государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Нижнетагильская школа – интернат, реализующая адаптированные основные

общеобразовательные программы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** |
| на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Б. Афанасьева/  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. |

**Программа**

**по чтению**

**для учащихся 4В класса**

**на 2018 – 2019 учебный год**

|  |
| --- |
| Составитель:  Красноперова Е.А.  учитель |

г. Нижний Тагил

2018 год

Пояснительная записка

Чтение, являясь одним из ведущих видов речевой деятельности, выступает в начальных классах в качестве важнейшего учебного предмета и одновременно средства обучения, развития и воспитания.

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации учащиеся с ТМНР оказываются в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить их аль­тернативным приемам работы с различными видами доступной информации.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствуют развитию социально-бытовой ориентировки учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Процесс «чтения» в широком его понимании очень важен для формирования у ребенка с ТМНР правильных представлений о себе, социальном и природном мире.

Задачи курса:

* различать звуки на слух и в произношении;
* анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
* читать по слогам слова, простые предложения, короткие тексты;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
* слушать загадку, небольшое стихотворение;
* отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.
* правильное произнесение за учителем слов, состоящих их одного звука; двух звуков;
* называние слов по предъявленным предметным картинкам.

Дисциплина включена в учебный план ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат» на 2018 – 2019 учебный год.

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.12 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, реализующих программы для глубоко умственно отсталых детей и детей, имеющих сложные дефекты (письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 03-0306/3345 от 29.05.2012г.);

- «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Новоселова Н. А., Шлыкова А. А.;

- Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа - интернат».

Букварный период (III этап).

В этот период у обучающихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры. Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур несколько изменен, т. к он является более доступным и учитывает особенности аналитико-синтетической стороны деятельности умственно отсталых детей. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное отчетливое произнесение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Буква изучается в определенной последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов их расположения, сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Изучение звуков и букв: з, в, д, й, ь, е, я, ю, ё, ц, ч, щ, ф, э, ъ. Правильное и отчетливое произнесение их в изолированной позиции, а также различие их в начале или в конце слова (в зависимости от того в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв, слов, сравнение их, составление слов с этими слогами из букв разрезной азбуки, чтение их с протяжным произношением.

В классе 5 человек: 4 мальчика,1 девочка. По развитию речи из 5 человек: 2 ученика безречевые (речь отсутствует); 3 ученика говорящие, но словарь на бытовом уровне, нарушена структура слова, на вопросы дают односложные ответы.

К концу года программа по обучению чтению предусматривает умения у говорящих учащихся (первая группа):

выделение звука из речи;

правильное и отчетливое произнесение их в изолированной позиции;

различение их в сочетании с другими звуками;

различие их в начале или в конце слова (в зависимости от того в каком положении этот звук легче выделяется);

дифференциацию смешиваемых звуков;

находить из предложенных букв изученныеи называть их;

образовывать из усвоенных звуков и букв слова;

сравнивать их;

составлять слова из букв разрезной азбуки слоги-слова, затем обратные слоги, после этого прямые слоги, затем читать их с протяжным произношением с помощью учителя или самостоятельно;

читать слоги-слова, затем обратные слоги, после этого прямые слоги с протяжным произношением с помощью учителя или самостоятельно;

читать с помощью учителя или самостоятельно односложные и двусложные слова с пройденными звуками;

работать с книгой («Букварь»): рассматривать иллюстрации и читать по «Букварю».

Программа по обучению чтению неговорящих учащихся (вторая группа) предусматривает умения:

* находить из предложенных букв изученные,
* показывать предметную картинку, в названии предмета, изображенного на ней, есть требуемый звук,
* составлять слова из букв разрезной азбуки слоги-слова, затем обратные слоги, после этого прямые слоги, на основе произношения учителя,
* стараться произносить совместно с учителем звуки, слоги, слова,
* работать с книгой («Букварь»): рассматривать иллюстрации,
* разучивание с голоса учителя четверостиший (двустиший).

На предмет отведено в неделю 2 часа, 64 часа в год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | | Качество обучения как результат | |
| Предметная составляющая | Коррекционная составляющая | Первый уровень | Второй уровень |
| 1 | Гласный звук.  Буквы  Работа с разрезной азбукой |  | Продолжить работу над понятием «предложение» как структурная единица произносительной стороны речи, формировать умение делить предложение на слова.  Продолжить работу над понятием «слово» как структурная единица предложения. Формирование умения отвечать на вопрос «Что это?». Совершенствование произносительной стороны речи.  Дать представление о гласном звуке, обозначить гласный звук красной фишкой. Совершенствовать умение правильно произносить звуки, слышать в слове сильной позиции, отличать гласный звук от других речевых звуков. | Формировать интерес к окружающему, привлекать внимание к речи.  Коррекция по соотношению зрительного образа с его словесным обозначением.  Развивать мышление, память, внимание, речь.  Развивать и обогащать словарный запас.  Развитие слухового восприятия и внимания.  Коррекция пространственной ориентировки, координации речи с движением.  Коррекция речевого подражания. | Под руководством учителя составлять простое предложение на основе демонстрируемого действия, изображенного на картинке, делить предложение на слова, называть эти слова за учителем.  Отвечать на вопрос «Что это?». Правильно произносить слова по предъявленным картинкам с предварительным обсуждением изображенного предмета.  Произносить звук самостоятельно и за учителем. На основе стихотворения воспроизводить звук- артикуляционную позицию звука. Относить звук к группе гласных звуков на основе его характеристики.  Знать графическое обозначение звука.Под руководством учителя последовательно вычленять и сочетать звуки в словах, самостоятельно находить букву среди других букв.  Читать слоги с изученными буками. | Повторять за учителем или совместно простое предложение на основе демонстрируемого действия, изображенного на картинке, делить предложение на слова.  Отвечать на вопрос «Что это?». Повторять за учителем или совместно слова по предъявленным картинкам с предварительным обсуждением изображенного предмета.  Произносить звук за учителем, по артикуляционной позиции, на основе стихотворения. Относить звук к группе гласных звуков на основе его характеристики.  Знать графическое обозначение звука.Совместно с учителем последовательно вычленять и сочетать звуки в словах, с помощью учителя находить букву среди других букв.  Читать слоги с изученными буками. |
| 2 | Согласный звуки, буквы.  Работа с разрезной азбукой |  | Формировать представление о согласном звуке, учить выделять из речевого потока изученные согласные звуки, обозначать их синей фишкой.  Совершенствование умения правильно произносить звуки слышать в слове в сильной позиции, отличать согласный звук от других речевых звуков (по характеристике). Познакомить с буквами как письменным обозначением согласных звуков. Читать слоги с изученными буками. |
| 6 | Чтение слогов и составление слов с изученными буквами. |  | Отрабатывать навык чтения слогов по таблицам, чтения слов с изученными буквами. | Уметь самостоятельно или с помощью учителя читать слоги, слова с изученными буквами. | Совместно или с помощью учителя читать слоги, слова с изученными буквами. |
| 7 | Разучивание четверостиший (двустиший) |  | Разучивание с голоса учителя четверостиший (двустиший). | Уметь повторять за учителем строки. Запоминать их. | Уметь повторять за учителем строки. |

Календарно-тематическое планирование

Чтение (2 часа в неделю – 64 часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Контроль | Домашнее задание |
| I полугодие | | | | | |
| 1 - 2 | Повторение. Повторение всех изученных звуков и букв. | 2 | 03.09  06.09 | Индивидуальный | Букварь  с. 36 |
| 3 | Повторение. Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами. | 1 | 10.09 | Индивидуальный | Букварь  с. 42 |
| 4 | Повторение. Чтение предложений с пройденными буквами. | 1 | 13.09 | Индивидуальный | Букварь  с. 44 «Мы»  с. 50 «Шары» |
| 5 | Повторение.Дифференциация звуков л – р. Составление и чтение слов: Лара, Лора, рыл. | 1 | 17.09 | Индивидуальный | Букварь  с. 51 «Рама» |
| 6 | Повторение. Практическое использование местоимений он, она в простых предложениях | 1 | 20.09 | Индивидуальный | Карточки |
| 7 | Повторение. Чтение пар слов соединённых союзом и. | 1 | 24.09 | Индивидуальный | Букварь  с. 68 «Куклы» |
| 8 | Согласные звуки [з], [з’], буква З. | 1 | 27.09 | Индивидуальный | Букварь  с. 72 «Роза» |
| 9 | Чтение текста «Коза». | 1 | 01.10 | Индивидуальный | Букварь  с. 73 «Коза» |
| 10 | Дифференциация звуков з – с. | 1 | 04.10 | Индивидуальный | Букварь  с. 75 «Зима» |
| 11 | Согласные звуки [в], [в’], буква В. | 1 | 15.10 | Индивидуальный | Букварь  с. 77 «Ворона» |
| 12 | Чтение текста «Наши повара» | 1 | 18.10 | Индивидуальный | Букварь  с. 78, 2 абз. |
| 13 | Упражнение в чтении предложений, текстов. | 1 | 22.10 | Индивидуальный | Букварь  с. 83, «Хороша зима» |
| 14 | Дифференциация согласных звуков [б], [п]. Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквами Б, б, П, п | 1 | 25.10 | Индивидуальный | Букварь  с. 87 |
| 15 | Дифференциация согласных звуков [г], [к]. Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквами Г, г, К, к | 1 | 29.10 | Индивидуальный | Букварь  с. 90 «Игрушки» |
| 16 | Согласные звуки [д] [д’] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Д, д. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Д, д. | 1 | 01.11 | Индивидуальный | Букварь  с. 94 «Наш город» |
| 17 | Согласный звук [й] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква й. хождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой й | 1 | 08.11 | Индивидуальный | Букварь  с. 98 «Хороший попугай» |
| 18 | Дифференциация согласных звуков [й], [и]. Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквами й, и | 1 | 12.11 | Индивидуальный | Букварь  с. 99 «Жадный Вова», 2 абз. |
| 19 | Обозначение мягкости согласного. Буква ь. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой ь | 1 | 15.11 | Индивидуальный | Букварь  с. 100«Рыба» |
| 20 | Чтение слогов, слов с буквой ь. Работа с учебником | 1 | 26.11 | Индивидуальный | Букварь  с. 102 «Коньки» |
| 21 | Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами. Работа с учебником | 1 | 29.11 | Индивидуальный | Букварь  с. 104 «В саду» |
| 22 | Упражнение в чтении слов, предложений, текста «Зоопарк». | 1 | 03.12 | Индивидуальный | Букварь  с. 105 «Зоопарк» |
| 23 | Буква Е. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Е, е в начале слова и после гласного | 1 | 06.12 | Индивидуальный | Букварь  с. 106 «Ерши» |
| 24 | Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами. Работа с учебником | 1 | 10.12 | Индивидуальный | Карточки |
| 25 | Упражнение в чтении слов, предложений, текста «У реки» | 1 | 13.12 | Индивидуальный | Букварь  с. 107, «У реки», 2 абз. |
| 26 | Упражнение в чтении слов, предложений, текста «В лесу» | 1 | 17.12 | Индивидуальный | Букварь  с. 108, «В лесу», 2 абз. |
| 27 | Буква Ё. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Ё,ё в начале слова и после гласного. | 1 | 20.12 | Индивидуальный | Букварь  с. 109, «Ёлка» |
| 28 | Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами. Работа с учебником | 1 | 24.12 | Индивидуальный | Карточки |
| 29 | Упражнение в чтении слов, предложений, текста «Самолёт» | 1 | 27.12 | Индивидуальный | Букварь  с. 110, «Самолёт» |
| 30 | Закрепление пройденных букв | 1 | 29.12 | Индивидуальный | Карточки |
| 31-  32 | Буква Я. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Я, я в начале слова и после гласного. | 2 | 10.01  14.01 | Индивидуальный | Букварь  с. 113, «Угадай, кто где» |
| 33 -34 | Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами. Работа с учебником | 2 | 17.01  21.01 | Индивидуальный | Карточки |
| 35 | Упражнение в чтении слов, предложений, текста «На поляне» | 1 | 24.01 | Индивидуальный | Букварь  с. 114, «На поляне» |
| 36 | Буква Ю. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Ю, ю в начале слова и после согласного. | 1 | 28.01 | Индивидуальный | Букварь  с. 115 |
| 37- 38 | Работа с разрезной азбукой. Чтение слов, предложений и текстов с изученными буквами. | 2 | 31.01.  04.02 | Индивидуальный | Карточки |
| 39-  40 | Упражнение в чтении слов, предложений, текста «Клюква» | 2 | 07.02  11.02 | Индивидуальный | Букварь  с. 117, «Клюква» |
| 41-  42 | Буква Ц. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Ц, ц в начале слова и после гласного. | 2 | 14.02  25.02 | Индивидуальный | Букварь  с. 118, «Мой отец» |
| 43 - 44 | Работа с разрезной азбукой. Чтение слов, предложений и текстов с изученными буквами. | 2 | 28.02  04.03 | Индивидуальный | Карточки |
| 45 - 46 | Упражнение в чтении слов, предложений, текста «Курица и лисица» | 2 | 07.03  11.03 | Индивидуальный | Букварь  с. 119, «Курица и лисица» |
| 47 | Буква Ч. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Ч, ч в начале слова и после гласного. | 1 | 14.03 | Индивидуальный | Букварь  с. 121, «Милка и жучка» |
| 48 – 49 | Работа с разрезной азбукой. Чтение слов, предложений и текстов с изученными буквами. | 2 | 18.03  21.03 | Индивидуальный | Карточки |
| 50 | ЧА, ЧУ. Чтение слов и предложений с ЧА, ЧУ | 1 | 25.03 | Индивидуальный | Карточки |
| 51-  52 | Упражнение в чтении слов, предложений, текста «Курочка ряба» | 2 | 28.03  01.04 | Индивидуальный | Букварь  с. 124, «Курочка ряба» |
| 53-  54 | Буква Щ. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Щ, щ в начале слова и после гласного. | 2 | 04.04  15.04 | Индивидуальный | Букварь  с. 125, «Овощи» |
| 55 – 56 | Работа с разрезной азбукой. Чтение слов, предложений и текстов с изученными буквами. | 2 | 18.04  22.04 | Индивидуальный | Карточки |
| 57 | ЧА, ЩА. Чтение слов и предложений с ЧУ, ЩУ | 1 | 25.04 | Индивидуальный | Карточки |
| 58 | Упражнение в чтении слов, предложений, текста «Роща» | 1 | 29.04 | Индивидуальный | Букварь  с. 126, «Роща» |
| 59 | Буква Ф. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Ф, ф в начале слова и после гласного. | 1 | 06.05 | Индивидуальный | Букварь  с. 129, «На фабрике» |
| 60 | Работа с разрезной азбукой. Чтение слов, предложений и текстов с изученными буквами. | 1 | 13.05 | Индивидуальный | Карточки |
| 61 | Упражнение в чтении слов, предложений, текста «Ферма» | 1 | 16.05 | Индивидуальный | Букварь  с. 130, «Ферма» |
| 62 | Буква Э. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Э, э в начале слова и после согласного. | 1 | 20.05 | Индивидуальный | Букварь  с. 132, «Эхо» |
| 63 | Работа с разрезной азбукой. Чтение слов, предложений и текстов с изученными буквами. | 1 | 23.05 | Индивидуальный | Карточки |
| 64 | Буква Ъ. Разделительный твердый знак. | 1 | 27.05 | Индивидуальный | Карточки |

Проверка знаний и умений обучающихся

При прохождении программы организуется контроль индивидуального усвоения знаний и умений каждым учащимся. Уровень обученности обучающихся с ТМНР оценивается в баллах. Критерии оценивания:

5 баллов – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, выполняет свыше 65% заданий; относительно самостоятелен; при указании на ошибки, их исправляет;

4 балла – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;

3 балла – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, выполняет от 30 до 50% заданий, допускает ряд ошибок, нуждается в частичной помощи учителя;

2 балла – обучающийся обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в помощи учителя, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может.

Материально-техническое обеспечение.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Учебная литература | Дидактический материал | Наглядные пособия | Технические средства |
| 1 | Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью подготовительный 1-4 классы под редакцией Новоселовой Н.А., Шлыковой А.А. Екатеринбург, 2004 г. | Физминутки | Таблицы, тематические карточки | Магнитофон |
| 2 | В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. БУКВАРЬ (для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида). Учебник. М.: Просвещение, 2013 | Разрезная азбука | Таблицы |  |
| 3 |  | Якубовская Э.В., Комарова С.В.«Ступеньки к грамоте» Изд-во М.:«Просвещение» 2009 |  |  |

**Карточка № 1**

Составь прямые слоги.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | А | О | У |
| Б |  |  |  |

**Карточка № 2**

Составь обратные слоги.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | А | О | У |
| Б |  |  |  |

**Карточка № 1**

Составь прямые слоги.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | А | О | У |  |
| З |  |  |  |  |

**Карточка № 2**

Составь обратные слоги.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | А | О | У |
| Б |  |  |  |