы попасть в свой домик?
4. Придумай предложение со словом скворцы.

**Текст 4 «А.С. Пушкин».**

Пушкин книги любил с детства. По слова его младшего брата, он еще будучи мальчиком проводил бессонные ночи, тайком пробираясь в кабинет отца и читал все книги, которые попадались ему под руку.

Однажды Николай Михайлович Карамзин был в гостях у родителей Пушкина. Весь вечер мальчик вслушивался в разговор писателя. У Пушкина была отличная память, он уже на 11-м году жизни хорошо знал французскую литературу, был очень начитан. Большую любовь к книге Пушкин сохранил до конца своих дней. Находясь в изгнании, поэт часто обращался к друзьям с просьбой прислать ему ту или иную книгу. Почти с каждой почтой он получал книжные посылки. Его библиотека в Михайловском была очень большой. Пушкин к книгам относился очень бережно. После дуэли Пушкин лежал в кабинете, окруженный книгами своей библиотеки. Поэт простился с друзьями, с детьми, потом окинул взглядом книжные полки и тихо промолвил: «Прощайте, друзья!»

*Вопросы:*

1. Как относился Пушкин к книгам?
2. О чем просил своих друзей Пушкин, находясь в изгнании?
3. Как простился Пушкин с книгами?
4. Любите ли вы стихи Пушкина?
5. Повтори: бессонные ночи, находясь в изгнании, окруженный книгами.

**Текст 5 «Поход в лес».**

Однажды я с братом и сестрой отправился в поход. Дорога предстояла тяжёлая, но мы запаслись всем самым необходимым: фонариками, перочинными ножами, аптечкой и спальными мешками. Мой брат настоял на том, чтобы взять с собой ружьё. Мало ли какие звери могут обитать в лесу?

 Шли мы долго. Наконец сели неподалёку от озера. Я разжёг костёр. Вот и сидели мы возле него, пели песни, рассказывали истории из жизни. Моя сестра как всегда придумывала разные страшилки. Скажу честно - придумывать она мастер. Брат открыл банку с вареньем, которое приготовила нам бабушка. Варенье было вкусное. Перекусив мы достали свои спальные мешки и стали готовиться к ночлегу. Ночевать на природе здорово! Свежий воздух, небо усыпанное тысячами звёзд... вот только комары покоя не дают!

  На утро мы отправились домой. По дороге набрали целую корзину грибов и ягод. Бабушка очень обрадовалась нам. Не знаю как брату и сестре, но мне поход очень понравился!

*Вопросы:*

1. Куда отправились ребята?
2. Что они взяли с собой?
3. Куда они отправились утром?
4. Чем они занимались у костра?

**Текст 6 «Лакомка».**

В нашем саду грелась на солнце со своим рыжим котенком Мурка. Мурка была странная кошка: она очень любила мед. Намажешь медом кусочек хлеба и дашь ей. Мурка мед слижет, а к хлебу и не притронется. Такая сластена!

Бойкое чириканье воробья разбудило кошку. Ее внимание привлек знакомый запах. От стоящего у малинника улья потянуло медом. Мурка поднялась и стала осторожно красться. За ней устремился котенок. Ее не остановило даже грозное жужжание пчелы над ухом. Она отмахнулась от нее белой лапой и прямо двинулась к улью. Поднявшись на задние лапки, она сунулась мордочкой к лотку… И вдруг по саду пронесся дикий кошачий визг. Мурка испугалась, подпрыгнула и бросилась в кусты. Котенок тоже пустился наутек.

С тех пор Мурка запаха меда не любит!

 *Вопросы:*

1. Как называется текст? Почему?
2. Что любила Мурка?
3. Куда пошла Мурка за медом?
4. Определите какое это предложение: простое или сложное. Мурка мед слижет, а к хлебу и не притронется.

**6 период**

**Текст 1 «Одуванчики».**

У больших проезжих дорог, у лесных малых тропинок, в широких зеленых лугах все лето цветут одуванчики. Все знают эти простые цветы, похожие на маленькое солнце. Все лето цветут одуванчики, а созревшие их семена собраны в легкий пушистый шарик. Дунешь на шарик – поплывут, полетят в воздухе легкие, летучие семена. Поэтому и называется цветок одуванчиком.

Весь день следом за солнцем поворачивают одуванчики золотые свои головки. Вечером, когда скроется солнце, одуванчики свертывают свои лепестки.

В солнечный летний день золотою кажется лесная поляна, на которой растут и цветут одуванчики.

**Текст 2 «Май».**

 Наступает май - месяц молодой зелени и звонких птичьих песен. Всё длиннее становится день, всё сильнее согревает солнце землю. Первая половина мая выдаётся холодной- с заморозками, а иногда и снегопадами. Но тепло берёт своё в середине мая, средняя суточная температура воздуха поднимается выше +10 градусов.

 Май - первый по-настоящему тёплый месяц года. Разворачиваются листья - основной источник корма многих насекомых и их личинок. А значит, минует опасность голода для насекомоядных пернатых. В мае их ряды продолжают пополняться: возвращаются на родину соловьи, пеночки, славки, стрижи и многие другие птицы.

Откладывают яйца перезимовавшие насекомые, мечут икру многие рыбы, озёрные лягушки, тритоны и жабы. Сооружают гнёзда или уже насиживают яйца недавно прилетевшие птицы. А те, что провели зиму на родине или вернулись в марте-начале апреля, уже вовсю выкармливают птенцов.

 Появляются на свет детёныши и у многих зверей-зайцев, куниц, лисиц, лосей. За лето крылатые и четвероногие малыши должны подрасти и хорошенько окрепнуть.

**Текст 3 «Наша Родина».**

Наша Родина – это наша страна Россия, в которой мы живём. Россия занимает первое место по территории среди всех стран мира. В России проживают люди многих национальностей. Столица нашей Родины – город Москва.

У каждой страны есть свои символы – отличительные знаки: флаг, герб, гимн. Герб России – двуглавый орёл. Это означает, что наша страна расположена и в Европе, и в Азии. Герб изображается на всех государственных документах, денежных знаках, на печатях. У России государственный флаг трёхцветный: сверху белая полоса, за ней синяя, а внизу – красная. Государственный флаг всегда висит над Московским Кремлём, где работает президент, на государственных учреждениях. В дни государственных праздников флагами украшают и другие здания. Государственный гимн – это торжественная песня, которая исполняется в случаях важных государственных событий. Его нужно слушать стоя.

В Конституции России определены все права и обязанности гражданина нашего государства. Быть гражданином значит, любить свою Родину, знать права и выполнить обязанности, охранять и беречь природу, гордиться культурой своего народа.

**Текст 4 «Хозяин».**

Большую черную собаку звали Жук. Два мальчика Коля и Ваня подобрали Жука на улице. У него была перебита нога. Коля и Ваня вместе ухаживали за ним, и, когда Жук выздоровел, каждому из мальчиков захотелось стать его единственным хозяином. Но кто хозяин Жука, они не могли решить, поэтому спор их всегда кончался ссорой.

Однажды они шли лесом. Жук бежал впереди. Мальчики горячо спорили. «Собака моя, я первый увидел и подобрал Жука», - говорил Коля. «Нет, моя, я перевязывал ей лапу и таскал для нее вкусные кусочки», - сердился Ваня. Никто не хотел уступить. Мальчики сильно поссорились.

Вдруг из двора лесника выскочили две огромные овчарки. Они бросились на Жука и повалили его на землю. Ваня поспешно вскарабкался на дерево и крикнул товарищу: «Спасайся!». Но Коля схватил палку и бросился на помощь Жуку.

На шум прибежал лесник и отогнал своих овчарок. «Чья собака?» - сердито закричал он. «Моя»,- сказал Коля. Ваня молчал.

**Текст 5 «Спор деревьев».**

Заспорили деревья между собой: кто из них лучше? Вот дуб говорит: «Я всем деревьям царь! Корень мой глубоко в землю ушел, ствол в три обхвата, верхушка в небо смотрится, листья у меня вырезные, а сучья будто из железа вылеты. Я не кланяюсь бурям, не гнусь перед грозою».

Услышала яблоня, как дуб хвастает, и молвила: «Не хвастай много дубище, что ты велик и толст; зато растут на тебе одни желуди, свиньям на потеху, а мое то румяное яблочко и на царском столе бывает».

Слушает сосенка, иглистой верхушкой качает: «Погодите, говорит, хвалиться: вот придет зима, и будете вы оба стоять голешеньки, а на мне останутся все же мои зеленые колючки; без меня в холодной стороне житья бы людям не было; я им и печки топлю, и избы строю».

**IV. Развивающие игры для развития психических функций обучающихся**

 **I Триместр** - **развитие внимания 1 период**

1. «Какое слово я не назвала второй раз?»
2. «Кодирование текста» (прочитай пословицу).
3. «Послушай предложение и назови слова со звуком С».
4. «Каждой руке своё дело».

 **2 период**

1. «Найди ошибку».
2. «Найди лишнее в цепочке.».
3. «Какое слово я назвала 3 раза?»
4. «Найди слово в слове».
5. «Цифровая таблица».

 **II Триместр – развитие мышления 3 период**

1. «Подумай и ответь».
2. «Цифровая таблица».
3. Назови 5 слов на звук Щ.
4. «Придумай новое слово».
5. «Продолжи предложение».
6. «Найди слово в слове».

**4 период**

1. Вставь нужные слова.
2. Реши ребус.
3. Переструктурирование слов.
4. «Продолжи ряд».
5. «Найди недостающую часть».
6. «Найди ошибки».

 **III Триместр – развитие памяти 5 период**

1. «Слова потерялись».
2. «Сломанное пианино».
3. «Назови предметы по памяти».
4. «Вспомни и покажи».
5. «Закончи предложение».
6. «Запомни и воспроизведи».

 **6 период**

1. «Лабиринт».

2. «Добавь словечко».

3. «Найди ошибку».

4. «Послушай и запомни. Я буду называть первую часть, а ты продолжаешь дальше».

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебно – методическая литература: | Дидактический материал: | Наглядные пособия: | Технические средства: |
| 1. Волкова К.А. Произношение 7 -8 Кл.
2. Назарова Л.П. Методика обучению произношению в школе глухих.
3. Волкова К.А. Методика обучения глухих произношению.
4. Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей.
5. Игра для РСВ «Учись говорить правильно»
6. Соколова Е.И. Развиваем слух и речь.
7. Щербакова Е.К. Работа над орфоэпией.
8. Новотворцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи.
9. Коноваленко В.В. Альбомы шипящих, свистящих звуков. Парные звонкие – глухие.
10. Руденко В.И. Логопедия (практическое пособие).
11. Тетради для закрепления произношения звуков, Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
12. Логопедические тетради по автоматизации звуков, Бурдина С.В.,
13. Решаем ребусы, Ракитина В.А.,
14. Логопедические пазлы (прогрессивные технологии обучения детей), издательство « Учитель», 2013,
15. Интерактивные речевые игры, издательство «Учитель», 2013,
 | 1. Упражнения на развитие психических процессов.
2. Папка с кроссвордами и ребусами.
3. Альбом по правилам орфоэпии.
4. Альбомы по автоматизации и дифференциации звуков
5. Альбом для проверки звукопроизношения, альбом проверки слуха речью, правил орфоэпии, интонации.
6. Подборка диалогов.
7. Дидактический материал по РСВ. Разрезные тексты по РСВ для составления рассказа.
 | 1. Наглядность к текстам по РСВ.
2. Профили звуков.
 | 1. Речевой тренажёр Глобус
2. Ноутбук
3. Магнитофон

Специальные средства:1. Зонды
2. Шпатели
3. Обеззараживающие средства.
 |

 **Список литературы**

1. Власова Т.А. О влиянии нарушения слуха на развитие ребёнка. М.,1954.

2. Коровин К.Т., Зикеева А.Г. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида. М. Просвещение, 2003 г.

3. Кузьмичёва Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. М.,: Просвещение, 1991.

4. Кузьмичёва Е.П. Развитие речевого слуха у глухих. М.,1983.

5. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. М., Владос, 2001.

6. Рыбченкова Л.М. Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы 9 класс. М.: Дрофа,2008.