государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** |
| на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Б. Афанасьева/  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Рабочая программа**

**по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»**

**для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями),**

**с тяжелыми и множественными нарушениями развития**

**1б класса**

**на 2018 - 2019 учебный год**

|  |
| --- |
| Составитель:  Долгополова И.В.  учитель |

|  |
| --- |
|  |

г. Нижний Тагил

2018 год

Пояснительная записка

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами». В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Данная рабочая программа составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 1 и 2 варианты АООП. 11 декабря 2015 г. 478 с.
4. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

Программа рассчитана на обучение обучающихся 1 «б» класса с ТМНР первого года обучения. В классе 5 человек: 3 мальчика, 2 девочки.

Содержание коррекционных занятий

*Действия с материалами****.*** Сминания материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

*Действия с предметами****.***  Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

*Личностные результаты освоения учебного предмета:*

* Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
* Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации;
* Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
* Умение использовать предметы для выражения мысли путем указания на них жестом, взглядом.
* Использование доступных жестов для передачи сообщения.
* Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
* Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.
* Проявляет собственные чувства.
* Наблюдает за окружающими предметами.
* Умеет фиксировать взгляд на объекте.
* Проявляет интерес к совместной деятельности.
* Участвует в совместной деятельности.

*Коррекционные (предметные) результаты освоения учебного предмета:*

* умеет фиксировать взгляд на объекте;
* умеет рассматривать различные по качеству материалы;
* берет в руки мозаику, рассматривает ее;
* умеет фиксировать взгляд на картинке;
* удерживает изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
* проявляет интерес к действиям других;
* умеет держать правильно в руках карандаш;
* играет с кубиками;
* проявляет интерес к совместной деятельности;
* разминает пластилин в руках;
* проводит линии на бумаге;

*Базовые учебные действия.*

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
* выполнять стереотипную инструкцию;
* выполнять действие способом рука-в-руке;
* действовать по подражанию;
* переключает взгляд с одного предмета на другой;
* выполняет простые инструкции учителя;
* способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

***Формы контроля***

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Критерии оценивания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Уровни освоения (выполнения) действий/операций | критерии |
| 1. | **Пассивное участие/соучастие**  действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) |  |
| 2. | **Активное участие** – действие выполняется ребёнком:  - со значительной помощью взрослого  - с частичной помощью взрослого  - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **дд**  **д**  **дн** |
| * по подражанию или по образцу * самостоятельно с ошибками * самостоятельно | **до**  **сш**  **с** |
| 3. | ***Сформированность представлений*** | |
| 1.представление отсутствует | - |
| 2.не выявить наличие представлений | ? |
| 3.представление на уровне:   * использования по прямой подсказке * использования с косвенной подсказкой (изображение) * самостоятельного использования | **пп**  **п**  **+** |

Количество учебных часов

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Предметно-практические действия» обозначены как самостоятельный предмет. На его изучение отведено 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование учебного материала на 2018/2019 учебный год.

*Предметно-практические действия. 1 «б» класс (вариант 2).*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ТЕМА УРОКА | Количество часов | Дата проведения | Примечание |
| **I триместр** | | | | |
| **1 модуль. Действия с предметами, материалами, временные представления (день, ночь).** | |  |  | |
| 1 | Представления о частях суток: день – ночь. Когда это бывает. | 1 | 03.09 |  |
| 2 | Утро. | 1 | 05.09 |  |
| 3 | День. | 1 | 06.09 |  |
| 4 | Вечер. | 1 | 10.09 |  |
| 5 | Ночь. | 1 | 12.09 |  |
| 6 | Помоги зайчишке. Подбери картинки. | 1 | 13.09 |  |
| 7 | Что сначала. Что потом? Утро. | 1 | 17.09 |  |
| 8 | Что сначала. Что потом? День. | 1 | 19.09 |  |
| 9 | Что сначала. Что потом? Вечер. | 1 | 20.09 |  |
| 10 | Что сначала. Что потом? Ночь. | 1 | 24.09 |  |
| 11 | Режим дня. | 1 | 26.09 |  |
| 12 | Что мы делаем утром. | 1 | 27.09 |  |
| 13 | Что мы делаем днем. | 1 | 01.10 |  |
| 14 | Что мы делаем вечером. | 1 | 03.10 |  |
| 15 | Что мы делаем ночью. | 1 | 04.10 |  |
| **2 модуль. Действия с предметами, материалами, количественные представления «Знакомство с числом и цифрой 1»** | |  |  | |
| 16 | Кукла Катя и матрешки. | 1 | 15.10 |  |
| 17 | Что принес Петрушка. | 1 | 17.10 |  |
| 18 | Посылка. | 1 | 18.10 |  |
| 19 | Путешествие на поезде. | 1 | 22.10 |  |
| 20 | Птички в гнездышках. | 1 | 24.10 |  |
| 21 | Воробьишка. | 1 | 25.10 |  |
| 22 | Поставь машину в гараж. | 1 | 29.10 |  |
| 23 | Снеговики. | 1 | 31.10 |  |
| 24 | Варежки. | 1 | 01.11 |  |
| 25 | Птицы. | 1 | 07.11 |  |
| 26 | Дрессированная собачка. | 1 | 08.11 |  |
| 27 | Мы играем. | 1 | 12.11 |  |
| 28 | Делай как я. | 1 | 14.11 |  |
| 29 | На прогулку. | 1 | 15.11 |  |
| **II триместр** | | | | |
| 30 | Разноцветные фонарики. | 1 | 26.11 |  |
| **3 модуль. Действия с предметами, материалами, представления о величине, противоположные величины «длинный – короткий»** | | **15** |  | |
| 31 | Мы веселые ребята. | 1 | 28.11 |  |
| 32 | Магазин игрушек. | 1 | 29.11 |  |
| 33 | Волшебные клубочки. | 1 | 03.12 |  |
| 34 | Птички в гнездышках. | 1 | 05.12 |  |
| 35 | Птички в гнездышках. | 1 | 06.12 |  |
| 36 | Волшебный лес. | 1 | 10.12 |  |
| 37 | Волшебный лес. | 1 | 12.12 |  |
| 38 | Машина едет по дорожке. | 1 | 13.12 |  |
| 39 | Машина едет по дорожке. | 1 | 17.12 |  |
| 40 | Три поросенка. | 1 | 19.12 |  |
| 41 | Чья дорожка длиннее. | 1 | 20.12 |  |
| 42 | Разложи карандаши. | 1 | 24.12 |  |
| 43 | Разложи карандаши. | 1 | 26.12 |  |
| 44 | Подберем шнурочки. | 1 | 27.12 |  |
| 45 | Подберем шнурочки. | 1 | 09.01 |  |
| **4 модуль. Действия с предметами, материалами, представление о форме «Круг», «квадрат».** | | **18** |  | |
| 46 | Что привез нам мишка? | 1 | 10.01 |  |
| 47 | Подарки от куклы Маши. | 1 | 14.01 |  |
| 48 | Собираем урожай овощей. | 1 | 16.01 |  |
| 49 | Посылка. | 1 | 17.01 |  |
| 50 | Путешествие на поезде. | 1 | 21.01 |  |
| 51 | Найди свой домик. | 1 | 23.01 |  |
| 52 | Забавные цветочки. | 1 | 24.01 |  |
| 53 | Найди такую же. | 1 | 28.01 |  |
| 54 | Найди такую же. | 1 | 30.01 |  |
| 55 | Игрушки на елку. | 1 | 31.01 |  |
| 56 | Построим домики. | 1 | 04.02 |  |
| 57 | Домики для поросят. | 1 | 06.02 |  |
| 58 | Бусы. | 1 | 07.02 |  |
| 59 | Составь фигуру. | 1 | 11.02 |  |
| 60 | Составь фигуру. | 1 | 13.02 |  |
| 61 | Почтовый ящик. | 1 | 14.02 |  |
| **III триместр** | | | | |
| 62 | Чудесный мешочек | 1 | 25.02 |  |
| 63 | Чудесный мешочек. | 1 | 27.02 |  |
| **5 модуль. Действия с предметами, материалами, пространственные представления «середина».** | | **18** |  |  |
| 64 | Самолеты на листочке | 1 | 28.02 |  |
| 65 | Самолеты на листочке | 1 | 04.03 |  |
| 66 | Мяч бросаем мы в корзину | 1 | 06.03 |  |
| 67 | Машина едет через ворота | 1 | 07.03 |  |
| 68 | Машина едет через ворота | 1 | 11.03 |  |
| 69 | Кто где сидит? | 1 | 13.03 |  |
| 70 | Звери в клетках. | 1 | 14.03 |  |
| 71 | Собери цветочки. | 1 | 18.03 |  |
| 72 | Собери цветочки. | 1 | 20.03 |  |
| 73 | Найди пропажу. | 1 | 21.03 |  |
| 74 | Найди пропажу. | 1 | 25.03 |  |
| 75 | Найди пропажу. | 1 | 27.03 |  |
| 76 | Домики с окошками. | 1 | 28.03 |  |
| 77 | Домики с окошками. | 1 | 01.04 |  |
| 78 | Мой веселый звонкий мяч. | 1 | 03.04 |  |
| 79 | Найди фигуру. | 1 | 04.04 |  |
| 80 | Найди фигуру. | 1 | 15.04 |  |
| 81 | Найди фигуру. | 1 | 17.04 |  |
| **6 модуль. Действия с предметами, материалами, пространственные представления «поровну», «больше-меньше».** | | **18** |  |  |
| 82 | Куклы пришли в гости. | 1 | 18.04 |  |
| 83 | Магазин игрушек. | 1 | 22.04 |  |
| 84 | Серенькая кошечка села на окошечко. | 1 | 24.04 |  |
| 85 | Снеговички. | 1 | 25.04 |  |
| 86 | Козлята. | 1 | 29.04 |  |
| 87 | Принимаем гостей. | 1 | 06.05 |  |
| 88 | Посмотри, что в грузовике. | 1 | 08.05 |  |
| 89 | Варежки. | 1 | 13.05 |  |
| 90 | Котята в корзинках. | 1 | 15.05 |  |
| 91 | Пуговки. | 1 | 16.05 |  |
| 92 | Бабочки-цветочки. | 1 | 20.05 |  |

**Материально – техническое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебно-методическая литература** | **Дидактический материал** | **Наглядные пособия** | **Технические средства** |
| 1. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Кн.1. М., 2005. 2. Истратова О. Н. Справочник психолога начальной школы / О. Н. Истратова, Т.В. Экскакусто. М., 2006. 3. Локалова Н.П. (Как помочь слабоуспевающему школьнику). 4. Примерная адаптированная основная общеобразовальная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 1 и 2 варианты АООП. 11 декабря 2015 г. 478 с. 5. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 2./М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение , 2018 | 1. Изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;  2.Дидактические игры.  3. Физкультминутки  4.Дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода | 1. Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами; 2. образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности; 3. сенсорные панели; 4. наборы аромобаночек; 5. предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины); 6. звучащие предметы для встряхивания; 7. игрушки; 8. вставления (стаканчики одинаковой̆ величины); 9. различные   по форме, величине, цвету   наборы   материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья); 10. пазлы, (из   2-х, 3-х, 4-х частей̆ (до   10); 11. мозаики; волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы); 12. лото ассоциации; деревянные конструкторы; 13. шнуровка: обувь, животные, природа; 14. счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек; 15. обводка по точкам; 16. разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты; | 1.Ноутбук.  2. Музыкальные инструменты. |