государственное казённое общеобразовательное учреждение

Свердловской области « Нижнетагильская школа-интернат,

реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено | Согласовано | Утверждено |
| на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.Я. Зубрилова /  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. | Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Программа**

**коррекционной работы**

**по развитию речевого слуха**

**и формированию произносительной стороны речи**

**для учащихся 5б класса**

**на 2018 – 2019 учебный год**

|  |
| --- |
| Составитель программы:  Зубрилова Т.Я.  учитель  высшей категории |

г. Нижний Тагил

2018 г.

**Пояснительная записка**

В настоящее время значительно вырос интерес к проблеме помощи детям с нарушенным слухом. Разрабатываются новые организационные формы работы с ними, выявляются потенциальные способности этих учащихся к учебной деятельности. На индивидуальных занятиях по развитию нарушенной слуховой функции в основной период происходит обучение глухих обучающихся различению и опознаванию речевого материала на слух: слов, словосочетаний, фраз и текстов. Основные способы восприятия – слухо-зрительный и слуховой. От работы по развитию нарушенной слуховой функции во многом зависит динамика личностного развития глухого ребенка, его адаптивные возможности в процессе социализации.

*Ценностным ориентиром данного курса является:*

-формирование слуховых представлений;

-формирование познавательных интересов;

-улучшение произносительной стороны речи;

**Целью** курса является создание базы для развития речевого слуха у глухих учащихся, определение слухового резерва, создание межанализаторных условно-рефлекторных связей восприятия устной речи.

**Задачи.**

1.Максимальное развитие остаточного слуха, создание на этой базе качественно новой слухо-зрительной основы для восприятия устной речи.

2.Воспитание правильного, адекватного отношения к своему дефекту.

3.Формирование коммуникативных навыков.

Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи входят в коррекционный раздел учебного плана ГКОУ СО «Нижнетагильская школа - интернат». Рабочая программа составлена по развитию нарушенной слуховой функции, а по формированию произносительной стороны речи план составляется индивидуально на каждого ученика и представлен в фонетическом дневнике.

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства науки и образования РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений Iвида, 2003г.
5. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа -интернат»;

В ходе освоения содержания курса «Развития нарушенной слуховой функции» обеспечиваются условия для достижения обучающими следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты.**

У обучающихся будут сформированы:

-мотивация к учебной деятельности;

-доброжелательное отношение к учителю и товарищам;

-учебно-познавательный интерес к предмету;

**Метапредметные результаты.**

Обучающиеся научатся:

-принимать учебную задачу;

-использовать речь при общении с учителем и учащимися;

-уметь работать на успех;

-овладевать мыслительными действиями;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

-проявлять активность во взаимодействии с учителем;

-адекватно использовать речевые средства для организации собственной деятельности;

**Предметные результаты.**

Обучающиеся научатся:

-различать и опознавать на слух: простые предложения, предложения с однородными членами (подлежащим или дополнением); словосочетания – существительные, местоимения, числительные, союзы (**и, а** ), частицы (**ещё**); слова.

Рабочая программа адресована обучающимся 5Б класса данного образовательного учреждения. В классе 3человека. Учащиеся имеют разную потерю слуха: двусторонняя сенсоневральная глухота III-IV группы (2ученика) и двусторонняя сенсоневральная тугоухость IV степени (1ученик). Также учащиеся данного класса имеют сопутствующие диагнозы: РЦОН, РЦН.

По структуре основного дефекта обучение в данном классе ведется по общеобразовательной программе для глухих детей.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

1.Речевой материал, связанный с организацией занятий.

2.Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.

3.Тексты.

4.Упражнения на развитие психических процессов.

Учебная деятельность организуется в форме индивидуальных занятий с каждым обучающимся 3 часа в неделю.

Входной контроль проводится в начале года в форме обследования.

Итоговый контроль проводится за полугодие и за год с помощью контрольных фраз и выражается в процентном отношении.

Курс «Развитие нарушенной слуховой функции и формирование произносительной стороны речи» изучается в течение учебного года.

**Содержание программы**

**I триместр**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Дата | Планируемые результаты | | | Коррекционная направленность |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| 1 | «Осень» | 10.09 – 14.09 | Воспитание культуры поведения во время занятий | Уметь отвечать на вопросы по тексту | I 1 - 4  II1 - 3 | Развитие мышления |
| 2 | «Пушок» | 17.09 – 21.09 | Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками | Ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл | I5 - 8  II 4 - 6 | Развитие мышления |
| 3 | «Лиса обманула» | 24.09 – 28.09 | Расширение представлений о повадках животных | Находить в тексте требуемую информацию | I9 - 11  II7 - 9 | Развитие мышления |
| 4 | «Москва» | 01.10 – 05.10 | Иметь представление о столице нашей Родины | Уметь кратко (по вопросам) рассказать о Москве | I12 - 15  II10 - 12 | Развитие мышления |
| 5 | «Спасли лес» | 15.10 – 19.10 | Оценивание характера взаимоотношения человека и природы | Уметь применять полученные знания при разговоре | I16 -17 II13 -15 | Развитие мышления |
| 6 | «Чужая пятерка» | 22.10 – 26.10 | Развитие навыков сотрудничества с одноклассниками | Уметь озаглавить текст и ответить на вопросы по тексту | I 18-19  II16 - 18 | Развитиемышления |
| 7 | «Холодильник виноват» | 29.10 – 07.11 | Знать основные нормы и правила здоровьесберегающего поведения | Уметь полученные знания при разговоре | I 20 - 21  II 19 -21 | Развитие мышления |
| 8 | «Горький опыт» | 08.11 – 16.11 | Развитие нравственно – этических норм в отношении животных | Уметь озаглавить текст и ответить на вопросы | I 22 - 24  II 22 - 24 | Развитие мышления «Отгадай загадку» |

**II триместр**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Откуда пришла книга» | 26.11 – 30.11 | Воспитание уважения к труду окружающих | Ориентироваться в тексте, понимать его смысл, отвечать на вопросы | I1 - 3  II1 - 3 | Развитие слухового внимания |
| 2 | «Береги деревья» | 03.12 – 07.12 | Воспитание бережного отношения к природе | Владеть техникой чтения вслух | I4 -6  II 4 - 6 | Развитие внимания |
| 3 | «Что за зверь?» | 10.12 – 14.12 | Расширение знаний о взаимоотношениях человека и животных | Уметь озоглавить текст и отвечать на вопросы | I 7 -9  II 7 - 9 | Развитие внимания |
| 4 | «Зима бывает разная» | 17.12 -21.12 | Расширять кругозор, свои представления об окружающем мире | Уметь обратиться к педагогу за помощью при составлении своего высказывания | I 10 - 12  II 10 - 12 | Развитие внимания «Что изменилось?» |
| 5 | «На лыжах» | 24.12 – 28.12 | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | Уметь принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | I 13 -15  II13 -15 | Развитие внимания |
| 6 | «Кормушка» | 11.01 – 18.01 | Знать об образе жизни птиц | Определять главную мысль в тексте | I 16 - 18  II 16 - 18 | Развитие слухового внимания |
| 7 | «И. А. Крылов» | 21.01 – 25.01 | Расширение кругозора знаний учеников, знакомство с писателями | Уметь отвечать на вопросы | I 19 -21  II 19 - 21 | Развитие памяти |
| 8 | «Кто сажает лес?» | 28.01 – 01.02 | Расширение знаний о повадках птиц | Умение применять полученную информацию при разговоре | I 22 - 24  II 22 - 24 | Развитие памяти |
| 9 | «Кот - путешественник» | 04.02 – 08.02 | Иметь представление о повадках животных. Обеспечивать бережное отношение к ним (проявлять заботу) | Уметь говорить внятно, естественно. Уметь отвечать на вопросы по тексту. | I 25 - 27  II 25 - 27 | Развитие памяти |
| 10 | «Спаситель» | 11.02 – 15.02 | Расширять кругозор, свои представления об окружающем мире. | Уметь воспринимать содержание теста | I 28 - 30  II 28 - 30 | Развитие памяти |

**III триместр**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Семья» | 26.02 -02.03 | Оценивание характера взаимоотношений в различных социальных группах (семья) | Уметь отвечать на вопросы по тексту | I 1 - 3  II 1 - 3 | Развитие памяти |
| 2 | «Явления природы» | 05.03 -09.03 | Расширение знаний об окружающем мире | Уметь кратко на вопросы по тексту | I 4 - 6  II 4 - 6 | Развитие памяти |
| 3 | «Чем пахнут ремесла» | 12.03 – 16.03 | Иметь представление о ремеслах людей | Уметь составить диалог по теме | I 7 - 9  II 7 - 9 | Развитие памяти |
| 4 | «Весной» | 19.03 – 23.03 | Знать растительный мир, природу. Обеспечивать бережное отношение к ней | Уметь рассказать о признаках весны | I 10 - 12  II 10 -12 | Развитие памяти |
| 5 | «А. С. Пушкин» | 25.03 -29.03 | Расширение знаний об известных людях | Уметь самостоятельно строить речевые высказывания | I 13 - 15  II 13 - 15 | Развитие памяти |
| 6 | «Апрель» | 01.04 – 05.04 | Знать законы природы. Обеспечивать бережное отношение к ней | Уметь отвечать на вопросы | I 16 - 18  II 16 - 18 | Развитие слухового внимания |
| 7 | «Первый в космосе» | 15.04 -19.04 | Расширение диапазона знаний об окружающем мире | Развивать умение самостоятельно строить речевые высказывания | I 19 - 21  II 19 - 21 | Развитие внимания |
| 8 | «Мохнатые санитары» | 22.04 – 26.04 | Расширение знаний о повадках животных | Уметь применять полученные знания при разговоре. Уметь отвечать на вопросы по тексту | I 22 - 24  II 22 - 24 | Развитие слухового восприятия |
| 9 | «Памятник русскому солдату» | 29.04 – 10.05 | Иметь представления о подвигах людей | Уметь составлять рассказ по вопросам | I 25 - 27  II 25 - 27 | Развитие внимания |
| 10 | «Лето» | 13.05 – 17.05 | Расширение знаний о признаках природы | Уметь вести диалог | I 28 – 30  II 28 - 30 | Развитие внимания |

**I Фразы разговорно-обиходного характера**

**I триместр**

1.Расскажи, как ты провел лето?

2.Какая погода была летом?

3.Тебе нравится лето?

4.Какой праздник 1 сентября?

5.Каким видом транспорта ты пользуешься, когда едешь в школу?

6.Я еду в школу ….

7.Кто тебя провожает в школу?

8.Куда ты идешь после уроков?

9.Что ты делаешь после ужина?

10.У тебя есть сотовый телефон?

11.Осенью в садах и парках сгребают листья.

12.Осенью закладывают на хранение овощи.

13.Ты умеешь пользоваться компьютером?

14.В какой школе ты учишься?

15.На какой улице находиться твоя школа?

16.В какое время ты встаешь?

17.Во сколько часов ты ложишься спать?

18.Осенью небо часто покрывается тучами.

19.Что ты ел на завтрак?

20.Ты любишь запеканку из творога?

21.Какие фрукты ты любишь больше всего?

22.Осенью часто идут холодные дожди.

23.Что ты пьешь в обед – компот или сок? 24.Какую кашу ты любишь?

**II триместр**

1.В вашем классе все ребята носят слуховые аппараты?

2.Извините, пожалуйста, я нечаянно толкнул тебя.

3.Извините меня за опоздание.

4.Сколько стоит проезд в маршрутном такси?

5.Какие у тебя любимые предметы?

6.Сколько сегодня уроков по расписанию?

7.На каком этаже ты живешь?

8.На каких занятиях ты учишься правильно говорить?

9.Чем ты рисуешь на уроках рисования?

10.Для здоровья надо соблюдать режим дня.

11.Надо правильно питаться, заниматься спортом.

12.Перед едой я мою руки с мылом.

13.Какого цвета снег?

14.Чтобы не простудиться, нужно одеваться по погоде.

15.Какие осадки выпадают зимой?

16.Зимой реки покрываются толстым льдом.

17.Снег защищает растения от мороза.

18.Ты подкармливаешь птиц зимой?

19.В какой обуви ты ходишь на улице в морозы?

20.Как зовут директора школы?

21.Как зовут учителя по русскому языку?

22.С кем из старшеклассников ты любишь разговаривать?

23.Как у тебя здоровье?

24.Через сколько лет ты закончишь школу?

25.На уроке физкультуры мы учимся бегать, прыгать, играть.

26. На уроке музыки мы учимся слушать музыку и делать движения под музыку.

27.Птицы весной строят гнезда, откладывают в них яйца.

28.От зимнего сна весной просыпаются медведи, барсуки и другие животные.

29.Надо беречь воду и электроэнергию.

30.Ребята ходили в аптеку.

31.Ребята купили витамины в аптеке.

32.В аптеке продают лекарства.

33.Хлеб нужно беречь.

**III триместр**

1.По каким дням вы ходите в кружок?

2.Как называется ваш кружок?

3.По какому номеру можно вызвать пожарных?

4.По какому номеру можно вызвать скорую помощь?

5.Как называется страна в которой ты живешь?

6.Москва – столица нашей Родины.

7.9 мая – день Победы.

8.К памятникам погибшим воинам возлагают венки и цветы.

9.В каком году ты родился?

10.Какой у тебя рост?

11.Пища необходима для жизни.

12.Ешь больше овощей.

13.Ешь не спеша, хорошо разжёвывай пищу.

14.Переходи дорогу на зеленый свет светофора.

15.Переходи улицу по пешеходным дорожкам.

16.Ты любишь пить чай с лимоном?

17.Ты умеешь варить суп?

18.Мама варит варенье из яблок.

19.Какая каша была сегодня на завтрак?

20.У вас большая семья?

21.Сколько человек в вашей семье?

22.Где живет ваша семья?

23.Какие цветы ты знаешь?

24.Мне нравятся розы.

25.Назови ягоды.

26.Черника – черная, а земляника – красная.

27.Где ты будешь отдыхать летом?

28.Назови летние забавы детей.

29.Как ты закончил пятый класс?

30.В какой класс ты перешел?

**II Фразы с общеобразовательных уроков**

**I триместр**

1.Художественная литература – это искусство слова.

2.История – наука о жизни людей в прошлом и настоящем времени.

3.Какой прибор нужен в походе?

4.Выполни сложение чисел столбиком.

5.Выполни действие и сделай проверку.

6.Земля входит в состав Солнечной системы.

7.Речевой этикет – правила вежливого поведения.

8.Повторите, пожалуйста, что вы сказали.

9.Язык – средство передачи мыслей, знаний, чувств.

10.Солнечная система состоит из 9 планет.

11.Север, юг, восток, запад – стороны света.

12.Древнейший человек напоминал обезъяну.

13.Назови орудия труда древнейшего человека.

14.Масленица – проводы зимы и встреча весны.

15.Прыжки в длину.

16.Океаны – огромные пространства воды.

17.Горы – возвышенности суши.

18.Плутон – самая маленькая планета.

19.Люди умеют делать орудия труда.

20.После шипящих **Ж, Ч, Ш,Щ** пишутся **И,У, А.**

21.Исключения: брошюра, жюри, парашют.

22.Назови элементы треугольника.

23.Устное народное творчество называют фольклором.

24.Глобус – модель Земли.

**II триместр**

1.Мир звезд очень разнообразен.

2.На Земле 4 океан.

3.На Земле 6 материков.

4.Ремесленники – люди разных профессий.

5.Уравнение – это равенство с буквой.

6.Найди корень уравнения.

8.Былина – песня-сказание о богатырях.

9.Глагол обозначает действие.

10.Глаголы отвечают на вопросы **что делать?, что сделать?**

11.Землетрясение – природное явление.

12.Америку открыл Колумб.

13.Фараон – царь Египта.

14.Сказки – это короткие истории фантастического характера.

15.Синтаксис – это раздел науки о языке, в котором изучаются словосочетание и предложение.

16.Ветр – это движение воздуха вдоль поверхности Земли.

17.Климат – многолетний режим погоды.

18.Царевна- лягушка – русская народная сказка.

19.Назови главных героев сказки.

20.Солнце – источник жизни.

21.В пустынях жарко и сухо.

22.В России много гор.

23.Остаток при делении всегда меньше делителя.

24.Расставь порядок действий.

25.Жизнь обнаружена только на Земле.

26.Слвосочетание состоит из двух частей: главной и зависимой.

27.Составь словосочетание со словом большой.

28.Волга – самая длинная река.

29. Самое глубокое озеро – Байкал.

30.Древнеиндийские касты.

31.Уголь, нефть, газ – полезные ископаемые.

32.Загадка – краткое иносказательное описание предмета, предлагаемое для разгадки.

33.Степень – это произведение одинаковых множителей.

**III триместр**

1.Баобаб – знаменитое растение Африки.

2.Демократия власть народа.

3.В конце предложения ставится точка, вопросительный знак или восклицательный знак.

4.Частушка – короткая рифмованная песенка, исполняемая в быстром темпе.

5.Напиши площадь квадрата.

6.Обь и Енисей – реки Сибири.

7.Полежащее и сказуемое – главные члены предложения. 8.Подлежащее отвечает на вопросы **КТО? ЧТО?**9.Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский.

10.Австралию омывает Индийский океан.

11.Жизнь появилась в океане.

12.Три целых две десятых.13.Назови числитель дроби**4/5**

14.Урал – это горная система.

15.Плебеи и аристократы Рима.

16.Первые люди появились на Земле 2 миллиона лет назад.

17.Второстепенные члены предложения – это дополнения, определения, обстоятельства.

18.Дополнение отвечает на вопросы косвенных падежей и обозначает предмет.

19.Определение – второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы**КАКОЙ, ЧЕЙ?** И обозначает признак предмета.

20.Иван Андреевич Крылов писал басни.

21.Назови реки и озера Свердловской области.

22.Императорстоит во главе империи.

23.Ветеран - старый солдат

24.Какую дробь называют правильной?

25.Вычисли объем параллелепипеда.

26.География – значит землеописание.

27.Александр Сергеевич Пушкин написал поэму «Руслан и Людмила».28.Человек изменил природу Земли. 29.Пушкин написал стихи: Няне, Зимний вечер, Зимняя дорога и другие.30.Важно сохранять разнообразие природы.

**Тексты**

**«Осень»**

Летом лес был зеленый, а потом стал разноцветный.

Березки стоят желтые, а на осинах красные и оранжевые листочки.

Только ели и сосны остались зеленые.

Трава пожелтела и засохла.

Перелетные птицы собираются в стаи.

Звери готовятся к зиме.

Дни становятся короче, а ночи длиннее.

Солнышко стало светить редко – редко.

По небу плывут серые тучи.

Часто моросит мелкий дождик.

**«Пушок»**

В доме у нас жил ежик. Когда его гладили, он прижимал к спине колючки и делался мягким. За это мы его прозвали Пушок. Летом я брал с собой Пушка гулять в сад. Он бегал по дорожкам, ловил лягушат, жуков, улиток. Зимой я перестал брать Пушка на прогулки, держал его дома. Кормили Пушка молоком, супом, хлебом. Наестся ежик, заберется под печку и спит. А вечером вылезет и начнет по комнатам бегать.

**«Лиса обманула»**

Выбежала лиса на полянку и повалилась на травку как мертвая. Ноги вытянула, хвост распустила, глаза закрыла и не шевелится. Летела мимо ворона, увидела добычу и громко закаркала. Услыхали другие вороны и слетелись на полянку к лисе. Прыгают вороны, а к лисе бояться близкоподходить. Самая храбрая ворона клюнула лису в хвост и отскочила. Лиса лежит как дохлая. Кричат вороны, а храбрая ворона подобралась к морде лисы. Она хотела клюнуть лису в глаз. Тут вскочила лиса и схватила ворону.

**«Москва»**

Москва – столица нашей Родины.

Это большой и красивый город.

В центре города Кремль.

Рядом Красная площадь, на которой проходит парад 9Мая.

В Москве находится Президент России, Правительство.

В городе большие улицы, высокие дома чудесные парки, метро. В Москве много заводов, музеев, дворцов и театров. В городе много разных институтов, там учатся студенты из разных стран.

**«Спасли лес»**

Был ясный, тихий день.

Ребята пошли в лес за грибами.

Они быстро собрали полные корзинки грибов и пошли домой.

Вдруг Маша увидела на ветке сосны зеленых червячков. Посмотрели девочки кругом. на других деревьях было много червяков. Девочки позвали лесника. Лесник сказал, что это вредители. Они поедают зеленую хвою, и дерево может засохнуть. Червяков надо уничтожить. На другой день в лес пришли ребята. Они вместе с лесником осмотрели все молодые сосны, собрали червяков и сожгли их на костре.

**«Чужая пятерка»**

Саша возвращался из школы домой.

Настроение было хорошее.

Сегодня он по диктанту получил пятерку.

Раньше он всегда получал по русскому языку тройки.

Саша шел и представлял, как обрадуются родители.

Дома мальчик показал тетрадь отцу. Отец посмотрел на отметку и улыбнулся. А Саша стал рассказывать, какой трудный был диктант. Отец спросил, как ему удалось написать без ошибок. «Со мной Наташа сидела. Она знаешь, как пишет». «Значит, ты не свою, а чужую пятерку принес?» Саша покраснел. Лицо у него стало растерянным и жалким.

**« Холодильник виноват»**

Ваня живет в нашем доме.О нем рассказывают разные смешные истории.Зимой выходит он на улицу, а на нем семь одежек, четырнадцать застежек.Услышал он однажды, что закалка полезна. Теперь Ваня три раза в день указательный палец в стакане с водой держит. Так он закаляется.Однажды Ваня не пришел в школу. Пошли ребята его навестить. Ваня лежал в постели. Около него разные лекарства. Мальчики спросили, что с ним. «Простудился. Мама забыла холодильник закрыть. А на мне был один свитер».

**«Горький опыт»**

В одном зоопарке жила обезъяна.

Как – то раз злой человек решил подшутить над ней.

Он кинул ей в клетку конфету.

Обезъяна развернула конфету и сунула ее в рот. Вдруг она вскрикнула, схватилась за щеку.

Обезъяна металась от боли в клетке. Ее ужалила оса, завернутая вместе с конфетой. Язык у обезъяны распух и долго не проходил. Только после этого ее уже никто не мог обмануть. Когда ей дают конфету, она ее подносит к уху и слушает. Если там жужжит что -то - она бросает конфету своим обидчикам. Вот такой случай произошел в одном зоопарке.

**«Откуда пришла книга»**

Перед тобой лежит книга.

Книга сделана из бумаги.

А чтобы получить бумагу, нужно вырастить дерево.

За деревьями в лесу ухаживает лесник.

Он следит, чтобы не мешали расти дереву мелкие кусты и сухие, погибшие деревья.

Сначала оно попало на завод. На заводе рабочие сделали из дерева бумагу. Бумагу отправили в типографию. Здесь на бумаге напечатали стихи и рассказы, которые написали писатели, и картинки, которые нарисовали художники. Эту книгу ты можешь купить в магазине или взять в библиотеке. Обращайся с этой книгой бережно, ведь над ней трудилось очень много людей.

**«Береги деревья»**

Саша и Ваня возвращались из школы домой.

Шли они лесом.

Лес был белый.

Стволы деревьев припорошило снегом.

Ноги так и проваливались в снег.

А под снегом хрустят и шуршат сухие листья, хвоя, сучья. Саша взял сучок и написал на снегу «Саша». Ваня сказал: «Весна придет, снег растает и ничего от твоих букв не останется». Ваня достал нож и на стволе березы вырезал: «Ваня». Саша сказал: «Зачем ты это сделал. Люди будут ходить мимо и говорить: «Вот дурак этот Ваня». Лес – большое богатство нашей страны. Берегите родную природу.

**«Что за зверь?»**

Выпал снег.

И все кругом стало бело.

Девочка Катя вышла на крыльцо.

И вдруг увидела на снегу следы.

Она захотела узнать, что за зверек тут ходил.

Положила девочка на крыльцо котлетку.

На следующее утро увидела, что котлетка цела. А следы свежие. Значит, зверек снова ходил по снегу. Положила Катя на крыльцо косточку из супа. Утром увидела она, что и косточку зверек не тронул. Тогда положила Катя красную морковку. А утром глядит – морковки нет. Догадалась Катя. Это был заяц. Теперь каждый вечер готовила Катя морковку для зайца.

**«Зима бывает разная»**

Знаешь ли ты, что не везде в нашей стране зимой лежит снег?

На юге нашей страны снега выпадает очень мало, и он быстро тает.

Там деревья не сбрасывают на зиму листья и стоят зимой зеленые.

Это южная зима.

Она теплая и очень короткая.

В феврале на юге уже зацветает сирень. На севере нашей страны зима суровая, с сильными морозами и метелями. Солнце не светит несколько месяцев. Наступает долгая северная зима. Дороги заносит снегом. Людей и грузы возят на собаках-лайках. Лайки – верные друзья человека.

**«На лыжах»**

Отец купил Андрею лыжную мазь.

«Теперь я всех ребят обгоню» - сказал Андрей. Он не показал товарищам мазь, натер свои лыжи и стал кататься.

Ребята наперегонки побежали к болоту. Андрей обогнал ребят и первым подошел к болоту.

«По кустам не ходи, там пней много», - закричали Андрею ребята. Но Андрей не послушал ребят и побежал. Вдруг он зацепился лыжей за пенек и оборвал ремешок. Начал он связывать озябшими пальцами ремешок, и услышал голоса ребят. «Ну, кто кого обогнал?» - засмеялся Сережа. «У меня ремешок оборвался», - сказал Андрей. «Давай мы тебе поможем». Взял Сережа лыжу Андрея: лыжа была натерта мазью. «Когда лыжная мазь есть – хорошо, а когда с тобой товарищи – это еще лучше», сказал Сережа.

**«Кормушка»**

Холодно во дворе.Снег покрыл землю и крыши домов. Мороз разрисовал белыми узорами стекла. Прыгают воробьи по снегу. Они нахохлились от холода. Воробьи прыгают и подбирают крошки. Им совсем негде добывать корм. «Мы должны помочь птицам, им нужны кормушки», - сказала Оля. «Птиц много, а кормушек мало» - добавила Таня. Ребята долго говорили о кормушках. Прошло 2 дня. Во дворах на деревья повесили птичьи кормушки. Около них кормились синички и снегири.

**«И. А. Крылов»**

Иван Андреевич Крылов родился в городе Оренбурге.

Детство мальчика было нелегким.

Уже подростком Ваня Крылов начал работать в канцелярии.

Он очень много читал.

Изучил французский и итальянский языки, научился играть на скрипке.Свою первую басню Крылов написал в одиннадцать лет. Иван Андреевич выпустил 9 книг, в которых было более двухсот басен. В Летнем саду Петербурга стоит памятник Крылову. Он был создан на народные деньги, собранные по всей Руси. В Москве тоже есть памятник И.А.Крылову.

**«Кто сажает лес?»**

За рекой росли одни елки.

Но потом среди елок появились дубки. А дубы отсюда далеко растут.

Но не могли же с ветром желуди сюда прилететь?

Значит, кто-то их здесь сажает.

Однажды шел я с охоты, смотрю – мимо меня пролетела сойка.

Я спрятался за дерево и стал за ней подглядывать. Сойка что-то спрятала под пень и полетела к реке. Я подошел к пню и увидел в ямке два желудя. Сойка спрятала их на зиму. Так вот откуда молодые дубки появились. Сойка спрячет желудь, а потом забудет, где спрятала, он и прорастает.

**«Кот - путешественник»**

Женщина поехала к знакомым в Тулу. Был у нее красивый кот, а знакомые просили подарить им этого кота. Вот она и повезла его в подарок. Оставила кота в Туле, а сама вернулась в Москву. Прошло три месяца. Как – то утром слышит она: кто – то у ее двери громко мяукает. Открыла она дверь и диву далась. . Это ее кот вернулся. Сам пришел из Тулы. Сколько он по дороге горя хлебнул! Сколько раз в глаза смерти смотрел! Это никому неизвестно. Однако дом своей хозяйки нашел. Теперь они уже не расстаются.

**«Спаситель»**.

В одном дворе жил огромный лохматый пес. У хозяйки дома было много маленьких цыплят. Пес очень их любил. Когда цыплятам было холодно, пес грел их своим телом. Однажды хозяйка ушла из дому. В это время пошел сильный ливень. Женщина побежала домой, боясь, что цыплята погибнут. Прибежала и видит: двор залит водой, а цыплят нигде нет. Вдруг она услышала лай собаки. Побежала к будке и видит: пес лежит по грудь в воде, а на нем копошатся желтенькие комочки – цыплята. Обрадовалась хозяйка – ни один цыпленок не пропал.

**«Семья»**

Обычно у нас много работы по дому.

Моя мама готовит вкусное блюдо, стирает и убирает дом.

Моя сестра и я помогаем ей.

Мы убираем наши комнаты, моем посуду и поливаем цветы.

Иногда моя мама шьет новые шторы и одежду для нас.

Обычно наши родители ходят по магазинам вместе.

Нам нравится ходить по магазинам с ними. Наш папа любит работать в саду. Мы часто помогаем ему подметать дорожки в саду. Наш папа может чинить разные вещи. Он также кормит нашу собаку.

**«Явления природы»**

Иногда на улице можно услышать шум.

Он напоминает чей-то протяжный вой.

Можно увидеть, как гнутся и качаются деревья.

Так дует ветер.

Ветер может достигать огромной скорости. Сильный ветер называется ураган. Он может вырвать с корнем деревья и сорвать крыши с домов. Но ветер приносит и пользу. Раздувая паруса, ветер подгоняет корабль. А еще ветер может побаловаться. В ветреную погоду можно запустить воздушного змея.

**«Чем пахнут ремесла»**

У каждого дела запах особый : в булочной пахнет тестом и сдобой.

Мимо столярной идешь мастерской – стружкою пахнет и свежей доской.

Куртка шофера пахнет бензином.

Пахнет кондитер орехом мускатным.

Доктор в халате – лекарством приятным. Рыбой и морем пахнет рыбак. Только бездельник не пахнет никак.

**«Весной»**

Пришла радостная пора.

Весеннее солнце сгоняет снег.

По оврагам журчат ручьи.

Оживает каждый кустик и травинка.

На деревьях набухают почки. На голых ветках орешника показались цветы. Они похожи на серые колючки на гибких прутьях. Это сережки. Пробегает легкий ветерок. Здравствуй, весна!

**«А.С. Пушкин»**

В 1799 году в Москве родился Пушкин.

Это был кудрявый мальчик со смуглым лицом. В доме его отца была большая библиотека.

Няня, Арина Родионовна, рассказывала маленькому Саше сказки.

В восемь лет он уже сочинял маленькие комедии.

В двенадцать лет Пушкин едет учиться в царскосельский Лицей.

Александр Сергеевич писал сказки, стихи, поэмы. 10 февраля 1837 года поэт умирает, смертельно раненый на дуэли.

**«Апрель»**

Апрель – второй месяц весны.

Все ярче и ярче светит солнце.

Звенит звонкая капель.

Бегут струйки ручейков по канавам.

Тает на дорожках грязный снежок.

Выходят из берегов реки и разливаются по полям и лугам. Начинается весенний ледоход. Небо очень красивое. Прилетают в родные края птицы.

**«Первый в космосе»**

Давно люди мечтали о полетах в космос.

12 апреля 1961 года первый в мире человек полетел в космос.

Ракета неслась от Земли.

Юрий Гагарин лежал в кресле.

Тело стало тяжелым.

С Земли по радио спрашивают: «Как себя чувствуешь?» Трудно даже открыть рот. Гагарин нашел в себе силы. – У меня все в порядке, - передал он. Неожиданно Юрий почувствовал, что его тело ничего не весит. Захотел Гагарин записать в бортовой журнал свои наблюдения. Посмотрел, а карандаша на месте нет. Он плывет. Много чудес увидел Гагарин.

**«Мохнатые санитары»**

В лесу шел бой.

Недалеко от опушки леса лежал в поле солдат.

Его тяжело ранила вражеская пуля.

Солдат истекал кровью, а помощь все не приходила.

Никто не знал, где он находится.

Вдруг раненый услышал, что кто-то тяжело дышит рядом с ним. Он открыл глаза и увидел большую собаку. На ошейнике у нее висела какая-то деревянная палочка. Раненый обрадовался. Теперь он не один. Но собака вильнула хвостом, схватила в зубы палочку, висевшую на ошейнике и убежала.

**«Памятник русскому солдат**.

Четыре года шла Великая Отечественная война.

Война началась 22июня 1941года.

Был уже коне войны.

Шел бой в городе Берлине.

Вдруг один наш солдат увидел на улице немецкую девочку. Вокруг бомбы рвутся, дома рушатся. Солдат вынес девочку из боя.Война закончилась 9Мая 1945 года. В немецком городе Берлине построили большой памятник.

**«Лето»**

В начале лета самые длинные дни и самые короткие ночи. В это время отцветает сирень.

В лесу появляются земляника и первые грибы.

Середина лета – самая жаркая и солнечная пора.

Поспевают малина, шиповник, черника. Ребята на огородах помогают полоть морковь, свеклу, поливать огурцы и помидоры. Наступает последний летний месяц. В лесу уже чувствуется, что лету пришел конец. На деревьях кое – где появляются желтые листья На полях созревают хлеба, в садах и огородах – яблоки, груши и сливы.

**Упражнения на развитие психических процессов**

**I триместр**

1. Составь из букв новые слова.
2. Используя шифр, найди слова.
3. Вычеркни лишнее слово.
4. Напиши слово наоборот.
5. Зачеркни только гласные звуки.
6. Буквы перепутались, составь правильно слова.
7. Зачеркни только согласные буквы.8

**II триместр**

1. Пройди правильно лабиринт.
2. Найди пару.
3. Найди на рисунке божьих коровок, сосчитай.
4. Сосчитай, сколько значков каждого вида.
5. Выполни задание по образцу.
6. Найди все слова в строчках и прочитай.
7. Найди и выдели предмет, который отличается от других.
8. Соедини буквы по линиям, запиши слова.
9. Чего не хватает?
10. Найди и исправь ошибки в задании.
11. Найди 7 отличий на рисунках.

**III триместр**

1. Посмотри на предметы. Воспроизведи по памяти.
2. Прочитай слова. Воспроизведи по памяти.
3. Послушай слова. Какое слово пропущено?
4. Посмотри, запомни фигуры и найди их среди других фигур.
5. Запомни фигуры и их расположение, воспроизведи.
6. Найди 5 отличий на рисунках.
7. Послушай, восстанови предложения.
8. Рассмотри картинки, запомни детали, ответь на вопросы.
9. Прочитай пары слов, запомни, напиши по памяти.
10. Запомни расположение цифр, воспроизведи их по памяти.

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебно-методическая литература** | **Дидактический материал** | **Наглядные пособия** | **Технические средства** |
| 1. Л.П.Назарова. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. 2. Ф.Ф. Рау , Н.Ф.Слезина. Методика обучения произношению в школе глухих. 3. Компьютерная программа «Учимся говорить». | 1. Разрезные тексты по развитию нарушенной слуховой функции. 2. Упражнения на развитие психических процессов. | 1. Игрушки. 2. Картинки. | 1. Индивидуальные слуховые аппараты. 2. Звукоусиливающая аппаратура «Унитон». 3. Компьютер.   ***Специальные средства:***   1. Зонды. 2. Шпатель. 3. Обеззараживающее средство. |