**Пояснительная записка.**

**Русский язык** – язык русского народа. Он служит ему средством:

* общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
* хранения и передачи информации;
* связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык — один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим раз­нообразием. Русский язык в современном мире — один из официаль­ных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям со­временного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе следующих нормативных *документов:*

Рабочая программа по математике разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства науки и образования РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
4. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 12-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011
5. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

**Целями и задачами** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

• воспитание духовно богатой, нравственно ориентирован­ной личности с развитым чувством самосознания и общерос­сийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, воспринимающего родной язык как основное средство общения, средство полу­чения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в об­ществе;

* овладение системой знаний, языковыми и речевыми уме­ниями и навыками, развитие готовности и способности к ре­чевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными дей­ствиями, формирование навыков самостоятельной учебной де­ятельности, самообразования;
* освоение знаний об устройстве языковой системы и за­кономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потен­циального словарного запаса, расширение объёма используе­мых в речи грамматических средств, совершенствование ор­фографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладе­ние правилами использования языка в разных ситуациях об­щения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной де­ятельности, умений вести диалог, искать и находить содержа­тельные компромиссы.

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка со­ставляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё вклю­чаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, професси­ональных.

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систе­му понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как раз­вивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на ос­нове которых строится работа по развитию связной речи уча­щихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о графике, орфографии и пунктуации; пере­чень видов орфограмм и пунктограмм.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного под­хода,* который обеспечивает формирование и развитие ком­муникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использо­вания языка в жизненно важных для данного возраста сфе­рах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оцени­вать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намере­ния и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному из­менению собственного речевого поведения.

Раз­витие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говоре­ния, аудирования (слушания), чтения и письма) и осущест­вляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся — овла­дение нормами русского литературного языка: литературно­го произношения, образования форм слов, построения сло­восочетаний и предложений, употребления слов в соответ­ствии с их лексическим значением и стилевой принадлежно­стью.

Второе направление — обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся по­полняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обо­гащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивает­ся систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе — развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку об­ращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться сло­варями-справочниками. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и пред­ложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся — форми­рование умений и навыков связного изложения мыслей в уст­ной и письменной форме. Развитие связной речи предпо­лагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением речевого высказывания, которая осуществляется при вы­полнении специальных упражнений и при подготовке к написанию изложе­ний и сочинений. Особое внимание обращается на формирование и совершен­ствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответ­ствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетен­ции* формируются на основе овладения необходимыми знани­ями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обо­гащения словарного запаса и грамматического строя речи уча­щихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фра­зеологических выражений, грамматических форм, синтаксиче­ских конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различны­ми видами лингвистических словарей.

Одно из основных направлений преподавания русского язы­ка — организация работы по овладению учащимися прочны­ми и осознанными знаниями . Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого "внимания к тем вопросам те­ории, которые служат базой для формирования орфографиче­ских, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грам­матической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т. Усвоение теоретических сведений осуществляется в прак­тической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетическо­го, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов языкового анализа.

Важнейшим направлением в работе учителя русского язы­ка является формирование навыков грамотного письма. Важно обеспечить закрепление орфографических и пунк­туационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков право­писания.

Достижение личностных результатов освоения курса русского языка невозможно без формирования культуроведческой компетенции.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, националь­но-культурной специфики русского языка, освоение норм рус­ского речевого этикета, культуры межнационального общения.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход,* предполагающий предъявление материала не толь­ко в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков. В первом дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метарпедметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться в социальной среде и активно в ней функционировать.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной**

**компетенции.**

**Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Моно­лог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различе­ние диалогической и монологической речи. Владение различ­ными видами монолога и диалога. Понимание коммуникатив­ных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуаци­ях формального и неформального межличностного общения.

**Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными ис­точниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из раз­личных источников.

**Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повество­вание, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

2. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-де­лового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговор­ной речи (рассказ, беседа).

1. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.**

**Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль ста­рославянского (церковнославянского) языка в развитии рус­ского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.»

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диа­лектами, просторечием, профессиональными разновидностя­ми языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

**Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Эле­менты фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила но­рмативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

**Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости соглас­ных. Способы обозначения [J'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

**Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Оконча­ние как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение и его виды; переход слова из одной части речи в дру­гую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и эти­мологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

**Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского -языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностран­ных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употреб­ления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Тер­мины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. По­словицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологи­ческие словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значе­ния с точки зрения её активного и пассивного запаса, про­исхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со зна­чением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного слово­употребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических сло­варей различных типов : толкового словаря, словарей синони­мов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразе­ологического словаря и др., ииспользование её в различных видах деятельности.

**Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Си­стема частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в систе­ме частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структу­ре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

**Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы слово­сочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональ­ной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуе­мого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, пол­ные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выраже­ния синтаксических отношений между частями сложного пред­ложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь.*

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочи­нённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диа­логе.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографическими и пунктуационными навыками. Соблюдение основных орфографических и пунктуаци­онных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой**

**компетенции.**

**Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил рус­ского речевого этикета в учебной деятельности и повседнев­ной жизни.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

1. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
2. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых основ лингвистики;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В 5 классе осуществляется переход на программу общеобразовательных учреждений. Учитывая специфические особенности речевого развития детей, кратковременную память, сопутствующие диагнозы, необходима коррекция данной программы за счет деления часов на 2 года обучения; увеличения часов на повторение пройденного материала. Учитывая реальный объём знаний школьников и уровень владения умениями, материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. Каждая тема завершается обобщением и систематизацией пройденного. На уроках много времени уделяется решению специфических задач: овладению техникой речи, развитию устной и письменной речи, расширению словарного запаса.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (род­ного) языка на этапе основного общего образования. Примерное содержание и количество часов в неделю определены приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», с учетом приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Программа адресована учащимся 5б класса, ориентирована на слабослышащих и глухих детей с нормальным интеллектом. В классе 3 обучающихся с сенсоневральной тугоухостью II -IV степени и глухотой III – IV группы. Сопутствующие диагнозы РЦОН, тяжелые речевые нарушения.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению изученного материала.

В программе специально выделены часы на развитие связ­ной речи. Темы по развитию речи пропорционально рас­пределяются в течение учебного года, что создает условия для более эффективного речевого развития школьников.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, самостоятельных, проверочных и контрольных работ, зачётных и обобщающих уроков, уроков- практикумов, уроков развития речи, участие в предметной неделе, олимпиадах по русскому языку. Оценка знаний и умений обучающихся по русскому языку проводится с помощью контрольной работы или итогового теста по каждому разделу данного курса. Прохождение курса предполагает выполнение домашнего задания. Курс завершается годовой контрольной работой и экзаменом.

**Формы организации образовательного процесса.**

Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний;

- урок закрепления новых знаний и выработки умений;

- урок обобщения и систематизации знаний (урок-практикум, урок-зачет);

- урок проверки, оценки и контроля знаний;

- урок коррекции знаний;

- комбинированный урок;

- урок применения знаний.

**Методы и формы обучения:**

* элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;
* элементы развивающего обучения;
* диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, тест.

**Технологии обучения.**

Проблема достижения всеми обучающимися обязательного минимума решается использованием технологии уровневой дифференциации обучения. Уровневая дифференциация выражается в том, что обучаясь по одной программе и учебникам, обучающиеся могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом.

Широкое использование современных технологий обучения, таких как социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

Программа также предусматривает другие варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, справочники и словари.

Для достижения требуемых результатов обучения используются в работе следующие средства обучения (в том числе электронные):

* + - традиционное обучение;
    - активное обучение (сотрудничество, элементы контекстного подхода, индивидуализация обучения);
    - интерактивные подходы (творческие задания, работа в малых группах);
    - проблемное обучение;
    - коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

**Виды и формы контроля.**

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по русскому языку. Этому способствует применение следующих видов контроля:

* предварительный – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; мозговой штурм; тестирование; зрительный, выборочный, комментированный, графический диктанты);
* текущий (поурочный) – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; предупредительный диктант; подготовка сообщений, докладов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц;
* промежуточный – по ходу изучения темы, или по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; тестирование);
* тематический – по окончании изучения темы (тестирование; проверочная или самостоятельная работа);
* итоговый – проводится по итогам изучения каждого раздела с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольная работа, контрольное тестирование).

Наиболее тесные и органические связи русского языка как предмета осуществляются с литературой. Широко используются художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи и частей текста, а также отдельные типы речи (повествование, описание, рассуждение). На уроках истории учащиеся знакомятся с архаизмами, историзмами, заимствованными словами; широко вводят их в речь; при изучении географии - с вопросами народонаселения и языковыми группами; на уроках биологии - с вопросами мышления и речи.

Рабочая программа рассчитана на 204 часа (6 часов в неделю) в соответствие с учебным планом ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

.

Преподавание ведется по учебнику «Русский язык 5 класс», Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, и др. - М.: Просвещение, 2012 год.

Обучение курсу проходит в течение всего учебного года.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Кол-во**  **контр. раб** | **Развитие речи** |
|  | Язык и общение | **5** |  | **2** |
|  | Вспоминаем, повторяем, изучаем | **34** | **1** | **6** |
|  | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | **30** | **1** | **8** |
|  | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи | **29** | **1** | **6** |
|  | Лексика. Культура речи | **15** | **1** | **4** |
|  | Морфемика. Орфография. Культура речи | **29** | **1** | **5** |
|  | Повторение изученного в 5 классе | **7** | **1** | **2** |

***Содержание тем учебного курса***

**Язык – важнейшее средство общения (5+ 2р.р.)**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

**Вспоминаем, повторяем, изучаем (35 + 6р.р)**

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в сло­вах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ъ и ь.*

Самостоятельные и служебные части речи. Имя су­ществительное: три склонения, род, падеж, число. Право­писание гласных в падежных окончаниях существитель­ных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правопи­сание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем вре­мени); правописание гласных в личных окончаниях наи­более употребительных глаголов **I** и **II** спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописа­ние *-тся* и *-ться;* раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предло­гов со словами.

Развитие речи (далее *P.P.)* Текст. Тема текста. Стили.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (31+8 р.р.)**

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в сло­восочетании.

Предложение. Простое предложение; виды про­стых предложений по цели высказывания: повество­вательные, вопросительные, побудительные. Воскли­цательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные пред­ложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и;* за­пятая между однородными членами без союзов и с сою­зами *а, но, и.* Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предло­жения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грам­матических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в слож­ном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.*

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

*P.P.* Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Куль­тура речи (30 + 6 р.р.)**

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как еди­ница языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твер­дые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие соглас­ные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц.* Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печат­ные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я.* Обозначение мяг­кости согласных. Мягкий знак для обозначения мягко­сти согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

*P.P.* Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

**Лексика. Культура речи (16+ 4 р.р.)**

Лексика как раздел науки о языке. Слово как еди­ница языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые сло­вари.

*P.P.* Создание текста на основе исходного (подроб­ное изложение), членение его на части. Описание изо­браженного на картине с использованием необходимых языковых средств.

**Морфемика. Орфография. Культура речи (42+ 6 р.р.)**

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окон­чание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфогра­фическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередую­щихся гласных о и а в корнях *-лож-, -лаг-, -рос-, -раст-.* Буквы ей о после шипящих в корне. Буквы *ы* и и после *ц.*

*P.P.* Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**к окончанию 5 класса**

***Учащиеся должны знать:***

* основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
* роль русского языка как национального языка рус­ского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;смысл понятий: речь устная и письменная, моно­лог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публици­стического, официально-делового стилей и разго­ворной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы ре­чевого этикета.

***Учащиеся должны уметь:***

***аудирование***

* понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную мысль, структурные части ис­ходного текста;

***фонетика и графика***

* выделять в слове звуки речи;
* давать им фонетиче­скую характеристику;
* различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
* разбирать слова фонетически;

***орфоэпия***

* правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
* опознавать звукопись как поэтическое средство;
* использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
* разбирать слова орфоэпически;
* работать с орфоэпическим словарем;

***лексика***

* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
* толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
* опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
* пользоваться толковым словарем;

***словообразование***

* выделять морфемы на основе смыслового и слово­образовательного анализа слова (в словах неслож­ной структуры);
* подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
* по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
* разбирать слова по составу;
* пользоваться словарем морфемного строения слов;

***морфология***

* квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
* правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
* образовывать формы изученных частей речи в со­ответствии с нормами литературного языка;
* разбирать слово морфологически;

***синтаксис***

* выделять словосочетания в предложении;
* определять главное и зависимое слово;
* определять вид предложения по цели высказыва­ния, интонации, наличию или отсутствию второ­степенных членов предложения, количеству грам­матических основ;
* составлять простые и сложные предложения из­ученных видов;
* разбирать простое предложение синтаксически;

***орфография***

* находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
* правильно писать слова с непроверяемыми соглас­ными, изученными в 5 классе;
* пользоваться орфографическим словарем;

***пунктуация***

* находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
* обосновывать выбор знаков препинания;
* расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

***связная речь***

* определять тему и основную мысль текста, его стиль;
* составлять простой план текста;
* подробно и сжато излагать повествовательные тек­сты (в том числе с элементами описания предме­тов, животных);
* писать сочинения повествовательного характера;
* совершенствовать содержание и языковое оформ­ление (в соответствии с изученным языковым ма­териалом).

***Учащиеся должны использовать приобретенные зна­ния и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* осознания роли родного языка в развитии интел­лектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и обще­ства;
* развития речевой культуры, бережного и созна­тельного отношения к родному языку;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуа­циях общения;
* увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
* получения знаний по другим учебным предметам.

***УУД, сформированные в процессе усвоения программы***

***знать:***

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средствамежнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
* основные признаки стилей языка;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные)для данного периода обучения;
* нормы речевого этикета;

***уметь:***

* различать разговорную речь и другие стили;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение:***

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоватьсялингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо:***

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обменмнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность,последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русскоголитературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явлениякультуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса;
* расширения круга используемых грамматических средств;
* развития способности к самооценке наоснове наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

***Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:***

* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

***Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД)***.

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
* самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
* самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

* самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
* уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
* оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

***Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:***

**по фонетике и графике:**

* производить фонетический разбор слова;
* соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
* свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;
* не смешивать буквы и звуки;

**по орфоэпии:**

* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
* пользоваться орфоэпическим словарем;

**по лексике:**

* пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;
* толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;
* давать элементарный анализ лексического значения слова;

**по морфемике и словообразованию:**

* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
* выделять основу слова;
* образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;
* производить морфемный разбор;
* производить словообразовательный разбор;

**по морфологии:**

* различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;
* производить морфологический разбор изученных частей речи;

**по синтаксису:**

* выделять словосочетание в предложении;
* определять главное и зависимое слово;
* образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова;
* определять вид предложения по цели высказывания, интонации;
* определять грамматическую основу предложения;
* определять вид предложения по количеству грамматических основ;
* определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;
* определять однородные члены;
* определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно);
* различать простое и сложное предложение;
* производить синтаксический разбор предложения;

**по орфографии:**

* находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;
* обосновывать выбор написания;
* находить и исправлять орфографические ошибки;
* правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

**по пунктуации:**

* находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
* обосновывать место и выбор знака препинания;
* находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

**по связной речи, чтению и работе с информацией:**

* читать учебно-научный текст изучающим чтением;
* владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
* определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;
* понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;
* определять стиль текста;
* письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;
* пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;
* озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

**Учебно-тематический план 5 класс:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Кол-во часов | Количество контрольных работ | Развитие речи |
| **Введение**  Язык – важнейшее средство общения | 5 | 0 | 1 |
| **Повторение изученного в 1-4 классах**  Повторение изученного в 1-4кл. | 25 | 1 | 3 |
| **Синтаксис**  Словосочетание | 10 | 1 | 3 |
| **Синтаксис**  Предложение | 40 | 1 | 4 |
| **Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография**  Звуки. Алфавит. Орфография. | 30 | 1 | 3 |
| **Лексика. Культура речи**  Слово как единица языка. Омонимы. Синонимы. Антонимы. | 15 | 1 | 2 |
| **Морфемика. Орфография. Культура речи**  Простые односоставные предложения | 36 | 1 | 4 |
| **Повторение и систематизация изученного в 5кл.**  Повторение | 15 | 1 | 1 |
| **Всего уроков** | 176 | 7 | 21 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Кол-во**  **часов** | **Планируемые результаты** | | | **Виды деятельности учащихся** |
| **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |
| **1.** | ***ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ*** | **5** | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;  осознание своей этнической принадлежности | **Р:** Умение ставить новые цели, самостоя-  тельно оценивать условия достижения цели. **П:** Выделять и формулировать познавательную цель. **К:** Принимать и сохранять учебную задачу | Углубит знания о роли языка в жизни общества, о взаимосвязи развития общества и языка; познакомится с понятиями **речь, формы речи, речевая ситуация** | Читать и устно воспроизводить тексты на лингвистическую тему. Создавать небольшие высказывания на лингвистическую тему |
| **2.** | ***ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ*** | **13** | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни;  потребность сохранять чистоту русского языка | **:** Планировать свое действие в соответст-  вии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **П:** Умение преобразовывать схемы для решения учебно-познаватель-ных задач;  овладение приёмом отбора на определённую тему;  способность к преобразова-нию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования.  **К:** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | **Учащиеся узнают:**  Орфографические правила,связанные с правописанием морфем. .Правописание согласных в корнях слов  .Правописание согласных в корнях слов. Орфографические правила,связанные с правописанием морфем Орфографические правила,связанные с употреблением Ь и Ъ Предлог как часть речи. Правописание предлогов,союзов,частиц. Понятие текста и его основные признаки. Тема,коммуникативная установка,основная мысль текста. Микротема текста. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи | Чтение и анализ текста Использование алгоритма при выполнении упражнений. Морфемный и орфографический разбор слова Решение поставленных орфографических задач Морфемный и орфографический разбор Написание подробного изложения по тексту Г.А. Скребицкого. Воспроизводить прочитанный текст; списывать безошибочно текст |
| **3.** | ***СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ*** | **30** | Познавательная мотивация; интерес к новому  Осознание эстетической ценности русского языка.  Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные.  Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.  Принимать и сохранять учебную задачу;  точно, правильно, логично излагать мысли.  Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими в процессе речевого общения | Дать понятие видов предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные;  различать простые предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;  правильно ставить знаки препинания в конце предложения  Составлять предложения на данные виды. Давать понятие о грамматической основе предложения;  выделять в предложении грамматическую основу;  показывать правила составления структурных схем предложения  Уметь находить в грамматической основе подлежащее, выраженное существительным, местоимением, соче­танием слов; знать способы выражения сказуемого глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным; Знать опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами предложения (существитель­ные в именительном падеже); уметь по опознавательному признаку находить предложения с данной конструкцией; правильно ставить знак препинания (тире) в соответствии с изученным правилом.  Знать определение распространенных и нераспространенных предложений; уметь разграничивать распространенные и нераспространенные предложения. Находить в тексте распространенные и нераспространенные предложения; дополнять нераспространенные предложения. Знать определение однородных членов предложения; выделять опознавательные признаки однородных членов;  выделять интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами Знать правило постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих сло­вах; уметь находить и подбирать обобщающее слово для однородных членов. Строить предложения с однородными членами и схемы этих предложений; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами Обосновывать знаки препинания в предложениях с обоб­щающими словами перед однородными членами (двоеточие | Распознавать виды предложений по интонации; правильно пунктуационно их оформлять.  Выделять в предложении грамматическую основу;  знать способы выражения подлежащего существительным, местоимением, сочетанием слов; знать способы выражения сказуемого глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным; показывать правила составления структурных схем предложения  Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия для постановки тире между подлежащим и сказуемым и применять соответствующие правила на практике. Разграничивать распространенные и нераспространенные предложения; находить их в тексте  Уметь находить в предложении второстепенные члены; определять способы выражения второстепенных членов предложения  Строить предложения с однородными членами и схемы этих предложений; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами  Находить и подбирать обобщающее слово для однородных членов и обосновывать знаки препинания в предложениях с обобщающими словами; применять правило постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах |
| **4.** | ***ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ*** | **29** | Формирование эстетического сознания через творческую деятельность Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека Мотивация к самоконтролю и самооценке | Принимать учебную задачу урока. Действовать по алгоритму  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Самостоятельный поиск, извлечение и отбор слов данной орфограммы Осуществлять контроль, оценку действий партнера, уметь убеждать | Систематизировать знания о звуках и буквах; знать наизусть русский алфавит Познакомятся с понятием **транскрипции** Усвоит алгоритм действий в случаях, в которых буквы е,ё,ю,я обозначают два звука; делать упрощённую фонетическую запись Транскрибировать предложение, записанное буквами, и наоборот Знать порядок фонетического разбора;  уметь производить частичный и полный разбор конкретных слов с использованием детальной фонетической транскрипции  Транскрибировать предложение, записанное буквами, и наоборот;  применять  знания по фонетике в практике правописания и говорения. Освоить орфограмму «Мягкий знак, обозначающий и не обозначающий мягкость на письме Выделять функции Ь  1 разделительный ь  2. ь, обозначающим мягкость согласного;  3. показатель грамматической формы | Различать гласные и согласные звуки;  правильно произносить звуки и название букв;  строить монологическое контекстное высказывание;  давать определение понятиям Членить слово на слоги;  различать фонетические и орфографические слоги;  определять ударный и безударный слог в слове;  работать с орфоэпическим и орфографическим словарями |
| **5.** | ***ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ*** | **15** | Познавательная мотивация; интерес к новому  Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.  Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  Формирование эстетического сознания через творческую деятельность | Умение ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели. Выделять и формулировать познавательную цель. Принимать и сохранять учебную задачу;  точно, правильно, логично излагать мысли.  Принимать решения проблемной ситуации на основе переговоров.  Планировать пути достижения цели. Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотеки. | Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Основные способы толкования лексического значения слова  ( краткое толкование, с помощью синонимов, антонимов, однокоренных слов) Однозначные и многозначные слова. Толковые словари русского языка. Прямое и переносное значение слов. Переносное значение слов как основа тропов. Основные виды тропов (метафора,олицетворение,эпитет) Лексические омонимы, их отличия от многозначных слов. Синонимы. Смысловые и стилистические различия синонимов. Словари синонимов русского языка. Антонимы. Словари антонимов русского языка. | Овладение базовыми понятиями лексикологии. Чтение и анализ текста. Определение лексического значения слова. Работа с толковыми словарями Опознание омонимов. Работа со словарями омонимов. Опознание синонимов. Установление смысловых и стилистических различий синонимов. Подбор синонимов. Чтение учебного текста. Комплексная работа с текстом Работа с синонимическими рядами слов 2Составление рабочих материалов. Написание сочинения Опознание антонимов. Работа со словарями антонимов |
| **6.** | ***МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ*** | **29** | Мотивация к целенаправленной, познавательной д*е*ятельности.  Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию | Принимать учебную задачу урокаОсознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию. Работать с таблицей при решении учебно-познавательных задач. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные Умение ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели. Выделять и формулировать познавательную цель Принимать и сохранять учебную задачу;  точно, правильно, логично излагать мысли | Морфемика -раздел лингвистики Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразование и изменение форм слова Словообразование как раздел лингвистики, Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Однокоренные слова. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательные и морфемные словари. Окончание как формообразующая морфема. Правописание окончаний в словах разных частей речи. Основа слова. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема Корень. Однокоренные слова. Чередование звуков в морфемах. Орфографические правила, связанные с правописанием морфем Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Особенности рассуждения. Приставка и суффикс как словообразующие морфемы. Орфографические правила, связанные с правописанием морфем Чередование звуков в морфемах. Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Образование слов с помощью морфем Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. .Правописание гласных и согласных в приставках Оглушение и озвончение согласных звуков. Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. .Правописание согласных в  приставках. | Овладение основными понятиями морфемики. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Комплексная работа с текстом Выделение корня в слове. Определение его значения. Подбор однокоренных слов. Написание сочинения. Выделение суффикса в словах, определение его значения Выделение приставки в словах, определение ее значении Выборочное изложение текста с изменением лица Чтение учебного текста. Анализ таблицы .Опознание чередований в словах Выполнение письменного и устного морфемного разбора слов Анализ орфографического правила и его применение. Работа с орфографическим словарем |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание урока** |  | **Дата** | **Контроль** |
|  | День знаний. | 1 | (1.09.) |  |
| 1 | Язык – важнейшее средство общения.  1)Язык и человек.  2)Общение устное и письменное.  3)Читаем учебник.  4)Слушаем на уроке.  5)Стили речи. | 5 | 3.09.  4.09.  4.09.  5.09.  6.09. | Зрительный диктант. |
| *Повторение пройденного в 4 классе.* | | | | |
| 2 | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | 4 | 7.09.  10.09  11.09.  11.09. | Зрительный диктант |
| 3 | Орфограмма. | 1 | 12.09. | Зрительный диктант |
| 4 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 2 | 13.09.  14.09. | Проверочная работа |
| 5 | Правописание проверяемых согласных в корне слова. | 2 | 17.09.  18.09. | Проверочная работа |
| 6 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | 2 | 18.09.  19.09. | Проверочная работа |
| 7 | Буквы и,у,а после шипящих | 2 | 20.09.  21.09. | Слуховой диктант |
| 8 | Разделительные Ъ и Ь. | 2 | 24.09.  (25.09.-День здоровья) | Проверочная работа |
| 9 | Раздельное написание предлогов | 3 | (25.09.-День здоровья)  26.09.  27.09. | Проверочная работа |
| 10 | Части речи. | 1 | 28.09. | Слуховой диктант |
| 11 | Имя существительное | 2 | 1.10.  2.10. | Зрительный диктант |
| 12 | Склонение, род, число, падеж. | 4 | 2.10.  3.10.  4.10.  5.10. | Слуховой диктант |
| 13 | Падежные окончания существительных | 4 | 15.10.  16.10.  16.10.  17.10. | Проверочная работа |
| 14 | Имя прилагательное: род, число, падеж | 3 | 18.10.  19.10.  22.10. | Проверочная работа |
| 15 | Правописание падежных окончаний прилагательных. | 3 | 23.10.  23.10.  24.10. | Проверочная работа |
| 16 | Местоимения 1, 2, 3 лица. | 3 | 25.10.  26.10.  29.10. | Слуховой диктант |
| 17 | Глагол: лицо, время, число, род (пр.вр.). | 4 | 30.10.  30.10.  31.10.  1.11. | Проверочная работа |
| 18 | Правописание личных окончаний глаголов. | 2 | 2.11.  6.11. | Проверочная работа |
| 19 | *ТСЯ и ТЬСЯ* в глаголах. | 2 | 6.11.  7.11. | Слуховой диктант |
| 20 | *НЕ* с глаголами. | 1 | 8.11. | Проверочная работа |
| 21 | Наречие. | 1 | 9.11. | Вопросы |
| 22 | Предлоги и союзы. | 1 | 12.11 | Проверочная работа |
| 23 | Раздельное написание предлогов. | 1 | 13.11 | Слуховой диктант |
| 24 | Обобщение. | 2 | 13.11.  14.11. | Вопросы |
| 25 | Контрольная работа. | 1 | 15.11. | Контрольная работа |
| 26 | Анализ контрольной работы. | 1 | 16.11. |  |
| *Синтаксис. Пунктуация* | | | | |
| 27 | Словосочетания. | 1 | 26.11. | Слуховой диктант |
| 28 | Главные и зависимые слова в словосочетаниях | 2 | 27.11  27.11. | Вопросы |
| 29 | Разбор словосочетаний | 2 | 28.11.  29.11. | Проверочная работа |
| 30 | Предложение | 1 | 30.11. | Слуховой диктант |
| 31 | Грамматическая основа | 2 | 3.12.  4.12. | Вопросы |
| 32 | Виды предложений по цели высказывания | 2 | 4.12.  5.12. |  |
| 33 | Вопросительные предложения. | 1 | 6.12. |  |
| 34 | Восклицательные предложения | 1 | 7.12. |  |
| 35 | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. | 3 | 10.12.  11.12.  11.12. | Вопросы |
| 36 | Сказуемое. | 2 | 12.12.  13.12. | Вопросы |
| 37 | Тире между подлежащим и сказуемым | 2 | 14.12.  17.12. | Проверочная работа |
| 38 | Нераспространенные и распространенные предложения. | 2 | 18.12.  18.12. | Проверочная работа |
| 39 | Второстепенные члены предложения. | 1 | 19.12. | Проверочная работа |
| 40 | Дополнение | 2 | 20.12.  21.12. |  |
| 41 | Определение. | 2 | 24.12.  25.12. |  |
| 42 | Обстоятельство. | 2 | 26.12.  27.12. |  |
| 43 | Предложения с однородными членами | 1 | 28.12. |  |
| 44 | Предложения с однородными членами, связанными и не связанными союзами. | 3 | 9.01.  10.01.  11.01. | Вопросы |
| 45 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 3 | 14.01.  15.01.  15.01. | Проверочная работа |
| 46 | Обобщающие слова перед однородными членами. | 2 | 16.01.  17.01. | Слуховой диктант |
| 47 | Обращение. | 2 | 18.01.  21.01. | Проверочная работа |
| 48 | Знаки препинания при обращении | 2 | 22.01.  22.01. |  |
| 49 | Прямая речь | 2 | 23.01.  24.01.. |  |
| 50 | Знаки препинания при прямой речи | 2 | 25.01.  28.01. | Проверочная работа |
| 51 | Диалог. Тире в начале реплик диалога. | 2 | 29.01.  29.01. |  |
| 52 | Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 | 30.01. |  |
| 53 | Контрольная работа. | 1 | 31.01. | Контрольная работа |
| 54 | Анализ контрольной работы | 1 | 1.02. |  |
| *Фонетика. Графика и орфография* | | | | |
| 55 | Фонетика. Звуки речи. | 3 | 4.02.  5.02.  5.02. | Вопросы |
| 56 | Гласные звуки. Чередование гласных | 2 | 6.02.  7.02. | Проверочная работа |
| 57 | Согласные звуки. Чередование согласных | 2 | 8.02.  11.02. | Проверочная работа |
| 58 | Согласные твёрдые и мягкие | 2 | 12.02.  12.02. | Вопросы |
| 59 | Согласные звонкие и глухие | 2 | 13.02.  14.02 | Проверочная работа |
| 60 | Графика. | 1 | 15.02. |  |
| 61 | Обозначение звуков речи на письме. Алфавит. | 2 | 25.02.  26.02. | Проверочная работа |
| 62 | Обозначение мягкости согласных *Ь.* | 3 | 27.02.  28.02.  1.03. |  |
| 63 | Двойная роль букв *е, ё, ю, я.* Орфоэпия | 5 | 4.03.  5.03.  5.03.  6.03.  7.03. | Проверочная работа |
| 64 | Слог. Ударные и безударные гласные | 2 | 11.03.  12.03. | Вопросы |
| 65 | Фонетический разбор. | 3 | 12.03.  13.03.  14.03. | Проверочная работа |
| 66 | Повторение изученного по теме «*Фонетика. Графика и орфография»* | 8 | 15.03.  18.03  19.03. |  |
| 67 | Контрольная работа. | 1 | 19.03. | Контрольная работа |
| 68 | Анализ контрольной работы | 1 | 20.03. |  |
| *Лексика.* | | | | |
| 69 | Слово и его лексическое значение | 1 | 21.03. | Проверочная работа |
| 70 | Однозначные и многозначные слова | 2 | 22.03.  25.03. | Вопросы |
| 71 | Прямое и переносное значение слов. | 2 | 26.03.  26.03. | Вопросы |
| 72 | Омонимы. | 2 | 27.03.  28.03. | Проверочная работа |
| 73 | Синонимы | 2 | 29.03.  1.04. | Проверочная работа |
| 74 | Антонимы | 2 | 2.04.  2.04. | Проверочная работа |
| 75 | Повторение изученного по теме «*Лексика»* | 1 | 3.04. | Проверочная работа |
| 76 | Контрольная работа. | 1 | 4.04. | Контрольная работа |
| 77 | Анализ контрольной работы | 1 | 5.04. |  |
| *Словообразование. Орфография* | | | | |
| 78 | Изменение и образование слов. | 1 | 15.04. |  |
| 79 | Основа и окончание в самостоятельных частях речи. | 1 | 16.04. | Вопросы |
| 80 | Нулевое окончание. | 1 | 16.04. | Вопросы |
| 81 | Корень слова. | 1 | 17.04. | Вопросы |
| 82 | Суффикс. | 1 | 18.04. | Вопросы |
| 83 | Приставка. | 1 | 19.04. | Вопросы |
| 84 | Чередование звуков | 1 | 22.04. |  |
| 85 | Чередования гласных. Беглые гласные | 2 | 23.04.  23.04. |  |
| 86 | Морфемный разбор слова. | 1 | 25.04. |  |
| 87 | Правописание гласных и согласных в приставках. | 2 | 26.04.  29.04. | Проверочная работа |
| 88 | Буквы *З и С* на конце приставок. | 1 | 30.04. | Проверочная работа |
| 89 | Буквы *о-а*  в корне *лаг-лож*. | 2 | 30.04.  6.05. | Проверочная работа |
| 90 | Буквы *о-а*  в корне *раст – рос.* | 2 | 7.05.  7.05. | Проверочная работа |
| 91 | Буквы *е-о* после шипящих в корне. | 2 | 8.05.  13.05. | Проверочная работа |
| 92 | Буквы *и-о* после *ц*. | 2 | 14.05  14.05. | Проверочная работа |
| 93 | Повторение изученного по теме «*Словообразование. Орфография»* | 2 | 15.05.  16.05. | Проверочная работа |
| 94 | Контрольная работа. | 1 | 17.05. | Контрольная работа |
| 95 | Анализ контрольной работы | 1 | 20.05. |  |
| 96 | Повторение изученного в 5 классе | 3 | 21.05.  21.05.  22.05. |  |
| 97 | Контрольная работа. | 1 | 23.05 | Контрольная работа за год |
| 98 | Анализ контрольной работы | 1 | 24.05. |  |
| 99 | Повторение изученного | 3 | 27.05.  28.05.  28.05. |  |

***Критерии оценки учебных достижений.***

***1. Оценка устных ответов учащихся.***

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1. полнота и правильность ответа;

2. степень осознанности, понимания изученного;

3. языковое оформление ответа.

Оценка "5" - ученик полностью излагает изученный материал; обнаруживает понимание материала; может применять знания на практике; привести свои примеры; излагает материал последовательно и правильно сочки зрения норм литературного языка;

Оценка "4" - ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала;

Оценка "3" - ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы , но: а) излает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; б) не умеет обосновывать свои суждения и приводить примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

Оценка "2" - ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, беспорядочно и неумело излагает материал;

Оценка "1" - ученик обнаруживает полное незнание и непонимание материала.

Оценка может ставиться за единовременный ответ, а также в конце урока за совокупность ответов.

***2. Оценка обучающих работ***

При оценке обучающих работ учитывается:

1.) степень самостоятельности учащегося ; 2) этап обучения; 3) объём работы; 4) чёткость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Оценки 5 и 4 ставятся в том случае, когда ученик не допускает ошибок или допустил, но исправил сам. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчёркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

Первая и вторая работа, как классная и домашняя, при закреплении определённого умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может и не оцениваться.

***3. Оценка комплексной контрольной работы.***

"5" - ставится, если ученик выполнил все задания верно;

"4" - ставится, если ученик выполнил правильно не менее три четверти заданий;

"3" - ставится за работу, в которой правильно выполнено не более половины заданий;

"2" - ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий;

"1" - ставится, если ученик не выполнил ни одного задания, а также отказался выполнить задания.

***4. Оценка изложений и сочинений.***

**Оценка «5»:** содержание работы полностью соответствует теме. Допускается 1 орфографическая и 1 пунктуационная ошибка, 2 грамматические ошибки. Содержание излагается последовательно по плану или без него. Работа отличается богатством словаря и изобразительных средств, точностью словоупотребления, разнообразием использованных морфологических категорий и синтаксических конструкций.

**Оценка «4»:** Содержание работы соответствует теме. Допускается 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, 2-3 грамматические ошибки. Содержание в основном достоверно, имеются единичные фактические ошибки. Лексический и грамматический строй речи в целом разнообразен. Допускается 2-3 недочёта в содержании.

**Оценка «3»:**в работе допущены существенные отклонения от темы. Допускается 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки , 4-5 грамматических ошибок. Имеются некоторые фактические неточности, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения. Беден словарь и однообразно или неправильно употреблены изобразительные средства, морфологические формы и синтаксические конструкции. В работе допускается не более 4 недочётов в содержании.

**Оценка «2»:** работа не соответствует теме или тема не раскрыта. Допущено много фактических неточностей, 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 8 лексико-грамматических ошибок. Нарушена последовательность изложения во всех частях работы, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями. Часты случаи неверного словоупотребления.

**Фразы по русскому языку. 5 класс.**

1. Язык – средство передачи мыслей, знаний, чувств.
2. Общение бывает устное и письменное.
3. При устном общении мы говорим и слушаем.
4. При письменном общении мы читаем и пишем.
5. В русском языке не всегда написанные слова соответствуют их произношению.
6. Орфограмма – это написание слов по орфографическим правилам.
7. Слова состоят из значимых частей.
8. Морфема – это часть слова.
9. Корень – главная часть слова.
10. Приставка всегда стоит перед корнем.
11. Суффикс всегда стоит после корня.
12. Подбери проверочное слово.
13. Проверь по орфографическому словарю написание слова.
14. Запиши слова с указанными приставками.
15. Предлоги всегда пишутся раздельно со словами, перед которыми стоят.
16. Назови части речи, которые ты знаешь.
17. На какие вопросы отвечает глагол?
18. Что обозначает глагол?
19. Определи время глаголов.
20. Определи лицо глагола.
21. Глаголы в прошедшем времени единственного числа имеют род.
22. Назови личные окончания глаголов первого лица.
23. Как пишется не с глаголами?
24. Что обозначает имя существительное?
25. На какие вопросы отвечает именительный падеж имени существительного?
26. Сколько склонений имеет имя существительное?
27. Приведи пример имени существительного первого склонения.
28. Выпиши в левый столбик имена существительные 3 склонения.
29. Что обозначает имя прилагательное?
30. На какие вопросы отвечает имя прилагательное?
31. Составь словосочетание с данным прилагательным.
32. Назови личные местоимения.
33. Что такое синтаксис?
34. Что такое пунктуация?
35. Словосочетание состоит из двух частей: главной и зависимой.
36. Зависимое слово связывается с главным по смыслу.
37. Зависимое слово связывается с главным не только по смыслу, но и грамматически.
38. Обозначьте в словосочетании главное слово.
39. Поставь вопрос от главного слова к зависимому.
40. Сделай разбор словосочетания.
41. Все слова в предложении связаны грамматически.
42. Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?
43. Назови виды предложений по цели высказывания.
44. Подлежащее и сказуемое – это главные члены предложения.
45. Подлежащее отвечает на вопросы кто? Или что?
46. Сказуемое – главный член предложения.
47. Сказуемое обычно выражается глаголом.
48. Предложения бывают распространённые и нераспространённые.
49. Назови второстепенные члены предложения.
50. Дополнение – второстепенный член предложения.
51. Определение - второстепенный член предложения.
52. Обстоятельство - второстепенный член предложения.
53. Найди в тексте предложение с однородными членами.
54. Между однородными членами предложения ставятся запятые.
55. Обращение – это слово, называющее того, к кому обращаются с речью.
56. Обращение выделяется запятыми.
57. Сделай синтаксический разбор простого предложения.
58. Бывают простые предложения и сложные.
59. Прямая речь – это слова какого-то лица, передаваемые от его имени.
60. Что такое диалог?

**Учебно-методическое и материально – техническое**

**обеспечение образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения** | **Кол -во** | **Примечания** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| Стандарт основного общего образования по образовательной области «Русский язык». | 1 |  |
| Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений. Авторы программы Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.Под редакцией Н.М.Шанского – М.: Просвещение, 2010. | 1 |  |
| Рабочая программа по русскому языку по учебнику 5 класс. Автор-составитель Н.В.Хмелевская, Волгоград, 2012. | 1 |  |
| Учебник «Русский язык». 5 класс для ОУ. Под редакцией Н.М.Шанского. Москва. «Просвещение». 2012 год. | 4 |  |
| Методические пособия (рекомендации к проведению уроков русского языка).   1. О.В.Беляева. "Поурочное планирование по русскому языку в 5 классе." М. "Вако" 2011 г. 2. Е.Ю.Газова. Материалы к урокам русского языка и конспекты отдельных занятий в 5-9 классах (основы культуры речи, развитие связной речи). Волгоград : Учитель,2003 3. Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку: 5класс.- М. "Вако," 2008 г 4. Сб. изложений 5-9 класс. М. "Дрофа". 2010 5. Е.Никитина "Уроки развития речи в 5 классе". "Дрофа" 2000г. |  | Только для учителя |
| Учебно – наглядные пособия. |  | Наглядные пособия в виде таблиц и плакатов. |
| **Технические средства обучения (ТСО)** | | |
| Телевизор. | 1 |  |
| DVD плеер | 1 |  |
| Музыкальный центр | 1 |  |

***Приложения к программе.***

**Контрольная работа №1 (входящий контроль)**

1. **Определи часть речи:**

*Трава, идет, красивый, деревянный, камень, улетает, окно, зеленый, смотрю, хороший*

1. **Запиши слова в алфавитном порядке:**

Ракета, машина, автобус, трамвай, метро, такси, троллейбус, поезд, катер, грузовик, пароход, велосипед, самокат.

\* Как одним словом можно назвать эти предметы?

1. **Вставь пропущенные Ь и Ъ:**

С..емка, об..явление, под..езд, в..юга, об..ятия, сем..я, под..емник

1. **Разбери слова по составу:**

*Пришкольный, ученица, прибежала, покраснел.*

1. **Сделай синтаксический разбор предложения:**

*Девочка пошла в лес за грибами.*

Контрольная работа по русскому языку №2 5б класс

1. **Выпиши однокоренные слова.**

***1вариант.*** Лес, лесной, лиса, лесок, лесничий, лисий.

***2вариант.*** Груз, грузить, грусть, грустить, грузовик, грузчик.

1. **Вставь правильно буквы.**

***1вариант.*** Ж\* знь, параш\*т, ла\*ка, тиш\*на, чес\*ный, под\*ём, в\*юга.

***2вариант.*** Ж\*вот, ж\*ри, гри\*, маш\*на, месс\*ный, об\*ём, вороб\*и.

1. **Определи род, число, падеж существительных.**

***1вариант.*** В школе много детей. Девочка нашла большой гриб. По реке плывёт лодка.

***2вариант.*** Мама идёт в магазин за молоком. Около дома выросло большое дерево. По дороге идёт мальчик.

1. **Напиши окончания прилагательных.**

***1вариант.*** Золот\*\* осень, за высок\*\* забором, голуб\*\* небо, в крас\*\* кофте.

***2вариант.*** Золот\*\* сердце, на высок\*\* дереве, грузов\*\* машина, в глубок\*\* тарелке.

1. **Определи спряжение у глаголов:**

***1вариант.*** Рисовать, писать, любить, вертеть, купить, гнать

***2 вариант.*** Дуть, брать, строить, ходить, смотреть, дышать.

1. **Подчеркни местоимение, укажи лицо и падеж:**

***1вариант.*** На него старуха не взглянула. Чего тебе надобно?

***2вариант.*** Опять перед ним землянка. Принеси мне новое корыто.

**Контрольная работа по русскому языку №3 5 класс**

1. **Сделай разбор словосочетаний**

Зеленый карандаш раннее утро

Обложка тетради мост из дерева

Улыбаться подруге сидеть под березой

1. **Укажи вид предложения по цели высказывания.**

Постой, голубушка моя Плакучие ивы развесили свои ветки

Куда поехала машина с прицепом Кто знает загадку о зиме

Поезд опоздал на три часа Охраняйте природу

1. **Подчеркни грамматическую основу в предложении. Расставь тире.**

Волга полноводная река. Словари наши помощники.

Небольшая река делит село на две части. Пришел помощник капитана.

1. **Спиши. Выдели однородные члены, расставь знаки препинания.**

Зима.

Подула зима холодом сорвала листья и разметала их по дороге. Остались в лесу птицы воробьи вороны галки и синицы. Солнце ярко светит но не греет. Весело бойко бегут морозы. Они строят мосты по озерам по рекам по прудам и морям.

Осень.

Осень пришла в лес в города и села. Пригнулась зашелестела трава. Деревья стали золотистыми багряными. В поле люди собирают овощи капусту морковь картофель . Осенью очень красиво но грустно.

1. **Сделай синтаксический разбор предложения.**

Белая береза под моим окном принакрылась снегом.

Над рекой поднимается густой туман.

1. \* **Распространи предложения.**

Наступил сентябрь. Листья падают. Птицы улетают.

Слова для справок: разноцветные, в теплые края, теплый, на землю.