государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Нижнетагильская школа – интернат, реализующая адаптированные основные

общеобразовательные программы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** |
| на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Б. Афанасьева/  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Программа**

**по развитию речи и коммуникации**

**для учащихся 4В класса**

**на 2018 - 2019 учебный год**

|  |
| --- |
| Составитель:  Красноперова Е.А.  учитель |

|  |
| --- |
|  |

г. Нижний Тагил

2018 год

Пояснительная записка

Обучение речи как средству коммуникации заключается в формировании умения общаться со взрослыми, со сверстниками, с детьми младшего возраста. Развитие речи осуществляется поэтапно. Работа над лексической стороной речи начинается с формирования умения понимать значение слова, соотносить его с конкретным предметом, затем действием. Необходимо, чтобы слово постепенно начинало приобретать обобщенную функцию. В процессе обучения словарный запас детей обогащается словами разной степени общности и разных категорий.

Одновременно с лексической решается задача синтаксическая. У учащихся формируется фразовая речь. Детей учат высказываться предложением, обучают вопросно-ответной речи, связному высказыванию с помощью взрослого.

Речь детей с ТМНР скудна и дефектна. Их высказывания отличаются крайней бедностью. В разговоре они ограничиваются выражением самых простых своих желаний и ощущений, употребляя короткие слова и фразы. Имея в запасе небольшое число слов, часто повторяют их.

Для того чтобы научить детей правильно произносить слова и правильно их употреблять, уметь отвечать на вопросы, выражать словами свои желания, передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом, необходимы специальные систематические занятия по развитию речи.

Учащиеся должны уметь назвать то, что они видят в классе, в игровой комнате, в спальне и т.д. Чтобы ускорить развитие речи детей, необходимо мотивировать их на повторение слов учителя. Занятия по развитию речи хорошо проводить в форме игр, требующих вопросов и ответов («речевые игры»). Это оживляет занятия, пробуждает у детей интерес к ним.

Уроки по развитию речи посвящаются темам, взятым из окружающей действительности, при этом количество новых слов, сообщаемых на одном уроке, должно быть ограничено, в противном случае воспитанники их не запомнят. Задача состоит в том, чтобы дать определенные знания и навыки, развивающие умственно отсталых детей, научить их использовать полученные знания в практической деятельности. На уроках дети ведут наблюдения за жизнью растений и животных, изменениями в природе и труде людей, знакомятся с объектами непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая предметы и явления, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения.

Целью данной программы является:

- направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Задачи курса:

- формирование умений: повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции, полностью называть свое имя и фамилию, называть имя и отчество учителя, называть имя и отчество родителей, называть имя и фамилию учеников, внятно выражать свои просьбы и желания;

- обучение детей: пересказывать короткие и доступные для их понимания стихотворения; называть предметы, находящиеся в классе; называть и применять слова: «Здравствуйте», «До свидания», «Спасибо», «Извините»; повторять за взрослыми фразы: «Можно войти» (выйти), «Можно идти», «Можно сесть» и т.п.; обучать отвечать на вопросы: кто это? что это? что делает?; называть и показывать части тела;осуществлять классификацию предметов (посуда, одежда) по наглядному образцу, знать обобщающие слова; упражнять в построении простейших фраз по картинкам.

Дисциплина включена в учебный план ГКОУ СО «Нижнетагильская школа - интернат» на 2018 – 2019 учебный год.

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.12 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, реализующих программы для глубоко умственно отсталых детей и детей, имеющих сложные дефекты (письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 03-0306/3345 от 29.05.2012г.);

- «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Новоселова Н. А., Шлыкова А. А.;

- Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

Программа рассчитана на обучение обучающихся 4 «В» класса с ТМНР четвертого года обучения. В классе 5 человек: 4 мальчика,1 девочка.

В структуре курса выделяются следующие разделы:

- Овощи, фрукты.

-Деревья. Комнатные растения. Цветы.

- Птицы.

- Домашние,дикие животные.

- Насекомые.

- Сезонные изменения.

Требования к уровню подготовки обучающихся 3 класса

Учащиеся умеют:

- называть (показывать) предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);

- участвовать в беседе, отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;

- составлять простые предложения.

Учащиеся знают:

- названия изучаемых предметов, части предметов.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков.

В четвертом классе оценки выставляются по пятибалльной системе.

Программа по данному курсу общим объёмом 30 часов изучается в течение учебного года по 1 часа в неделю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | | Качество обучения как результат | |
| Предметная составляющая | Коррекционная составляющая | Первый уровень | Второй уровень |
| 1 | Овощи и фрукты |  | Дать понятия свекла, капуста и другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам.  Понятия яблоко, груша или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам.  Арбуз. Цвет, величина, форма, вкус. | Развитие фонематического слуха.  Умение работать по словесной инструкции, алгоритму.  Коррекция отдельных сторон психической деятельности.  Развитие основных зрительных восприятий. Развитие пространственного восприятия и воображения.  Формирование мыслительных операций анализа, синтеза сравнения, обобщения.  Умение планировать деятельность.  Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания. | Знать и называть овощи, фрукты. Различать по цвету.  Определять овощи и фрукты по вкусу. | Знают овощи, фрукты. Различают по цвету.  Определяют овощи и фрукты по вкусу. |
| 2 | Деревья. Комнатные растения. Цветы. |  | Дать понятие дерево. Тополь, сосна: распознание, отличия. Части дерева: корень, ствол, ветки, листья. | Знают, называют и показывают деревья; части дерева: корень, ствол, ветки, листья.  Знают, называют и показывают комнатные растения (герань). Умеют ухаживать за комнатными растениями.  Знают, называют и показывают цветы (ромашка, одуванчик.) | Знают и показывают деревья, части дерева: корень, ствол, ветки, листья.  Знают и показывают комнатные растения (герань). Умеют ухаживать за комнатными растениями.  Знают и показывают цветы (ромашка, одуванчик.) |
| 3 | Домашние и дикие животные. |  | Закрепить понятия кошка, собака, лиса, волк.Дать понятия белка, ёж. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение | Знают, называют и показывают домашних, диких животных. Умеют им подражать. | Знают и показывают домашних, диких животных. Умеют им подражать. |
| 4 | Птицы. |  | Закрепить понятия воробей, ворона. Их внешний вид.  Дать понятие грач. Внешний вид, польза. | Знают, называют и показывают птиц. Их внешний вид.  Знают, какую пользу приносят птицы. | Знают и показывают птиц. Их внешний вид. Знают, какую пользу приносят птицы. |
| 5 | Насекомые. |  | Дать понятие насекомые. Муха, бабочка. Внешний вид, сходство и различия. | Знают, называют и показывают насекомых. Их внешний вид, сходство и различия. | Знают, показывают насекомых. Их внешний вид, сходство и различия. |
| 6 | Сезонные изменения |  | Дать понятие времена года. Вести наблюдения за сезонными изменениями. | Знают и называют времена года. Знают главные признаки времен года: зима – холодно, снег, лед, мороз; весна – тепло, снег тает. | Знают времена года. Знают главные признаки времен года: зима – холодно, снег, лед, мороз; весна – тепло, снег тает. |

Календарно-тематическое планирование

Развитие речи и коммуникация (30 часов 1 час в неделю)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Контроль | Домашнее задание |
| I полугодие | | | | | |
| 1 - 2 | Повторение. Времена года. Осень. Признаки осени. Накопление словаря. | 2 | 07.09  14.09 | Индивидуальный | Повести наблюдение за деревьями осенью |
| 3 - 4 | Овощи: свекла, капуста. Называние, узнавание. | 2 | 21.09  28.09 | Индивидуальный | Нарисовать свеклу |
| 5 | Овощи: употребление в пищу. | 1 | 05.10 | Индивидуальный | Правила употребления овощей |
| 6 | Арбуз. Цвет, величина, форма, вкус. | 1 | 19.10 | Индивидуальный | Нарисовать арбуз. |
| 7 | Овощи и фрукты.  Закрепление. | 1 | 26.10 | Фронтальный | Карточка «Овощи и фрукты» |
| 8 - 9 | Деревья (сосна, тополь). Название, распознавание. | 2 | 02.11  09.11 | Индивидуальный | Обводка по трафарету «Ствол дерева» |
| 10 - 11 - | Части дерева. | 2 | 16.11  30.11 | Индивидуальный | Учить части дерева. |
| 12 - 13 | Признаки зимы | 2 | 07.12  14.12 | Индивидуальный | Провести наблюдения за природными изменениями зимой. |
| 14 | Птицы. Ворона, воробей. | 1 | 21.12 | Индивидуальный | Карточка: «Птицы» |
| 15 | Зимующие птицы: подкормка | 1 | 28.12 | Индивидуальный | Карточка: «Зимующие птицы» |
| 16 | Повторение пройденного материала. | 1 | 11.01 | Фронтальный | Повторить приметы зимы |
|  | | | | | |
| 17 - 18 | Домашние животные. Корова, лошадь. | 2 | 18.01  25.01 | Индивидуальный | Карточка: «Домашние животные» |
| 19 - 20 | Домашние животные.  Где живут, польза, сравнение. | 2 | 01.02  08.02 | Индивидуальный |  |
| 21 | Дикие животные. Ёж, белка. Части тела. | 1 | 15.02 | Индивидуальный | Раскраска «Белка»  «Ёж» |
| 22 | Дикие животные. Чем питаются. | 1 | 01.03 | Индивидуальный | Карточки «В лесу»  Аппликация «Белка» |
| 23 | Дикие животные. Отличия от домашних животных. | 1 | 15.03 | Индивидуальный | Карточка «Животные» |
| 24 | Комнатные растения: герань. | 1 | 22.03 | Индивидуальный | Распознание |
| 25 | Уход за комнатными растениями | 1 | 29.03 | Индивидуальный | Повторить понятие лейка |
| 26 -27 | Признаки весны | 2 | 05.04  19.04 | Индивидуальный | Провести наблюдения за изменениями в природе весной |
| 28 | Цветы. Ромашка, одуванчик. | 1 | 26.04 | Индивидуальный | Раскраска «Ромашка» |
| 29 | Птицы. Грач: внешний вид, польза для человека. | 1 | 17.05 | Индивидуальный | Рисунок «Кармушка» |
| 30 | Насекомые. Муха, бабочка.  Внешний вид. | 1 | 24.05 | Индивидуальный | Раскраска «Бабочка»  «Муха» |
| - | Закрепление пройденного материала. |  |  |  |  |

Проверка знаний и умений обучающихся

При прохождении программы организуется контроль индивидуального усвоения знаний и умений каждым учащимся. Уровень обученности учащихся с ТМНР оценивается в баллах. Критерии оценивания:

5 баллов – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, выполняет свыше 65% заданий, хорошо справляется с заданиями исследуемого параметра; относительно самостоятелен; при указании на ошибки, их исправляет; правильно реагирует на критику;

4 балла – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;

3 балла – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, выполняет от 30 до 50% заданий, допускает ряд ошибок, нуждается в частичной помощи учителя;

2 балла – обучающийся обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в помощи учителя, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может.

Материально-техническое обеспечение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебная литература | Дидактический материал | Наглядные пособия | Технические средства |
| Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью подготовительный 1-10 классы под редакцией Новоселовой Н.А., Шлыковой А.А. Екатеринбург, 2004 г.  В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. БУКВАРЬ (для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида). Учебник. М.: Просвещение, 2013 | Сюжетные картинки.  Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина. Я говорю: Ребенок и мир животных. Рабочая тетрадь. Дрофа Москва 2007 г.  Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина. Я говорю: Ребенок в школе. Рабочая тетрадь. Дрофа Москва 2007 г.  Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина. Я говорю: Ребенок и мир растений. Рабочая тетрадь. Дрофа Москва 2007 г.  Е.Д. Худенко, С.Н. Кремнёва Развитие речи. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида 1 клаасс. АРКТИ 2003 г. | Таблицы, тематические карточки, презентации.  Плакаты. | Магнитофон |