государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области "Нижнетагильская школа-интернат, реализующая

адаптированные основные общеобразовательные программы"

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на заседании ШМО Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.Я. Зубрилова /Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |   | **Согласовано**Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | **Утверждено**Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова / Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

Программа коррекционной работы

по формированию речевого слуха и

 произносительной стороны устной речи

для учащихся 1А класса

на 2018 – 2019

учебный год

Составитель:

Власова Ю.А.

учитель первой категории

г. Нижний Тагил

2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи для первого класса составлена с учётом Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.

Одной из важнейших задач школы глухих и слабослышащих детей является формирование слухо-зрительного восприятия речи окружающих людей. Для реализации данной задачи необходимо усилить слуховой компонент в слухо-зрительном восприятии речи. Это может осуществляться в условиях целенаправленной, специально организованной деятельности по развитию слухового восприятия в учебно-воспитательном процессе школы.

 На основе реализации имеющихся у детей резервов тонального и речевого слуха происходит интенсивное развитие их слухового восприятия.

 Актуальность данной проблемы возрастает в связи с тем, что снижение слуха влечёт за собой задержку речевого развития детей, обуславливает происхождение дефектов произношения, оказывает отрицательное влияние на развитие мышления и общее развитие детей с нарушением слуха.

 ***Ценностная ориентация курса*** направлена на формирование у обучающихся первоначальных слуховых представлений, на приобретение начального опыта использования устной речи как средства общения.

**Целью** данного курса является создание условий для развития у слабослышащих обучающихся первоначальных навыков восприятия речи на слух, которые помогали бы слухо-зрительному восприятию речи учащихся.

**Задачи:**

1.Формирование умений и навыков воспринимать на слух и слухо-зрительно изученный речевой материал.

2.Максимальное развитие остаточного слуха детей и создание на этой базе слухо-зрительной основы для восприятия устной речи.

3.Выработка слухового и слухо-зрительного контроля.

4.Обогащение, расширение и активизация словарного запаса.

5.Воспитание у обучающихся интереса к речевому общению.

Индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения входят в коррекционный раздел учебного плана ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат». Рабочая программа составлена по развитию слуха, а по формированию произношения план составляется индивидуально на каждого ученика, учитывая его произносительные возможности, и представлен в фонетическом дневнике.

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598.
3. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений II вида. М. «Просвещение», 2006 г.
4. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа интернат».

Итогом изучения курса являются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты

***Личностные результаты***

***У обучающихся будут сформированы:***

-положительное отношение к школе, к учебной деятельности;

-желание вступать в контакт с окружающими с использованием словесной речи;

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

-принятие образца «хорошего ученика».

***Метапредметные результаты***

***Обучающиеся научатся:***

-принимать и сохранять учебную задачу;

-строить сообщения в устной и письменной форме;

-использовать речь для регуляции своих действий;

-отвечать на вопросы, задавать вопросы;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

***Обучающиеся получат возможность научится:***

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

-отвечать, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

***Предметные результаты***

***Обучающийся научится:***

-воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера и относящийся к учебной деятельности учащихся.

-воспринимать на слух указанный речевой материал:

А) без аппарата на расстоянии 5-7 см (ученики с III степенью тугоухости); с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 0,5-0,7 м;

-воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами тексты (из 5-7 простых предложений), содержание которых близко опыту детей, на более близком расстоянии.

 Рабочая программа адресована ученикам 1А класса данного образовательного учреждения. В классе обучаются 5 человек. У четверых детей сенсоневральная тугоухость IV степени, состояние после кохлеарной имплантации, один ученик с двусторонней сенсоневральной тугоухостью II- III степени. Сопутствующие диагнозы: РЦОН, ОНР I-II уровня, моторная алалия.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

1.Речевой материал слов.

2. Речевой материал обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности.

3. Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.

4. Тексты.

5. Упражнения на развитие психических процессов.

Изучение данного курса не предполагает выполнение домашнего задания.

Учебная деятельность организуется в форме индивидуальных занятий с каждым обучающимся 3 часа в неделю.

Входной контроль осуществляется в начале учебного года в форме обследования.

Итоговый контроль проводится за полугодие и за год с помощью контрольных фраз и выражается в процентном отношении.

Курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» изучается в течение учебного года.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол. часов | Тема | Цели | Виды работ | Речевой материал | Примечания |
| 03.09.-14.09. | **I Триместр****1 период****Обследование -** Проверка слуха речью с ЗУА, без ЗУА.Снятие профиля произношения.Проверка состояния голоса, дыхания.Проверка словарного запаса | Выявить возможности использования остаточного слуха (с ИСА, без ИСА) и предпосылки речевого развития.  | Наблюдение.Игры-упражнения.Беседы. | Будем слушать. Будем говорить. Повтори. Покажи. | Возможности слуховой функции без аппаратов у детей с КИ не обследуется. |
| 17.09. -21.09. | Обнаружение неречевых звучаний.Звуки А, О, У.Речевое дыхание. | Вырабатывать условно-двигательную реакцию на неречевые сигналы при постоянно увеличивающемся расстоянии от источника звука.Автоматизировать (вызывать) по подражанию звуки А, О, У.Формировать навык диафрагмального дыхания. | Слухо-зрительное восприятие звучания барабана и восприятие на слух. Выполнение соответствующих движений (ходьба, нанизывание колец пирамиды, перекладывание бусин).Фонетическая ритмика.Дыхательные упражнения. | Это барабан. Слушай. Есть? Иди. Бери. Нет? Не слышно? Стой.Играй на барабане. | На занятиях по ФП с детьми, имеющими ИСА, выработка УДР проводится как с ИСА, так и без них.Развитие внимания – «Чего не хватает?» |
| 24.09. –28.09. | Обнаружение речевых звучаний.Речевое дыхание - длительность звучаний.Звук М, Н. | Вырабатывать условно-двигательную реакцию на речевые сигналы при постоянно увеличивающемся расстоянии от источника звука.Формировать навык длительного, экономичного выдоха, правильного вдоха. Учить различать длинные и короткие звучания при выборе из двух резко противопоставленных звучаний.Вызывать (автоматизировать) по подражанию звуки М, Н. | Слухозрительное восприятие речевых звучаний (слогосочетаний) и восприятие на слух. Выполнение соответствующих движений (хлопок, нанизывание колец пирамиды, перекладывание бусин). Упражнение «Кнопка».Упражнение с машинкой (едет долго в случае с долгим звучанием).Упражнение «Кнопка», «Слышу – не слышу».Вызывание звука Н с использованием тактильного контроля вибрации крыльев носа и упражнений фонетической ритмики. | Это бубен. Слушай. Есть? Беги! Нет? Стой!Тут барабан и бубен. Па-па-па! Ля-ля-ля! Будем слушать. Что звучало? Иди. Стой. Беги.Вдох, выдох. Быстро. Долго. Дуй. Ах, как долго!Машина едет долго. Слушайте. Как? Долго. Дорожка длинная. А сейчас. Быстро. Дорожка короткая. Стоп! Покажите.Н\_\_\_\_\_\_\_ |  Развитие внимания – «Сложи картинку» |
| 01.10.– 05.10. | Слитность - прерывистость произношения. Звук П, Т.Громкость звучаний. | Упражнять в слитном и прерывистом произношении ряда гласных звуков и однородных слоговых рядов.Автоматизировать (вызывать) по подражанию звуки П, Т.Учить различать звучания по громкости. | Слитное и прерывистое произношение ряда гласных звуков, а затем слоговых рядов. Артикуляционные упражнения.Дыхательные упражнения.Выполнение артикуляционных упражнений.Слухо-зрительное восприятие и восприятие на слух речевые и неречевые звучания, резко противопоставленных по громкости. Упражнение «Большой барабан – маленький барабан». | А\_\_\_\_\_\_\_\_ ,А А АА\_\_О\_\_У, А О УПа\_\_па\_\_па,  ПА ПА ПАСлушай. Громко. Тихо! Пой громко. Пой тихо.Большой барабан играет громко: ПА ПА ПА.Маленький барабан играет тихо: па па па. | Развитие внимания – «Будь внимателен» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема |  Дата |  Планируемые результаты | Коррекционная направленность |
|  Личностные | Метапредметные |  Предметные |
| 1 |  **2 период**Различение и распознавание слов | 15.10. – 19.10. | Воспитание культуры поведения во время занятий | Формирование умения контролировать учебные действия | При выборе из 2 -Слова № 1,2,3,4 | Развитие памяти«Считай дальше» |
| 2 | Различение и распознавание слов | 22.10. – 26.10. | Развитие навыков сотрудничества с учителем | Освоение начальных форм познавательной деятельности | При выборе из 3 -Слова № 5,6,7,8 | Развитие памяти «Запомни и назови» |
| 3 | Различение и распознавание слов | 29.10. – 02.11. | Развитие мотивов учебной деятельности | Освоение начальных форм личностной рефлексии | Слова № 9, 10,11 |  Развитие памяти «Что изменилось?» |
| 4 | Различение и распознавание слов | 06.11. – 09.11. | Привитие мотивации к работе на результат | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности  | При выборе из 4 -Слова № 12,13, 14 | Развитие памяти «Назови диких животных» |
| 5 | Различение и распознавание слов | 12.11.-16.11. | Привитие правильного использования ЗУА | Активное использование речевых средств | Слова № 15, 16, 17 | Развитие памяти «Что пропало?» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема |  Дата |  Планируемые результаты | Коррекционная направленность |
|  Личностные | Метапредметные |  Предметные |
|  **II Триместр 3 период** |
| 1 | Текст «Осень» | 26.11. – 30.11. | Формирование эстетических чувств и потребностей | Умение анализировать явления окружающего мира | I 1 – 5II 1 – 5 | Развитие мышления «Верно – неверно» |
| 2 | Текст «В классе» | 03.12. – 07.12. | Овладение навыками адаптации в слуховом кабинете | Формирование умения оценивать учебные действия | I 6 – 10 II 6 – 10 | Развитие мышления «Чей хвост?» |
| 3 | Текст «Обед» | 10.12. – 14.12. | Привитие мотивации к работе на результат | Освоение начальных форм познавательной деятельности | I 11 – 15 II 11 – 15 | Развитие мышления «Лабиринт» |
| 4 | Текст «У врача» | 17.12. – 21.12. | Развитие навыков сотрудничества с учителем | Формирование умения оценивать учебные действия | I 16 – 20 II 16 – 20 | Развитие мышления «Письмо на ладошке» |
| 5 | Текст «Ёлка» | 24.12.-28.12. | Привитие мотивации к работе на результат | Активное использование речевых средств | I 21 – 25II 21-25 | Развитие мышления «Реши ребус» |
| 1 | **4 период**Диалог «Школа» | 09.01.-11.01. | Формирование навыков самоорганизации | Формирование понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности | I 1 – 5II 1 – 5 | Развитие мышления «Летает – не летает» |
| 2 | Текст «Дома» | 14.01.-18.01. | Формирование самоуважения и положительного отношения к себе. | Овладение способностью принимать цели и задачи учебной деятельности | I 6 – 10 II 6 – 10 | Развитие мышления «Кто чем работает?» |
| 3 | Текст «Зима» | 21.01.-25.01. | Формирование эстетических чувств и потребностей | Умение анализировать явления окружающего мира | I 11 – 15 II 11 – 15 | Развитие мышления «Что общее?» |
| 4 | Текст «Кукла» | 28.01.-01.02. | Формирование навыков самоорганизации  | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | I 16 – 20 II 16 – 20 | Развитие мышления «Добавь слово» |
| 5 | Текст «Дежурный» | 04.02.-08.02. | Развитие личной ответственности за свои действия | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | I 21 – 25 II 21 – 25 | Развитие мышления «Что лишнее?» |
| 6 | Текст «Медведь» | 11.02.-15.02. | Воспитание дисциплинированной последовательности в выполнении учебных заданий | Формирование способности переходу от непроизвольного внимания к произвольному | I 26 – 30 II 26 – 30 | Развитие мышления «Найди тень» |

|  |
| --- |
| **III Триместр 5 период** |
| 1 | Текст «В лесу» | 25.02.-01.03. | Формирование навыков самоорганизации | Формирование понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности | I 1 – 5II 1 – 5 | Развитие внимания «В магазине» |
| 2 | Текст «Домашние животные» | 04.03.-07.03. | Воспитание дисциплинированной последовательности в выполнении учебных заданий | Формирование способности переходу от непроизвольного внимания к произвольному | I 6 – 10 II 6 – 10 | Развитие внимания «Наведи порядок» |
| 3 | Текст «Весна» | 11.03.-15.03. | Формирование простейших норм речевого этикета | Формирование умения оценивать учебные действия | I 11 – 15 II 11 – 15 | Развитие внимания «На грядке» |
| 4 | Текст «Дикие животные» | 18.03.-22.03. | Развитие навыков сотрудничества с учителем | Активное использование речевых средств | I 16 – 20 II 16 – 20 | Развитие внимания «Сосчитай» |
| 5 | Текст «Семья» | 25.03.-29.03. | Формирование навыков самоорганизации речевой деятельности | Овладение способностью принимать цели и задачи учебной деятельности | I 21 – 25 II 21 – 25 | Развитие внимания «Вставь букву» |
| 6 | Текст «Парк» | 01.04.-05.04. | Формирование установки работы на результат | Активное использование речевых средств | I 26 – 30 II 26 – 30 | Развитие внимания «Кто как идёт?» |
|  **6 период** |
| 1 | Текст «Апрель» | 15.04.-19.04. | Формирование простейших норм речевого этикета | Умение анализировать явления окружающего мира | I 1 – 5II 1 – 5 | Развитие памяти«Один - много» |
| 2 | Текст «В магазине» | 22.04.-26.04. | Развитие личной ответственности за свои действия | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | I 6 – 10 II 6 – 10 | Развитие памяти«Кто выше?» |
| 3 | Текст «День Победы» | 29.04.-30.04. | Формирование эстетических чувств и потребностей | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | I 11 – 15 II 11 – 15 | Развитие памяти«Дни недели» |
| 4 | Текст «Скоро лето»Обследование Снятие профиля произношения.Проверка состояния голоса, дыхания.Проверка словарного запаса. Проверка слуха речью с ЗУА, без ЗУА. Проверка внятности речи. | 06.05.-08.05.13.05.-21.05. | Развитие мотивов учебной деятельности | Освоение начальных форм познавательной рефлексии | I 16 – 20II 16-20 | Развитие мышления «Назови круглые предметы" |

1. **Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности**

**II Триместр 3 период**

1. Аппарат работает?
2. Доброе утро.
3. Убери карандаш (книгу, тетрадь).
4. Дай альбом.
5. Покажи тетрадь.
6. Как зовут учителя?
7. Возьми ручку.
8. До свидания.
9. Дай бумагу.
10. Какое время года?
11. Здравствуй.
12. Встань.
13. Добрый день.
14. Как тебя зовут?
15. Будем заниматься.
16. Аппарат работает?
17. Иди в класс.
18. Какой сейчас урок?
19. Слуховая работа.
20. Дай ручку.
21. Возьми палочки.
22. Какой день недели?
23. Сегодня вторник.
24. Сколько тебе лет?
25. Мне семь лет.
26. Закрой тетрадь.
27. Дай мне книгу.
28. Садись рядом
29. Встань, иди.
30. Попроси карандаш.

**4 период**

1. Что ты будешь делать?

2. Открой книгу.

3. Убери альбом.

4. У тебя есть карандаш (бумага)?

5. У меня есть ручка.

6. У меня нет книги.

7. Поздоровайся.

8. Месяц апрель.

9. Как ты слышишь?

10. Я слышу хорошо.

12. Здравствуйте.

13. Аппарат работает?

14. Идёт дождь.

15. Я читал книгу.

16. Будем заниматься.

17. Доброе утро.

18. Возьми альбом.

19. Какое время года?

20. На улице тепло.

21. Возьми клей.

22. Что ты будешь делать?

23. Я буду говорить и слушать.

24. Повтори слова.

25. Положи пять карандашей.

26. Нарисуй один гриб.

27. Поздоровайся. Здравствуйте.

28. Попрощайся. До свидания.

29. Какой сегодня день?

30. Понедельник, вторник, среда.

**III триместр 5 период**

1. Какой сегодня день недели?
2. Четверг, пятница, суббота, воскресенье.
3. Ты сегодня дежурный?
4. Как тебя зовут?
5. Меня зовут…
6. Как твоя фамилия?
7. Моя фамилия…
8. Сколько тебе лет?
9. На улице снег?
10. Ты будешь гулять?
11. В каком классе ты учишься?
12. Как ты учишься?
13. Как зовут маму (папу, брата, сестру)
14. У меня нет брата (сестры).
15. Моя семья – мама, папа, брат и я.
16. Послушай, сложи слово – карандаш.
17. Как зовут учителя?
18. Как зовут воспитателя?
19. Вытри парту.
20. Полей цветы.
21. Прочитай слова.
22. Где ты живёшь?
23. Скажи свой адрес?
24. Адрес, дом, квартира.
25. Я живу в городе … на улице …
26. Какое вчера было число?
27. Нарисуй чашку.
28. Напиши: ложка.
29. Ты хочешь есть?
30. Скажи спасибо.

**6 период**

1. Здравствуйте.
2. До свидания.
3. Аппарат работает?
4. Что ты будешь делать?
5. Ребята взяли книги.
6. Саша читает.
7. Что у тебя болит?
8. Назови части дерева.
9. Какое время года будет после осени?
10. Какой урок был первым?
11. Что вы делали на уроке рисования?
12. Сегодня хорошая погода.
13. Утром ребята завтракают.
14. Вова моет руки.
15. Девочка рисует.

**II. Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов**

 **II Триместр 3 период**

1. Один, два, три, четыре, пять,
2. Шесть, семь, восемь, девять, десять.
3. 2 +3=5 (два плюс три будет пять)
4. 3 больше чем 1?
5. 4-1 =1 (четыре минус три будет один)
6. Прочитай задачу.
7. Дай (убери) машину.
8. Покажи тетрадь.
9. Один кубик.
10. Дай две ручки.
11. Один, два, четыре, пять. Правильно?
12. Дай (убери, возьми) ручку.
13. Возьми тетрадь.
14. Читай слова.
15. Пиши красиво.
16. Один карандаш.
17. Говори правильно.
18. Открой книгу.
19. Иди в класс.
20. Напиши число 5.
21. Возьми квадрат.
22. Мальчик рисует.
23. Сколько машин?
24. Вова упал.
25. Считай до 7.
26. Нарисуй круг.
27. Две тетради.
28. Попроси пять ручек.
29. Возьми одну книгу.
30. Я не буду есть суп.

 **4 период**

1. Дай ручку, мяч.
2. Мяч упал.
3. Напиши число 10.
4. Дай карандаш.
5. Мальчик пишет.
6. Папа читает.
7. Девочка рисует.
8. Покажи круг.
9. Дай овал, квадрат.
10. Напиши букву А.
11. Убери альбом.
12. Напиши число 3.
13. Треугольник.
14. Читай слова.
15. Покажи ножницы.
16. Считай от 5 до 10.
17. Встань у окна.
18. Обведи круг.
19. Реши пример.
20. Красное яблоко.
21. Сколько сегодня уроков?
22. Дежурный вытирает доску.
23. Лук горький.
24. Лимон кислый, а апельсин …
25. Принеси длинную линейку.
26. Возьми широкую ленту.
27. Вытри стол влажной тряпкой.
28. Дни недели: понедельник, вторник,…
29. Назови деревья.
30. Нарисуй лист.

**III Триместр 5 период**

1. Реши примеры: 10 – 4=
2. Запиши сумму чисел 6 и 2, 3 и 5.
3. На обед мама сварила суп.
4. Какое время года прошло?
5. Реши задачу.
6. Назови времена года.
7. Какое сейчас время года?
8. Покажи календарь.
9. Какая погода бывает весной?
10. На деревьях листочки.
11. Мама читает книгу сыну.
12. Сколько стаканов на полке?
13. На улицах много машин.
14. Соблюдай правила.
15. Апрель – второй месяц весны.
16. Ярко светит солнышко.
17. Дай мне ручку.
18. Покажи букву О.
19. Возьми большой круг.
20. Что делает девочка?
21. Реши пример.
22. Как тебя зовут?
23. Напиши букву И.
24. Кто бежит?
25. Какое сегодня число?
26. Убери пенал в сумку.
27. Обведи букву Е.
28. Составь слово.
29. Сейчас урок математики.
30. Повтори слова: дом, кошка.

 **6 период**

1. Составь предложение из слов.
2. Покажи большой мяч.
3. Мальчик читает.
4. Дай мне ручку.
5. Прочитай слово.
6. Скажи, кто стоит?
7. Покажи цифру восемь.
8. Покажи глаза.
9. Яблоко, груша – фрукты.
10. Слушай и повторяй.
11. Дай две ручки.
12. Какого цвета карандаш?
13. Поставь знак.
14. Какого цвета карандаш?
15. Кошка, собака – животные.

**III. Тексты**

**I Триместр 2 период**

**Различение и распознавание слов**

При выборе из двух:

1) дом – собака,

2) мяч – бумага,

3) авто – ручка,

4) папа – тетрадь,

5) лопата – мама,

6) бумага – лопата;

При выборе из трех:

7) дом – собака – тетрадь,

8) мяч – авто – лопата,

9) папа – ручка – бумага,

10) мама – тетрадь – лопата,

11) авто – папа – ручка,

12) бумага – собака – лопата;

При выборе из четырех:

 13) дом – собака – тетрадь – мяч,

14) авто – папа – лопата,

15) мама – тетрадь – бумага – собака,

16) дом – авто – мяч – мама,

17) собака – лопата – бумага – тетрадь;

**II Триместр** **3 период**

**Текст № 1 «Осень».**

Наступила осень. Небо серое. Солнце светит мало. Идёт дождь. Дует ветер. Падают листья. Птицы улетают на юг.

**Текст № 2«В классе».**

Ребята на уроке. Идёт урок математики. Дети сидят за партами. Саша у доски он решает пример.

**Текст № 3 «Обед».**

Семья обедает. Все сидят за столом. Бабушка наливает суп. На столе есть хлеб, масло, сок. Вкусный обед приготовила мама.

**Текст № 4 «У врача».**

Саша болеет. У Саши болит голова. Пришёл врач. Мама дала Саше лекарство. Скоро мальчик поправится.

**Текст № 5 «Ёлка».**

Скоро Новый год. В школу привезли ёлку. Ёлку поставили в зал. Ребята сделали игрушки.

Пришли Дед Мороз и Снегурочка.

**4 период**

**Текст № 1 «Школа».**

- Дай пластилин.

- Возьми.

- Спасибо.

-Вова возьми книгу.

- У меня есть книга.

- Открой книгу на 5 странице.

- Хорошо.

**Текст № 2 «Дома».**

Наташа и Марина дома. Наташа лепит. А Марина рисует. Наташа лепит чашку и тарелку. Марина рисует ложку и вилку.

**Текст № 3 «Зима».**

На улице зима. Дети гуляют. Миша и Вова лепят снеговика. Паша и Оля катаются с горки. Паша упал в снег.

**Текст № 4 «Кукла».**

У Лены кукла. Лена моет куклу. Лена одевает куклу. У куклы белое платье. Лена с куклой пойдёт гулять.

**Текст № 5 «Дежурный».**

- Здравствуйте, ребята. - Здравствуйте.

- Кто дежурный? - Сава.

- Сава, напиши на доске число, день недели.

- Что мы сегодня будем делать?

- Мы будем слушать и говорить.

**Текст № 6 «Медведь».**

Скоро зима. Медведь нашёл яму под деревом. Там он сделал берлогу и лёг спать. Начались морозы. Снег покрыл землю и берлогу. Тепло медведю под снегом.

 **III Триместр 5 период**

**Текст № 1 «В лесу».**

Дети пошли в лес. Они собирали грибы и ягоды. Ребята зашли далеко и заблудились. Детям стало страшно. Они стали звать на помощь.

**Текст № 2 «Домашние животные».**

Корова, кошка, собака – домашние животные. Они живут дома. Корова даёт молоко. Кошка ловит мышей. Собака сторожит дом.

**Текст № 3 «Весна».**

На улице весна. Солнце светит ярко. Тает снег. Бегут ручьи. Дети пускают кораблики. Прилетают птицы.

**Текст № 4 «Дикие животные».**

Лиса, волк, белка – звери. Они живут в лесу. Медведь большой. У всех зверей свой дом.

**Текст № 5 ««Семья».**

Папа и мама идут на работу. Папа шофёр, мама учительница. Вика и Даня идут в школу. Бабушка осталась дома.

**Текст № 6 «Парк».**

В воскресенье ребята ходили в парк. Парк большой и красивый. В парке растут деревья. На клумбах растут цветы. В кустах поют птицы. Мы часто гуляем в парке.

 **6 период**

**Текст № 1 «Апрель ».**

Апрель – второй месяц весны. Всё ярче светит солнце. На деревьях набухают почки. Расцветают весенние цветы. Прилетают в родные края птицы. Первыми прилетают грачи. Потом скворцы и жаворонки.

**Текст № 2 «В магазине».**

Вова пошёл в магазин. На витрине лежат разные конфеты. Мальчик купил молоко и хлеб. Вова дал кассиру деньги. Кассир выбил чек.

**Текст № 3 «День Победы».**

9-го Мая – День Победы. Была война с фашистами. Наша страна победила. 9-го Мая люди идут на парад. Вечером во всех городах бывает салют.

**Текст № 4 «Скоро лето».**

Скоро наступит лето. Начнутся летние каникулы. Летом ребята отдыхают. Они ходят в лес. Там они собирают грибы и ягоды. На реке дети купаются и загорают. Ребята хорошо отдохнут.

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебно – методическая литература: | Дидактический материал: | Наглядные пособия: | Технические средства: |
| 1. Назарова Л.П. Методика обучению произношению в школе глухих.
2. Жукова Н.С. Букварь.
3. Эльконин Д.Б. Букварь.
4. Зыкова С.А. Звёздочка.
5. Рау Ф.Ф. Произношение подготовительный класс.
6. Пфафенродт А.Н. Произношение подготовительный класс, 1 класс.
7. Буйко В.И. Тетради логопедических игралочек.
8. Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика
 | 1. Папка с развивающими упражнениями.
2. Физминутки.
3. Речевые зарядки.
4. Загадки.
5. Альбомы по автоматизации и дифференциации звуков.
6. Альбом для проверки звукопроизношения.
7. Альбомы для проверки слуха речью; речевого дыхания; произношения.
 | 1. Наглядный материал по 20 темам для развития словарного запаса.
2. Фотографии с артикуляционными упражнениями.
3. Профили артикуляции звуков. Картинные словари.
4. Игрушки по всем темам.
 | 1. Речевой тренажёр «Глобус».
2. Ноутбук.
3. Магнитофон.
4. Аккумуляторы к индивидуальным СА.
5. Специальные средства:

Зонды1. Шпатели
2. Обеззараживающие средства.
 |

**Список литературы**

1. Багрова И.Г. Обучение слабослышащих учащихся восприятию речи на слух. М.: Просвещение, 1990.
2. Боскис Р. М. Глухие и слабослышащие дети. М.: Просвещение,1988.
3. Власова Т.А. О влиянии нарушения слуха на развитие ребёнка. М.,1954.
4. Коровин К.Т., Зикеева А.Г. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I, II вида. М. Просвещение, 2005, 2006гг.
5. Кузьмичёва Е.П., Слезина Н. Ф. Развитие слухового восприятия и обучение произношению детей с недостатками слуха. М.: Просвещение, 1986.
6. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. М., Владос, 2001.