государственное казённое образовательное учреждение

Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на заседании ШМО Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.Я. Зубрилова /Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |   | **Согласовано**Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. |  | **Утверждено**Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова / Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Программа коррекционной работы по развитию восприятия и воспроизведению устной речи** **для учащихся**

**5в класса**

**на 2018 – 2019 учебный год**

Составитель программы:

Ковальская Н.Г.

учитель первой категории

г. Нижний Тагил

2018год

 **Пояснительная записка**

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования детей с нарушенным слухом относятся их социальная адаптация и интеграция в мир слышащих людей.

 Полноценное овладение глухим ребенком устной речью (лексикой, фонетикой, грамматикой, орфоэпией) предполагает умение понимать речь собеседника и говорить разборчиво, понятно для окружающих. Эти два процесса взаимосвязаны. Одним из условий обучения устной речи является развитие речевого слуха, который формируется в процессе специальной слуховой тренировки при использовании звукоусиливающей аппаратуры и зависит не только от состояния тонального слуха, но и от уровня словесной речи.

Данный предмет позволяет заложить основу формирования грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка для полноценного включения в общество слышащих людей. Полноценное включение в общество слышащих людей предполагает у ребёнка с нарушением слуха способности свободно понимать обращенную к нему, речь собеседника и самим быть понятым. От качества устной речи ребёнка (возможности её восприятия и воспроизведения) зависит не только его социальная адаптация, но и профессиональная подготовка в дальнейшем. Поэтому в обучении слабослышащих детей центральное место занимает работа по преодолению речевого недоразвития учащихся посредством специального обучения языку, одним из разделов которого является работа по развитию слуха и формированию произношения.

Цель индивидуальных занятий по развитию нарушенной слуховой функции –максимальное использование и развитие слуховых возможностей обучающихся для формирования и развития устной речи, как средства общения и познания окружающей действительности в условиях усиленного компонента слухоречевой среды, направленного на развитие и коррекцию речевого слуха.

Достижение целей осуществляется через решение следующих задач:

1. Мобилизация слуховых возможностей обучающихся, формирование на этой основе навыков слухо – зрительного восприятия речи окружающих.
2. Выработка слухового и слухо – зрительного самоконтроля.
3. Формирование, развитие и использование способностей воспринимать устную речь на слух со звукоусиливающей аппаратурой и без, исключая зрение.
4. Развитие памяти, словесно – логического мышления, внимания, создание комфортности обучения.
5. Воспитание интереса учащихся к занятиям по развитию речевого слуха.
6. Обогащение слуховых представлений об окружающей действительности посредством использования аудиозаписей.

Индивидуальные занятия по развитию нарушенной слуховой функции и формированию произношения входят в число дисциплин, включённых в учебный план ГКОУ СО «Нижнетагильская школа - интернат».

На уроках по развитию нарушенной слуховой функции и формированию произношения идёт работа по развитию речевого слуха и формированию произношения. Рабочая программа составлена по развитию нарушенной слуховой функции. По формированию произношения составляется план индивидуально на каждого школьника, так как необходимо учитывать их произносительные возможности, состояния голоса и уровень развития речевого дыхания. Как показывает практика работы с учащимися, выполнение единых программных требований, ориентированных на определённые сроки обучения, неэффективно, поскольку в большинстве случаев сформированные у учащихся умения закрепляются недостаточно. Возможность работать с каждым учащимся в темпе, являющимся оптимальным для него, чрезвычайно важное условие. Это условие учитывается в фонетических дневниках, которые ведутся на каждого ученика.

Работа по развитию нарушенной слуховой функции строится в следующих направлениях:

* Развитие нарушенной слуховой функции;
* Уточнение и накопление словарного запаса;
* Развитие психических процессов.

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I, II вида. М. Просвещение, 2003 г.
4. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа интернат».

Программа адресована обучающимся 5 «в» класса, ориентирована она на детей со сложной структурой дефекта. В классе 2 обучающихся у одного школьника двусторонняя сенсоневральная глухота IV группы, у одного ученика - КИ. Кроме основного диагноза у обучающихся имеются сопутствующие заболевания: РЦОН, РЦН, ДЦП, умственная отсталость. Усвоение учебного материала вызывает у учеников большие трудности. Это связано с отсутствием самостоятельной речи, быстрой утомляемостью, ограничением словарного запаса, отставанием в развитии мышления, памяти, преобладанием игровых интересов, задержкой развития эмоционально-волевой сферы, тяжелыми формами расстройства речевого развития, нарушениями речевого дыхания, голоса. Учитывая психологические особенности и возможности обучающихся, содержание программы адаптировано к уровню их развития. Учёт особенностей учащихся класса требует, чтобы при изучении материала обязательно происходило многократное его повторение. Для активизации учащихся на занятиях используются различные виды деятельности: выполнение поручений, составление аппликаций, работа с фигурками, рассыпным текстом, презентации на компьютере. Эти виды деятельности способствуют уточнению понимания речевого материала, и поддержанию у учащихся интереса к занятиям.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

* речевой материал обиходно – разговорного характера и относящейся к организации учебной деятельности;
* речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов;
* тексты;
* развивающие упражнения.

К концу учебного года *глухие учащиеся* 5 В класса умеют: воспринимать на слух фразы, словосочетания и слова, незнакомые по звучанию; опознавать на слух простые и сложные предложения.

*Слабослышащие обучающиеся* умеют*:*

• воспринимать на слух с аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы): обиходно – разговорного характера и относящийся к учебной деятельности учащихся;

• воспринимать на слух указанный речевой материал:

а) без аппарата на расстоянии не менее 1 м (учащиеся со второй степенью тугоухости), 0,15 – 0,3 м (учащиеся с третьей степенью тугоухости);

б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 5 – 6 м (учащиеся со второй степенью тугоухости), 3 м. (учащиеся с третьей степенью тугоухости);

• воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами тексты (из 8 - 12 предложений) на более близком расстоянии.

Учебная деятельность организуется в форме индивидуальных занятий по три урока в неделю с каждым учеником.

Входной контроль школьников осуществляется в форме обследования.

В качестве форм промежуточного и итогового контроля используются контрольная работа по выполнению программного материала, проверка внятности речи, проверка слуха с ИСА и без ИСА, определение рабочего и резервного расстояния, проверка произношения. Данные мероприятия позволят увидеть динамику развития слуховой и речевой функции и спланировать дальнейшую работу.

Объём и сроки изучения программы указаны в таблице «Содержание программы».

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел  | Кол-во часов | Качество образования как результат | Содержание  | Учебно – методическое обеспечение | Взаимодействие |
| Предметно – информационная составляющая | Деятельностно – коммуникативная составляющая | Предметная составляющая | Коррекционная составляющая |
|  |  **I Триместр** **1 период**Обследование | 03.09-07.09 | Определение рабочего расстояния без ИСА.Определение резервного расстояния с ИСА. | Голос, Дыхание.Темп речи. УдарениеОрфоэпия. Проверка звукопроизношения. |  |  |  |  |
|  | Текст «Летом» | 10.09 – 14.09 | Иметь представление об способах планирования своей деятельности | Уметь отвечать на вопросы с помощью текста | I 1 – 5II 1 – 5 | Развитие внимания | Сюжетные картинки, таблички, | Учительвоспитатель |
|  | Текст «Берёза» | 17.09 – 21.09 | Расширять представления о деревьях | Уметь пересказать рассказ, опираясь на картинки | I 6 – 10II 6 – 10 | Развитие внимания | Презентация таблички | Воспитательучитель |
|  | Текст «Дары осени» | 24.09 - 28.09 | Расширять представления о способах планирования своей деятельности | Уметь передать знания в рисунке | I 11 – 15II 11 – 15 | Развитие внимания | Картинки, таблички, текст | Учительродители |
|  | Текст «В парке» | 01.1005.10 | Иметь представление об особенностях образа жизни в конкретной ситуации | Уметь пересказать текст с помощью табличек, картинок | I 16 – 20II 16 – 20 | Развитие внимания | Презентация Разрезные таблички | Учительродители |
| 1. | **2 период**Текст «Мебель» | 15.10  1910 | Расширять представления о мебели | Уметь называть мебель в классе | I 1 – 5II 1 – 5 | Развитие внимания | Таблички ИКТ | Воспитательродители |
| 2. | Текст «Наши питомцы» | 22.10– 26.10 | Знать отличительные признаки животного мира родного края | Уметь рассказать о животном по картинке | I 11 – 15II 11 – 15 | Развитие внимания | Презентация картинки, РСВ | Учитель родители |
| 3. | Текст «Воскресенье» | 29.10 – 02.11 | Расширять представления о планировании на ближайшее время | Уметь составить план действий | I 16 – 20II 16 – 20 | Развитие внимания | Таблички ИКТ | Воспитательродители |
| 4 | Текст «Ноябрь» | 05.11-09.11 | Иметь представление о взаимосвязях в природе | Уметь описывать природу по опоре | I 21 – 25II 21 – 25 | Развитие внимания | Презентация таблички | Воспитательродители |
| 5 | Работа над стихотворным текстом «Страх» | 12.11. 16.11. | Иметь представление об эмоциях | Уметь выражать свои эмоции | I23 – 24II 25 – 26 | Развитие эмоций | Таблички | ВоспитательРодители |
|  | **II Триместр****3 период**Текст «Осень» | 26.11 –30.11 | Знать основные признаки осени | Уметь рассказывать по картинкам | I 1 – 5II 1 – 5 | Развитие памяти | Картинки таблички | Учительродители |
|  | Текст «Дружба» | 03.12– 07.12 | Иметь представление об отношениях в ближайшей микросреде | Уметь отвечать на вопросы по тексту | I 6 – 10II 6 – 10 | Развитие памяти | Табличкидиалогпрезентация | Воспитательродители |
|  | Текст «Снег» | 10.12 – 14.12 | Знать нормы поведения на улице | Уметь рассказывать о досуге | I 11 – 15II 11 – 15 | Развитие памяти | Таблички презентация | ВоспитательУчитель родители |
|  | Текст «Зимой» |  17.12 – 21.12 | Знать основные способы планирования своей деятельности | Уметь отвечать на вопросы по табличкам | I 16 – 20II 16 -20 | Развитие памяти | Табличкидиалогпрезентация | Учительродители |
|  | Текст «Ёлочка» | 24.12-28.31.12 | Иметь представление о типах поведения в конкретных ситуациях | Уметь рассказать стихотворение | I 21 – 25II 21– 25 | Развитие памяти | Табличкидиалогпрезентация | УчительРодителивоспитатель |
| 1. | **4 период**Текст «Каникулы» | 11.01-14.01 | Знать нормы поведения на улице | Уметь рассказывать о своём досуге | I 1 – 5II 1 – 5 | Развитие памяти | Сюжетные картинки таблички | Воспитатель |
| 2. | Текст «Ветер» | 15.01-18.01 | Иметь представление о разных видах ветров | Уметь составить рассказ по табличкам | I 6 – 10II 6 – 10 | Развитие памяти | Текст, таблички, РСВ | Учитель родители |
| 3. | Текст «Дежурный» | 21.01-25.01 | Иметь представление об ответственности в учебной деятельности | Уметь рассказать об обязанностях дежурного | I 11 – 15II 11 – 15 | Развитие памяти | Сюжетные картинки загадки | Учительвоспитатель |
| 4. | Текст «Друзья птиц» | 28.01-01.02 | Иметь представление о типах поведения в конкретных ситуациях | Уметь рассказать текст с помощью презентации | I 16 – 20II 16 – 20 | Развитие памяти | РСВ, таблички презентация | Учительвоспитательродители |
| 5. | Текст «Февраль» | 04.02-08.02 | Знать основные признаки времён года | Уметь вести диалог по теме с помощью картинок | I 21 – 25II 21 – 25 | Развитие памяти | Презентация таблички  | Воспитательродители |
| 6. | Текст «Мой папа» | 11.02-15.02 | Иметь представление об особенностях образа жизни в конкретной ситуации | Уметь продолжить предложение | I 26 – 30II 26 – 30 | Развитие памяти | Сюжетные картинки, текст | Учительвоспитательродители |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **III триместр****5 период**Текст «Спаситель» | 25.02-01.03 | Иметь представление об особенностях образа жизни в конкретной ситуации | Умение вести диалог | I 1 – 5II 1 – 5 | Развитие мышления | Сюжетные картинки, таблички | Воспитательродители |
|  | Текст «Моя мама» | 04.03-07.03 | Иметь представление об отношениях на бытовом уровне | Уметь отвечать на вопросы по тексту | I 6 – 10II 6 – 10 | Развитие мышления | Сюжетные картинки, текст, ИКТ | Учитель Воспитатель |
|  | Текст «Март» | 11.03-15.03 | Знать основные признаки весны | Уметь рассказывать о приметах весны | I 11 – 15II 11 – 15 | Развитие мышления | Текст, таблички | Учитель Воспитатель |
|  | Текст «Весной в лесу» | 18.03-22.03 | Формировать основные навыки безопасной организации повседневной жизни | Уметь рассказывать текст по картинкам | I 16 – 20II 16 – 20 | Развитие мышления | Текст, презентация, таблички | Учитель воспитатель родители |
|  | Текст «На рыбалке» | 25.03-29.03 | Расширять представления о рыбах | Уметь рассказывать по картинкам | I 21 – 25II 21 – 25 | Развитие мышления | Презентация таблички | Учитель воспитатель родители |
|  | Текст «Ю. Гагарин» | 01.04-05.04 | Расширять представления о великих людях | Уметь продолжить предложение | I 26 – 30II 26 – 30 | Развитие мышления | Текст, презентация портрет | Учитель воспитатель |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **6 период**Текст «В зоопарке» | 15.04-19.04 | Иметь представление об особенностях образа жизни в конкретной ситуации | Умение вести диалог | I 1– 5II 1 – 5 | Развитие мышления | Сюжетные картинки таблички, РСВ звуки | Воспитатель учитель |
|  | Текст «Май» | 22.04-26.04 | Знать основные признаки времён года | Уметь рассказать о погоде | I 6 – 10II 6 – 10 | Развитие мышления | Таблички, текст | Учитель родителивоспитатель |
|  | Текст «День Победы» | 29.04-03.05 | Иметь представление о наиболее известных датах | Уметь отвечать на вопросы по тексту с опорой на таблички | I 11 –15II 11 – 15 | Развитие мышления | Картинки, текст, ИКТ | Воспитатель родителиучитель |
|  | Текст «Семья» | 06.05-10.05 | Знать нормы поведения в семье | Уметь применять полученные знания в жизни | I 16 – 20II 16 – 20 | Развитие мышления | Картина таблички РСВ | Родителивоспитатель |
|  | Текст «Летом» | 13.05-17.05 | Расширять представления о способах планирования деятельности | Уметь отвечать на вопросы по тексту | I 21 – 25II 21 – 25 | Развитие мышления | Сюжетные картинки, ИКТ | Учитель, родители |
|  | Обследование | 20.05-24.05 | Проверка слуха речью с СА, без САПроверка внятности и звукопроизношения | Контрольная работа по выполнению программного материала по РРС. |  |  |  |  |

1. **Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности**

**I Триместр**

**1 период**

1. Чем ты занимался летом?
2. Летом я купался в море и загорал на берегу.
3. 1 сентября - день знаний!
4. Сейчас наступило время года - осень.
5. Осенью днём тепло, а ночью холодно.
6. В каком классе ты учишься?
7. Сколько человек учится в твоём классе?
8. Берёза совсем пожелтела, а клён начал краснеть.
9. Какие деревья ты знаешь?
10. Нарисуй берёзу чёрным карандашом.
11. Ты любишь варенье?
12. Какое варенье вы варите дома?
13. Что растёт у вас в саду?
14. Картофель убирают в сентябре.
15. Чем выкапывают картофель на огороде?
16. Какой сегодня день недели?
17. Сколько дней в неделе ты учишься?
18. Когда у тебя день рождения?
19. Ребята катаются на роликах в парке.
20. Какая сегодня погода?

**2 период**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Утром я делаю зарядку.
2. После уроков ребята идут на обед.
3. Перед едой ребята моют руки с мылом.
4. Какая мебель есть в классе?
5. Стол, стул, шкаф – это мебель.
6. Ты любишь сок?
7. Я люблю (яблочный, апельсиновый, виноградный, томатный) сок.
8. В саду растёт много полезных фруктов и овощей.
9. Ты ешь овощи и фрукты? Какие?
10. Овощи и фрукты полезны для здоровья.
11. Назови постельные принадлежности.
12. Кто стирает дома бельё?
13. Каких домашних животных ты знаешь?
14. Где живут дикие животные?
15. Составь предложение со словом – кошка.
16. В каком городе ты родился?
17. В какой стране ты живёшь?
18. Я живу в России (я гражданин России).
19. Вы ходили вчера на прогулку?
20. Что вы делали на прогулке?
21. Осенью листья сгребают граблями.
22. Сегодня холодно, моросит дождь.
23. Назови признаки осени (опадают листья, идёт дождь, птицы улетают на юг…).
24. Зима, весна, лето, осень – это времена года.
25. В году 365 дней.

 **II Триместр**  **3 период**1. У тебя есть друг (подруга)?
2. Как зовут друга (подругу)?
3. В воскресенье ребята отдыхают.
4. Какой урок был первый (третий)?
5. Сколько сегодня уроков?
6. Девочки лепят снеговика.
7. Мальчики играют в снежки.
8. Какого цвета снег?
9. Звенит звонок на перемену.
10. В классе 4 человека.
11. Как зовут учителя математики?
12. В каком кружке вы занимаетесь?
13. Как зовут руководителя кружка?
14. Что вы делаете в кружке?
15. Кем работают твои родители?
16. Ты умеешь кататься на лыжах, коньках?
17. Папа учит Сашу кататься на коньках.
18. Назови зимние месяцы.
19. Зима холодное время года.
20. Какое время года?
21. На перемене ребята отдыхают.
22. Завтра в школе праздник.
23. Пойдём гулять на улицу.
24. Дед Мороз принесёт детям подарки.
25. Поздравляю вас с Новым годом.

 **4 период**1. Сколько месяцев в году?
2. Назови пассажирский транспорт.
3. Назови свой адрес.
4. Какой номер твоего дома?
5. Какой номер твоей квартиры?
6. Вчера был вторник, а сегодня среда.
7. У вас в квартире есть горячая вода?
8. Кто работает в больнице?
9. Какой ты национальности?
10. В воскресенье я ходил на каток.
11. Что ты ела на завтрак (обед)?
12. Кто сегодня дежурный в классе?
13. Что делает дежурный?
14. Утром делаем зарядку.
15. Февраль – последний месяц зимы.
16. Каких зимующих птиц ты знаешь?
17. Назови перелётных птиц?
18. Зимой у птиц мало корма.
19. Береги и защищай птиц.
20. Почему снег начал таять?
21. Как одеваются люди зимой?
22. Какое время года?
23. Назови зимние месяцы.
24. Продолжи: декабрь, … , февраль.
25. Какие праздники ты знаешь?
26. 23 февраля – день защитника отечества.
27. Я сама сделала подарок для папы.
28. Солдаты защищают Родину.
29. Как зовут папу, дедушку?
30. Кем работает папа?

 **III Триместр** **5 период**1. Адрес школы: город Нижний Тагил, улица Аганичева, 16 А.
2. Назови дни недели.
3. Возьми коробку в шкафу.
4. Дайте мне, пожалуйста, карандаш.
5. На улице много снега.
6. Какой подарок ты подаришь маме?
7. Я подарю маме открытку.
8. 8 марта – женский день.
9. Чем ты помогаешь маме по дому?
10. Я мою пол и посуду.
11. Мою маму зовут…, сестру зовут….
12. У тебя есть бабушка?
13. Мою бабушку зовут…
14. Какой сейчас месяц?
15. Март – первый месяц весны.
16. Сегодня день недели среда.
17. Какой день недели будет через два дня?
18. Когда у тебя день рождения?
19. Сколько лет тебе исполнится в этом году?
20. Что ты хочешь получить в подарок?
21. Иди мыть руки.
22. Чем будем заниматься на уроке?
23. Назови пятый день недели.
24. Сегодня хорошая погода.
25. На уроке рисования мы рисуем.
26. Какое время года наступило?
27. Назови месяцы весны.
28. Дополни: …, апрель, май – весенние месяцы.
29. Прилетели первые птицы.
30. Юрий Гагарин – первый космонавт.

 **6 период**1. Сколько дней в году?
2. Назови самый короткий месяц в году.
3. После третьего урока школьники пьют сок в столовой.
4. Вынеси мусор из ведра.
5. Ты ходила с родителями в зоопарк?
6. Солнце светит ярко, ветер тёплый.
7. Что ты делал (а) в выходной день?
8. Сегодня ярко светит солнце.
9. У тебя дома растут цветы?
10. Дежурный поливает цветы из лейки.
11. Какой следующий месяц?
12. Я живу в России.
13. 9 мая – День Победы.
14. В сутках 24 часа.
15. Как ты учишься?
16. Какие у тебя оценки?
17. Июнь, июль, август – лето.
18. Назови признаки весны (бегут ручьи, набухают почки на деревьях, яркое солнце…).
19. Назови выходные дни.
20. В каком классе ты учишься? В какой класс ты перейдёшь?
21. В каком классе ты учишься?
22. Какого цвета у тебя кофта (рубашка)?
23. Положи дневник на стол.
24. Кого сегодня нет в классе?
25. В субботу ребята уходят домой.

**II. Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных** **предметов**

|  |
| --- |
|  **I Триместр** **1 период**1. Солнце - источник света и тепла.
2. Возьми цветную бумагу.
3. В русском алфавите 33 (тридцать три) буквы.
4. Гигиена – это наука о здоровье.
5. Я приготовил(а) к уроку: альбом, краски, карандаш.
6. Прочитай числа- 11, 25, 49, 63, 87.
7. Я буду читать громко и выразительно.
8. Солнечная система состоит из 9 (девяти планет).
9. Десять гласных букв.
10. Урок-социально-бытовая ориентировка.
11. Я рисую простым карандашом.
12. Хозяйственный инвентарь.
13. Определи склонение у существительного.
14. Сколько сантиметров в одном метре?
15. Составь предложение по картинке.
16. В одном метре сто сантиметров.
17. Напиши план работы.
18. Что означают сигналы светофора?
19. Красный свет – стой, жёлтый – внимание, зелёный – иди.
20. Запиши ответы на вопрос.

 **2 период** |
| 1. Это монеты: 5 копеек, 10 копеек, 50 копеек.
2. Послушай, и ответь на вопрос.
3. Обведи шаблон карандашом.
4. Планеты-холодные небесные тела.
5. 21 (двадцать одна) согласная буква.
6. Уборка участка от мусора.
7. Это бумажные деньги: 10 рублей, 50 рублей, 100 рублей.
8. Скажи полный ответ.
9. Послушай, что говорит учитель. Повтори.
10. Начерти отрезок.
11. Как найти неизвестное слагаемое?
12. Разбери слово по составу.
13. Раздели текст на предложения.
14. Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо из суммы вычесть известное слагаемое.
15. Для чего нужен компас?
16. Назови формы поверхности Земли.
17. Равнина, холм, горы – это формы поверхности Земли.
18. Измени слово по падежам.
19. Найди периметр прямоугольника.
20. Найди неизвестное число.
21. Назови диких животных.
22. Покажи и назови овощи и фрукты.
23. Измерь длину отрезка.
24. Назови домашний адрес.
25. О ком говорится в рассказе.
 |
|  **II Триместр**  |
|  **3 период**1. Открой альбом и возьми карандаш.
2. Я начертил(а) отрезок.
3. Луна – спутник Земли.
4. Буквы обозначают звуки.
5. Согласные звуки бывают твёрдые и мягкие.
6. Зарядка укрепляет здоровье.
7. Составьте план рассказа.
8. Нарисуй осенние листья.
9. Длина отрезка: 5 см, 12 см и 6мм.
10. Попроси у Карины ножницы.
11. Назови части тела у собаки.
12. Положи белый картон на стол.
13. Закрой книгу и убери в шкаф.
14. Назови автора рассказа.
15. Реши уравнение.
16. Чему равен второй множитель?
17. Тополь, берёза – деревья.
18. Какие части речи ты знаешь?
19. Существительное, прилагательное, глагол.
20. Скворцы перелётные птицы.
21. Тебе понравилась сказка?
22. Земля покрыта снегом, на улице холодно.
23. Назови праздники, которые бывают зимой.
24. Новый год, Рождество, день Защитника Отечества.
25. Что обозначает глагол?

 **4 период**1. Составьте план рассказа.
2. Согласные звуки бывают звонкие и глухие.
3. Земля-это планета Солнечной системы.
4. Накрой сто для гостей.
5. Поставь надстрочные знаки, прочитай.
6. Реши пример по действиям.
7. Я выучил(а) таблицу умножения на 2,3.
8. Убери снег в кучу.
9. Наша речь состоит из предложений.
10. Вода не имеет формы и цвета.
11. Шваброй моют пол.
12. Макет комнаты.
13. Будем рисовать с натуры.
14. Мы лазали по канату.
15. Расскажи таблицу умножения на 4.
16. Ударный слог произноси протяжно и громко.
17. Музыка-это вид искусства.
18. Составьте пересказ по плану.
19. Прочитай слитно: «В седом океане, в полярной пустыне…».
20. Ударные гласные произносятся и пишутся одинаково.
21. Деревья-высокие многолетние растения.
22. В овощах много витаминов.
23. Какой день недели был вчера?
24. Назови двузначное число.
25. Составь задачу по рисунку.
26. Будем читать по ролям.
27. Раздели текст на части.
28. Покажи глаза и нос, лоб и подбородок.
29. Врач, учитель, повар – профессии.
30. Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма.

 **III Триместр** **5 период**1. Пришей вешалку к одежде.
2. Выучи стихотворение наизусть.
3. Картину писал художник.
4. Прочитай: 9х8=72, 7х6=42;
5. Остановка в конце предложения называется паузой.
6. Музыкальная игра «Зайцы и лиса».
7. Предлог-это отдельное слово.
8. Россия-это наша Родина.
9. Кашу варят на молоке.
10. Метлой подметают дорожки.
11. Пауза бывает короткая - / и длительная- //.
12. Аппликация из цветной бумаги.
13. Грамм, килограмм – это мера веса.
14. Девочки и мальчики играют в волейбол.
15. Разделите рассказ на части.
16. Интонация – это понижение или повышение голоса.
17. Составь из слов предложение.
18. Сказуемое обозначает действие.
19. Наклей детали аппликации.
20. Ель, сосна, лиственница-хвойные деревья.
21. Миллиметр, сантиметр, метр-это меры длины.
22. Подвижные игры на воздухе.
23. Полей цветы в классе.
24. Москва-самый крупный город нашей страны.
25. Продукты хранят в холодильнике.
26. Раскрась рисунок акварельными красками.
27. Рассказ серьёзный или смешной?
28. Для работы нужен пластилин.
29. Какие овощи ты знаешь?
30. Что здесь лишнее: нос, уши, ручка.

 **6 период**1. Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.
2. Города – это крупные поселения людей.
3. На носилках носят мусор.
4. Отвари овощи на салат.
5. Я нарисовала вазу с цветами.
6. Секунда, минута, час-это меры времени.
7. Говори слитно, с правильной интонацией.
8. Портрет-изображение человека.
9. Ночной сон школьника продолжается 9 часов.
10. Что изображено на картине?
11. Я люблю заниматься спортом.
12. Граблями сгребают листья.
13. Составь предложение из слов.
14. Что обозначает имя прилагательное?
15. Измерь стороны квадрата.
16. Имя прилагательное обозначает признак предмета.
17. В Красную книгу занесены редкие животные и растения.
18. Напиши предложение о лете.
19. Какие предметы вызывают у тебя трудности?
20. Дневник лежит на столе.
21. Глагол обозначает действия предмета.
22. Назови времена глаголов.
23. Настоящее, будущее, прошедшее время.
24. Какие рассказы о зиме вы читали на уроке чтения?
25. На уроке чтения мы читали рассказ …
 |

 **III. Тексты**  **I Триместр** **1 период****Текст № 1 «Летом».**Летом я жил в деревне. Деревня расположена на берегу реки. Я наблюдала, как распускаются на воде кувшинки. Как ярко светит солнышко. Мы с ребятами купались в реке, ловили рыбу. Строили из песка замки, торты. Ходили в лес собирать ягоды и грибы. Я помогала маме работать на огороде: полола грядки, поливала огурцы, свёклу, морковь и лук. В ненастную погоду я сидела дома, читала книги, рисовала и смотрела телевизор.***Задание к тексту:***1. Что строила девочка из песка?
2. Какое время года закончилось?
3. Чем занималась в ненастную погоду?

**Текст № 2 «Берёза».** С давних времён берёза считается символом России. Рядом с высокой берёзой сделали остановку автобуса. Люди вешали на ветки тяжёлые сумки. Ребята прибегали и отламывали ветки для игр. Мальчишки лазали по дереву. Со временем ветки у берёзы обломились. Кто-то вбил на место веток гвозди. Дерево погибало с каждым днём.Однажды подошёл к берёзке человек и огородил дерево частоколом. Он повесил табличку:Ребята, природу надо беречь и любить.***Задание к тексту:***1. Какое дерево символ России?
2. О чём говорится в рассказе?
3. Что сделал один добрый человек с берёзой?
4. Дополни предложение. Ребята …. ветки для игр.

**Текст № 3 «Дары осени».**Вот и наступила осень. Пора собирать урожай в полях и огородах. На улице стоят палатки с овощами и фруктами. Из сёл и деревень везут в город: румяные яблоки, жёлтые груши, синие сливы. Привозят с юга арбузы, дыни, виноград. Осень радует нас яркими красками фруктов и овощей. На прилавках лежит оранжевая морковь, лиловая свёкла, жёлтая репа, зелёная петрушка и укроп. Вкусно пахнет яблоками. Радует глаз разнообразие цветов: астры, георгины, гладиолусы.***Задание к тексту:***1. Что везут из сёл и деревень?
2. Что лежит на прилавках?
3. Как называется рассказ?

**Текст № 4 «В парке».**В воскресенье ребята ходили в парк. В парке очень красиво. В парке растут деревья: берёза, рябина, клён, тополь, липа, дуб. В парке есть клумбы разной формы.На клумбах растут красивые цветы: розы, астры, анютины глазки, бархатцы.В кустах поют птицы. Ребята часто гуляют в парке. Катаются на роликах, велосипедахи качелях. Школьники любят ходить в парк после уроков.***Задание к тексту:***1. Какие деревья растут в парке?
2. На чем катаются ребята в парке?
3. Сколько предложений в тексте?

 **2 период****Текст № 1 «Мебель».**Один раз зашли два друга в мебельный магазин. В магазине продавали мебель – табуретки, стулья, кресла, столы. Решили мальчики сделать мебель своими руками. Ребята нашли в журнале чертёж сборки стула. Торопливый Петя решил стул сколотить. Он быстро взялся за работу. Всю доску изрезал на куски. А терпеливый Максим стал стул делать.Всё он вычертил, проверил, а потом за пилу взялся. Хороший стул получился.Максим сказал: Семь раз отмерь — один раз отрежь.***Задание к тексту:***1. Как ты понимаешь слова торопливый, терпеливый?
2. Почему у Максима получился хороший стул?
3. Объясни пословицу: Семь раз отмерь — один раз отрежь.

**Текст № 2 «В саду».**После уроков мы ходили в сад. В саду много деревьев: яблони, сливы, груши.Садовник рассказал нам, как вырастил сад. Вдруг Кирилл куда-то пропал.Смотрим, а он сидит на дереве. Тут садовник поставил перед нами ведро слив.Он сказал: «Вот вам от меня подарок». Мы все были рады. Сливы были спелые и очень вкусные. А Кирилл покраснел, ему стало стыдно. Он извинился перед садовником.***Задание к тексту:***1. Что растёт в саду?
2. Что сделал Кирилл?
3. Почему Кириллу стало стыдно?

**Текст № 3 «Ниши питомцы».**Дома у Саши и Нади есть аквариум. В аквариуме живут: сомик, гуппи, гурами, меченосец.Вместе с мамой и папой ребята ухаживают за рыбками. Меняют им воду, кормят. Как это интересно! Подводный мир прямо в комнате! В школе, где учится Саша, есть живой уголок. В живом уголке живёт канарейка, попугай, хомячок, морская свинка. Ребята ухаживают, наблюдают за ними. Смотрят, чтоб никто не обижал животных!***Задание к тексту:***1. Кто живёт в живом уголке?
2. У тебя есть домашние животные?
3. Составь предложение со словом – ХОМЯК.

**Текст № 4 «Воскресенье».**Сегодня воскресенье. В школу идти не надо. И погода сегодня хорошая. Можно после завтрака погулять. Вася вышел во двор. Скоро подошли другие ребята. Мальчики решили почистить спортивную площадку. Принесли грабли, лопаты и стали весело работать. До обеда убрали весь мусор. А потом разровняли землю, покрасили ворота.Кто-то принёс мяч. И все стали играть в футбол.***Задание к тексту:***1. Что решили сделать мальчики?
2. Сколько дней в неделе?
3. В какую игру играли мальчики?

**Текст № 5 «Ноябрь».**Ноябрь - это последний месяц осени. Наступила поздняя осень. Дует холодный ветер.Небо покрыто серыми тучами. Часто идёт дождь. Холодно и сыро на улице.Облетели с деревьев листья. С каждым днём всё холоднее. Лужи покрыты льдом.Давно улетели птицы на юг. Пролетает снег. Приближается холодная зима. ***Задание к тексту:*** 1. Назови осенние месяцы.
2. Как называется рассказ?
3. Назови приметы осени.

 **II Триместр**  **3 период** |
| **Текст № 1 «Осень».** Наступила поздняя осень. Стоит дождливая погода. Дует холодный северный ветер.Закружились в воздухе разноцветные листья. На дорожках лежат красные листьяосины и жёлтые листья берёзы. Ночь осенью длинная, а день короткий. Улетели в тёплые края перелётные птицы. В лесу, в поле, на огороде стало тихо. Люди убрали урожай. Скоро придёт зима.***Задание к тексту:***1. Какая погода на улице?
2. Какие листья лежат на дорожках?
3. Куда улетели птицы?

**Текст № 2 «Дружба».**Миша сильно заболел. Долгое время он был в больнице. Врачи запретили Мише быстро двигаться. Он думал, что ребята забудут его. Но Витя, Юра и Дима оказались настоящими друзьями. Они часто приходили к Мише в гости.Помогали ему делать уроки, приглашали на стадион играть в футбол.Миша был судьёй. Мальчику было приятно, что его не забывают.***Задание к тексту:***1. Что случилось с Мишей?
2. Как зовут друзей Миши?
3. У тебя есть друзья?

**Текст № 3 «Снег».**Зимой часто падает снег. Снег – это замёрзшая вода. Каждая снежинка состоит из ледяных кристалликов. Снег очень важен для природы. Он покрывает землю, растения и удерживает тепло. Поэтому спящие растения и зимующие насекомые не замерзают. При оттепелях снег становится мокрым и липким. При низких температурах снег становится сухим и рыхлым. А при снегопаде снежинки кружатся и легко стряхиваются с одежды.***Задание к тексту:***1. Когда снег становится сухим и рыхлым?
2. Какого рода слово снег, вода, оттепель?
3. Продолжи предложение. Снег – это… .
 |
| **Текст № 4 «Зимой».**Наступили первые морозы. Замёрзли лужи. Река покрылась льдом. Серые тучи закрыли всё небо. Медленно начали падать первые снежинки. Потом пошёл густой снег.Земля побелела. На улицу выбежали дети. Они стали лепить первые снежки. Дворники сгребли снег в кучи. Потом из снега они сделают горку. Ребята будут кататься с горки. Всем будеточень весело.**Задание к тексту:**1. Что делают из снега?
2. Что делают дворники?
3. Назови зимние месяцы.
 |
| **Текст № 5 «Ёлочка».** В одном городе живёт семья Ивановых. Они встречают новый год с живой ёлкой.К празднику родители принесли ёлку в корзине с землёй. С корнями ёлочка не засохнет в комнате. Дети через день поливают ёлку. Ёлка стоит пушистая и свежая.В доме хорошо пахнет живым лесом. Дети украсили ёлочку игрушками из цветной бумаги.Родители зажгли на ёлке яркие лампочки. А на верхушке засияла звёздочка.На праздник пришли гости. Заиграла музыка и вокруг ёлки повели хоровод.**Задание к тексту:**1. Какой будет праздник?
2. Как пахнет в доме?
3. Чем украсили ёлочку?
 |

 **4 период**

**Текст № 1 «Каникулы».**

Наступила зима. Закончились занятия в школе-интернате. Начались зимние каникулы. Карина и Лиза поехали домой. Дома они хорошо отдыхали. Девочки много гуляли, катались на санках, на коньках, ходили на лыжах в лес. Однажды в лесу Карина увидела белку. Белка прыгала с одного дерева на другое. Лиза ходила в гости к бабушке и подарила новогодний подарок. Они хорошо отдохнули в каникулы.

***Задание к тексту:***

1. Кого увидела Карина?
2. Куда ходила Лиза?
3. Чем занимались девочки на каникулах?

**Текст № 2 «Ветер».**

Иногда на улице можно услышать шум. Можно увидеть, как гнутся и качаются деревья. Так дует ветер. Он может достигать огромной скорости. Иногда ветер имеет сокрушительную силу. Сильный ветер называется ураган. Он может вырвать с корнем деревья и сорвать крыши с домов. А на море ураган поднимает высокие волны. Но ветер приносит и пользу. Раздувая паруса, ветер подгоняет корабль. Ветер вращает ветряные мельницы.

***Задание к тексту:***

1. Как называется очень сильный ветер?
2. Что способен сделать ураган?
3. Какую пользу приносит ветер?

**Текст № 3 «Дежурный».**

Ваня и Катя – дежурные в столовой. Дежурные накрывают на стол. Они поставили на столы тарелки с хлебом, глубокие тарелки для супа. Положи каждому ложку и вилку. Когда ребята съели суп и картошку с мясом, дежурные убрали грязную посуду. Потом Ваня и Катя принесли стаканы с киселём. Когда ребята выпили кисель, Ваня унёс грязные стаканы, а Катя вытерла стол. Потом все ребята сказали повару спасибо за вкусный обед.

***Задание к тексту:***

1. Кто дежурный в столовой?
2. Что делает дежурный?
3. Что сказали ребята повару?

**Текст № 4 «Друзья птиц».**

Саша сделал кормушку из коробки. Миша повесил кормушку на дерево. Вика насыпала в кормушку корм. Птицы прилетели к кормушке. Птички клюют корм. Ребята смотрят на птиц и радуются. Саша и Вика сделали доброе дело. Ребята каждый день кормят птиц. Зимой птицам трудно найти корм, ребята им помогают.

***Задание к тексту:***

1. Назови зимующих птиц.
2. Что сделал Саша?
3. Что сделала Вика?

**Текст № 5 «Февраль».**

Февраль - последний месяц зимы. Снега лежит ещё много. Дуют холодные ветры. Ночью бывают сильные морозы. Днём пригревает солнышко. Иногда бывает оттепель. Снег на дороге тает. На крышах домов выросли сосульки. Скоро наступит весна.

***Задание к тексту:***

1. Какое время года скоро наступит?
2. Какой сейчас месяц?
3. Продолжи предложение: На крышах … .

**Текст № 6 «Мой папа».**

Я горжусь своим папой, он служил в армии. Он самый добрый и хороший. Я его очень люблю. Мой папа мне помогает, когда трудно. Еще он веселит меня, рассказывает мне истории, анекдоты. Он очень сильный и смелый. Мне очень нравится заниматься с ним спортом, плавать и нырять в море. Также я люблю путешествовать с ним по миру. Мой папа мне лучший друг.

***Задание к тексту:***

1. Как зовут твоего папу?
2. Где он работает?
3. Расскажи о своём отце.

 **III Триместр**

 **5 период**

**Текст № 1 «Спаситель».**

Ласточка улетела из гнезда. В гнезде были маленькие птенчики. Один маленький птенчик упал из гнезда. Мимо шёл Саша. Он увидел на траве маленького птенца. Саша влез на лестницу и положил птенчика в гнездо. Саша-спас птенца, молодец. Люди должны помогать животным и птицам.

***Задание к тексту:***

1. Кто был в гнезде?
2. Что увидел Саша?
3. Как называется рассказ?

**Текст № 2 «Моя мама».**

Мою маму зовут Надежда Николаевна. Работает мама воспитателем в детском саду. На работе маму уважают. Моя мама невысокого роста, худенькая. Глаза у неё карие, большие, волосы светлые. Голос у мамы звонкий и нежный. Характер у моей мамы очень хороший. Она добрая и справедливая. Я очень люблю свою маму. Она самая лучшая на свете.

***Задание к тексту:***

1. Как зовут твою маму?
2. Где работает мама?
3. Какие глаза у мамы? Опиши свою маму.

**Текст № 3 «Март».**

Март – первый месяц весны. В марте начинает таять снег. Солнце светит ярко. Появляются первые проталины. С каждым днём всё теплее. Дни стали длиннее, а ночи короче. Небо голубое, чистое. Это начало весны. Скоро прилетят грачи - наши первые гости. Из-под снега появятся первые цветы – подснежники.

***Задание к тексту:***

1. Назови весенние месяцы.
2. Что появляется в марте?
3. Какие птицы прилетают?

**Текст 4 «Весной в лесу».**

В лесу на поляне тает снег. Бегут весёлые ручейки. Зеленеет травка. Всех разбудило весеннее солнышко. Вылезли из своих нор лягушки, ежи. Проснулись муравьи, жучки. Расцвели подснежники, маленькие колокольчики. На лесной поляне пахнет весной. Птички вьют гнёзда и весело чирикают. Просыпаются от зимней спячки животные. Красиво в лесу весной!

***Задание к тексту:***

1. Кто просыпается весной в лесу?
2. Что расцветает?
3. Что делают птички?

**Текст № 5 «На рыбалке».**

Рано утром мама разбудила Диму. Погода была ясная, тёплая. Дима быстро оделся, взял удочку, ведро и банку с червями. Мама дала ему завтрак. Дима пошёл на речку рыбачить. Скоро он поймал одну маленькую рыбку, потом другую. Дима принёс домой 10 (десять) рыбок. Он отдал рыбу маме. На обед мама сварила уху. Уха была очень вкусная.

***Задание к тексту***:

1. Куда пошёл Дима?
2. Сколько рыбок поймал Дима?
3. Что сварила мама на обед?

**Текст № 6 «Юрий Гагарин».**

Юрий Гагарин первым полетел в космос. Это было двенадцатого апреля одна тысяча девятьсот шестьдесят первого года. С тех пор в нашей стране12 апреля отмечается День космонавтики и авиации. Космонавты долго готовятся к невесомости в космосе. В бассейне космонавты ощущают себя как в невесомости. В космосе люди живут на космических станциях. Это космический корабль, который вращается вокруг Земли.

***Задание к тексту:***

1. Когда Юрий Гагарин полетел в космос?
2. Когда отмечается День космонавтики и авиации?
3. Продолжи предложение. Это космический корабль, … .

 **6 период**

**Текст № 1 «В зоопарке».**

На мой день рождения мы с родителями ходили в зоопарк. Мы посмотрели всех животных, сделали много фотографий, и я кормила некоторых животных с рук. Особенно мне понравился жираф. У него очень длинная шея, яркий раскрас и смешные рожки. Рост у жирафа был около 4 метров. Еще мы смотрели белых медведей. На улице было 20 градусов жары, а медведи жили в клетке, в которой было много снега. Мне очень понравилась наша прогулка по зоопарку!

***Задание к тексту:***

1. Кто понравился девочке?
2. Какой рост у жирафа?
3. Когда у тебя будет день рождения? Сколько лет тебе исполнится?

**Текст № 2 «Май».**

Май – последний месяц весны. Ярко светит солнце, небо голубое. На деревьях распустились молодые листочки. Всюду зеленеет травка. С юга прилетели перелётные птицы. Они строят гнёзда. В садах зацветает черёмуха, сирень. Поют птицы, гудят пчёлы, летают бабочки. В лесу расцвели ландыши и фиалки.

***Задание к тексту:***

1. Сколько предложений в тексте?
2. Что делают птицы?
3. Что расцветает в лесу?

**Текст№ 3 «День победы».**

 День Победы - это праздник, посвященный победе в Великой Отечественной войне. В нашей стране он отмечается 9 мая. В этот день по всей нашей родине идут военные парады, люди поздравляют ветеранов ВОВ. Весь день идут торжественные мероприятия. По дорогам проезжает военная техника: танки, военные машины, самолеты. А вечером все заканчивается грандиозным салютом. В это день все ходят с георгиевскими ленточками.

***Задание к тексту:***

1. Какой праздник мы отмечаем 9 мая?
2. Что такое - Георгиевская ленточка?
3. Что бывает вечером?

**Текст № 4 «Семья».**

Наша семья большая и дружная. Мама и папа – врачи. Они работают в больнице,

помогают людям. Моя сестра учится шить. Она будет работать швеёй. Мой брат

хочет стать лётчиком и парить высоко в небе. Я учусь в школе-интернате в 5 (пятом)

классе. Утром мы все уходим, а бабушка и дедушка остаются дома. Вечером вся

семья собирается за столом. Мы ужинаем и разговариваем о том, как прошёл день.

***Задание к тексту:***

1. Где работают родители?
2. Сколько человек в твоей семье?
3. Как зовут брата, сестру?

**Текст № 5 «Летом».**

Скоро наступит лето. Начнутся летние каникулы. Все ребята разъедутся. Семён поедет в деревню к бабушке. Серёжа отправится в поход в горы. Марина будет отдыхать на даче. Лиза поедет с родителями на Чёрное море. Карина проведёт лето в спортивном лагере. Олег мечтает съездить в Москву.

***Задание к тексту:***

1. Какое время года скоро наступит?
2. Куда поедет Лиза?
3. Где будет отдыхать Карина?

**IV. Развивающие упражнения**

 **I Триместр – развитие внимания** - **1 период**

1. Игра «Зачеркни по образцу».
2. Игра «Найди два одинаковых предмета».
3. Игра «Найди закономерность и дорисуй недостающую фигуру».
4. Игра «Дорисуй у предметов недостающие детали».

 **2 период**

1. Игра «Перепутанные линии».
2. Игра «Посмотри, чего не хватает?».
3. Игра «Найди все цифры».
4. Игра «Найди 7 отличий».
5. Игра «Обведи одинаковые предметы красным, неодинаковые синим цветом».

 **II Триместр - развитие памяти - 3 период**

1. Игра «Найди спрятанные предметы».
2. Игра «Какой новый предмет появился на картинке?».
3. Игра «Лабиринт».
4. Игра «Слушай внимательно и считай дальше».
5. Игра «Запомни синие картинки».

 **4 период**

1. Игра «Запомни слова».
2. Игра «Запомни расположение букв, воспроизведи по памяти».
3. Игра «Обведи те фигуры, которые были на предыдущей картинке».
4. Игра «Что изменилось?».
5. Игра «Что пропало?».
6. Игра «Какое слово я не назвала?».

 **III Триместр – развитие мышления - 5 период**

1. Игра «Бывает – не бывает».
2. Игра «Когда это бывает?».
3. Игра «Кому, что нужно?».
4. Игра «Из чего сделано?».
5. Игра «Чей хвост?».
6. Игра «Дорисуй недостающие предметы».

 **6 период**

1. Игра «Узнай животного по описанию».
2. Игра «Назови одним словом».
3. Игра «Четвёртый лишний».
4. Игра «Найди пару к каждому предмету, соедини их стрелками».

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебно – методическая литература | Дидактический материал | Наглядные пособия | Технические средства |
| 1. Пфафенродт А.Н. Произношение, 4 класс.
2. Слезина Н.Ф. Произношение 3-5 класс слабослышащие.
3. Назарова Л.П. Методика обучению произношению в школе глухих.
4. Волкова К.А. Методика обучения глухих произношению.
5. Соколова Е.И. Развиваем слух и речь.
6. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению.
7. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика.
8. Гридчина Н. И. Речевые пятиминутки.
9. Власова Т.М. Фонетическая ритмика.
10. Голоса животных и птиц. Звуки окружающего мира. Шумы природы.
11. Павлова Л.Н. Дидактический материал для коррекции нарушений произношения.
12. Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей.
13. Игра для РСВ «Учись говорить правильно».
14. Соколова Е.И. Развиваем слух и речь.
15. Новотворцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи.
16. Коноваленко В.В. Альбомы шипящих, свистящих звуков. Парные звонкие – глухие.
17. Логопедические пазлы (прогрессивные технологии обучения детей).
18. Интерактивные речевые игры.
19. Е.К. Щербакова «Сонорные звуки», «Шипящие звуки»
20. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей
 | 1. Развивающие упражнения.
2. Физминутки.
3. Речевые зарядки.
4. Загадки.
5. Ребусы.
6. Альбомы по автоматизации и дифференциации звуков.
7. Альбом для проверки звукопроизношения, альбом проверки слуха речью, правил орфоэпии, интонации.
8. Подборка диалогов.
9. Дидактический материал по РСВ. Разрезные тексты для РСВ.
10. Дидактические игры для индивидуальных занятий.
11. Филичева Т. Б., Каше Г. А. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста.
12. Соколенко Н. И. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей.
 | 1. Наглядность к текстам по РСВ.
2. Фотографии с артикуляционными упражнениями.
3. Профили артикуляции звуков.
4. Картинные словари.
5. Игрушки по всем темам.
6. Упражнения для голоса и дыхания.
7. Музыкальные игрушки.
8. Мультимедийные презентации по темам.
 | 1. Речевой тренажёр «Глобус».
2. Ноутбук.
3. Магнитофон.
4. Аккумуляторы к индивидуальным СА.

Специальные средства:1. Зонды.
2. Шпатели.
3. Обеззараживающие средства.
 |

**Список литературы**

1. Багрова И. Г. Обучение слабослышащих учащихся восприятию речи на слух. Москва, 1990.

2. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. М.: Просвещение, 1988.

3. Власова Т.А. О влиянии нарушения слуха на развитие ребёнка. М., 1954.

4. Кузьмичёва Е.П., Слезина Н.Ф. Развитие слухового восприятия и обучение произношению детей с недостатками слуха. М.: Просвещение, 1986.

5. Королевская Т.К., Пфафенродт А.Н. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей.

6. Кузьмичёва Е.П. Развитие речевого слуха у глухих. М., 1983.

7. Назарова Л. П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха. М: «Владос», 2001.

8. Никитина М.И. Сурдопедагогика М. «Просвещение» 2005.