государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** |
| на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Б. Афанасьева/  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Математические представления»**

**для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями),**

**с тяжелыми и множественными нарушениями развития**

**1б класса**

**на 2018 - 2019 учебный год**

|  |
| --- |
| Составитель:  Долгополова И.В.  учитель |

|  |
| --- |
|  |
|  |

г. Нижний Тагил

2018 год

Пояснительная записка

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трѐх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Данная рабочая программа составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 1 и 2 варианты АООП. 11 декабря 2015 г. 478 с.
4. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

Программа рассчитана на обучение обучающихся 1 «б» класса с ТМНР первого года обучения. В классе 5 человек: 3 мальчика, 2 девочки.

Основное содержание учебного предмета

*Количественные представления.*Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, …, 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

*Представления о величине.* Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

*Представление о форме.* Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

*Пространственные представления.* Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

*Временные представления.* Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР. На его изучение отведено 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Критерии оценивания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Уровни освоения (выполнения) действий/операций | критерии |
| 1. | **Пассивное участие/соучастие**  действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) |  |
| 2. | **Активное участие** – действие выполняется ребёнком:  - со значительной помощью взрослого  - с частичной помощью взрослого  - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **дд**  **д**  **дн** |
| * по подражанию или по образцу * самостоятельно с ошибками * самостоятельно | **до**  **сш**  **с** |
| 3. | ***Сформированность представлений*** | |
| 1.представление отсутствует | - |
| 2.не выявить наличие представлений | ? |
| 3.представление на уровне:   * использования по прямой подсказке * использования с косвенной подсказкой (изображение) * самостоятельного использования | **пп**  **п**  **+** |

Планируемые результаты изучения учебного предмета

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти. Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач. Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д. Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Календарно-тематическое планиерование

Тематическое планирование учебного материала на 2018/2019 учебный год.

Математические представления. 1 «б» класс (Вариант 2).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ТЕМА УРОКА | Количество часов |  |  |
| **I триместр** | | | | |
| **1 модуль. Формирование временных представлений** | |  |  | |
| 1 | «День-вечер-ночь». | 1 | 03.09 |  |
| 2 | «День-вечер-ночь». | 1 | 06.09 |  |
| 3 | «Части суток». | 1 | 10.09 |  |
| 4 | «День-вечер-ночь». | 1 | 13.09 |  |
| 5 | «Режим дня». | 1 | 17.09 |  |
| 6 | «Режим дня». | 1 | 20.09 |  |
| 7 | «Режим дня». | 1 | 24.09 |  |
| 8 | «Ночной режим». | 1 | 27.09 |  |
| 9 | «Ночной режим». | 1 | 01.10 |  |
| 10 | «Покажи, что ты делал днем, вечером» | 1 | 04.10 |  |
| 11 | «Покажи,что ты делал ночью» | 1 | 15.10 |  |
| **2 модуль. Формирование количественных представлений** | |  |  | |
| 12 | «Знакомство с понятием «один» и «много». | 1 | 18.10 |  |
| 13 | «Знакомство с цифрой 1». | 1 | 22.10 |  |
| 14 | «Один-много». | 1 | 25.10 |  |
| 15 | «Цифра 1». | 1 | 29.10 |  |
| 16 | «Много». | 1 | 01.11 |  |
| 17 | «Выполнение различных действий: один — много хлопков». | 1 | 08.11 |  |
| 18 | «Мои игрушки». | 1 | 12.11 |  |
| 19 | «В гостях у лесовика в лесу». | 1 | 15.11 |  |
| **III триместр** | | | | |
| 20 | «Посчитай сколько шишек, найди цифру 1» | 1 | 26.11 |  |
| **3 модуль. Формирование представлений о величине** | |  |  | |
| 21 | «Большой - маленький» | 1 | 29.11 |  |
| 22 | «Длинный - короткий» | 1 | 03.12 |  |
| 23 | «Большие и маленькие игрушки» | 1 | 06.12 |  |
| 24 | «Сопоставление длинный - короткий» | 1 | 10.12 |  |
| 25 | « Я большая, а ты маленький» | 1 | 13.12 |  |
| 26 | «Штриховка предметов различной величины» | 1 | 17.12 |  |
| 27 | «Подбери одежду для большой куклы» | 1 | 20.12 |  |
| 28 | «Подбери одежду для маленькой куклы» | 1 | 24.12 |  |
| 29 | «Постройка башни» | 1 | 27.12 |  |
| 30 | «Длинный мост» ,«Короткий мостик». | 1 | 10.01 |  |
| **4 модуль. Формирование представлений о форме** | |  |  | |
| 31 | «Круг». | 1 | 14.01 |  |
| 32 | «Квадрат». | 1 | 17.01 |  |
| 33 | «Маленькие квадраты». | 1 | 21.01 |  |
| 34 | «Большие квадраты». | 1 | 24.01 |  |
| 35 | «Предметы похожие на квадрат». | 1 | 28.01 |  |
| 36 | «Предметы похожие на круг». | 1 | 31.01 |  |
| 37 | «Раскрашивание круга». | 1 | 04.02 |  |
| 38 | «Раскрашивание квадрата». | 1 | 07.02 |  |
| 39 | «Обведение квадрата по контуру». | 1 | 11.02 |  |
| 40 | «Обведение квадрата по контуру». | 1 | 14.02 |  |
| **III триместр** | | | | |
| 41 | «Штриховка квадрата» | 1 | 25.02 |  |
| 42 | «Штриховка квадрата» | 1 | 28.02 |  |
| **5 модуль. Формирование пространственных представлений** | | **1** |  | |
| 43 | «Вверху-середина-внизу» | 1 | 04.03 |  |
| 44 | «Определение месторасположения предметов: вверху – внизу – посередине». | 1 | 07.03 |  |
| 45 | «Разложи игрушки по полкам». | 1 | 11.03 |  |
| 46 | «Разложи игрушки по полкам». | 1 | 14.03 |  |
| 47 | «Разложи одежду по полкам». | 1 | 18.03 |  |
| 48 | «Разложи одежду по полкам». | 1 | 21.03 |  |
| 49 | «Ориентация на листе бумаги». | 1 | 25.03 |  |
| 50 | «Ориентация на листе бумаги». | 1 | 28.03 |  |
| 51 | «Ориентация на листе бумаги». | 1 | 01.04 |  |
| 52 | «Ориентация в классе» | 1 | 04.04 |  |
| 53 | «Ориентация в классе» | 1 | 15.04 |  |
| 54 | «Ориентация в классе» | 1 | 18.04 |  |
| **6 модуль. Формирование пространственных представлений.** | |  |  | |
| 55 | «Поровну-больше». | 1 | 22.04 |  |
| 56 | «Поровну-больше». | 1 | 25.04 |  |
| 57 | «Разложи игрушки» | 1 | 29.04 |  |
| 58 | «Пространственные понятия: поровну - больше, к, от». | 1 | 06.05 |  |
| 59 | «Пространственные понятия: поровну - больше, к, от». | 1 | 13.05 |  |
| 60 | «Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела». | 1 | 16.05 |  |
| 61 | Закрепление тем: «Короткий – длинный»,  «вверху – середина – внизу», поровну-больше» | 1 | 20.05 |  |

**Материально – техническое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебно-методическая литература** | **Дидактический материал** | **Наглядные пособия** | **Технические средства** |
| 1. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Кн.1. М., 2005. 2. Кудрина С.В. Уроки математики. Конспекты занятий и дидактический материал для 1 класса коррекционных образовательных учреждений. –М.: Владос. 2014 3. Локалова Н.П. (Как помочь слабоуспевающему школьнику). 4. Примерная адаптированная основная общеобразовальная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 1 и 2 варианты АООП. 11 декабря 2015 г. 478 с. 5. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 2./М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение , 2018 | 1. Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;  2. Карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет  3.Загадки.  4.Дидактические игры.  5. Физкультминутки | * 1. 1.Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);   2. 2. Наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);   3. 3. Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);   4. мозаики;   5. 4.Макеты циферблата часов;   6. калькуляторы; весы | 1.Ноутбук. |