государственное казённое общеобразовательное учреждение

Свердловской области « Нижнетагильская школа-интернат,

реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено | Согласовано | Утверждено |
| на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.Я. Зубрилова /  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Программа**

**коррекционной работы**

**по развитию слухового восприятия**

**и формированию произношения**

**для учащихся 10а класса**

**на 2018 – 2019 учебный год**

|  |
| --- |
| Составитель программы:  Зубрилова Т.Я.  учитель  высшей категории |

г. Нижний Тагил

2018г.

**Пояснительная записка**

Проблема реабилитации детей с нарушенным слухом не теряет своей актуальности на современном этапе. Недоразвитие речи у слабослышащих детей может быть различно. Это касается ограниченности словарного запаса, нарушения грамматического строя. Овладение словарным составом и грамматическим строем языка, навыкам восприятия и воспроизведения устной речи способствует приобщению слабослышащих к общественно-полезной деятельности, коллективу слышащих, социальной реабилитации.

Устная речь – один из видов коммуникативной деятельности человека, средство общения и орудия мышления. Она формируется на основе ее слухового восприятия и подражания.

Для формирования речи важное значение имеет развитие функции слухового и речедвигательного анализаторов.Роль слуха в речевом развитии неслышащих детей является решающей, поэтому необходимо ее интенсивно развивать.

Необходимость введения индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия обусловлено тем, что слабослышащие учащиеся имеют слуховой резерв, т. е. способность восприятия речи на слух, который выявляется в результате целенаправленной специальной слуховой тренировки.

В процессе тренировки должно изменяться оптимальное расстояние, на котором учащиеся воспринимают на слух речевой материал. Речевой материал должен отвечать задачам формирования устной речи, служить средством развития речевого слуха и содержать осмысленные речевые единицы: фразы, словосочетания, слова, тексты.

Цель работы по развитию слухового восприятия: формирование навыков восприятия речи на слух. Создание слухозрительной базы становления речи слабослышащих.

Задачи:

1. Формирование умений и навыков воспринимать на слух речевой материал со звукоусиливающей аппаратурой и без нее.
2. Формирование навыков восприятия речи на слух на все увеличивающемся расстоянии.
3. Расширение лексического словаря школьника.
4. Воспитание у учащихся интереса к речевому общению.

Курс входит в число дисциплин, включенный в план ГКОУ СО «Нижнетагильская школа - интернат». На уроках по развитию слухового восприятия и формированию произношения идет работа по развитию речевого слуха и формированию произношения. Рабочая программа составлена по развитию слухового восприятия, а по формированию произношения составляется индивидуально на каждого ребенка, так как необходимо учитывать их произносительные возможности, состояние голоса, уровень развития речевого дыхания. План работы предоставлен в фонетических дневниках.

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №237-ФЗ (со всеми поправками);
2. Федеральный компонент ГОС ОО, 2004 с изменениями и дополнениями (приказ Министерства образования и науки РФ от 05.05.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования»);
3. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
4. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа - интернат»;
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида

2-е отделение.

Программа составлена для обучения слабослышащих учащихся 10а класса. В классе 4 человека. Диагноз: сенсоневральная тугоухость II-IV степени (2 ученика), сенсоневральная глухота IV группы (1 ученик), кохлеарный имплант у 1 ученика.

Снижение слуха замечено с рождения или на первом году жизни.

Причины: перенесенные инфекционные заболевания, наследственность.

Программа предусматривает следующие разделы:

* Речевой материал обиходно – разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности;
* Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов;
* тексты;
* развивающие упражнения на развитие психических процессов.

Учебная деятельность организуется в форме индивидуальных занятий.

Учащиеся к концу 10 класса умеют:

* Воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно – разговорного характера, речевой материал с общеобразовательных предметов.
* Воспринимать на слух указанный речевой материал:

1. без аппарата на расстоянии 3,5 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,4 – 0,6м (учащиеся с III степенью тугоухости);
2. с аппаратом на расстоянии 8 – 10 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 5 - 7м (учащиеся с III степенью тугоухости).

* Воспринимать с помощью индивидуальных слуховых аппаратов тексты (до 15-20и более предложений) .

Входной контроль школьников осуществляется в форме обследования.

Итоговый контроль учащихся по развитию слухового восприятия проводится с помощью контрольных фраз в конце первого, второго полугодия и за год и выражается в процентном отношении.

Объем и сроки изучения программы указаны в таблице «Содержание программы»

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Раздел | Кол-во  часов | Качество образования как результат | | Содержание | | Учебно-методическое обеспечение |
| Предметная | Деятельностная | Предметная  составляющая | Коррекционная  составляющая |
| 1. | **I триместр**  «Осенняя рябина» | 10.09 – 19.09 | Расширять знания о растительном мире Среднего Урала. | Уметь кратко пересказать текс | I 1-5  II 1-7 | Развитие  слухового  внимания | Сюжетные  иллюстрации,  текст |
| 2. | «Родина» | 20.09 – 28.09 | Расширить знания о городах России | Уметь критично воспринимать мнения других людей | I 6 - 13  II 8 - 13 | Развитие произвольного внимания | Текст, таблички, иллюстрации |
| 3. | «Каким бы я  хотел быть» | 01.10 – 17.10 | Закреплять знания о социальной жизни | Уметь выразить свою мысль осмысленно | I 14 -19  II 14 – 19 | Развитие  слухового  внимания | Текст, таблички |
| 4. | «Солнечный свет» | 18.10 – 26.10 | Закреплять знания о способах укрепления здоровья | Уметь выразить свою мысль осмысленно | I 20-25  II 20-25 | Развитие  внимания | Текст, таблички |
| 5. | «А. С. Пушкин» | 29.10 – 07.11 | Знать жизнь и творчество классиков | Уметь признавать недостаточность своих знаний | I 26-31  II 26-31 | Развитие  произвольного  внимания | Текст, таблички, портрет Пушкина |
| 6 | «Курить – здоровью вредить» | 08.11 – 16.11 | Закреплять знания о способах укрепления здоровья | Ответственно относиться к своему здоровью | I 32- 35  II 32- 35 | Развитие внимания | Текст |
| 1. | **II триместр**  «О Байкале» | 26.11-05.12 | Закреплять знания о природе | Ответственно относиться к природе | I 1 - 6  II 1 - 6 | Развитие памяти | Текст, таблички |
| 2. | «М. Ю. Лермонтов» | 06.12 – 14.12 | Знать жизнь и творчество классиков | Уметь признавать недостаточность своих знаний | I 7 - 12  I 7 - 12 | Развитие памяти | Портрет М.Ю. Лермонтова, текст, таблички |
| 3. | «Об Орфее и Эвридике» | 17.12 – 28.12 | Расширять знания о народных сказаниях | Уметь отвечать на вопросы кратко | I 13 -18  II 13 - 18 | Развитие памяти | Текст, таблички, иллюстрации |
| 4. | Интервью с артистами | 11.01 – 18.12 | Расширять знания о профессиях | Уметь вести диалог этикетного характера | I 19 -24  II 19 -24 | Развитие памяти |  |
| 5. | «Дружба» | 21.01 – 30.01 | Расширять знания о нравственности | Уметь критично относиться к поступкам | I 25 - 29  II 25 - 29 | Развитие памяти | Текст |
| 6. | О народном промысле | 31.01 08.02 | Расширять знания о народном творчестве страны | Уметь выразить свою мысль | I 30 - 35  II 30 - 35 | Развитие памяти | Текст, иллюстрации |
| 7. | «Все начинается с семьи» | 11.01 – 15.02 | Расширять знания о социальной жизни | Уметь вести диалог | I 36 - 41  II 36 - 41 | Развитие внимания | Текст, таблички |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | **III триместр**  Здоровый образ жизни | 25.02 – 06.03 | Расширять знания о способах укрепления здоровья | Уметь пересказать содержание текста. | I 1 - 5  II 1 - 5 | Развитие мышления | Текст, таблички |
| 2. | Весенний остров | 07.03 – 15.03 | Закреплять знания о природе | Уметь высказаться связно (описание, повествование) | I 6 – 10  II 6 -10 | Развитие мышления | Таблички |
| 3. | Максим Горький | 18.03 – 27.03 | Знать жизнь и творчество классиков | Уметь воспринимать материал и отвечать на вопросы | I 11 -15  II 11 - 15 | Развитие мышления | Портрет М.Горького,текст, таблички |
| 4. | М. А. Шолохов | 28.03 – 05.04 | Расширять знания о жизни и творчестве классиков | Уметь признавать недостаточность своих знаний | I 16 - 20  II 16 -20 | Развитие мышления | Портрет М.А.Шолохова, текст, таблички |
| 5. | О Ю. Гагарине | 15.04 – 24.04 | Расширять знания о героях нашей страны | Уметь пересказать содержание текста | I 21 -25  II 21 -25 | Развитие мышления | Портрет Ю. Гагаринаа, текст, таблички |
| 6. | А. Т. Твардовский | 25.04 – 03.05 | Знать произведения классиков | Уметь отвечать на вопросы | I 26 - 30  II 26 -30 | Развитие мышления | Портрет Твардовского, текст, таблички |
| 7. | «Над злою смертью встало слово» | 06.05 – 17.05 | Расширять знания о художественных произведениях,  посвященных ВОВ | Уметь пересказать, соблюдая основные правила орфоэпии | I 31 - 35  II 31 - 35 | Развитие мышления | Текст, таблички, иллюстрации |

**Речевой материал разговорно-обиходного характера.**

**I триместр**

1. Расскажи. Как ты провел летние каникулы?
2. У тебя появились новые друзья?
3. У тебя много свободного времени?
4. Ты хочешь продолжить учебу после 10 класса?
5. Кем ты мечтаешь работать?
6. А кем хочет быть твой друг?
7. Какие профессии ты знаешь?
8. Что ты можешь рассказать о профессии …?
9. Как поживаешь?
10. Ты очень устал?
11. Тебе нездоровится?
12. Человек – это звучит гордо.
13. Учись правильно говорить.
14. Много у тебя знакомых?
15. Какого человека можно назвать хорошим?
16. В человеке все должно быть прекрасно.
17. Ты никогда не опаздываешь в школу?
18. Как твои домашние дела?
19. Как можно назвать одним словом духи, крем, туалетную воду?
20. Ты боишься грозы?
21. Как можно защититься от разряда молнии дома?
22. В машине нужно закрыть окна и ехать спокойно,
23. В лесу надо найти место подальше от деревьев и переждать.
24. Дома нужно закрыть окна и двери, выключить все электроприборы.
25. На пляже нужно найти углубление на берегу и лежать до окончания грозы.
26. В каких городах есть школы с нарушенным слухом?
27. Подождите меня, я сейчас освобожусь.
28. Кто не работает, тот не ест.

29. говори так, чтобы тебя все понимали.

30. Что ты знаешь о наркотиках?

31. Почему вреден алкоголь?

32. С чем ты любишь пить чай, с вареньем или с сахаром?

33. Извините, пожалуйста, не могли бы вы сказать, как быстрее добраться до вокзала.

34. Что бы ты сделал, если бы был волшебником?

35. По-моему, погода начинает портится.

**II триместр**

1. На каком расстоянии ты слышишь без аппарата?

2. Что ты любишь в искусстве?

3. Ты часто ходишь в парикмахерскую?

4. Каких людей ты уважаешь?

5. Что ты больше любишь: ловить рыбу или собирать грибы?

6. В жизни всегда есть место подвигу.

7. Кто у вас в классе воспитанный человек?

8.Воспитанный человек – это тот, который умеет управлять своими эмоциями.

9. Посиди, пожалуйста, я сейчас вернусь.

10. Пусть все твои желания исполняются.

11. Да здравствует мирное небо.

12. В каком районе находится наша школа?

13. Какой вид спорта тебе нравится?

14. Да здравствует мирное небо.

15. Какие черты характера ты ценишь в человеке?

16.Какие молочные продукты ты любишь?

17. Какие родственники есть у тебя?

18. Какие крупные магазины есть в вашем городе?

19.Ты любишь бывать на природе зимой или летом? Почему?

20. Какие предметы тебе нравятся?

21.К какому врачу надо обратиться, если у тебя сильный ушиб?

22.Ты любишь ходить в цирк (музей, кинотеатр)?

23.Назови любимые места в городе.

24.Что ты знаешь о вреде никотина?

25. Какой год наступил?

26. О чем ты сейчас думаешь?

27. У тебя хорошее зрение?

28. Что бы ты сделал, если бы был волшебником?

29.Кто у вас в классе лучший по легкой атлетике?

30.Какой сейчас век?

31.Ты помнишь свою первую учительницу?

32.Куда ты можешь сдать брюки, испачканные краской?

33.Какими зимними видами спорта ты занимался?

34.В котором часу начинаются занятия в школе 7

35.Повтори пословицу: «На добрый привет – добрый ответ.»

36.Объясни значение пословицы.

37.Повтори пословицу.

38. «Умный сын родителям отрада».

39. Ты умеешь кататься на коньках?

40. Ты болеешь за какую – нибудь хоккейную команду?

41. Повтори «Молодым у нас везде дорога».

**III триместр**

1. Ты знаешь свой рост?
2. Как ты провел выходные дни?
3. Какие передачи по телевизору тебе нравятся?
4. Когда можно загорать на солнце?
5. Когда у тебя день рождения?
6. Какие подарки тебе принесли?
7. Что ты говорил(а), когда тебе вручали подарки?

8. В каком городе живет ваша семья?

9. Назови место работы членов семьи.

10, Назови профессию членов семьи.

11. Расскажи о домашних занятиях твоих родных.

12. Чем ты занимаешься дома?

15. Ты любишь весну или лето? Почему?

16. Сколько дней в марте?

17. Сколько лет ты будешь учится в школе?

18. Чем ты будешь заниматься сегодня вечером?

19. Ты ходишь за продуктами?

20. Как ты учишься?

21. Назови первого космонавта?

22. Женщины летали в космос?

23.Какие праздники отмечают в мае?

24.Ты умеешь кататься на велосипеде?

25. Тебе ставили прививки против гриппа, клеща?

26. Ты любишь ходить в лес за ягодами, за грибами?

27. Ты умеешь готовить суп?

28. Ты кладешь все продукты вместе?

29. Нет, мясо нужно варить час или больше, картофель надо варить 15 минут.

30. Летом я никуда не поеду, так как мне нужно работать в саду.

31. Где ты любишь отдыхать летом?

32. В свободное время я буду ходить на рыбалку.

33. Твои родители отдыхают летом?

34. Какое у тебя любимое варенье?

35. Какие ягоды ты любишь?

**Речевой материал с общеобразовательных предметов.**

**I триместр**

1. Международные языки – языки, служащие средством общения народов разных государств.
2. Диалог – вид речи, для которого характерно чередование говорящих и слушающих.
3. Мир живых существ многообразен.
4. Географическое положение и границы России.
5. Неметаллы имеют различное агрегатное состояние.
6. Экономическое развитие России в начале XX века.
7. Что называется системой отсчета?.
8. Выполни деление многочленов уголком.
9. «Слово о полку Игореве» проникнуто теплым, нежным и сильным чувством любви к родине.
10. Сфера бытового общения – разговорный стиль.
11. Самодержавие – неограниченная, монархическая форма правления.
12. Экономико-географическое положение – это положение на экономической карте.
13. Жизнь – способ существования белковых тел.
14. Для атомов неметаллов характерны окислительные свойства.
15. Перемещение – это векторная величина.
16. Определи степень алгебраического уравнения.
17. Различают два основных структурных типа предложения: простое и сложное.
18. Денис Иванович Фонвизин написал комедию «Недоросль».
19. Ускорение – это отношение изменения скорости ко времени.
20. Ядро – важнейшая часть клетки.
21. Озон – более сильный окислитель, чем кислород.
22. Пятилетка – план развития страны на 5 лет.
23. Трудовые ресурсы – население способное работать в хозяйстве.
24. Хозяйство страны – это взаимодействие людей и средств производства.

25. Оплодотворение – это процесс слияния половых клеток.

26. Первый закон Ньютона.

27. Части сложносочиненного предложения разделяются запятой.

28. Николай Михайлович Карамзин написал повесть «Бедная Лиза».

29. Генетика – наука о закономерностях наследования признаков организмов.

30. Военно - промышленный комплекс – это предприятие, производящее боевую

технику, вооружение и боеприпасы.

1. Период – это время одного полного колебания.

33. Вектор – это направленный отрезок.

34. Кислород – самый распространенный элемент на нашей планете.

35. Сера – жизненно важный химический элемент.

**II триместр**

1.Без белка нет жизни, а без азота нет белка.

2.Сельское хозяйство – это растениеводство и животноводство.

3.Культ личности Сталина – это массовые репрессии.

4. Сергеевич Грибоедов написал комедию «Горе от ума».

5. Мендель установил основные законы наследования признаков.

6. Аммиак нельзя вдыхать долго. Так как он ядовит.

7.Что называется синусом угла?

8. Что называется косинусом угла?

9. Что называется тангенсом угла?

10.Частота – это число колебаний за единицу времени.

11.Азотная кислота – жидкость, которая «дымится» на воздухе.

12.Сложноподчиненные предложения состоят из главного и придаточного

предложений.

13.Главное предложение обозначает ситуацию.

14.Придаточное предложение может сообщать дополнительную информацию о

Предмете.

15.В природе соединения фосфора содержатся в почве.

16.Алмаз – химически очень устойчивое вещество.

17.Фенотип – совокупность всех признаков организма.

18. Кризис советского общества в конце 80-х годов.

19.Древесный уголь получают из древесины при нагревании без доступа воздуха.

20.Легкая промышленность – текстильная, швейная, меховая, кожаная, обувная.

21.Василий Андреевич Жуковский написал балладу «Светлана».

22.Назови виды маятников.

23.Угарный газ при попадании в кровь вызывает отравление.

24.Гибридизация – скрещивание двух организмов.

25.Как найти длину окружности?

26.Какие виды транспорта выделяют?

27.Назови причины распада СССР.

28.Мутации – это наследственные изменения генетического материала.

29.Александр Сергеевич Пушкин был гениален не только как автор художественных

произведений, но и просто как человек удивительной жизненной энергии.

30.Для Пушкина Татьяна – идеал русской женщины.

31. Главная задача селекции – создание высокопродуктивных пород животных.

32.Органическая химия – это химия соединений углерода.

33.Обслуживание – это предоставление услуг.

34.В Российской Федерации 89 субъектов.

35.Скорость звука зависит от среды.

36.Центральный район – это Москва и то, что ее окружает.

37.Михаил Юрьевич Лермонтов написал роман «Герой нашего времени».

38.Николай Васильевич Гоголь написал поэму «Мертвые души».

39.Биосфера – оболочка Земли, населенная живыми организмами.

40.Живое вещество на Земле строго организовано.

41.Главная ось Поволжья – река Волга.

**III триместр**

1.Этиловый спирт известен человеку с древности.

2.Метанол – спирт, смертельный для человека.

3.Особое место в лирике Некрасова занимает образ русской женщины.

4.Немало стихотворений Некрасов посвятил детям.

5.Изделия из полимеров встречаются повсюду.

6.Белки – природные полимеры.

7.Магнитное и электрическое поля неотделимы друг от друга.

8.Растительные и животные жиры являются химическим сырьем.

9.Иван Сергеевич Тургенев – признанный мастер пейзажа.

10.Назови три повести трилогии Льва Николаевича Толстого.

11.Вся суша подразделяется на крупные области – материки.

12.Жиры – это сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот.

13.Реактор – это устройство для проведения ядерной реакции.

14.Юмор не исчезает никогда из творчества Антона Павловича Чехова.

15.Отмена цензуры в средствах массовой информации.

16.Формалин свертывает белок.

17.Биомасса образуется в результате связывания солнечной энергии.

18.Различают организмы с постоянной и непостоянной температурой тела.

19.Белки имеют качественные реакции.

20.Белки – это вещества жизни.

21.Главная Черта Урала – разнообразие и изобилие ископаемых богатств.

22.Более 60% всей территории Сибири занимает многолетняя мерзлота.

23.Максим Горький написал увлекательный роман «Мои университеты».

24.Чувство родины – основное в творчестве Сергея Есенина.

25.На организм влияют разные факторы среды.

26.Какими полезными ископаемыми богата Западная Сибирь? (нефть, газ).

27.Крупнейшии города Дальнего Востока – Владивосток, Хабаровск.

28.Все произведения Владимира Маяковского – это рассказ о времени и о себе.

29.Крахмал и целлюлоза имеют растительное происхождение.

30.Василий Макарович Шукшин – талантливый писатель, сценарист, киноактер,

человек необычной творческой судьбы.

31.Каннибализм – поедание особей своего вида.

32.Корень обязательно присутствует в каждом слове.

33.Приставка находится перед корнем и служит для образования слов.

34.Суффикс находится после корня и обычно служит для образования слов.

35.Окончание – часть слова, которая образует формы слова и служит для связи слов в

словосочетании и предложении.

**Тексты**

**Осенняя рябина**

Богата обилием красок осенняя природа. Среди разноцветных деревьев рябина одно загляденье. Багрянец резной листвы так ярок и густ, что кудрявое деревце и вправду кажется раскаленным докрасна. Затейница – осень щедро разодела его в причудливые обновы, красуйся на карнавале листопада будь незабываемым.

Вот и видна рябинушка отовсюду, стоит ли она на опушке рощи или вдоль стежке-дорожке.

Полезны и целительны ягоды рябины.

Рачительные хозяева природы знают, что на рябинах кормятся многие наши пернатые зимовщики. Поэтому следует помнить, что кисти на нижних ветках принадлежат людям, на остальных – птицам про запас. Ведь природа щедра только по отношению к тем, кто ее бережет.

**Родина**

Многие говорят, мы любим Родину. Это очень важные слова и надо иметь на них права. А это право надо завоевать своей жизнью, своим трудом, своей учебой.

Любить Родину, значит жить с ней одной жизнью. Радоваться, когда у Родины праздник и страдать, когда Родине тяжело. И главное – беречь как свою мать. Не давать в обиду врагам, которые идут на нее с оружием. Не давать в обиду пошлякам для которых нет ничего святого. Не давать в обиду, тем кто думает только о себе и забывает о Родине.

Для человека все должно быть дорого на своей Родине и ее народ, и ее земля, и ее история, и ее завтрашний день. Будущее Родины в ваших руках. Помните об этом. Ваши отцы доверяют вам самое священное – Родину. Любите ее, как мать. Как свою мать.

(Ю. Яковлев)

**Каким бы я хотел быть**

Прежде всего, я хотел бы быть здоровым, Ведь здоровье – самое дорогое, что есть у человека. Здоровье не купишь, его надо беречь. Когда человек плохо себя чувствует, ничего не хочется делать, ничего не радует. Хотелось бы также быть образованным и эрудированным человеком. Образование – еще один ключ к успеху. Интересно иметь дело с человеком, разбирающимся не только в своей профессии, но и в явлениях жизни и мировой культуре. С разносторонним человеком всегда есть о чем поговорить. Честность и порядочность – еще два качества, без которых в жизни приходится очень сложно.

Человек, игнорирующий эти две категории, приносит неприятности другим людям, и они, в свою очередь, поступают с ним также. Поэтому я хотел бы видеть себя здоровым и порядочным человеком.

**Солнечный свет**

Солнечный свет поддерживает жизнь на Земле. Солнечный свет оказывает благотворное действие при лечении многих болезней. Если в квартире находится больной ангиной, гриппом или пневмонией, нужно открывать окна и впускать солнечный свет. Он убьет начавшие размножаться вирусы и бактерии.

Используемые в разумных количествах солнечные лучи придают нашей коже здоровый вид. Солнечные ванны следует принимать утром и после обеда.

Солнечный свет повышает эффективность работы сердца, снижая частоту пульса и помогает выводить из организма холестерин. Больные сахарным диабетом должны знать, что солнце увеличивает выработку инсулина и снижает содержание сахара в крови.

Длительное пребывание на солнце вредит здоровью.

Помните: не загорайте за полчаса до и в течение получаса после еды, это отрицательно сказывается на пищеварении; прикрывайте глаза козырьком от прямых солнечных лучей; употребляйте в пищу фрукты, овощи, орехи, семечки. Эти продукты содержат антиоксиданты, защищающие от рака.

**А.С. Пушкин**

Александр Сергеевич Пушкин родился в 1799 году в Москве. Он получил гуманитарное образование в области словесных, политических и юридических наук в Царскосельском лицее.

После окончания лицея Пушкин поселился в столице. Он окунулся в светскую жизнь: балы, театр, принесший ему знакомство с выдающимися драматургами. В петербургский период были написаны стихотворения, которые воспевали свободу.

В 1824 году поэта отправили в Михайловское (его родовое имение под Псковом). Пушкин написал трагедию «Борис Годунов» и продолжает работать над романом «Евгений Онегин». Поэт создал произведение о своем времени. Пейзаж в романе «Евгений Онегин» занимает важное место и обладает важным свойством – психологизмом.

Поэзия, проза и драматургия А. С. Пушкина раскрывает читателю высокий потенциал веками накопленный человечеством.

**Курить – здоровью вредить**

Курение – это вредная привычка, заключающаяся во вдыхании дыма тлеющего табака. Подростки начинают курить чтобы быть похожими на старших. Некоторые начинают курить из любопытства. Через некоторое время курение превращается в привычку. Человеку становится трудно бросить курить.

Курение приносит большой вред организму. У курильщика изменяется цвет кожи. Рано появляются морщины, неприятный запах изо рта. Желтеют зубы. Курящий заболевает раком легкого в 30 раз чаще, чем некурящий.

У многих курильщиков болит сердце. Курильщики приносят вред здоровью других людей. А почему? Некурящие вдыхают вместе с воздухом табачный дым.

Если ты любишь себя и ценишь свое здоровье, ты скажешь «нет курению».

**О Байкале**

Много есть озер на свете – больших и малых, глубоких и мелких, но ни одно из них не может сравниться с Байкалом. В давние времена там, где ныне плещут воды Байкала и начинается река Ангара, жил суровый богатырь по имени Байкал с дочерью Ангарой.

Было у Байкала 336 сыновей. Сыновья топили снега и ледники, гнали хрустальную воду из гор в огромную котловину.

То, что они добывали тяжким трудом, проматывала сестра Ангара.

Ангара полюбила юного богатыря Енисея. Но суровый старик хотел выдать ее замуж за старого богатого Иркута. Спрятал он дочь в хрустальный дворец на дне подводного царства. Ангара плакала и просила богов помочь.

Сжалились боги и вырвалась девушка на волю. Проснулся от шума Байкал, рассердился. Ангара все дальше убегала от разъяренного отца. Тогда старик схватил каменную глыбу и бросил в беглянку, но не попал. Так и осталась с тех пор лежать эта глыба в месте выхода реки из озера, и зовут ее люди Шаманским Камнем.

Прибежала Ангара к Енисею, обняла его, и потекли они вместе к Студеному морю.

336 сыновей Байкала – это притоки озера, большие и малые реки, собирающие свои воды с территории более 550 тысяч квадратных километров.

**М. Ю. Лермонтов**

М. Ю Лермонтов родился в 1814 году в Москве.

Лермонтов – поэт мятежного духа. Предугадывая приближающую смерть, поэт размышляет о дорогих ему ценностях: красоте природы, ярких моментах жизни, любви. Любовь, как правило, в произведениях поэта либо не приносит герою ответного чувства, либо взаимная любовь длится недолго и наступает охлаждение.

Однако пессимизм Лермонтова – это пессимизм сильной личности, реализовавший свой талант в творчестве. Сила духа выразилась в воспевании героев из далекого нашего отечества, способных и умеющих постоять за свое достоинство. Патриотические настроения поэта подвигли его на создание в 1837 году стихотворения «Бородино».

Лермонтовская поэзия активно сопутствует нашей жизни. Мы наслаждаемся музыкальными произведениями, созданными на стихи поэта: романсами «Нет. Не тебя так пылко я люблю…», «Расстались мы, но твой портрет…», «Молитва», «Выхожу один я на дорогу…» и другие.

**Об Орфее и Эвридике**

Орфей любил юную Эвридику. Однажды, гуляя по лугу, Эвридика наступила на змею. Лицо девушки побледнело, лоб покрылся испариной, закатились светлые очи.

На крик прибежал Орфей. Решил Орфей спуститься в подземный мир, чтобы вернуть Эвридику и соединиться с нею.

Спустился он к берегам священного Стикса, за которым лежал мир мертвых. Вот и Харон. Старый лодочник сказал ему: «Царство мертвых не для живых.»

Рванул певец струны кифары, зазвучала песня прекрасного верхнего мира. Опустил Харон свое весло, вступил Орфей в ладью и вот они уже на другом берегу. Остановился Орфей перед владыками подземного мира и запел песню о любви.

- Что ты просишь, пришелец?

- Я пришел за Эвридикой. Танат похитил ее у меня на заре любви. На время прошу ее у тебя.

- Пусть будет по-твоему. Веди Эвридику в верхний мир. Только помни: оглянешься – дар будет отнят.

До верхнего мира оставалось несколько шагов, но не выдержал Орфей и оглянулся. Аид отнял свой дар. И сам Орфей был тому виной.

**Интервью с артистами**

- Добрый день. Вы волнуетесь перед выходом на сцену?

- Конечно.

- Свои сценические костюмы вы покупаете сами или вам их предоставляют продюсеры?

- Нам выделяют средства, и мы заказываем одежду стилистам.

- С вами случались какие-нибудь курьезы во время концертов?

- Да.

- Какие самые необычные подарки вы получали от своих поклонников?

- Все подарки необычные. Во время гастролей по Сибири поклонницы вынесли на сцену огромную кастрюлю сибирской окрошки.

- А чем вы занимаетесь после концерта?

- Отдыхаем.

- Дарите ли вы друг другу подарки?

- Конечно, дарим.

- У вас есть какие-нибудь девизы по жизни?

- Да. «Не обманывай себя!» и «Слушай свое сердце!»

**Дружба**

Одна женщина подчинила свою жизнь интересам других людей, забывая о своем собственном благе. Кто бы ее ни попросил об услуге, она всегда находила возможность помочь каждому. Но однажды она заболела. Все ее друзья оказались очень занятыми, и никто ей не помог. Она умерла. Когда ее спросили на небесах, почему друзья не пришли ей на помощь, она ответила:

- Все были очень заняты.

- А тебе не обидно, что они отказали тебе в помощи?

- Нет, если бы они были свободны, то помогли бы мне, я в этом уверена.

- Хочешь, мы покажем тебе, чем они были заняты?

- Нет, не хочу.

- Почему?

- Пусть они останутся моими друзьями навечно. Дружба для меня дороже жизни.

**О народном промысле**

Недавно в селах Горьковской области можно было услышать легенду о «хохломе». Жил в Москве мастер – иконописец. Любил мастер свое ремесло и вольную жизнь. Перебрался он в керженские леса.

Срубил мастер себе избу и стал заниматься прежним делом. Мечтал он о таком искусстве, которое стало бы родным всем. Так и появились хохломские чашки. Украшенные пышными цветами и тонкими веточками.

Слава о великом мастере разнеслась по всей земле. Дошла слава мастера и до грозного государя, и повелел он отряду стрельцов найти беглеца и привести. Узнал мастер о своей беде, собрал народ и раскрыл им секреты своего ремесла. Когда вошли в село царские посланцы, увидели все, как горит ярким пламенем изба чудо – художника. Самого мастера нигде не нашли.

Исчез мастер, но не исчезло его мастерство.

**Все начинается с семьи**

Семья есть у каждого человека – это мама, папа, дедушка и бабушка, это братья и сестры, это дети и внуки. Семья может быть большой и маленькой, счастливой и не очень. Семья возникла как естественная система взаимоотношений между представителями разных поколений еще в незапамятные времена.

Можно сказать, что о благополучии семьи заботились во все времена. Есть старинный сборник правил, наставлений и советов под названием Домострой. Название книги образовано из двух слов – «дом» и «строить». Только адресовано она не тем, кто сооружает избы, а тем, кто строит семью. Автор Домостроя поучает всех нас «как жить, чтобы можно было в дом, как в рай войти».

Русская семья времен царя Ивана Грозного была большой и многодетной, каждый в ней знал свои обязанности. Глава семьи обязан был обеспечивать общее материальное благосостояние, хранить честь и покой семьи. Женщина согласно Домострою считалась тем лицом, без которого дом не мог стать настоящим домом.

Семья – это то, что с тобою всегда.

**Здоровый образ жизни**

Здоровый образ жизни – это совокупность сознательно сформированных привычек человека, направленных на поддержание и укрепление здоровья и творческого долголетия.

Здоровое питание. Многие болезни – результат неправильного питания. Организм чувствует себя лучше, если получает достаточное количество энергии (в виде белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, витаминов и воды) и при этом их оптимальное соотношение.

Личная гигиена. Человеческий организм – своеобразная «фабрика», в которой предусмотрен активный обмен веществ. Кожа человека – орган, выполняющий множество функций. Она дышит и оберегает организм от проникновения микробов, регулирует температуру тела, дает возможность чувствовать тепло, холод. Чтобы кожа была здоровой ухаживайте за ней чаще.

Движение. Физическая культура и спорт – самые эффективные средства укрепления здоровья.

**Весенний остров**

Пароход миновал Осиновый порог, и сразу Енисей сделался шире, а высота берегов пошла на убыль. Я один стаял на носу парохода и, счастливо успокоенный, смотрел на родную реку, вдыхал прохладу белой ночи. Все на пароходе спали

Утром я увидел впереди остров. В середине его навалом грудились скалы, меж скал темнели кедрачи, а понизу острова кипел вершинами лес.

На подоле острова живая лента зелени! Это только что распустившийся гусятник и низенький хвощ. За ними синяя полоса, окропленная розовыми и огненными брызгами. Цветут колокольчики, жарки, дикий мак.

Весна на острове! Весна!

Вспоминая о весеннем острове, я думаю и о нас, людях. Ведь к каждому человеку поздно или рано приходит своя весна.

**Максим Горький**

Алексей Максимович родился 16 марта 1868 года в Нижнем Новгороде. Молодой Горький был охвачен революционными идеями. Писатель принял активное участие в революции 1905 года. В 1906 году Горький вынужден эмигрировать в Италию. В Италии он написал роман «Мать». К октябрьским событиям 1917 года Горький отнесся неоднозначно.

В эти тяжелые годы писатель бросал спасательный круг людям. Многих деятелей культуры и науки он избавил от голода, физического уничтожения или гибели. Решительная критика действий коммунистического правительства начинали раздражать власти. Горький снова уезжает за границу. Он пишет роман «Дело Артамоновых», рассказы, очерки. В 1931 году Максим Горький окончательно возвращается в Россию. Началась атака против писателя в газетах.

В 1936 году в результате тяжелой болезни писатель скончался.

**М. А. Шолохов**

Михаил Александрович Шолохов родился в 1905 году на хуторе Кружилине станице Вешенской.

В 1922 году юноша вместе с молодой женой приехал в Москву. Работал статистиком, учителем в низшей школе, грузчиком, счетоводом, журналистом.

Ранние рассказы Шолохова охотно принимают в печать. Автор приступает к своему главному делу – созданию эпоса народной жизни казачества. Он написал «Тихий Дон», «Поднятую целину».

В Великую Отечественную войну Шолохов был военным корреспондентом «Правды» и «Красной звезды». Через несколько лет после войны появился рассказ «Судьба человека». В этом произведении автор решился сделать своим героем солдата, побывавшего в плену. Выразительность образа героя, манера изложения материала – все это давало право на высокую оценку мастерства автора. В этом произведении о судьбе человека слились воедино эпическое, драматическое и лирическое начало.

«Шолохов как писатель – великий упрямец» (К. Симонов)

**О Ю. Гагарине**

12 апреля 1961 года от земли отрывается первый человек. Прежде чем войти в ракету. Он только улыбнулся и поднял обе руки кверху. – До скорой встречи.

Одна за одной начали отделяться ступени ракеты. Их топливо выгорело; они сделали свое дело – вынесли корабль на орбиту.

Юрий взял бортовой журнал и начал записи. Мир перед ним необычайно расширился; Гагарин чувствовал себя первооткрывателем.

Разумеется, земной шар, как и все мироздание, существует отдельно от человека, и такой мир независим и безразличен к людям. Но, Землю, бледно-сапфировый шар, окольцованный зарей, - эту Землю до Юрия не видел никто.

Как все переменилось! Неба не стало. Привычное голубое небо сузилось до тоненького ободка вокруг выпуклого бока Земли.

Корабль сошел с орбиты и приближался к Земле. Юрий громко запел:

*Родина слышит,*

*Родина знает…*

**А. Т. Твардовский**

Твардовский участвовал в войне с Финляндией спецкорреспондентом газеты «На страже Родины». В это время и возник замысел книги о подвигах солдата, который нашел художественное воплощение на фронтах Великой Отечественной войны в поэме «Василий Теркин». Твардовский говорил, что «Теркин» был… моей лирикой, моей песней, анекдотом, разговор по душам. Поэма «Василий Теркин» стала для автора «истинным счастьем». Она заслуженно получила общенародное признание. Наряду с «Василием Теркиным» в военные годы Твардовский пишет ряд стихотворений, в которых отразился взгляд поэта на беспощадность войны и смерти.

Твардовский умер после тяжелой болезни в 1971 году.

Поэт прошел трудный жизненный путь. Он прожил жизнь человека, говоря его словами, «по праву и долгу берущего на себя ответственность за все и вся перед лицом людей, с которыми работает и живет человек».

**Над злою смертью встало слово**

Огромную роль в пору великих испытаний сыграла поэзия. Уже в первые часы битвы с врагом родилась «Священная война» В. И. Лебедева-Кумача, ставшая главной песней войны. В словах и музыке воплотились чувство народного гнева и непреклонная решимость советских людей встать на защиту родины.

Особенно проникновенно в творчестве поэтов звучит тема солдатской дружбы, фронтового товарищества. Эта тема нашла яркое воплощение в стихотворениях Константина Михайловича Симонова «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины…» и «Жди меня…».

В год победного окончания войны Михаил Васильевич Исаковский написал стихотворение «Русской женщине», которое спустя годы Твардовский назовет «маленьким шедевром». В нем создан обобщенный образ русской женщины-солдатки», которая вынесла на своих плечах непомерные трудности войны.

**Развивающие упражнения**

**I триместр**

**Развитие внимания**

1. Где ты был(а) ? Что видел(а)?
2. Слушай загадку. Нарисуй отгадку.
3. Что изменилось?
4. Слушай и выполняй задания.
5. Ответь на вопросы.
6. Какое слово пропущено?
7. Что ты любишь?
8. триместр

**Развитие памяти**

1. Запомни, выбери и положи.

2. Слушай стихотворение и повтори.

3. Доскажи сказку.

4. Какие тут слова?

5. Веселые ошибки.

6. Назови сказку.

7. Затейливые вопросы.

8. Назови картинки.

9. Назови предметы одним словом.

**III триместр**

**Развитие мышления**

1. Какой рисунок «лишний».

2. Дополни предложение.

3.Назови картинки, в которых есть звук Ч.

4. Какой звук исчез из слова?

5. Как закончилась сказка «По щучьему велению»?

6. Помоги животным найти свой дом.

7. Составь из слов предложение.

8. Когда это бывает?

9. Кто что любит?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебно-методическая литература | Дидактический материал | Наглядные пособия | Технические средства |
| Произношение 8 кл. | Речевые игры;  Физминутки;  Альбом для проверки произношения;  Альбом для проверки слуха; | Портреты писателей  Книги  Иллюстрации | Компьютер  Тренажер речевой «Унитон»;  Специальные средства:   * зонды; * шпатель; * обеззараживающие средства; |