государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Нижнетагильская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** |
| на заседании ШМО Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.В. Якутова /Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.  | Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова / Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Рабочая программа**

**по физкультуре**

**для обучающихся 6е класса**

**на 2018- 2019 учебный год**

Составитель программы:

Бренер М.С.

учитель

первой категории

 г. Нижний Тагил

 2018 г.

***Пояснительная записка***

Физическое воспитание как неотъемлемая часть воспитания подрастающего поколения является важным средством всестороннего и гармонического развития физических и духовных сил детей с нарушением   слуха и со сложной структурой дефекта.

 Физическое воспитание детей должно осуществляться в непрерывном единстве с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и политехническим воспитанием с целью подготовки их к жизни, к общественному полезному труду.

 **Основные задачи** физического воспитания и образования детей в школе:

1. Укрепление здоровья учащихся, содействие правильному физическому развитию и закаливанию их организма. Повышение физиологической активности органов и систем организма школьников, а также физической и умственной работоспособности.
2. Компенсация и коррекция физических недостатков в двигательной сфере не слышащих детей  (совершенствование координации их движений, умение сохранять равновесие и ориентироваться в пространстве за счет развития их мышечной чувствительности и зрительного восприятия). Исправление дефектов осанки. Формирование у учащихся правильной осанки, подтянутости, опрятности и кинестетического контроля.
3. Коррекция и развитие общей и мелкой моторики.
4. Обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья школьников.
5. Обучение учащихся жизненно важным двигательным умениям и навыкам в ходьбе, беге, лазанье, равновесии,  прыжках,  метании,  передвижении на лыжах и плавании при обеспечении развития у не слышащих детей основных двигательных качеств – быстроты,  силы,  выносливости и ловкости.
6. Воспитание у учащихся нравственных качеств, воли, смелости, настойчивости, честности и правдивости, организованности и самостоятельности, навыков культурного поведения,  дисциплинированности,  коллективизма, чувство долга и ответственности, чувство дружбы и товарищества.
7. Обучение учащихся речевому материалу, связанному с формированием и совершенствованием двигательных умений и навыков, предусмотренных программой.
8. Привитие учащимся навыков личной и общественной гигиены в быту,  труде,  на учебных занятиях,  в том числе на уроках физической культуры.

 Успешное решение основных задач физического воспитания детей в школе определяется учебной программой по физической культуре, составляемой  с учетом  возрастных анатомо-физиологических и психологических особенностей детей с нарушением слуха.

Курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат»

Предлагаемая программа построена на основе следующих нормативных документов:

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002.г. № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных(коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Рабочая программа разработана на основе Примерной программы и авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся **5-11**классов» В. И.Ляха, А. А. Зданевича (М.: Просвещение, 2011).
4. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат»

Программа рассчитана на обучающихся 6е класса с нарушенным слухом и со сложной структурой дефекта. Кроме основного диагноза у школьников имеются сопутствующие заболевания: РЦОН, РЦН, ДЦП, органическое поражение ЦНС, нарушение зрения.

 Рабочая программа состоит из следующих разделов:

1. Основы знаний о физической культуре
2. Подвижные игры c элементами спортивных игр
3. Гимнастика с элементами акробатики
4. Легкоатлетические упражнения
5. Лыжная подготовка

Уроки физической культуры осуществляются в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением, занимает одно из ведущих мест в подготовке к самостоятельной жизни и труду. Способствует формированию положительных личностных качеств, является одним из средств успешной социальной интеграции детей в общество.

В результате изучения курса обучающиеся:

**Знают:**

* об особенностях зарождения физической культуры;
* о физических качествах;
* об общих и индивидуальных основах личной гигиены, профилактики осанки и поддержание достойного внешнего вида;
* о причинах травматизма на занятиях физической культурой и правилах его предупреждения.
* о физической подготовке и ее связи с развитием физических качеств, систем дыхания и кровообращения;
* о физической нагрузке и способах ее регулирования;
* о причинах возникновения травм во время занятий физическими упражнениями, профилактике травматизма;

####  Умеют:

* Составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки;
* Взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий физической культурой.
* выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации;
* физических упражнений с разной нагрузкой;
* выполнять игровые действия в футболе, баскетболе и волейболе, играть по упрощенным правилам;
* демонстрировать уровень физической подготовленности

Основной формой работы по физическому воспитанию в школе являются уроки физической культуры, однако наряду с уроками в школе следует регулярно проводить  физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня школьников  (ежедневная гимнастика до начала занятий,  физкультминутки на уроках общеобразовательных предметах,  профилактическая гимнастика на уроках труда,  физические упражнения и игры на больших переменах). Надо больше внимания уделять факультативной и внеклассной работе по физической культуре и спорту (занятия в спортивных секциях,  участие в  спортивных соревнованиях,  праздниках и т.д.).

Текущий и итоговый контроль осуществляется по 4х бальной системе.

Курс рассчитан на 2 часа в неделю, изучается в течение учебного года.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Качество как результат | Содержание | Учебно-методическое обеспечение | Взаимодействия |
| Предметная | Деятельностная | Предметная составляющая | Коррекционная составляющая |
|  | Основы знаний о физической культуре  | В процессе урока | -Понятие о физической культуре; | - иметь представление о строении организма, общих понятиях | - беседа « о значении физической культуры в жизни школьника»- техника безопасности. | Расширение представлений о физической культуре и спорте | -иллюстрации;-рисунки;-картинки. | - с физкультурой;- с развитием речи. |
|  | Подвижные игры c элементами спортивных игр | 21 | -Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа | - использовать подвижные игры в повседневной жизни | - техника безопасности.-практическая деятельность; | Развитие физических качеств (ловкость, равновесие, гибкость) | -мячи;-обручи;-кегли;-инструкция;-гимнастическое оборудование. | - с физкультурой. |
|  | Гимнастика с элементами акробатики | 27 | -Выполнять строевые командыВыполнять акробатические элементы раздельно и в комбинации | - Проявление активности и интереса к занятиям гимнастикой; | - техника безопасности.-практическая деятельность;- упражнения в парах. | Развитие гибкости, формирование правильной осанкиукрепление опорно-двигательного аппарата | - маты;- обручи;- гимнастическая стенка;- гимнастическая скамья;- гимнастические палки. | - с физкультурой. |
|  | Легкоатлетические упражнения  | 27 | -Осваивать универсальныеумения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений | -Проявление активности, взаимовыручки во время проведения и выполнения занятий.- Проявление учебных мотивов; | -практическая деятельность;- техника безопасности. | Развитие ловкости и координационных способностей | - беговая дорожка;- палочки; | - с физкультурой. |
|  | Лыжная подготовка | 27 | -Правильно ухаживать за лыжами;-Оказывать помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий. | -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;-Формулировать собственное мнение. | -практическая деятельность;- техника безопасности. | Укрепление дыхательной системы, развитие скоростно-силовых способностей | - лыжи;-палки. | - с физкультурой. |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема уроков | Кол-во часов | дата | словарь |
|  | **I триместр** |  |  |  |
|  | Техника безопасности на уроках по легкой атлетике | 1ч | 03.09 |  |
|  | Высокий старт | 1ч | 07.09 |  |
|  | Стартовый разгон | 1ч | 10.09 | команды «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!». |
|  | Бег на короткие дистанции | 1ч | 14.09 |  |
|  | Бег 60 метров | 1ч | 17.09 | Повороты направо, налево |
|  | Прыжок в длину с разбега | 1ч | 21.09 |  |
|  | Метание малого мяча | 1ч | 24.09 | Прыжок, длина |
|  | Прыжок в длину | 1ч | 28.09 | Бег по прямой |
|  | Стойка и передвижения игрока | 1ч | 01.10 | Метание, челночный бег |
|  | Ведение мяча на месте. | 1ч | 05.10 | Цель, мяч |
|  | Остановка двумя шагами и прыжком | 1ч | 15.10 |  |
|  | Стойки и повороты | 1ч | 19.10 |  |
|  | Передача мяча на месте | 1ч | 22.10 |  |
|  | Ведения мяча в низкой, средней, высокой стойке на месте | 1ч | 26.10 | Ловля и передача |
|  | Броски одной и двумя руками мяча.  | 1ч | 29.10 |  |
|  | Ведение мяча с изменением скорости. | 1ч | 02.11 |  |
|  | Ведения мяча с изменением направления  | 1ч | 09.11 |  |
|  | Бросок мяча в кольцо | 1ч | 12.11 |  |
|  | Акробатика.Кувырок вперед | 1ч | 16.11 |  |
|  | **II триместр** |  |  | Перебрасывание мяча, ловля двумя руками |
|  | Кувырок вперед и назад | 1ч | 26.11 | Прыжки, продвижение, шнур |
|  | Стойка на лопатках | 1ч | 30.11 |  |
|  | Акробатические соединения  |  | 03.12 |  |
|  | Правила поведения в гимнастическом зале.  | 1ч | 07.12 | Гимнастика, зал |
|  | Акробатические соединения из 2-3 элементов | 1ч | 10.12 |  |
|  | Акробатические соединения из 4-5элементов | 1ч | 14.12 | Ходьба , бег, перепрыгивание |
|  | Висы:Вис согнувшись, вис прогнувшись (мальчики), смешанные висы (девочки). | 1ч | 17.12 | Ползание, гимнастическая скамейка |
|  | Подтягивание в висе. | 1ч | 21.12 | Лестница |
|  | Подтягивание в висе лежа –дев.Поднимание прямых ног в висе - мал | 1ч | 24.12 | вверх, вниз, влево, вправо. |
|  | Комбинация на перекладине | 1ч | 28.12 |  |
|  | Опорный прыжок, строевые упражнения | 1ч | 11.01 |  |
|  | Прыжки со скакалкой | 1ч | 14.01 | Перелезание, наклонная скамейка |
|  | Броски набивного мяча | 1ч | 18.01 | Опора, равновесие |
|  | Опорный прыжок | 1ч | 21.01 | Скакалка |
|  | Одновременный бесшажный ход | 1ч | 25.01 |  |
|  | Одновременный двушажный ход | 1ч | 28.01 |  |
|  | одновременного безшажного хода.Эстафетный бег | 1ч | 01.02 |  |
|  | Попеременный двухшажный ход | 1ч | 04.02 | Кувырок |
|  | Повороты переступанием | 1ч | 08.02 | Упор, стойка, поддержка |
|  | Спуски и подъемы | 1ч | 11.02 |  |
|  | Подъем «полуелочкой» | 1ч | 15.02 | Аккробатика |
|  | **III триместр** |  |  |  |
|  | Торможение «плугом» | 1ч | 25.02 |  |
|  | Подъема «елочкой» | 1ч | 04.03 |  |
|  | Прохождение дистанции 2 -2,5км. | 1ч | 11.03 |  |
|  | Спуски в средней стойке | 1ч | 15.03 |  |
|  | Лыжные гонки 1 - 2км. | 1ч | 18.03 | лыжная подготовка |
|  | Круговая эстафета  | 1ч | 22.03 | Повороты |
|  | Лыжная эстафета. | 1ч | 25.03 | Шаг |
|  | Соревнования на дистанцию 1 км. | 1ч | 29.03 | Круг |
|  | Спортивные игры – 4 часов | 1ч | 01.04 | Ступающий шаг, размах |
|  | Стойка и перемещение игрока | 1ч | 05.04 | Уклон |
|  | Передача мяча сверху двумя руками на месте и после движения | 1ч | 15.04 |  |
|  | Передача мяча сверху двумя руками | 1ч | 19.04 |  |
|  | Нижняя прямая подача мяча | 1ч | 22.04 |  |
|  | Прыжки в высоту способом «перешагивания» | 1ч | 26.04 |  |
|  | Передача мяча двумя руками после перемещения | 1ч | 29.04 |  |
|  | Прием мяча снизу двумя руками | 1ч | 06.05 | Подъем |
|  | Нижняя прямая подача мяча. | 1ч | 13.05 | Повороты переступанием |
|  | Подача мяча через сетку | 1ч | 17.05 | Подъем «лесенкой». |
|  | Передача мяча сверху над собой | 1ч | 20.05 | Спуска, стойка |
|  | Передача мяча в парах по периметру площадки | 1ч | 24.05 |  |
|  | Передача мяча сверху над собой через сетку | 1ч | 27.05 | двухшажный ход |

#### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

***Классификация ошибок и недочетов,*** ***влияющих на снижение оценки***

***Мелкими ошибками*** считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

***Значительные ошибки*** – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

* старт не из требуемого положения;
* отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
* бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
* несинхронность выполнения упражнения.

***Грубые ошибки*** – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

***Оценка «5»*** выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

***Оценка «4»*** выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

***Оценка «3»*** выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

***Оценка «2»*** выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ФРАЗЫ**

**I триместр**

1. Строиться в шеренгу
2. Перестраиваться в колонну (по одному)
3. Метать предмет в цель
4. Прыгать на двух ногах
5. Подбрасывать мяч в воздух
6. Ловить мяч

**II триместр**

1. Кувыркаться вперед
2. Ходить и бегать врассыпную
3. Прыгать через скамью
4. Ползать по стенке
5. Прыгать через скакалку на двух ногах

**III триместр**

1. Перемещаться по зале
2. Выполнять команды по сигналу
3. Ловить и передавать мяч
4. Прыгать через веревочку
5. Бегать в заданном направлении

Материально-техническое обеспечение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебно-методическая литература | Дидактический материал | Наглядные пособия | Технические средства |
| 1. «Комплексная программа физического воспитания учащихся **1-11**классов» В. И.Ляха, А. А. Зданевича (М.: Просвещение, 2011).
2. Вилен­ский М. Я.. Физическая культура 5—7 классы*– М.: Просвещение, 2012г.*
3. Авторская программа Ляха В.И.
4. «Физическая культура 5-9 классы». *– М.: Просвещение, 2012г.* Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта (7-е изд., стер.) учеб. пособие. – М.: Академия, 2009.
 |  |  |  |