государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области

 «Нижнетагильская школа – интернат, реализующая адаптированные основные

общеобразовательные программы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** |
| на заседании ШМО Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Б. Афанасьева/Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.  | Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова / Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Человек»**

 **для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями),**

**с тяжелыми и множественными нарушениями развития**

**1б класса**

**на 2018 - 2019 учебный год**

|  |
| --- |
| Составитель:Долгополова И.В.учитель |

|  |
| --- |
|  |

г. Нижний Тагил

2018 год

Пояснительная записка

 Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

 Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

 Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

 Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними. Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста. Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д. При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Данная рабочая программа составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 1 и 2 варианты АООП. 11 декабря 2015 г. 478 с.
4. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

Программа рассчитана на обучение обучающихся 1 «б» класса с ТМНР первого года обучения. В классе 5 человек: 3 мальчика, 2 девочки.

Основное содержание

*Представления о себе.* Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание 390 назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

*Гигиена тела*. Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

 *Обращение с одеждой и обувью*. Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

 *Прием пищи.* Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

 *Семья.* Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Формы контроля

 При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Критерии оценивания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Уровни освоения (выполнения) действий/операций | критерии |
| 1. | **Пассивное участие/соучастие**действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)  |   |
| 2. | **Активное участие** – действие выполняется ребёнком:- со значительной помощью взрослого- с частичной помощью взрослого- по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **дд****д****дн** |
| * по подражанию или по образцу
* самостоятельно с ошибками
* самостоятельно
 | **до****сш****с** |
| 3. | ***Сформированность представлений*** |
| 1.представление отсутствует  | - |
| 2.не выявить наличие представлений | ? |
| 3.представление на уровне:* использования по прямой подсказке
* использования с косвенной подсказкой (изображение)
* самостоятельного использования
 | **пп****п****+** |

Планируемые результаты изучения учебного предмета

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моѐ» и «не моѐ», осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Количество учебных часов

На изучение предмета «Человек» отведено 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование учебного материала на 2018/2019 учебный год.

*Человек. 1 «б» класс (Вариант 2).*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема урока** | Количество часов | Дата проведения | Примечание  |
| **I триместр** |
| **1 модуль. Представления о себе.** |  |  |
| 1 | «Я – человек».  | 1 | 04.09 |  |
| 2 | «Я – человек».  | 1 | 05.09 |  |
| 3 | «Я – человек». Закрепление.  | 1 | 07.09 |  |
| 4 | «Моё имя». | 1 | 11.09 |  |
| 5 | «Моё имя». | 1 | 12.09 |  |
| 6 | «Кто я?» | 1 | 14.09 |  |
| 7 | «Кто я?» Представление о себе как о мальчике (девочке). | 1 | 18.09 |  |
| 8 | «Кто я?» | 1 | 19.09 |  |
| 9 | «Все люди разные». | 1 | 21.09 |  |
| 10 | «Все люди разные». Светлые и темные | 1 | 25.09 |  |
| 11 | «Все люди разные». Большие и маленькие | 1 | 26.09 |  |
| 12 | Представления о частях тела.  | 1 | 28.09 |  |
| 13 | «Мои руки». «Уход за руками». | 1 | 02.10 |  |
| 14 | «Уход за руками». | 1 | 03.10 |  |
| 15 | «Мои ноги». | 1 | 05.10 |  |
| 16 | «Уход за ногами».  | 1 | 16.10 |  |
| 17 | «Мои ноги». Закрепление | 1 | 17.10 |  |
| **2 модуль. Представления о себе** |  |  |  |
| 18 | «Мой рот и язык». | 1 | 19.10 |  |
| 19 | «Уход за полостью рта». Практическая работа. | 1 | 23.10 |  |
| 20 | «Мои зубы». | 1 | 24.10 |  |
| 21 | «Уход за зубами». Практическая работа. | 1 | 26.10 |  |
| 22 | «Мои глаза». | 1 | 30.10 |  |
| 23 | «Уход за глазами».  | 1 | 31.10 |  |
| 24 | « Мои уши». | 1 | 02.11 |  |
| 25 | «Уход за ушами». Практическая работа. | 1 | 06.11 |  |
| 26 | «Мой нос». | 1 | 07.11 |  |
| 27 | «Уход за носом». Практическая работа. | 1 | 09.11 |  |
| 28 | ***Гигиена тела***. «Ванная комната». | 1 | 13.11 |  |
| 29 | «Атрибуты в ванной комнате». | 1 | 14.11 |  |
| 30 | «Намачивание и намыливание рук». | 1 | 16.11 |  |
|  | **II триместр** |
| 31 | «Мытьё рук». Практическая работа.  | 1 | 27.11 |  |
| 32 | «Смывание мыла с рук». Практическая работа. | 1 | 28.11 |  |
| 33 | «Вытирание рук». Практическая работа. | 1 | 30.11 |  |
| **3 модуль. Гигиена тела**. |  |  |  |
| 34 | «Туалет». | 1 | 04.12 |  |
| 35 | «Раковина». | 1 | 05.12 |  |
| 36 | «Унитаз». | 1 | 07.12 |  |
| 37 | «Нужды человека». | 1 | 11.12 |  |
| 38 | «Я хочу есть, пить». Выражение просьбы доступными средствами. | 1 | 12.12 |  |
| 39 | «Нужды человека». Выражение просьб доступными средствами. | 1 | 14.12 |  |
| 40 | «Кнопка слива». Практическая работа. | 1 | 18.12 |  |
| 41 | «Смывание унитаза». Практическая работа. | 1 | 19.12 |  |
| 42 | «Снятие нижнего белья». Практическая работа. | 1 | 21.12 |  |
| 43 | «Туалетная бумага». Практическая работа. | 1 | 25.12 |  |
| 44 | «Отматывание бумаги». Практическая работа. | 1 | 26.12 |  |
| 45 | «Одевание нижнего белья». Практическая работа. | 1 | 28.12 |  |
| 46 | «Изнаночная и лицевая сторона». | 1 | 09.01 |  |
| 47 | «Гигиенические процедуры после посещение туалета». | 1 | 11.01 |  |
| 48 | «Мытье рук, вытирание рук». | 1 | 15.01 |  |
| 49 | «Моё личное полотенце». Практическая работа. | 1 | 16.01 |  |
| 50 | «Моя метка». | 1 | 18.01 |  |
| **4 модуль. Гигиена тела.** |  |  |  |
| 51 |  «Водные процедуры, душ». | 1 | 22.01 |  |
| 52 | «Изучаем своё тело». | 1 | 23.01 |  |
| 53 | «Голова». | 1 | 25.01 |  |
| 54 | «Туловище». | 1 | 29.01 |  |
| 55 | «Моё не моё». | 1 | 30.01 |  |
| 56 | «Мои не мои». | 1 | 01.02 |  |
| 57 | «Возрастные изменения». | 1 | 05.02 |  |
| 58 | «Я малыш». | 1 | 06.02 |  |
| 59 | «Я подросток». | 1 | 08.02 |  |
| 60 | Виды одежды: домашняя одежда (нижняя одежда). Лицевая и изнаночная сторона. | 1 | 12.02 |  |
| 61 | Виды одежды: спортивная одежда. Лицевая и изнаночная сторона. | 1 | 13.02 |  |
| 62 | Виды одежды: праздничная одежда. Лицевая и изнаночная сторона. | 1 | 15.02 |  |
| **III триместр** |
| 63 | Назначение видов обуви: домашняя, (уличная). «Виды застежек». | 1 | 26.02 |  |
| 64 | Назначение видов обуви: школьная (вторая). «Виды застежек». | 1 | 27.02 |  |
| 65 | Назначение видов обуви: спортивная. «Виды застежек». | 1 | 01.03 |  |
| **5 модуль.** |  |  |  |
| 66 | ***Режим дня.*** «Утро». | 1 | 05.03 |  |
| 67 | «День».  | 1 | 06.03 |  |
| 68 | «Вечер».  | 1 | 12.03 |  |
| 69 | ***Правильное питание.*** | 1 | 13.03 |  |
| 70 | «Овощи и фрукты в жизни человека». | 1 | 15.03 |  |
| 71 | «Овощи и фрукты в жизни человека». | 1 | 19.03 |  |
| 72 | «Культура поведения в столовой». | 1 | 20.03 |  |
| 73 | «Культура поведения в столовой». Практическая работа. | 1 | 22.03 |  |
| 74 |  «Сервировка стола». «К нам пришли гости, накроем на стол». Сюжетно-ролевая игра. | 1 | 26.03 |  |
| 75 | «Посуда». | 1 | 27.03 |  |
| 76 | «Добрые слова». | 1 | 29.03 |  |
| 77 | «К нам пришли гости, накроем на стол». Сюжетно-ролевая игра. | 1 | 02.04 |  |
| 78 | «Моё самочувствие». | 1 | 03.04 |  |
| 79 | «У меня болит голова». | 1 | 05.04 |  |
| 80 | « Мне плохо». | 1 | 16.04 |  |
| 81 | «Мои данные». «Моя семья». | 1 | 17.04 |  |
| 82 |  «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?». | 1 | 19.04 |  |
| 86 | «Мои данные». Практическая работа. | 1 | 23.04 |  |
| 84 | «Моя семья». | 1 | 24.04 |  |
| **6 модуль. Моя семья.** |  |  |
| 85 | «Мама, папа».  | 1 | 26.04 |  |
| 86 | «Братья, сестры». | 1 | 30.04 |  |
| 87 | «Наши праздники». | 1 | 07.05 |  |
| 88 | «Мой дом». | 1 | 08.05 |  |
| 89 | «Моя досуговая деятельность».  | 1 | 14.05 |  |
| 90 |  «Мои части тела». «Мои данные и половая принадлежность». | 1 | 15.05 |  |
| 91 | «Овощи и фрукты в жизни человека». «Игра,хобби». | 1 | 17.05 |  |
| 92 |  «Закрепление по учебному курсу «Человек». | 1 | 21.05 |  |

**Материально – техническое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебно-методическая литература** | **Дидактический материал** | **Наглядные пособия** | **Технические средства** |
| 1. Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром. Методические рекомендации 1 и 2 классы специальных образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
2. Локалова Н.П. (Как помочь слабоуспевающему школьнику).
3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями\ под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Владос, 2013
4. Примерная адаптированная основная общеобразовальная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 1 и 2 варианты АООП. 11 декабря 2015 г. 478 с.
5. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 2./М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение , 2018
 | 1. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.2.Дидактические игры.3. Физкультминутки | 1.Игрушки.2.Макеты овощей и фруктов.3.Пальчиковая гимнастика.4. Игры-шнуровки.5. Пирамидки.6. Кубики.7. Пазлы.8. Предметы разных форм, фактур и состояния.9. спортивный инвентарь: маты, мячи разного диаметра, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, корзины. | 1.Ноутбук. |