государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_/ Н.Б. Афанасьева /  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | **Согласовано**  Заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | **Утверждено**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Рабочая программа**

**по технологии**

**3 «А» класса**

**на 2018 - 2019 учебный год**

Составитель программы:

Гражданова Л.А.

учитель первой категории

г. Нижний Тагил

2018 г.

***Пояснительная записка.***

***Технология.***

Учебный предмет «Предметно-практическое обучение» выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Особенность этих уроков состоит в том, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления).

Художественно-творческая деятельность, как смысл любой деятельности, даёт ребёнку возможность не только отстранённого восприятия духовной и материальной культур, но и чувство сопричастности, чувство самореализации, необходимость освоения мира не только через содержание, но и через его преображение. Художественно-творческая деятельность ребёнка предполагает все этапы познания мира, присущие и взрослым: созерцание, размышление и практическая реализация замысла.

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

На основе АООП НОО (вариант 2.2) нормативный срок обучения во II отделении составляет 5 лет (1-5 классы).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает обязательное изучение технологии.

В основу АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся положены деятельностный и дифференцированный подходы.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, самостоятельных и проверочных работ. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Средством достижения коммуникативных результатов служит технология организованной коммуникации.

При проведении уроков используются работа в группах, в парах, прием «маленький учитель», дидактические игры, практические работы, работа на интерактивной доске и др.

***Оценка усвоения знаний и умений, выполнение*** текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного осуществляется практически на каждом уроке. Текущий контроль осуществляется по 4-х балльной системе. Итоговый контроль позволяет проверить знания учащихся в конце учебного года. В первом классе – безотметочная система обучения.

Курс входит в число дисциплин, включённых в учебный план ГКОУ СО «Нижнетагильская школа - интернат».

Рабочая программа рассчитана на 4 года обучения. В соответствии с учебным планом ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат» на изучение курса «Технология» отводится:

в первом классе - 33 часа (1 часа в неделю);

во втором классе - 34 часов (1 часа в неделю);

в третьем классе - 34 часов (1 часа в неделю);

в четвертом классе - 34 часов (1 часа в неделю).

в пятом классе - 34 часов (1 часа в неделю).

Рабочая программа по математике разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №237-ФЗ от 21.12.2012г;
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598.
3. **Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида: 1-е отделение; 2-е отделение (сост. А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова). Изд. 2-е, испр. / К.Г.Коровин, А. Г. Зикеев, Л. И. Тигранова и др //**. М.: Просвещение, 2006.
4. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

*Основными целями* начального обучения технологии являются:

* приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
* формирование позитивного эмоционально- ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи реализации содержания:

* развитие трудовых интересов, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками;
* формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий;
* формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
* развитие способности обучающихся к самообслуживанию; воспитание трудолюбия; усвоение «житейских» понятий; обучение использованию технических средств, информационных технологий;
* развитие способностей и интересов обучающихся к использованию предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности;
* формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;
* развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного и естественного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

***Ценностные ориентиры*** изучения предмета «Технология» направлены на всестороннее формирование личности учащихся средствами предмета «Технология» и отражают следующие целевые установки:

\* формирование психологических условий развития общения, сотрудничествана основе доброжелательности и доверия к взрослым, готовности к сотрудничеству;

\* развитие ценностно-смысловой сферы личностина основе принятия ценностей коллектива и стремление следовать им;

\* развитие умения учитьсякак первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

\* развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности:

формирование положительного отношения к себе, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания», «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты», «Конструирование и моделирование», «Практика работы на компьютере».

***Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания***

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно­прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов руко­  
творного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.*** Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно ­ художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей  
с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

***Конструирование и моделирование*.** Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико­технологическим, функциональным, декоративно­художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

***Практика работы на компьютере.*** Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD). Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

В результате изучения курса технологии при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты.**

*У выпускника будут сформированы:*

* чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к самооценке на основе критериев успешности и оценивании деятельности одноклассников;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* установка на здоровый образ жизни;
* навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно­познавательного интереса к новымобщим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно ­ следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно ­ следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

***Предметные результаты***

*В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:*

- получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

В результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, обучающиеся:

- получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио‑ и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

*Выпускник научится:*

* распознавать наиболее распространённые в своём регионе традиционные народны промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
* понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
* планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
* выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

* уважительно относиться к труду людей;
* понимать культурно­историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
* понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

*Выпускник научится:*

* на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно­художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
* применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
* выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

* *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
* *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно ­ художественной задачей.*

**Конструирование и моделирование**

*Выпускник научится:*

* анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
* решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
* изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

* *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*
* *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно­эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

**Практика работы на компьютере**

*Выпускник научится:*

* выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютерами другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);
* пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
* пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

*Выпускник получит возможность научиться* пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

***Формы организации образовательного процесса.***

***Фронтальная форма*** познавательной деятельности (одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися класса для достижения общей познавательной задачи).

***Микрогрупповая форма*** (работа в парах), групповая форма (единая познавательная задача ставится перед определённой группой школьников).

Основная форма организации учебного процесса – урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Для достижения требуемых результатов обучения используются:

* традиционное обучение (сообщение новой темы, закрепление и проверка знаний, умений и навыков; комбинированный урок, урок – зачет);
* активное обучение (сотрудничество, индивидуализация обучения);
* интерактивные подходы (работа в малых группах, в парах);
* нетрадиционные уроки (урок – игра, урок – выставка, мастер – класс, урок – конкурс).

***Методы и формы обучения.***

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся.

Урок проводится в сочетании различных форм занятий (беседа, экскурсия, проектная деятельность обучающихся, лабораторные и практические работы).

***Технологии обучения.***

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

*Применяются следующие технологии:*

* технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов;
* технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе;
* технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей.;
* личностно-ориентированные технологии обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей;
* технология индивидуализации обучения;
* информационно-коммуникационные технологии;
* обучение в сотрудничестве;
* исследовательские технологии обучения;
* здоровьесберегающие технологии;
* проектные технологии;

***Виды и формы контроля.***

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по технологии.

Применяются следующие виды контроля:

- текущий (поурочный) – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; работа по технологическим картам, самостоятельная работа). Текущий контроль по технологии осуществляется как в письменной, так и в уст­ной форме;

- тематический – по окончании изучения темы.Тематический контроль в начальной школе проводится в основном в устной форме.Для тематических прове­рок выбираются узловые вопросы программы.

Итоговый контроль прово­дится в форме самостоятельных работ.

***Методы контроля результатов обучения***

• Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный), беседа и др.

• Практические: создание материального продукта, творческого или выполненного по образцу, алгоритму (изделие, модель, рисунок), демонстрация действий и операций и др.

***Учебно-тематический план.***

***3А класс.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Количество  часов |
| 1 | Общекультурные и общетрудовые компетенции.  Основы культуры труда, самообслуживания | 8 |
| 2 | Технология ручной обработки материалов. | 14 |
| 3 | Конструирование и моделирование | 6 |
| 4 | Практика работы на компьютере | 3 |
| 5 | Резерв | 3 |
|  | Итого | 34 |

# *Обязательный минимум содержания образовательной программы по технологии.*

***3 класс (34ч)***

***Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания (8ч).***

Особенности народного промысла городецкой росписи.

Особенности народного промысла дымковская игрушка. Особенности создания дымковской игрушки.

Традиция оформления русской избы.

Строительство. Различные виды построек. Ознакомление с профессией «плотник».

Работа с ткаными материалами. Организация рабочего места при шитье.

Рыболовство. Вода и её роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособления для рыболовства.

Значение символа птицы в культуре.

Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книг.

***Технология ручной обработки материалов (14ч).***

***Обработка бумаги и картона (3ч).***

Выполнение аппликации из бумаги «Городецкая роспись».

Освоение способа плетения из полосок бумаги. Изготовление изделия «Коврик».

Изготовление изделия «Птица счастья».

***Художественная обработка различных материалов (8ч).***

Изготовление изделия «Дымковская игрушка» из пластилина

Изготовление изделия «Домовой» из ниток

Изготовление изделия «Ёлочная игрушка из яиц»

Изготовление изделия «Матрёшка» из различных материалов при помощи клея.

Изготовление изделия «Курочка из крупы»

***Обработка тканей (3ч).***

Изготовление изделия «Кошелёк».

***Конструирование и моделирование (6ч).***

Выполнение изделия из бумаги «Изба» в технике полу объёмная пластика.

Изготовление изделия «Лошадка», при помощи подвижного соединения деталей.

Изготовление объемной модели «Ветряная мельница» на основе развертки.

Проект «Птичий двор» Изготовление объёмных игрушек на основе развертки

Изготовление изделия «Книжка – ширма».

***Практика работы на компьютере 3(ч).***

Способы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ***Технология***  Раздел | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Виды деятельности обучающихся |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| 1 | ***Общекультурные и общетрудовые компетенции.*** | 8 | *У обучающихся будут сформированы:*  - чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;  -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - учебно ­ познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  -способность к оценке своей учебной деятельности;  людей. | *Обучающиеся научатся:*  - различать способ и результат действия;  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире;  - строить сообщения в устной и письменной форме;  - устанавливать причинно ­ следственные связи в изучаемом круге явлений;  - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | *Обучающиеся научатся:*  - распознавать наиболее распространённые традиционные народные промыслы и ремёсла России;  - понимать общие правила создания предметов рукотворного мира | Просмотр презентаций.  Участие в диалоге.  Поиск информации в учебной литературе.  Фиксация выборочной информации.  Сообщения обучающихся по учебным темам. |
| 2 | ***Технология ручной обработки материалов*** | 14 | -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -способность к самооценке на основе критериев успешности и оценивании деятельности одноклассников;  - такие качества, как аккуратность, четкость, целеустремленность и др. | - выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;  --распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  - строить сообщения в устной и письменной форме;  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, | - осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий в соответствии с поставленной задачей;  - применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);  - выполнять символические действия моделирования и преобразования модели | Отбор материалов и инструментов для работы.  Изготовление изделий по рисунку, по образцу, простейшему чертежу или эскизу, схеме.  Чтение простейших чертежей.  Самостоятельная работа.  Работа по плану.  Оценивание и  защита работ. |
| 3 | ***Конструирование моделирование.*** | 6 | - учебно ­ познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение | -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;   * ориентироваться на разнообразие способов решения задач | - распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;  - изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. | Анализ устройства изделия: Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям  Работа по предложенному учителем плану.  Работа с книгой.  Самостоятельная работа.  Оценивание и  защита работ. |
| 4 | ***Практика работы на компьютере*** | 3 | - навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | - осуществлять поиск информации с использованием сети Интернет;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - задавать вопросы | -пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации | Работа на компьютере |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Раздел, тема***  ***Технология*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата, сроки*** | ***Словарь*** |
| **I триместр (10ч)** | | | | |
| 1 | ***Народные промыслы.***  Особенности народного промысла городецкой росписи. Особенности создания городецкой росписи. Выполнение аппликации из бумаги «Городецкая роспись». | 2ч | 06.09  13.09 | Городецкая роспись по дереву.  Расписывали (раскрашивали) прялки, коробки, детские стульчики |
| 2 | .2 Особенности народного промысла дымковская игрушка. Особенности создания дымковской игрушки | 1ч | 20.09 | Дымковская игрушка.  Игрушки лепят из глины. |
| 3 | Составление плана работы по изготовлению изделия. | 1ч | 27.09 | План: 1. Приготовить материалы к работе. 2. Разделить пластилин на 2 части (из большой мы будем лепить туловище, а из маленькой – голову) 3. Слепить детали. 4. Соединить детали. 5. Вылепить гриву, уши и хвост лошади. 6. Украсить лошадь. |
| 4 | Закрепление навыка работы с пластилином. Изготовление изделия «Дымковская игрушка» по коллективно составленному плану. | 1ч | 04.10 | Будем работать по плану. Оцени свою работу.  Работай аккуратно. |
| 5 | Анализ изготовления изделия «Матрешка» по заданной последовательности | 1ч | 18.10 | Что мы будем делать?  План работы: - по шаблону обведи и вырежи детали; - составь композицию (расположи детали) - приклей детали. |
| 6 | Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединение деталей из различных материалов при помощи клея. Изготовление изделия «Матрёшка». | 2ч | 25.10  01.11 | Обведи детали.  Соедини детали с помощью клея. |
| 7 | ***Убранство избы***.  Украшение дома тканевыми изделиями. Освоение способа плетения из полосок бумаги. Изготовление изделия «Коврик». | 1ч | 08.11 | План: 1. По шаблону вырежи основу коврика и сделай надрезы. 2. Разверни основу. 3. Из цветной бумаги вырежи полоски шириной 1 см. 4. Выполни плетение коврика по образцу |
| 8 | Работа с компьютером Способы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. | 1ч | 15.11 | Введи запрос. |
| **2 триместр (10ч)** | | | | |
| 1 | ***В доме.***  Традиция оформления русской избы. Правила работы с новым инструментом циркулем. | 1ч | 29.11 | Циркуль – это инструмент. Правила работы циркулем. |
| 2 | Работа с нитками и бумагой. Соблюдение правил безопасности при работе с циркулем. Изготовление изделия «Домовой» из ниток | 1ч | 06.12 | Основа, надрезы.  Правила работы с циркулем: 1. Работай циркулем осторожно. 2. Не двигай иголку при работе. 3. После работы сложи циркуль и убери. |
| 4 | Симметричные фигуры.  Приемы изготовления изделий из яичной скорлупы. Изготовление изделия «Ёлочная игрушка из яиц» | 2ч | 13.12  20.12 | Ёлочная игрушка, скорлупа, лапки, клюв, хохолок петелька. Это яйцо. Мы будем делать ёлочную игрушку из скорлупы. |
| 5 | ***Строительство.***  Ознакомление с профессией «плотник». Различные виды построек. | 1ч | 27.12 | Постройки из дерева. Профессия плотник.  Плотник строит деревянные здания. |
| 6 | Выполнение изделия из бумаги «Изба» в технике полу объёмная пластика. | 1ч | 10.01 | Венец, изба. 1. По шаблону обведи деталь на цветную бумагу. 2. Вырежи детали и наклей её на картон. 3. Сделай венцы для избы по образцу. 4. Приклей детали бревен. 5. Сделай петельку. 6. Укрась свою работу |
| 7 | ***Домашние животные и птицы***.  Значение лошади в жизни человека. Конструирование из бумаги движущейся игрушки. Изготовление изделия «Лошадка», при помощи подвижного соединения деталей. | 1ч | 17.01 | Шило – это инструмент. Сделай проколы шилом. Правила работы с шилом: 1. Работай с шилом осторожно. 2. Не двигай шило при работе. 3. После работы шило убери. Соедини детали нитками. Это дергачи |
| 8 | Природные материалы для изготовления изделий: фасоль, пшено, семена. Свойства природных материалов и приемы работы с этими материалами. Изготовление изделия «Курочка из крупы» | 1ч | 24.01 | Материалы для изготовления изделий: фасоль, пшено, семена.  Мозаика из семян.  Нарисуйте контур предмета – курочки.  Разравняйте крупу ладошками. |
| 9 | Проект «Птичий двор» Изготовление объёмных игрушек на основе развертки. Распределение обязанностей в группе. Выполнение групповой работы | 1ч | 31.01 | Развертка. Объемная игрушка.  Объемные игрушки на основе цилиндра (конуса). |
|  | Работа с ткаными материалами.  Организация рабочего места при шитье.  Разметка ткани по шаблону. Сшивание деталей из тканей. Правила работы с иголкой. | 2ч | 07.02  14.02 | Соблюдай правила безопасной работы.  Тамбурный шов. Шов вперед иголку. |
| **3 триместр (10ч)** | | | | |
| 1 | *Вода и её роль в жизни человека.* Приспособления для рыболовства. Изготовление композиции «Золотая рыбка». | 1ч | 28.02 | Рыболовство. Способы рыбной ловли: запруды, сети, корзины, удочки и т. д. |
| 2 | ***Человек и воздух.***  Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объемной модели «Ветряная мельница» на основе развертки. | 1ч | 07.03 | Флюгер.  Флюгер поворачивается в сторону ветра. |
| 3 | Значение символа птицы в культуре. Способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Изготовление изделия «Птица счастья». | 2ч | 14.03  21.03 | 1. По шаблону обведи деталь на цветную бумагу. 2. Вырежи детали и наклей её на картон. 3. Сделай разметку по образцу. 4. Приклей детали. 5. Укрась свою работу. |
| 4 | Работа с ткаными материалами.  Изготовление изделия «Кошелёк». | 2ч | 28.03  04.04 | Тамбурный шов. |
| 6 | ***Книгопечатание.***  Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книг. | 1ч | 18.04 | Книги делают из бумаги.  Обложка, страница. |
| 7 | Выполнение чертежей, разметка по линейке. Правила разметки по линейки. Изготовление изделия «Книжка – ширма». | 1ч | 25.04 | Определи последовательность работы. … Проведи линию. Вырежи заготовку. … Расположи линейку вертикально. Совмести край картона с отметкой 0 на линейке. … Отметь 10 см и поставь точку простым карандашом. … приложи линейку горизонтально к краю, чтобы он совпадал с отметкой 0. …. Отметь 15 см и поставь точку. |
| 8 | *Работа с компьютером*  Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. | 1ч | 16.05 | Введи запрос. |
| 9 | Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD). | 1ч | 23.05 |  |

***Фразы по развитию слухового восприятия.***

***Технология.***

***I триместр.***

1. Сейчас урок технологии.
2. Раздели пластилин на две части
3. Возьми ножницы правильно.
4. Согни бумагу пополам.
5. Будем работать по плану.
6. Оцени свою работу.
7. Соедини детали с помощью клея.

***II триместр***

1. Что нужно для работы?
2. Обведи шаблон и вырежи.
3. Начерти круг с помощью циркуля
4. Циркуль - это инструмент.
5. Будем делать елочную игрушку.
6. Соедини детали нитками.
7. Вдень нитку в иголку.

***III триместр***

1. Сделай аппликацию по плану.
2. Вдень нитку в иголку.
3. Сделай проколы шилом.
4. Укрась свою работу.
5. Определи последовательность работы.
6. Приведи рабочее место в порядок.
7. Отметь 10 сантиметров и поставь точку.

***Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся***

***по технологии.***

При проверке уровня усвоения материала по технологии учащимся предъявляются задания, связанные с конструированием, макетированием и др.

Большое значение придается наблюдениям за действиями ученика, за характером его речевых реакций, за умением вступать в речевой контакт.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся владеет терминологией, информацией о материалах, инструментах и приспособлениях, используемых на уроке. Умеет применять их при создании работ. Работу выполняет самостоятельно без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся умеет оперировать терминологией, обязательной для усвоения материала. Знает названия материалов и инструментов, применяемых на уроке. Работу выполняет по образцу с использованием организующей помощи педагога. Допуская отклонения в аккуратности выполняемой работы.

**Оценка «3»** ставится, если у обучающегося имеются минимальные знания о материалах, инструментах и способах выполнения работы. Работу выполняет по образцу с использованием развернутой помощи педагога. Допуская отклонения в технологии выполняемой работы, работу при этом выполняет небрежно.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся не владеет знаниями материалов и инструментов. При этом ему требуется максимально-развернутая помощь педагога (по типу совместных действий). Работу при этом выполняет небрежно и неаккуратно.

***При оценке устных ответов*** руководствуемся следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;

- степень осознанности, понимания изученного;

– языковое оформление ответов

***Учебно – методическое и материально – техническое***

***обеспечение образовательного процесса.***

***Технология.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения*** | ***Кол -во*** | ***Примечания*** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| Рабочая программа по технологии. | 1 |  |
| Куревина О.В. Технология. 3 класс. Изд. Баласс 2012 | 7 |  |
| Учебно – наглядные пособия.  Таблицы, плакаты, картины, иллюстрации | Д | По темам и разделам учебной дисциплины |
| **Технические средства обучения (ТСО)** | | |
| Интерактивная доска | 1 |  |
| Ноутбук | 1 |  |
| Проектор мультимедиа | 1 |  |
| **Экранно – звуковые пособия** | | |
| Электронное приложение к учебнику «Технология», 3 класс (диск CD – ROM) |  |  |
| DVD – фильмы и мультфильмы. | Д | По темам и разделам учебной дисциплины |
| Презентации. | Д | По темам и разделам учебной дисциплины |
| **Специализированная мебель** | | |
| Аудиторная доска с магнитной поверхностью. | 1 |  |
| **Учебно – практическое оборудование** | | |
| Набор инструментов для работы с различными материалами | К |  |
| Наборы цветной бумаги и картона | К |  |
| Природный материал | К |  |

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса)

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экз. на двух учащихся)

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз.)