государственное казённое общеобразовательное учрежден

Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено | Согласовано | Утверждено |
| на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.Я. Зубрилова /  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Рабочая программа.**

**Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи.**

**6б класса**

|  |
| --- |
| Составитель:  Ковальская Н.Г.  Учитель первой категории |

|  |
| --- |
|  |

г. Нижний Тагил

2018 год

**Пояснительная записка**

В настоящее время значительно вырос интерес к проблеме помощи детям с нарушенным слухом. Разрабатываются новые организационные формы работы с ними, выявляются потенциальные способности этих учащихся к учебной деятельности. На индивидуальных занятиях по развитию нарушенной слуховой функции в основной период происходит обучение глухих обучающихся различению и опознаванию речевого материала на слух: слов, словосочетаний, фраз и текстов. Основные способы восприятия – слухо-зрительный и слуховой. От работы по развитию нарушенной слуховой функции во многом зависит динамика личностного развития глухого ребенка, его адаптивные возможности в процессе социализации.

*Ценностным ориентиром данного курса является:*

-формирование слуховых представлений;

-формирование познавательных интересов;

-улучшение произносительной стороны речи;

**Целью** курса является создание базы для развития речевого слуха у глухих учащихся, определение слухового резерва, создание межанализаторных условно-рефлекторных связей восприятия устной речи.

**Задачи.**

1.Максимальное развитие остаточного слуха, создание на этой базе качественно новой слухо-зрительной основы для восприятия устной речи.

2.Воспитание правильного, адекватного отношения к своему дефекту.

3.Формирование коммуникативных навыков.

Индивидуальные занятия по нарушенной слуховой функции и формированию произносительной стороны речи входят в коррекционный раздел учебного плана ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат». Рабочая программа составлена по развитию нарушенной слуховой функции, а по формированию произносительной стороны речи план составляется индивидуально на каждого ученика и представлен в фонетическом дневнике.

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства науки и образования РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, 2003г.
5. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат»;

В ходе освоения содержания курса «Развития нарушенной слуховой функции» обеспечиваются условия для достижения обучающими следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты.**

У обучающихся будут сформированы:

-мотивация к учебной деятельности;

-доброжелательное отношение к учителю и товарищам;

-учебно-познавательный интерес к предмету;

**Метапредметные результаты.**

Обучающиеся научатся:

-принимать учебную задачу;

-использовать речь при общении с учителем и учащимися;

-уметь работать на успех;

-овладевать мыслительными действиями;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

-проявлять активность во взаимодействии с учителем;

-адекватно использовать речевые средства для организации собственной деятельности;

**Предметные результаты.**

Обучающиеся научатся:

-различать и опознавать на слух: простые предложения, предложения с однородными членами (подлежащим или дополнением); словосочетания – существительные, местоимения, числительные, союзы (**и, а** ), частицы (**ещё**); слова.

Программа предназначена для изучения курса «Развитие слухового восприятия и формирование произносительной стороны речи» в 6Б классе данного образовательного учреждения. В классе 6 человек дети имеют разную потерю слуха: у 3 учащихся -сенсоневральная глухота III-IV группы, у 1 ребенка- сенсоневральная тугоухость IV степени, и 2 ребенка-слабослышащих III степени. У трёх обучающихся нарушение слуха наследственного генеза. Все учащиеся имеют сопутствующие диагнозы: РЦОН и другие. По структуре основного дефекта рекомендовано обучение по общеобразовательной программе для глухих детей.

Курс состоит из разделов.

По структуре основного дефекта обучение в данном классе ведется по общеобразовательной программе для глухих детей.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

1.Речевой материал, связанный с организацией занятий.

2.Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.

3.Тексты.

4.Упражнения на развитие психических процессов.

Учебная деятельность организуется в форме индивидуальных занятий с каждым обучающимся 3 часа в неделю.

Входной контроль проводится в начале года в форме обследования.

Итоговый контроль проводится за полугодие и за год с помощью контрольных фраз и выражается в процентном отношении.

Курс «Развитие нарушенной слуховой функции и формирование произносительной стороны речи» изучается в течение учебного года.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **тема** | **Кол-во**  **часов,**  **дата** | **Планируемые результаты** | | | **Коррекционная**  **направленность** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **I триместр** | | | | | | |
| 1. | «На уроке» | 03.09.  07.09. | Воспитание культуры поведения на уроке в школе | Уметь отвечать на вопросы по тексту | I.1-3  II.1-3 | Развитие внимания |
| 2. | «Осень» | 10.09.  14.09. | Закрепление знаний обучающихся о сезонных изменениях в природе | Ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл | I.4-6  II.4-6 | Развитие внимания |
| 3. | «Сад» | 17.09.  21.10. | Закрепление обобщающих понятий, называние (фруктов, овощей) | Уметь отвечать на вопросы по содержанию текста | I.7-9  II.7-9 | Развитие внимания |
| 4. | «Летний вечер» Ф,И,Тютчев | 24.10.  28.10. | Расширение представлений о помещениях школы-интерната | Уметь называть предметы класса | I.10-12  II.10-12 | Развитие внимания |
| 5. | «Смотри как роща зеленеет» Ф,И,Тютчев | 01.10.  05.10. | Оценивание характера взаимоотношений в различных социальных группах (семья, сверстники) | Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты) | I.13-15  II.13-15 | Развитие внимания |
| 1. | Ф,И,Тютчев «В небе тают облака» | 15.10.  19.10. | Учить рассказывать по картинному плану. | Определять главную мысль и героев текста. | I.16-18  II.16-18. | Развитие внимания |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | |
| 1. | | «Есть в осени первоначальной» Ф,И,Тютчев  Работа над стихотворным текстом | 22.10.  26.10. | | Воспитание уважения к творчеству друзей, формирование нравственных качеств. | | | Умение давать оценку своим поступкам. | I.1-3  II.1-3 | Развитие мышления | |
| 2. | | Ф,И,Тютчев «Под дыханьем непогоды» | 29.10.  02.11. | | Развитие у обучающихся творческих способностей. | | | Уметь отвечать на вопросы по тексту. | I.4-6  II.4-6 | Развитие мышления | |
| 3. | | Ф,И,Тютчев, Декабрьское утро, | 05.11.  09.11. | | Расширение и углубление представлений о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира | | | Уметь рассказывать о животных и их повадках | I.7-9  II.7-9 | Развитие мышления | |
| 4. | | «Семья» | 12.11.  16.11. | | Оценивание характера взаимоотношений в семье | | | Уметь по вопросам кратко рассказать о своей семье | I.10-12  II.10-12 | Развитие мышления | |
| **II триместр** | | | | | | | | | | | |
| 1. | «Снежная баба» | | | 26.11.  30.12. | | Расширение знаний обучающихся о традициях (праздниках, играх.) своего народа | Уметь отвечать на вопросы по тексту | | I.1-3  II.1-3 | | Развитие памяти |
| 2. | «Зима» | | | 03.12  07.12. | | Закрепление знаний обучающихся о сезонных изменениях в природе | Ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл | | I.4-6  II.4-5 | | Развитие памяти |
| 3. | «Урок рисования» | | | 10.12.  14.12. | | Воспитание культуры поведения на уроках в школе | Уметь отвечать на вопросы по тексту, называть школьные предметы и принадлежности | | I.7-8  II.6-8 | | Развитие памяти |
| 4. | «Ёлка» | | | 24.12.  28.12.  . | | Расширение знаний обучающихся о традициях (праздниках) своего народа | Определять главную мысль в тексте и главных героев | | I.13-15  II.13-15 | | Развитие памяти |
| 5. | «Забота о птицах» | | | 17.12.  21.12. | | Определение характера взаимоотношений человека и природы. Воспитание уважения к братьям нашим меньшим | Уметь отвечать на вопросы по тексту, называть птиц | | I.13-15  II.12-13 | | Развитие памяти |
| 6. | «Зимой в лесу» | | | 11.01  18.01. | | Расширение и углубление знаний обучающихся о сезонных изменениях в природе | Уметь находить в тексте требуемую информацию (сведения, факты, названия животных) | | I.16-17  II.14-16 | | Развитие памяти |
| 7. | «Будущий мужчина» Работа над стихотворным текстом | | | 11.12.  15.02. | | Оценивание характера взаимоотношений в различных социальных группах (семья, сверстники) | Определять главную мысль в тексте и главных героев | | I.18-20  II.17-19 | | Развитие памяти |
| 8. | «Как папа»  Работа над стихотворным текстом | | | 28.01.  01.02. | | Расширение представлений обучающихся о праздниках, традициях своего народа | Уметь по вопросам кратко рассказать о своей маме | | I.21-22  II.20-21 | | Развитие памяти |
| 9. | «В умывальне» | | | 21.01.  25.01. | | Воспитание здорового образа жизни | Уметь отвечать на вопросы по тексту, называть героев | | I.23-25  II.22-23 | | Развитие памяти |
| 10. | Старший брат | | | 04.02.  08.02. | | Работа над интонацией в стихотворном тексте. | Уметь озаглавить текст, ориентироваться в его содержании | | I.26-27  II.24-25 | | Развитие памяти |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III триместр** | | | | | | |
| 1. | Мой папа | 25.02.  01.03. | Работа над логическим ударением в стихотворном тексте. | Уметь отвечать на вопросы по содержанию текста, определять главную мысль. | I.1-3  II.1-4 | Развитие внимания |
| 2. | Стихи о маме | 04.03.  07.03. | Разучивание и выразительное чтение четверостиший для поздравительных открыток. | Уметь отвечать на вопросы по содержанию текста. | I.4-6  II.5-9 | Развитие внимания |
| 3. | «В лесу» | 18.03.  22.03. | Расширение, углубление знаний и представлений обучающихся о сезонных изменениях в природе родного края | Уметь озаглавить текст, ответить на вопросы по содержанию | I.7-10  II.10-13 | Развитие внимания |
| 4. | «Весна» | 18.03.  22.03. | Воспитание уважения к ветеранам, защитникам Родины | Уметь отвечать на вопросы по тексту, понимать главную мысль | I.11-13  II.14-17 | Развитие внимания |
| 5. | «Помощник» | 11.03.  15.03. | Воспитание уважения к старшим и труду | Уметь определять главную мысль в тексте и главных героев | I.14-16  II.18-21 | Развитие внимания |
| 6. | «Каникулы» | 01.04.  05.04. | Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения на улице, в лесу | Находить в тексте требуемую информацию ( сведения, факты). | I.17-20  II.22-25 | Развитие внимания |
| 5. | Юрий Гагарин-первый космонавт | 15.04.  19.04. | Расширение знаний обучающихся о традициях (праздниках) своего народа | Определять главную мысль в тексте и главных героев | I.13-15  II.13-15 | Развитие мышления |
| 6. | Воронья хитрость,  Н. Тихонов | 22.04.  26.04. | Умение переносить качества сказочных героев на людей. | Пересказ по картинному плану. | I.16-18  II.16-18 | Развитие мышления |
| 7. | День Победы | 29.04.  03.05. | Воспитание уважения к ветеранам, защитникам Родины | Уметь отвечать на вопросы по тексту, понимать главную мысль |  | Развитие мышления |
| 8. | Сергей Михалков «От кареты до ракеты» | 06.05.  10.05. | Расширять кругозор, углублять знания обучающихся. | Уметь рассказать о последовательности развития событий. | I.21-22  II.21-23 | Развитие мышления |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
| 9. | «На улице» | 13.05.  17.05. | Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения на улице | Уметь отвечать на вопросы по тексту, называть транспорт | I.19-20  II.19-20 | Развитие памяти |
| 10. | «Оса» | 20.05.  24.05. | Воспитание культуры поведения во время прогулок, отдыха. | Уметь отвечать на вопросы по тексту. | I.4-6  II.4-5 | Развитие памяти |

**Фразы обиходно-разговорного характера**

**I триместр**

1.Здравствуйте, Нина Геннадьевна.

2.Я учусь во втором классе.

3.Меня зовут Саша.

4.Моя фамилия Конев.

5.Сколько тебе лет?

6.Мне 9 (девять) лет.

7.Наступила осень

8.На улице холодно.

9.Листья с деревьев опадают.

10.Аппарат работает.

11.Какой сейчас урок?

12.Урок слуховая работа.

13.Какой сегодня день недели?

14.Сколько учеников в классе?

15.Кто сегодня дежурный?

16.Как зовут учительницу?

17.Какое сегодня число?

18.Какое сейчас время года?

**II триместр**

1.Были осенние каникулы.

2. Дома я отдыхал.

3. Положи альбом на парту.

4.Учителя зовут Татьяна Валентиновна.

5.Сколько в классе мальчиков?

6.У вас в классе есть девочки?

7.Погода морозная.

8.Утром я делаю зарядку.

9.Дует холодный ветер.

10.У тебя есть сестра?

11.Как зовут сестру?

12.Сегодня идёт снег.

13.У тебя есть брат?

14.Как зовут брата?

15.Мама ушла на работу.

16.Возьми клей.

17.Попроси синий карандаш.

18.Папа пришёл с работы.

19.Какой сейчас месяц?

20.Мне нужна книга.

21.Саша взял карандаш и резинку.

22.Вова взял краски и альбом.

23.Ребята будут рисовать.

**III триместр**

1.Были зимние каникулы.

2.Я отдыхал дома.

3.Сегодня идёт снег.

4.Месяц январь.

5.Какой сейчас месяц?

6.Погода морозная.

7.Ребята лепят снеговика.

8.Я учусь во втором классе.

9.Как тебя зовут?

10.Меня зовут……….(Саша, Виталик, Илья, Кристина).

11.Как твоя фамилия?

12.Моя фамилия………(Конев, Попов, Дёмин, Вахтыков, Шенькова).

13.Утром я делаю зарядку.

14.Время года - зима.

15.На улице холодно.

16.Сколько ребят в классе?

17.Дует холодный ветер.

18.Сколько мальчиков в классе?

19.Сколько в классе девочек?

20.Какое сейчас время года?

21.Дежурный вытирает доску.

22.Я катаюсь на лыжах.

23.Саша катается на коньках.

24.Повар приготовил вкусный обед.

25.Декабрь, январь, февраль - зимние месяцы.

26.Какая погода зимой?

27.Какой сегодня день недели?

1.Наступила весна.

2.Март, апрель, май - весенние месяцы.

3.Сегодня вторник.

4.Весной прилетают птицы.

5.Какое сегодня число?

6.Как ты себя чувствуешь?

7.Я чувствую себя хорошо.

8.У меня болит……(горло, голова, уши).

9.Дежурный поливает цветы.

10.Как зовут воспитателя?

11. Какой сейчас месяц?

12.Ярко светит солнце.

13.После уроков ребята гуляют.

14.Сегодня тепло и солнечно.

15.На деревьях распускаются листья.

16.Назови дни недели.

17.Я вымыл руки с мылом.

18.Я убрал книги в шкаф.

19.Скоро наступит лето.

20.Летом ребята не учатся.

**Фразы с общеобразовательных уроков**

**I триместр**

1.Я буду решать примеры.

2.Попроси у меня бумагу и ручку.

3.Дайте, пожалуйста, бумагу и ручку.

4.Какой сейчас месяц?

5.Сейчас сентябрь.

6.Какой месяц будет?

7.Будет октябрь.

8.Возьми четыре тетради.

9.Я взял четыре тетради.

10.Считай дальше: 11 (одиннадцать), 12 (двенадцать)…

13. Я прочитал рассказ.

14.Будем отвечать на вопросы.

15.Сейчас урок математики.

16.Назови части тела (руки, ноги, голова,тело…)

17.Напиши число, день недели.

18.Я написал число, день недели.

**II триместр**

1.Папа читает журнал.

2.Мама готовит ужин.

3.Маша делает уроки.

4.Саша играет.

5.Открой дверь.

6.Я открыл дверь.

7.Нарисуй круг, квадрат.

8.Я нарисовал круг, квадрат.

9.Сегодня среда.

10.Вчера был вторник.

11.Завтра будет четверг.

12.Назови числа: 14, 17, 20, 25, 33.

13.Маша моет пол.

14.Реши пример: 10+7=…

15.Десять плюс семь будет семнадцать.

16.Слушай и напиши: карандаш, тетрадь, ручка, книга, бумага.

17.Я написал: карандаш, тетрадь, ручка, книга, бумага.

18.Положи по 2 (две) ручки справа и слева.

19.Я положил 2 (две) ручки справа.

20.Я положил 2 (две) ручки слева.

21.Составь слово из букв.

22.Я составил слово.

**III триместр**

1.Я пишу красиво, без ошибок.

2.Сейчас урок слуховая работа.

3.Возьми тетрадь и ручку.

4.Я решил примеры.

5.Прочитай задание.

6.Составь слова из букв.

7.Я составил (а) слова.

8.Подпиши картинки.

9.Послушай и запиши числа: 8, 10, 13, 15.

10.Возьми белый картон.

11.Попроси у Саши ножницы.

12.Саша, дай, пожалуйста, ножницы.

13.Нарисуй красный круг.

14.Я нарисовал красный круг.

15.На уроке физкультуры мы бегали.

16.Прочитай выразительно.

17.Послушай. Прочитай слоги тихо.

18.Будем делать макет.

19.Прочитай рассказ, назови автора.

20.Составь предложение по картинке.

21.Ты любишь читать?

22.8 марта - женский день.

23.Я подарю маме открытку.

24.Поставь машину справа, а самолёт слева.

25.Саша делает уроки в классе, а Илья дома.

**Упражнения для развития психических процессов.**

**I триместр (развитие внимания).**

1.Дорисуй у предметов недостающие детали.

2.Обведи одинаковые предметы красным, неодинаковые синим цветом.

3.Найди закономерность и дорисуй недостающую фигуру.

4.Зачеркни по образцу.

5.Найди два одинаковых предмета.

6.Найди ошибку в задании.

7.Найди закономерность и дорисуй.

8.Посмотри внимательно на предметы и найди чего не хватает?

9.Найди и выдели предмет, который отличается от других.

10.Сложи слоги и прочитай, что получилось.

**II триместр (развитие мышления).**

1.Соедини предметы, что получилось? Назови.

2.Назови лишний предмет.

3.Дорисуй недостающие предметы.

4.Найди ошибки, вычеркни лишнее.

5.Допиши пропущенные числа.

6.Распредели понятия по группам.

7.Найди закономерность, продолжи.

8.Из букв составь слова.

9.Зачеркни по образцу.

10.Пройди лабиринт.

**III триместр (развитие памяти).**

1.Посмотри на предметы. Воспроизведи по памяти.

2.Прочитай слова. Воспроизведи по памяти.

3.Послушай слова. Какое слово пропущено?

4.Запомни расположение точек в таблицах, расставь точки в том же порядке.

5.Запомни пары предметов, воспроизведи.

6.Найди 5 отличий на рисунках.

7.Посмотри внимательно, какой новый предмет появился?

8.Запомни фигуры, нарисуй по памяти.

9.Запомни расположение букв, воспроизведи их по памяти.

10.Запомни расположение цифр, воспроизведи их по памяти.

**Материально-техническое обеспечение**

***Учебно-методическая литература и аудиоматериалы***

1.Пфафенродт А.Н. Произношение, 1, 2 класс.

2.Кузьмичёва Е.П. Развитие речевого слуха у глухих.

3.Каше Г.А. Исправление недостатков произношения чтения и письма.

4.Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

5.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.

6.Бельтюков В.И. Чтение с губ фонетических элементов речи.

6. Звуки природы.

***Дидактический материал***

1.Дидактические игры.

2.Дидактические материалы для развития психических функций (память, мышление, внимание).

3.Дидактический материал по развитию слухового восприятия 1-5 классы.

*4.*Физминутки.

5.Речевые зарядки.

6.Загадки.

***Наглядные пособия***

1.Игрушки.

2.Пальчиковый театр.

3.Предметные и сюжетные картинки.

***Технические средства***

1.Индивидуальные слуховые аппараты.

2.Речевой комплексный тренажер «Интон-М».

3.Ноутбук.

4.Магнитофон.

***Специальные средства***

1.Зонды.

2.Шпатель.

3.Обеззараживающее средство.

4.Зеркало.