государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.Я. Зубрилова /  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. |  | **Согласовано**  Заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | **Утверждено**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

Программа коррекционной работы

по формированию речевого слуха и

произносительной стороны устной речи

для учащихся 2 А класса

на 2018 – 2019

учебный год

Составитель программы:

Власова Ю. А.

учитель I категории

г. Нижний Тагил

2018 г.

Пояснительная записка

Общегосударственная система специального образования ставит цель – всестороннее гармоническое развитие человека, лишённого слуха. Ребёнок с нарушенным слухом обладает всеми потенциальными возможностями стать социально полноценной личностью. Необходимыми условиями реализации этих возможностей является обучение его словесной речи. Нарушение речевого слуха приводит к своеобразию в развитии речи: в её понимании, произношении, овладением словарным запасом и грамматическим строем языка. Основу формирования речевого слуха составляют умения глухого ребёнка воспринимать определённый речевой материал на слух и слухозрительно, воспроизводить его, действовать адекватно воспринятому. От работы по развитию речевого слуха во многом зависит динамика личностного развития школьника с ограниченными возможностями, его адаптация в процессе социализации.

Индивидуальные занятия являются одной из важных организационных форм обучения слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся, позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика. Часть занятия отводится на развитие слухового восприятия, часть на формирование произношения. Первая часть проводится, как правило, с опорой на слухозрительное восприятие со СА, вторая часть – проводится на слух со СА.

Рабочая программа составлена по развитию слуха, а по формированию произношения план составляется индивидуально на каждого обучающегося с учётом их произносительных возможностей, состояния голоса, уровня речевого дыхания и представлен в фонетическом дневнике.

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598.
3. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I, II вида. М. «Просвещение», 2005-2006 гг.
4. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа интернат».

**Ценностная ориентация курса** направлена на формирование у обучающихся первоначальных устных представлений, на приобретение начального опыта использования устной речи как средства общения.

Основной **целью работы** по развитию слухового восприятия слабослышащих школьников является формирование навыков восприятия речи на слух, создание на базе развивающегося слухового восприятия качественно новой, слухозрительной основы для восприятия устной речи.

**Задачи:**

1. Формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи.
2. Обогащение представлений о звуках окружающей действительности.
3. Формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др.), что в известной мере облегчает понимание речи слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся детей.
4. В сфере личностных универсальных учебных действий - развитие мотивации овладения устной речью, устной коммуникации со слышащими людьми; формирование речевого поведения при соблюдении норм речевого этикета.
5. В сфере регулятивных универсальных учебных действий - развитие способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия; вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
6. В сфере познавательных универсальных учебных действий - воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию; осуществлять вероятностное прогнозирование на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст; моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров.
7. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий - осуществлять взаимодействие на основе устной речи; выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов – давать краткие и полные речевые ответы, при восприятии заданий – выполнять их, давать краткий или полный речевой комментарий к собственным действиям; при восприятии сообщений – повторять их; выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации; использовать при решении коммуникативных задач в разных видах учебной и внеурочной деятельности отработанный речевой материал (фразы, слова, словосочетания, монологические высказывания, диалоги и др.); сообщать устно сведения о собственной деятельности, своей семье, своих интересах, пожеланиях, самочувствии и др.; выражать в устной форме просьбу, приглашение и др.; по воспринятым слухозрительно или на слух коротким текстам диалогического и монологического характера отвечать на вопросы, кратко и полно пересказывать содержание, участвовать в диалоге.
8. Воспитание правильного, адекватного отношения к своему дефекту.
9. Развитие памяти, словесно – логического мышления, внимания, создание комфортности обучения.

Итогом изучения курса являются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты.**

У обучающихся будут сформированы:

-доброжелательное отношение к учителю и товарищам;

-умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, достаточно внятно, т.е. понятно для окружающих;

-осознание собственных возможностей в устном общении;

-наличие мотивации к овладению устной речью;

- желание и умение постоянно пользоваться электроакустической аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты.

-учебно-познавательный интерес к предмету;

**Метапредметные результаты.**

Обучающиеся научатся:

-уметь работать на успех;

-овладевать мыслительными действиями;

-соблюдать основы речевого этикета, культуры речевого общения, включая умения в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов – давать краткие и полные речевые ответы, при восприятии заданий – выполнять их, давать краткий или полный речевой комментарий к собственным действиям; при восприятии сообщений – повторять их;

- уметь участвовать в диалоге;

- развивать познавательную и эмоционально – волевую сферы;

- развивать способности реализовывать учебную задачу, контролировать и оценивать результаты собственной деятельности, вносить соответствующие коррективы в ее выполнение;

- использовать при решении коммуникативных задач в разных видах учебной и внеурочной деятельности речевой материал, отработанный на индивидуальных занятиях;

- развивать умения сообщать в устной форме сведения о себе, своей семье, собственных интересах, пожеланиях, самочувствии, осуществлении различных видов деятельности, ее результатах, затруднениях при выполнении заданий и др., выражать устно просьбу, приглашение, собственное мнение, выяснять мнение собеседника;

- развивать умения выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации.

*Обучающие получат возможность научиться:*

*-*проявлять активность во взаимодействии с учителем;

-адекватно использовать речевые средства для организации собственной деятельности;

**Предметные результаты.**

**Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух с аппаратами и без них речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетания, фразы), включающий отдельные незнакомые по значению слова, объясняемые контекстом, обиходно - разговорного характера, и связанный с изучением общеобразовательных предметов, а также тексты, состоящие из 6 - 9 предложений на более близком расстоянии.

-воспринимать на слух и слухо-зрительно речевой материал обиходно - разговорного характера и с общеобразовательных уроков, а также небольшие тексты.

Воспринимать на слух указанный речевой материал (для слабослышащих):

а) **без аппарата** на расстоянии 2-2,5 м (учащиеся с 1 степенью тугоухости), 0,5 - 1 м (учащиеся со 2 степенью тугоухости), 0,1-0,2м (учащиеся с 3 степенью тугоухости);

б) **с индивидуальными слуховыми аппаратами** на расстоянии не менее 4 м (учащиеся с 1 степенью тугоухости), 1,25 - 3 м (учащиеся со 2 степенью тугоухости), 1- 1,5 м (учащиеся с 3 степенью тугоухости).

Воспринимать на слух (для глухих):

-фразы, словосочетания и слова, незнакомые по звучанию;

-различать и опознавать простые и сложные предложения, слова, словосочетания с союзами (и, а) и частицами (тоже, ещё, не, уже).

Рабочая программа адресована учащимся 2 а класса. В классе 5 человек. Обучающиеся имеют разную потерю слуха: одна ученица с двусторонней сенсоневральной тугоухостью III-IV степени, двое с двусторонней сенсоневральной тугоухостью II - III степени, двое с двусторонней сенсоневральной глухотой III - IV группы. Сопутствующие диагнозы: РЦОН, дизартрия, ОНР.

Речевой материал составлен для глухих и слабослышащих учеников

одинаково, но методы предъявления разные.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

1.Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности

2.Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.

3.Тексты.

4.Упражнения на развитие психических процессов.

Изучение данного курса не предполагает выполнение домашнего задания. Учебная деятельность организуется в форме индивидуальных занятий с каждым учеником 3 часа в неделю. Входной контроль проводится в начале года в форме обследования. В конце учебного года проводится итоговый контроль с помощью контрольных фраз и выражается в процентном отношении. Результаты фиксируются в индивидуальных картах мониторинга развития обучающихся.

Курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» изучается в течение учебного года. Объём и сроки изучения курса указаны в таблице «Содержание программы».

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Дата | Планируемые результаты | | | Коррекционная направленность |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
|  | **I Триместр**  **1 период** | 03.09.-07.09. | **Обследование -**  Проверка слуха речью с ЗУА, без ЗУА.  Снятие профиля произношения.  Проверка состояния голоса, дыхания.  Проверка словарного запаса | Выявить возможности использования остаточного слуха (с ИСА, без ИСА) и предпосылки речевого развития. | Будем слушать. Будем говорить. Повтори.  Покажи. | Возможности слуховой функции без аппаратов у детей с КИ не обследуется. |
| 1. | Текст  «Летом в лесу» | 10.09.-14.09. | Овладение начальными навыками адаптации в мире | Развитие способности замечать новое, задавать вопросы | I. 1 – 5  II. 1 – 5 | Развитие памяти  «Один - много» |
| 2. | Текст  «Класс» | 17.09.-21.09. | Формирование бережного отношения к материальным ценностям | Развитие стремления говорить внятно, интонировано, пользоваться голосом нормальной силы и высоты | I. 6 – 10  II. 6 – 10 | Развитие памяти  «Кто выше?» |
| 3. | Текст  «В парке» | 24.09.-28.09. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Овладение навыками смыслового чтения текстов | I. 11 – 15  II. 11 – 15 | Развитие памяти  «Дни недели» |
| 4. | Текст  «Семья» | 01.10.-05.10. | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми | Формирование способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха | I..16 – 20  II. 16 – 20 | Развитие памяти  «Что изменилось?» |
| **2 период** | | | | | | |
| 1. | Текст  «Осень» | 15.10.-19.10. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Осознанно строить речевое высказывание | I. 1 – 5  II. 1 – 5 | Развитие мышления «Добавь слово» |
| 2. | Текст  «Кто это?» | 22.10.-26.10. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | Формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности | I. 6 – 10  II. 6 – 10 | Развитие мышления «Что лишнее?» |
| 3. | Текст  «На рыбалке» | 29.10.-02.11. | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми | Определение общей цели и путей её достижения | I. 11 – 15  II. 11 – 15 | Развитие мышления «Найди тень» |
| 4. | Текст  «Обед» | 06.11.-09.11. | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми | Формирование способности конструктивно действовать в различных ситуациях | I. 16 – 20  II. 16 – 20 | Развитие мышления «Кто чем работает?» |
| 5. | Текст  «Звери зимой» | 12.11.-16.11. | Формирование бережного отношения к животным | Освоение начальных форм познавательной рефлексии | I. 21 – 25  II. 21 – 25 | Развитие мышления «Что общее?» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II Триместр 3 период** | | | | | | | |
| 1. | Текст  «Щенок» | | 26.11.-30.11. | Развитие этических чувств, эмоционально – нравственной отзывчивости | Развитие умения вводить текст с помощью клавиатуры | I. 1 – 5  II. 1 – 5 | Развитие мышления «Верно – неверно» |
| 2. | Текст  «В зимнем лесу» | | 03.12.-07.12. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Овладение навыками смыслового чтения текстов | I. 6 – 10  II. 6 – 10 | Развитие мышления «Чей хвост?» |
| 3. | Текст  «Я заболел» | | 10.12.-14.12. | Развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей | Формирование умения получать и уточнять информацию от собеседника | I. 11 – 15  II. 11 – 15 | Развитие мышления «Лабиринт» |
| 4. | Текст  «Синичка зимой» | | 17.12.-21.12. | Развивать стремление к собственной результативности | Формирование умения обратиться к учителю при учебных затруднениях | I. 16 – 20  II. 16 – 20 | Развитие мышления «Письмо на ладошке» |
| 5. | Текст  «Подарки» | | 24.12.-28.12. | Формирование ценностей многонационального российского общества | Использование знако - символических средств представления информации | I. 21 – 25  II. 21 – 25 | Развитие мышления «Реши ребус» |
| **4 период** | | | | | | | |
| 1. | | Текст  «Зима» | 09.01.-11.01. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками | Овладение навыками пересказа текстов | I. 1 – 5  II. 1 – 5 | Развитие внимания «Сосчитай» |
| 2. | | Текст  «Снеговик» | 14.01.-18.01. | Развитие эмоционально – нравственной отзывчивости | Овладение начальными сведениями о природных особенностях процессов, явлений | I. 6 – 10  II. 6 – 10 | Развитие внимания «Вставь букву» |
| 3. | | Текст  «Ваза» | 21.01.-25.01. | Формирование мотивации к обучению | Активное использование речевых средств | I. 11 – 15  II. 11 – 15 | Развитие внимания  «Кто как идёт?» |
| 4. | Текст «Закаливание» | | 28.01.-01.02. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | Формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности | I. 16 – 20  II. 16 – 20 | Развитие внимания «Наведи порядок» |
| 5. | Текст  «В зоопарке» | | 04.02.-08.02. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата | I. 21 – 25  II. 21 – 25 | Развитие внимания  «На грядке» |
| 6. | Текст  «Про муху» | | 11.02.-15.02. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми | Определение общей цели и путей её достижения | I. 26 – 30  II. 26 – 30 | Развитие внимания  «В магазине» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III Триместр 5 период** | | | | | | |
| 1. | Текст  «Заяц зимой» | 25.02.-01.03. | Развивать стремление к собственной результативности | Формирование умения обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе | I. 1 – 5  II. 1 – 5 | Развитие внимания  «Зачеркни по образцу» |
| 2. | Текст  «В марте» | 04.03.-07.03. | Формирование ценностей российского общества | Овладение правилами речевого поведения в разных социальных ситуациях | I. 6 – 10  II .6 – 10 | Развитие внимания  «Найди закономерность» |
| 3. | Текст  «Весна» | 11.03.-15.03. | Развитие умений включаться в разные дела, принимать посильное участие | Установление аналогий и причинно – следственных связей | I. 11 – 15  II. 11 – 15 | Развитие внимания  «Найди ошибку в задании» |
| 4. | Текст  «Спальня» | 18.03.-22.03. | Формирование бережного отношения к материальным ценностям | Развитие умения вводить текст с помощью клавиатуры | I. 16 – 20  II. 16 – 20 | Развитие памяти  «Назови предметы.» |
| 5. | Текст «Библиотека» | 25.03.-29.03. | Формировать навыки поведения в разных социальных ситуациях | Развитие умения передавать свои впечатления, так, чтобы быть понятным | I. 21 – 25  II. 21 – 25 | Развитие памяти  «Поставь номера зимних месяцев по порядку» |
| 6. | Текст  «В цирке» | 01.04.-05.04. | Развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов | Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникациии | I. 26 – 30  II. 26 – 30 | Развитие памяти  «Найди предметы на картинке» |
| **6 период** | | | | | | |
| 1. | Текст  «Гроза в лесу» | 15.04.-19.04. | Формирование простейших норм речевого этикета | Умение анализировать явления окружающего мира | I. 1 – 5  II. 1 – 5 | Развитие памяти  «Назови диких животных» |
| 2. | Текст  «Май» | 22.04.-26.04. | Формирование установки на бережное отношение к природе | Готовность слушать собеседника и вести диалог | I. 6 – 10  II. 6 – 10 | Развитие памяти  «Что пропало?» |
| 3. | Текст  «День Победы» | 29.04.-08.05. | Формирование эстетических чувств и потребностей | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | I. 11 – 15  II. 11 – 15 | Развитие памяти  «Считай дальше» |
| 4. | Текст  «Скоро лето» | 13.05.-17.05. | Развитие личной ответственности за свои действия | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи собственной деятельности | I. 16 – 20  II. 16 – 20 | Развитие памяти  «Запомни и назови» |
| 5. | Обследование | 20.05.-28.05. | Проверка произношения  Проверка внятности  Восприятие контрольных фраз | Проверка слуха речью без ИСА, с ИСА  Правила орфоэпии |  |  |

1. **Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности**

**I Триместр**

**1 период**

1. Как ты слышишь?
2. Я слышу хорошо.
3. Я слышу плохо.
4. Летом в лесу много грибов и ягод.
5. У тебя работает аппарат?

6. Аппарат работает.

7. Аппарат не работает.

8. Смени батарейку.

9. Какой сейчас урок?

10. Сейчас урок слуховая работа.

11. В каком классе ты учишься?

12. Какая сегодня погода?

13. Сегодня ясная (пасмурная) погода.

14. Сегодня тёплая (холодная) погода.

15. У тебя есть сад (огород)?

16. У тебя есть собака (кошка)?

17. Как зовут собаку (кошку)?

18. Сколько человек в твоей семье?

19. Мою маму зовут … .

20. Моего папу зовут … .

**2 период**

1. Какие листья на деревьях осенью?
2. Листья осенью жёлтые, красные.
3. Какое время года закончилось?
4. Сейчас время года осень.
5. Назови приметы осени.
6. У вас сегодня есть физкультура?
7. Какой урок ты любишь?
8. Кто сегодня дежурный?
9. Что делает дежурный в классе?
10. Дежурный моет доску, раздаёт тетради.
11. Где ты живёшь?
12. Я живу в Нижнем Тагиле (в Верхней Салде, в Серове).
13. Что ты делал вчера вечером?
14. Мальчик разбил окно.
15. Кто у вас дома подметает пол?
16. На каком этаже находится столовая?
17. Какой хлеб ты ел вчера вечером: мягкий или чёрствый?
18. Какой хлеб ты ел сегодня утром: белый или чёрный?
19. Какая мебель есть у тебя дома?
20. Какой суп ты любишь?
21. Ты чистишь обувь?
22. Какая обувь есть у тебя?
23. Какую обувь ты носишь осенью?
24. Выброси мусор в ведро.
25. Сколько этажей в школе?

**II Триместр**

1. **период**

1.Какие были каникулы?

2.Чем ты занимался дома?

3.Нарисуй лист дуба.

4.Назови части дерева.

5.Дуб, берёза, клён – это лиственные деревья.

6.Кто живёт в дупле?

7.Собака живёт в конуре.

8.Где живёт лиса?

9.Медведь спит в берлоге.

10.Зимой в лесу мало корма.

11.Ель и сосна всегда зелёные.

12.Что у тебя болит?

13.Где продаются лекарства?

14.Врач выписал рецепт больному мальчику.

15.У меня болит голова.

16.Расскажи, как изменилась природа, когда пришла зима.

17.Что делают дети зимой?

18.Тебе нравится зима?

19.Назови зимующих птиц.

20.Как ты помогаешь птицам зимой.

21.Какой скоро будет праздник?

22.Кто придёт на праздник?

23.Дети украшают ёлку.

24.Выучи стихотворение к Новому году.

25.Какой у тебя будет костюм на празднике?

**4 период**

1.Какое время года будет после зимы?

2.На какой улице ты живёшь?

3.Скажи свой адрес.

4.Я живу на пятом этаже.

5.У тебя дома есть телевизор?

6.Где стоит телевизор?

7.Для чего нужен утюг?

8.Куда твоя мама ставит посуду?

9.Расскажи, что у тебя есть на кухне.

10.Когда вы обедаете?

11.Вечером ребята ложатся спать.

12.Что делают ребята утром в столовой?

13.Днём ребята обедают.

14.Ребята ужинают днём. Верно?

15.Что сегодня было на завтрак (обед)?

16.Ты хорошо слышишь?

17.Какие времена года ты знаешь?

18.Какая погода бывает зимой?

19.Что надевают люди зимой?

20.Когда птицы улетают в тёплые края (на юг)?

21.Что ребята делают зимой?

22.В каком классе учится твоя сестра (твой брат)?

23.Как учится твоя сестра?

24.Сегодня в классе дежурный … .

25.Дежурный намочил тряпку и вытер доску.

26.Как ты помогаешь маме?

27.Ты убираешь утром свою кровать?

28. У тебя в доме есть лифт?

29.Сколько комнат у тебя дома?

30.Девочка чисто вымыла пол.

**III триместр**

**5 период**

1.Какую отметку ты получил сегодня?

2.Вы решали сегодня задачу на математике?

3.Трудная была задача?

4.Отойди дальше, к двери.

5.Подойди ближе.

6.Сними аппарат, надень наушники.

7.Назови весенние (летние, осенние) месяцы.

8.Сколько месяцев продолжается зима, весна?

9.Какая погода бывает весной?

10.Назови признаки весны.

11.Сколько месяцев в году?

12.Назови первый (последний) месяц года.

13.Сколько сегодня уроков?

14.Какой урок был первым (вторым …)?

15.Что вы делали на уроках рисования?

16.На уроке математики дети решают задачи, примеры.

17.Назови времена года.

18.Повесь на доску календарь.

19.Какое время года будет после весны?

20.Какое время года тебе нравится?

21.Назови первый (последний) весенний месяц.

22.Какой месяц пропущен: апрель … июнь, июль; август … октябрь.

23.Что изменилось в природе весной?

24.Какую книгу ты читал?

25.Книги берут в библиотеке.

26.В какую игру ты играл?

27.С кем ты ходил гулять?

28.Что ты делал вечером?

29.Ты смотрел детскую передачу по телевизору?

30.Когда ты лёг спать?

**6 период**

1.Какая стоит погода?

2.Весной идут дожди.

3.Птицы прилетели с юга.

4.Что вы делаете на прогулке?

5.После обеда ребята пойдут на прогулку.

6.Мальчик копает землю лопатой.

7.Дети сажают деревья.

8.Дима живёт далеко от школы.

9.Сколько дней в мае?

10.В мае 31 день.

11.Скажи свой домашний адрес.

12.Открой книгу на странице 65.

13.9 Мая - День Победы.

14.Сегодня солнечная погода.

15.Скоро наступит лето.

16.В какой класс ты перейдёшь?

17.На каком этаже находится ваш класс?

18.В какой одежде ты сегодня будешь гулять?

19.Летом я буду купаться, загорать, кататься на велосипеде.

20.Назови, какие ягоды ты знаешь?

21.Сколько тебе исполнится лет в этом году?

22.Что тебе подарили на день рождения?

23.Какие сладости ты любишь?

24.Как зовут твоих друзей?

25.Моего друга зовут - … .

**II. Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов**

**I Триместр**

**1 период**

1.Дети купаются.

2.Мальчик ловит рыбу.

3.Девочка загорает.

4.Считай от одного до десяти.

5.Покажи, где мяч, корзина, книга.

6.Нарисуй дерево и цветочек.

7.Считай от двух(2) до шести(6) по одному(1).

8.Напиши предложение со словом - осень.

9.Мальчик ловит мяч.

10.Дедушка сидит на диване.

11.Нарисуй три квадрата и два круга.

12.Напиши вопросы: Кто? Что? Что делает?

13.Распредели слова по вопросам: Кто? Что? Что делает? дедушка, огурец, летит, шапка, прыгает, собака, рисует, самолёт, корова.

14.Где сидит мальчик?

15.Дай полный ответ. - Мальчик сидит в комнате.

16.Говори правильно: одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать.

17.Покажи прямоугольник, круг, квадрат, треугольник, овал.

18.Напиши по порядку:23, …, 30.

19.Подпиши правильно: квадрат, треугольник, прямоугольник, круг.

20.Какой сегодня день недели?

**2 период**

1.Собери слово из слогов.

2.В каком классе ты учишься?

3.Ты готов к уроку?

4.Что нарисовано на картинке?

5.Что было сначала (потом)?

6.Принеси банку с водой.

7.Сколько человек в твоей семье?

8.Какая мебель есть в классе?

9.Рисуй, как запомнил.

10.Какой был мальчик?

11.Сколько человек в классе?

12.Прочитай задание.

13.Покажи длинный (короткий) карандаш.

14.На какой вопрос отвечает слово?

15.Назови числа от восьми до пятнадцати.

16.Будем работать красками.

17.Разведи краску водой.

18.11 меньше, чем 12.

19.Лимон кислый, а арбуз сладкий.

20.Где растут овощи?

21.Кем работает твоя мама (твой папа)?

22.Какие ты знаешь ягоды?

23.Что ответила девочка?

24.Какие подарки делает осень?

25.Какие ты любишь фрукты?

**II Триместр**

1. **период**

1.Форма предмета похожа на овал.

2.Сначала нарисуй ствол, потом ветки.

3.Какого цвета небо? (Небо голубое)

4.Какой сейчас месяц?

5.Разложи картинки.

6.Найди середину (центр) листа.

7.Сколько слов в предложении?

8.В конце предложения ставится точка.

9.Это нижний (верхний) край листа.

10.Какое слово лишнее?

11.Назови соседей числа 27.

12.Раздели слова на слоги.

13.Ответь кратко на вопросы.

14.Рисуй простым карандашом.

15.Линии должны быть тонкие, легкие.

16.Назови осенние месяцы.

17.Какая сегодня погода?

18.Кто пишет медленно (быстро)?

19.Что висит высоко (низко)?

20.Какое следующее число?

21.Смотрите, как будем рисовать.

22.Художник рисует картины.

23.Какая следующая буква?

24.Составь предложение по картинке.

25.Имя и фамилию пиши с большой буквы.

**4 период**

1.Девочки надевают куртки.

2.Сколько десятков в числе 36?

3.Держи кисть вертикально.

4.Пусть высохнет краска.

5.Картина висит на стене.

6.Игрушки лежат в шкафу.

7.Какие ты знаешь фрукты (овощи)?

8.Покажи правую (левую) руку.

9.Сколько единиц в числе 59?

10.Смой краску чистой водой.

11.Положи лист бумаги горизонтально.

12.Стул стоит около парты.

13.Кому Лена дает книгу? (Мише, Ксюше).

14.Отгадай загадку.

* 1. десятка и 2 единицы – это…

16.Сколько уроков во вторник?

17.Проведи вертикальную линию.

18.В узоре повторяется форма и цвет.

19.Раздай книги для чтения.

20.Поставь ведро под стол.

21.Открой книгу на странице…

22.Найди неизвестное число.

23.Где лежит мяч. (Под столом).

24.Фон в узоре темно-синий.

25.Работай кончиком кисти.

26.Прочитай рассказ (стихотворение).

27.Расскажите, что нарисовано на картинке.

28.Что делает повар? (Повар варит)

29.Считай устно.

30.О каком времени года ты прочитал?

**III Триместр**

**5 период**

1. Как называется рассказ?
2. Прочитай условие задачи.
3. Чем вытирают стол? (Тряпкой).
4. О ком (о чем) ты прочитал?
5. Найди ответ на вопрос.
6. Будем рисовать человека.
7. Нарисуй перед домом машину.
8. У лисы лисенок.
9. Пиши десятки под десятками.
10. Прочитай еще раз.
11. Кто написал рассказ.
12. Смешай краски.
13. Рисуй дальние предметы – выше.
14. Набери 80 рублей.
15. Кто знает больше слов?
16. Кто выиграл?
17. Какое число больше: 5 или 15.
18. Напиши ответ.
19. Разменяй 50 рублей.
20. Машина загораживает дом.
21. Внимательно рассмотри цветок.

22.Начерти отрезок на 2 сантиметра меньше.

23.Зимой день короткий, а ночь длинная.

24.Расставь картинки по порядку.

25.Летом тепло, а зимой холодно.

26.Нарисуй дом карандашом.

27.Дети едят котлеты вилками.

28.Чей это карандаш?

29.Я люблю чай с сахаром.

30.Поставь ударение в словах.

1. **период**

1.Угадай, какой звук.

2.Я бегу, а мы бежим.

3.Тарелка, стакан – это посуда.

4.Закончи предложение.

5.Наша Родина Россия.

6.Какой главный город России?

7.Который сейчас час?

8.Нарисуй 7 часов 25 минут.

9.Что справа (слева) от тебя?

10.Положи тетрадь слева.

11.Стол впереди, а шкаф сзади.

12.В одном метре 100 сантиметров.

13.Соблюдай паузы.

14.Назови домашних животных.

15.Таблица умножения.

16.Чем питается медведь?

17.Какой ты знаешь транспорт?

18.Запиши предложения по порядку.

19.Реши пример и выполни проверку.

20.Мы будем читать по ролям.

21.Скажи наоборот.

22.Береза, тополь – это деревья.

23.Осенью люди собирают урожай.

24.Что изменилось?

25.Самолет летит, а самолеты летят.

**III. Тексты**

**I Триместр**

**1 период**

**Текст «Летом в лесу».**

Было лето. У ребят корзинки. Они пошли в лес собирать ягоды. Ребята набрали полные корзинки ягод. Таня упала. Ягоды рассыпались. Таня заплакала. Оля насыпала Тане ягод.

**Задания к тексту:**

1. Куда пошли ребята?
2. Зачем ребята пошли в лес?
3. Кто упал?
4. Почему Таня заплакала?
5. Что сделала Оля?

**Текст «Класс».**

Это класс. В классе пять ребят. Арина дежурная. Она приготовила бумагу, клей, ножницы, кисточки, салфетки. Ребята будут делать аппликацию «Осень в лесу». Дима помогает – моет доску. Кира полила цветы и подмела пол.

**Задания к тексту:**

1. Сколько в классе ребят?
2. Кто дежурный в классе?
3. Что приготовила Арина?
4. Кто помогает дежурной?

**Текст «В парке».**

В воскресенье ребята ходили в паре. Парк большой и красивый. В парке растут деревья: берёза, рябина, тополь, клён. В парке есть клумбы. На клумбах растут красивые цветы: розы, астры. На деревьях и кустах поют птицы. Мы часто гуляем в парке.

**Задания к тексту:**

1. Какие деревья растут в парке?
2. Где растут цветы?
3. Около твоего дома есть парк?
4. Как называется рассказ?

**Повтори:** парк, в парке, клумба, на клумбе, на клумбах.

**Текст «Семья».**

В семье четыре человека. Мама и папа работают. Брат и сестра дома. Бабушка вяжет носки. Дедушка смотрит телевизор. Кира накрывает на стол. Скоро будет ужин. А Ваня еще маленький. Он рисует.

**Задания к тексту:**

1. Сколько человек в семье?
2. Что делает Кира?
3. Что делает Ваня?
4. Сколько предложений в тексте?

**2 период**

**Текст «Осень».**

Наступила осень. Стоит дождливая погода. Подул холодный осенний ветер. Закружились в воздухе разноцветные листья. На дорожках лежат красные листья осины и жёлтые листья берёзы. Ночь теперь длинная, а день короткий. Улетели в тёплые края перелётные птицы. В лесу, в поле, на огороде стало тихо. В полях убрали урожай.

**Задания к тексту:**

1. Расскажи, какая погода бывает осенью.
2. Какое время года?
3. Почему улетели птицы?
4. Что убрали с полей?
5. Сколько слов во втором предложении?

**Текст «Кто это?».**



**Задания к тексту:**

1. Что любит есть животное?
2. Какого цвета кошка?
3. У тебя есть домашнее животное?
4. Расскажи о своём питомце.

**Текст «На рыбалке».**

Был жаркий летний день. Нашёл Миша удочку, наловил жуков для наживки и пошёл на рыбалку. Сел Миша на бережок, ждёт клёва. Наконец попалась Мише на крючок небольшая колючая рыбка— ёршик. Взял Миша в руки ёршика, а тот дрожит, бьётся, шевелит жабрами. Пожалел Миша ёршика, выпустил его в воду: «Плыви, малыш, живи!».

**Задания к тексту:**

1. Куда пошёл Миша?
2. Кого ловит мальчик?
3. Как называется рассказ?
4. Кого он выпустил в воду?

**Текст «Обед».**

-Ты будешь есть?

-Нет.

-Ты уже обедала?

-Да.

-А что ты ела?

-Суп и картофель с сосиской.

-Ты сыта?

-Да, я не голодна. Но я хочу пить.

-Что ты хочешь пить? Компот или молоко?

-Я хочу молоко.

-Пожалуйста.

-Ой, как вкусно! Спасибо!

**Задания к тексту:**

1. Как зовут ребят (девочку)?
2. Что она (он) ел(а)?
3. Она сыта или голодна?
4. Продолжи диалог.

**Текст «Звери зимой».**

На улице наступили холода. Птицы улетели на юг. Белка готовится к зиме. Она прячет орехи и грибы в дупло. Медведь нашёл себе яму под деревом. В яме было много сухих листьев и веток. Медведь сделал себе берлогу и лёг спать. Снег покрыл деревья, землю и берлогу. Тепло медведю под снегом.

**Задания к тексту:**

1. Почему листья на деревьях облетели?
2. Расскажи, как медведь сделал берлогу.
3. Что медведь будет делать зимой?
4. Кто ещё из животных спит зимой?

**II Триместр**

**3 период**

**Текст «Щенок».**

Дети увидели во дворе бездомного щенка. Щенок дрожал от холода. Он жалобно пищал: «Пи-пи-пи». Девочки пожалели щенка. Они принесли его домой. Даша напоила щенка молоком. Соня обтёрла его полотенцем. Щенку тепло, он крепко спит.

**Задания к тексту:**

1. Кого увидели дети?
2. Куда отнесли его девочки?
3. Чем напоила щенка Даша?
4. Что сделала Соня?
5. Сколько предложений в тексте?

**Текст «В зимнем лесу».**

Пушистым снегом накрылись деревья. Вот через поляну пробежала лиса. Её следы почти не видны. Она замела их пушистым хвостом. Вот заяц проскакал. Далеко видны его следы. А самого зайца не видно, он в белой шубке. Вот прыгнула с дерева на дерево белочка. Под большим деревом спит в берлоге медведь. Голодный волк бродит по лесу.

**Задания к тексту:**

1. Что делает заяц?
2. Почему его не видно?
3. Кто прыгает с ветки на ветку?
4. Кто спит в берлоге?
5. Что делает волк?

**Текст «Я заболел».**

Сегодня я заболел. У меня кашель и насморк. У меня болит голова и горло. Я не пойду в школу. Мама вызвала врача. Врач посмотрела горло, послушала меня. Врач выписала лекарства. Мама купила лекарства в аптеке. Я принимал лекарства. Скоро я буду здоров!

**Задания к тексту:**

1. Что у тебя болит?
2. Кого вызвала мама?
3. Что сделала врач?
4. Где мама купила лекарства?
5. Тебе нравится болеть?
6. Ты хочешь в школу, когда болеешь? Почему?

**Текст «Синички зимой».**

Земля покрыта снегом. Только холодный ветер гуляет. Трудно синичкам зимой еду добывать. Вот и прилетают синички из леса к жилью человека. Где корочку поклюют, где зернышко найдут. Так и кормятся синички всю долгую зиму. А больше всего любят желтогрудые синички сало. Ребята, не забывайте своих крылатых друзей! Нужно помочь синичкам зимой!

**Задания к тексту:**

1. Как живется синичкам зимой?
2. Ты видела синичку?
3. Как кормятся синички зимой?
4. Легко ли найти птицам корм зимой?
5. Как можно помочь синичкам зимой?
6. Ребята помогают синичкам зимой?

**Текст «Подарки».**

Лёше было пять лет. У Лёши были мама, папа, дедушка и бабушка. На Новый год бабушка купила Лёше книжку о лошадях. Дедушка купил внуку шахматы. Мама купила Лёше заводную машину. А папа положил под ёлку коньки, клюшку и шайбу. Так в Новый год сбылись все Лёшины желания!

**Задания к тексту:**

1. Какой скоро будет праздник?
2. Сколько лет Лёше?
3. Что подарила ему бабушка?
4. Что положил под ёлку папа?

**4 период**

**Текст «Зима».**

Наступили морозы. Река покрылась льдом. Серые тучи закрыли всё небо. Медленно начали падать снежинки. Потом пошёл густой снег. Земля побелела. На улицу выбежали дети. Они лепят первые снежки. Дворники сгребают снег в кучи. Дворники убирают снег. Потом подъезжают машины и увозят снег.

**Задания к тексту:**

1. Расскажи, как изменилась природа, когда пришла зима.
2. Что делают дети зимой?
3. Как убирают снег на улицах?
4. Тебе нравится зима?

**Текст «Снеговик».**

Утром выпал мокрый снег. Дети вышли во двор. Взяли лыжи, а кататься нельзя. Снег прилипает к лыжам. Стали дети лепить снеговика. Скатали три кома снега. Положили один на другой. На голову надели ведро. Глаза у снеговика сделаны из угля, вместо носа - морковка. Смешной получился снеговик.

**Задания к тексту:**

1. Какой утром выпал снег?
2. Почему нельзя кататься на лыжах?
3. Что стали делать дети?
4. Расскажи, как дети лепили снеговика.
5. Какой получился снеговик?

**Текст «Ваза».**

На столе, стоит любимая мамина ваза. Она высокая, синяя, с золотыми узорами. Зоя взяла со стола вазу, чтобы рассмотреть узо­ры. Ваза выскользнула у Зои из рук и разбилась. Мама вернулась с работы и спросила Зою: «Как разбилась ваза?». Зоя ответила: «Она сама свалилась со стола!». «Какая странная ваза! — удивилась мама. — А она, когда падала, ска­зала тебе "До свиданья"?».

**Задания к тексту:**

1. Что стояло на столе?
2. Как зовут девочку?
3. Что Зоя сказала маме?
4. Что спросила мама Зою?

**Текст «Закаливание».**

Мама стала закаливать маленькую Лизу. По утрам Лиза и мама делали зарядку. Летом они загорали и купались в лесном озере. Зимой Лиза и мама обливались холодной водой из таза. Как-то мама и Лиза узнали про клуб закаливания. Клуб, в который они записались, назывался «Звезда». Закаливанием взрослых и детей здесь занимались опытные тренеры.

**Задания к тексту:**

1. Что по утрам делали мама и Лиза?
2. Чем они занимались летом?
3. Что они делали зимой?
4. Как называется клуб закаливания?
5. Как ты закаляешься?

**Текст «В зоопарке».**

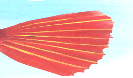
Сегодня во многих крупных городах есть зоопарки. Там люди наблюдают за зверями и птицами. Детям нравится смотреть на змей и наблюдать, как плавают рыбы. Посетители зоопарка могут оценить красоту и разнообра­зие зверей. Там есть домашние и дикие животные. Детям интересно узнать о повадках зубров и обезь­ян, попугаев и газелей. Взрослым в зоопарке полезно отдохнуть от городской суеты.

**Задания к тексту:**

1. Ты была в зоопарке?
2. Кто тебе запомнился больше? Почему?
3. Какие животные есть в зоопарке?
4. Сколько предложений в тексте?

**Текст «Про муху».**

У  не было хвоста. Захотелось  хвост иметь. Говорит она  : Рыба , дай мне твой  . Ведь тебе  не нужен.

А  отвечает: - Мне  самой нужен. Махну я хвостом налево, направо и поплыву вперёд. Полетела  к . Села  лошади на спину и стала у неё просить. Надоела муха лошади. Подняла уа. П и ударила хвостом по спине. Упала  на землю вверх лапами.

**III Триместр**

**5 период**

**Текст «Заяц зимой».**

Голый и холодный шумит лес. Пушистым снегом покрылись деревья, земля. У зайца зимой шубка тёплая, белая. Зайца на снегу не видно. Зайцы не запасают корм на зиму. Зимой заяц грызёт кору, ветки деревьев. А у рыжей лисы другая еда. Лиса ловит зайца. Лиса - враг зайца.

**Задания к тексту:**

1. Какой лес зимой?
2. Чем покрылись деревья, земля?
3. Какая у зайца шубка зимой?
4. Что ест заяц зимой?
5. Что ест лиса?
6. Почему зайца не видно на снегу?

**Текст «Восьмое марта».**

Восьмого марта у мам и у бабушек праздник. Дети пришли поздравить бабушку. Мальчик сделал цветочек из бумаги. Девочка сделала аппликацию. Они подарили цветочек и аппликацию бабушке. Потом девочка показала бабушке тетрадь. Тетрадь чистая, аккуратная. В тетради много пятёрок. Бабушка была очень рада.

**Задания к тексту:**

1. Какой праздник умам и бабушек?
2. Кого пришли поздравить дети?
3. Что сделал мальчик?
4. Что сделала девочка?
5. Что показала девочка бабушке?
6. Какая тетрадь? А у тебя какие тетради?

**Текст «Весна».**

Арина взяла лыжи и вышла на улицу. Она увидела, что весна наступила. Ярко светит солнце. Тепло. На снегу-проталины. Девочка вернулась домой. Арина взяла кораблик. Она снова пошла на улицу. Девочка стала пускать кораблик по ручью.

**Задание к тексту:**

1. Что взяла Арина?
2. Куда она пошла?
3. Что она увидела?
4. Что взяла девочка?
5. Почему она не каталась на лыжах?

**Текст «Спальня».**

Спальня большая, чистая. В спальне стоят кровати, тумбочки, шкаф. На окне стоит цветок, висят шторы. Саша уже спит. Мальчики раздеваются. Дима вешает пиджак в шкаф. Максим расправил кровать. Он снимает носки. Мальчики устали и хотят спать.

**Ответь на вопросы.**

1. Какая спальня?
2. Что стоит в спальне?
3. Где стоит цветок, висят шторы?
4. Что делает Дима? Что делает Максим?
5. Почему мальчики хотят спать?

**Текст «Библиотека».**

В библиотеке много книг. Книги лежат на полках. В библиотеке работает библиотекарь. Она выдаёт книги. Библиотекарь показывает Диме книгу. Кира стоит на лестнице и выбирает книгу. Ваня и Максим рассматривают книгу. Остальные ребята хотят поменять книги. Ребята - читатели.

**Задания к тексту:**

1. Где много книг?
2. Где лежат книги?
3. Кто работает в библиотеке?
4. Что делает библиотекарь?
5. Что делает Кира?
6. Что делают Ваня и Максим?
7. Что хотят ребята?

**Текст «В цирке».**

В цирке есть арена. Над ней висят трапеции и кольца. На коль­цах кувыркаются акробаты. На трапеции катаются гимнасты. По канату ходят канатоходцы. Публика в цирке волнуется и ра­дуется. В пятницу Маша с мамой ходили в цирк. В конце циркового пред­ставления выступали две медведицы. Они были в разноцветных юбках и танцевали в центре арены. Маше нравится ходить в цирк!

**Задания к тексту:**

1. Куда ходила Злата?
2. Что есть в цирке?
3. Что делают на кольцах?
4. Что делали медведи?
5. Ты ходила в цирк? Что вы смотрели?

**6 период**

**Текст «Гроза в лесу».**

Летом Зина и Вася отправились в лес. Они на­брали полную корзину грибов. Дети собирались идти домой, но тут их застала сильная гроза. Сверкала молния, гремел гром. Дети сели под высокую сосну и накрылись корзиной. Скоро их окликнул какой-то подросток: «Дети, в грозу опасно сидеть под высоким деревом! — сказал он. — Идите под куст бузины!». Зина с Васей так и сделали. Скоро гроза утихла и на небе засияла радуга.

**Задания к тексту:**

1. Куда пошли дети?
2. Что они собирали в лесу?
3. Чего испугались ребята?
4. Где прятались дети?
5. Что засияла на небе после дождя?

**Текст «Май».**

Май - последний весенний месяц. Погода тёплая, солнечная. Уже в апреле начинают цвести некоторые деревья и кусты: ольха, верба. Но вот наступил тёплый, солнечный май. Зацветают вербы, берёзы, клёны, черёмуха. Теперь весь лес в цвету. И на земле всё зелено и ярко. Растёт молодая травка, золотые одуванчики, голубые фиалки, белые ландыши.

**Задания к тексту:**

1. Какой месяц наступил?
2. Какая погода?
3. Какие кусты цветут в апреле?
4. Какие деревья и кусты цветут в мае?
5. Какие цветы цветут в мае?

**Текст «День Победы».**

9-го Мая – День Победы. Была война с фашистами. Много солдат, людей и детей погибло на войне. Наша страна победила врагов. 9-го Мая люди идут на парад. Поздравляют ветеранов и друг друга с праздником. Вечером во всех городах бывает салют. Все люди радуются победе.

**Задания к тексту:**

1. Когда отмечают День Победы?
2. С кем была война?
3. Кто победил?
4. Что делают люди в этот день?

**Текст «Скоро лето».**

Скоро наступит лето. Начнутся летние каникулы. Летом ребята отдыхают. Они ходят в лес. Там они собирают грибы и ягоды. На реке дети купаются и загорают. Летом ребята читают книги, рисуют, играют в разные игры. Ребята хорошо отдохнут. Первого сентября придут в школу в 3 класс.

**Задания к тексту:**

1. Какое время года скоро наступит?
2. Что делают ребята летом?
3. Что они собирают в лесу?
4. Что дети делают на реке?
5. Когда дети придут в школу?

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебно – методическая литература: | Дидактический материал: | Наглядные пособия: | Технические средства: |
| 1. Назарова Л.П. Методика обучению произношению в школе глухих. 2. Рау Ф.Ф. Произношение 2 класс. 3. Пфафенродт А.Н. Произношение 1, 2 класс. 4. Гридчина Н.И. Речевые пятиминутки. 5. Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика. 6. Буйко В.И. Тетради логопедических игралочек. 7. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика. 8. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I, II вида. М. «Просвещение», 2005-2006 гг. | 1. Папка с развивающими упражнениями. 2. Физминутки. 3. Речевые зарядки. 4. Загадки. 5. Альбом для работы над голосом. 6. Альбом для работы над дыханием. 7. Альбомы по автоматизации и дифференциации звуков. 8. Альбом проверки слуха речью. | 1. Наглядный материал по 20 темам для развития словарного запаса. 2. Фотографии с артикуляционными упражнениями. 3. Профили артикуляции звуков. Картинные словари. | 1. Речевой тренажёр   «Интон».   1. Ноутбук. 2. Магнитофон. 3. Аккумуляторы к индивидуальным СА. 4. Специальные средства: 5. Зонды 6. Шпатели 7. Обез-щие ср-ва. |

**Список литературы**

1. Багрова И.Г. Обучение слабослышащих учащихся восприятию речи на слух. М.: Просвещение, 1990.
2. Боскис Р. М. Глухие и слабослышащие дети. М.: Просвещение,1988.
3. 3икеев А.Г. Русский язык, 2 класс (в 2-х ч.). Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида М.: Владос, 2009г.
4. Коровин К.Т., Зикеева А.Г. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I, II вида. М. Просвещение, 2005-2006гг.
5. Кузьмичёва Е.П., Слезина Н. Ф. Развитие слухового восприятия и обучение произношению детей с недостатками слуха. М.: Просвещение, 1986.
6. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. М., Владос, 2001.
7. Никитина М.И. Сурдопедагогика М. «Просвещение», 2005г.
8. Речицкая Е.Г., Филоненко - Алексеева А.Л. Ознакомление с окружающим миром. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 и 2 вида М.: 2003г.
9. Слезина Н.Ф. Математика Учебник для 2 класса школ глухих и слабослышащих М.: «Просвещение», 1991г.