государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области

 «Нижнетагильская школа – интернат, реализующая адаптированные основные

общеобразовательные программы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** |
| на заседании ШМО Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Б. Афанасьева/Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.  | Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова / Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Программа**

**по графике и письму**

**для учащихся 4в класса**

**на 2018 - 2019 учебный год**

|  |
| --- |
| Составитель:Красноперова Е.А.учитель  |

г. Нижний Тагил

2018 год

Пояснительная записка

Письмо – это особая форма речи, при которой ее элементы фиксируются на бумаге (или других материалах) путем начертания графических символов, соответствующих элементам устной речи.

Принципы обучению письму определяются системой самого письма, поэтому и основной принцип обучения звуковой, фонематический. При этом основной единицей обучения является формирование графического навыка письма.

Графический навык – это определенные привычные положения и движения пишущей руки, позволяющие изображать письменные знаки и их соединения.

Правильно сформированный графический навык позволяет писать буквы четко, красиво, разборчиво. Неправильно сформированный графический навык создает комплекс трудностей при письме: небрежный, неразборчивый почерк, медленный темп.

Письмо имеет сложнейшую психофизиологическую структуру и включает механизмы артикуляции и слухового анализа, зрительную память и зрительный контроль, зрительно – моторные координации и моторный контроль, перцептивную регуляцию и комплекс лингвистических умений (способность дифференцировать звуки и звукобуквенный анализ).

Обучение письму детей с ТМНР носит практическую направленность, требующую от учащихся усвоения только элементарных правил правописания.

Цель программы – подготовка к формированию графического навыка и к овладению звуковым анализом слова.

Выполнению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- развитие и коррекция мелкой моторики;

- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки;

- привитие навыков правильно сидеть, вставать, слушать учителя и выполнять его инструкции;

- формирование умения пользоваться карандашом и ручкой.

Дисциплина включена в учебный план ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат» на 2018 – 2019 учебный год.

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.12 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, реализующих программы для глубоко умственно отсталых детей и детей, имеющих сложные дефекты (письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 03-0306/3345 от 29.05.2012г.);

- «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Новоселова Н. А., Шлыкова А. А.;

- Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

Программа рассчитана на обучение обучающихся 4«В» класса с ТМНР четвертого года обучения. В классе 5 человека: 4 мальчика, 1 девочка.

В структуре курса выделяются следующие разделы:

- Пошаговое освоение рукописного начертания изучаемых букв.

- Обозначение звуков печатными буквами, образование и составление слогов из букв разрезной азбуки.

- Печатание прямых и обратных слогов с изучаемыми буквами. Составление простейших слов из изученных букв. Письмо под диктовку букв и слоги (по возможности).

Требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса

Учащиеся умеют:

- узнавать предмет по контуру и соотносить его с реальным предметом;

- узнавать заштрихованные предметы;

- определять начало и конец строчки, верх-низ страницы тетради;

- работать с разрезными картинками;

- обводить по шаблону или трафарету геометрические фигуры, раскрашивать и штриховать их;

- складывать геометрические фигуры, буквы из палочек;

- правильно держать ручку и карандаш;

- писать прямые, вертикальные и горизонтальные линии по опорным точкам;

- письмо элементов букв;

- писать под диктовку буквы, слогии слова (по возможности).

Учащиеся знают:

- цвета, фигуры;

- обозначение звуков печатными буквами.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков.

Программа по данному курсу общим объёмом 65 часов изучается в течение учебного года по 2 часа в неделю.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание  | Качество обучения как результат |
| Предметная составляющая | Коррекционная составляющая | Первый уровень  | Второй уровень |
| 1 | Пошаговое освоение рукописного печатания изучаемых букв Д, й, ь, Е, Ю, Ё, Ц, Ч, Щ, Ф, Э, ъ.  |  | Формировать умение складывать из палочек, печатать изученные буквы. | Развитие мелкой моторики.Развитие фонематического слуха. Умение работать по словесной инструкции, алгоритму.Коррекция отдельных сторон психической деятельности. Развитие основных зрительных восприятий. Развитие пространственного восприятия и воображения.Формирование мыслительных операций анализа, синтеза сравнения, обобщения.Умение планировать деятельность.Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания. | Умеют правильно сидеть за партой.Умеют правильно держать ручку.Умеют писать прямые линии по инструкции.Умеют писать полуовалы по инструкции.Умеют работать с шаблонами и трафаретами.умеют узнавать предметы по контуру и соотносить их с реальными предметами.Умеют штриховать фигуры по инструкции учителя.Умеют выкладывать элементарные узоры по образцу.Знают цвета.Умеют складывать из палочек, печатать изученные буквы по инструкции учителя.Знают и обозначают изученные звуки печатными буквами.Умеют печатать изученные буквы.Умею складывать слоги, слова из изученных букв по инструкции учителя. | Умеют правильно сидеть за партой.Умеют правильно держать ручку.С помощью учителя пишут прямые линии.Умеют писать полуовалы по инструкции и с помощью учителя.Умеют работать с шаблонами и трафаретами с помощью учителя.Умеют узнавать предметы по контуру и соотносить их с реальными предметами.Умеют штриховать фигуры с помощью учителя.Умеют выкладывать элементарные узоры по образцу с помощью учителя. Знают цвета.Умеют складывать из палочек, печатать изученные буквы с помощью учителя.Умеют печатать изученные буквы с помощью учителя.Умею складывать слоги из изученных букв по инструкции учителя. |
| 2 | Обозначение звуков Д, й, ь, Е, Ю, Ё, Ц, Ч, Щ, Ф, Э, ъ. печатными буквами, образование и составление слогов из букв разрезной азбуки. |  | Формировать умение обозначать звуков печатными, образование и составление слогов из букв разрезной азбуки. |
| 3 | Письмо прямых и обратных слогов с изучаемыми буквами. Составление простейших слов из изученных букв.Письмо под диктовку букв и слоги (по возможности). |  | Учить писать слоги, составлять слова с изученными буквами.Учить писать буквы под диктовку. |

Календарно-тематическое планирование

Графика и письмо (2 часа в неделю–65 часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата  | Контроль  | Домашнеезадание |
| I полугодие |
| 1 - 4 | Конструирование, печатание букв, слогов с изученными во 2 классе буквами. | 4 | 04.0905.0911.0912.09 | Индивидуальный | Печатание букв |
| 5 - 7 | Печатание слогов и слов с буквами изученными во 2 классе | 3 | 18.0919.0925.09 | Индивидуальный | Печатание букв |
| 8 | Контрольная работа № 1 | 1 | 26.09 | Фронтальный | Печатание букв |
| 9 – 10 | Буквы П: конструирование, графическое изображение.Печатание слогов и слов с буквой П | 2 | 02.1003.10 | Индивидуальный | Печатание букв |
| 11 - 12 | Печатание букв Тконструирование, графическое изображение.Печатание слогов и слов с буквой Т. | 2 | 16.1017.10 | Индивидуальный | Печатание букв |
| 13 - 15 | Составление слов с изученными буквами Списывание печатных слов | 3 | 23.1024.1030.10 | Индивидуальный | Печатание букв |
| 16 | Контрольная работа №2 | 1 | 31.10 | Фронтальный | Повторить изученные буквы |
| 17 - 18 | Предложение. Большая буква в начале предложения и точка в конце. | 2 | 06.1107.11 | Индивидуальный | Печатание коротких предложений. |
| 19 | Печатание буквы: Ии. Печатание слогов и слов. | 1 | 13.11 | Индивидуальный | Печатание букв |
| 20–21 | Печатание слов с сочетанием ***ши***. | 2 | 14.1127.11 | Индивидуальный | Печатание букв |
| 22 | Печатание буквы: Зз. Печатание слогов и слов с буквами Зз. | 1 | 28.11 | Индивидуальный | Печатание букв |
| 23- 24 | Списывание слогов и слов с изученными буквами. | 2 | 04.1205.12 | Индивидуальный | Печатание слогов |
| 25 | Печатание слов с дифференцированными согласными з - с. | 1 | 11.12 | Индивидуальный | Печатание слогов |
| 26 | Печатание буквы: Вв. Печатание слогов и слов с данной буквой. | 1 | 12.12 | Фронтальный | Печатание букв |
| 27 | Точка в конце предложения. | 1 | 18.12 | Индивидуальный | Печатание коротких предложений. |
| 28 | Печатание слов с пропущенной буквой (с опорой на картинку). | 1 | 19.12 | Индивидуальный | Печатание слов |
| 29 | Печатание буквы: Д. Печатание слогов и слов с данной буквой. | 1 | 25.12 | Индивидуальный | Печатание букв |
| 30 | Печатание буквы: й. Печатание слов с данной буквой. | 1 | 26.12 | Индивидуальный | Печатание букв |
| 31 | Печатание буквы: ь. Печатание слов с данной буквой. | 1 | 09.01 | Индивидуальный | Печатание букв |
| 32-33 | Печатание буквы: Е. Печатание слогов и слов с данной буквой. | 2 | 15.0116.01 | Индивидуальный | Печатание букв |
| 34 | Печатание буквы: Ё. Печатание слогов и слов с данной буквой. | 2 | 22.0123.01 | Индивидуальный | Печатание букв |
| 35 | Контрольная работа № 3 | 1 | 29.01 | Фронтальный | Задание в тетради |
| 36 | Печатание слов с пропущенной буквой (с опорой на картинку). | 1 | 30.01 | Индивидуальный | Карточки |
| 37 | Печатание буквы: Я. Печатание слогов и слов с данной буквой. | 1 | 05.02 | Индивидуальный | Печатание букв |
| 38 | Печатание буквы: Ю. Печатание слогов и слов с данной буквой. | 1 | 06.02 | Индивидуальный | Печатание букв |
| 39 | Печатание буквы: Ц. Печатание слогов и слов с данной буквой. | 1 | 12.02 | Индивидуальный | Печатание букв |
| 40 | Печатание буквы: Ч. Печатание слогов и слов с данной буквой. | 1 | 13.02 | Индивидуальный | Печатание букв |
| 41–42 | Печатание слов с сочетанием ***ча, чу***. | 2 | 26.0227.02 | Индивидуальный | Карточки |
| 43 | Печатание буквы: Щ. Печатание слогов и слов с данной буквой. | 1 | 05.03 | Индивидуальный | Печатание букв |
| 44 - 45 | Печатание слов с сочетанием ***ща, щу***. | 2 | 06.0312.03 | Индивидуальный | Карточки |
| 46 | Печатание буквы: Ф. Печатание слогов и слов с данной буквой. | 1 | 13.03 | Индивидуальный | Печатание букв |
| 47 - 48 | Письмо слов с дифференцированными согласными в–ф. | 2 | 19.0320.03 | Индивидуальный | Печатание слогов |
| 49-50 | Печатание буквы: Э. Печатание слогов и слов с данной буквой. | 2 | 26.0327.03 | Индивидуальный | Печатание букв |
| 51 - 52 | Печатание буквы: ь. Печатание слов с данной буквой. | 2 | 02.0403.04 | Индивидуальный | Печатание букв, слов |
| 53 | Контрольная работа № 4 | 1 | 16.04 | Фронтальный | Печатание букв, слов |
| 54 | Печатание слов с пропущенной буквой (с опорой на картинку). | 1 | 17.04 | Индивидуальный | Карточки |
| 55 - 56 | Элементы строчных и прописных букв | 2 | 23.0424.04 | Индивидуальный | Прописные и строчные буквы (З/т) |
| 57-58 | Прописные и строчные буквы Аа, Уу.  | 2 | 30.0407.05 | Индивидуальный | Прописные и строчные буквы (З/т) |
| 59 - 60 | Прописные и строчные буквы Аа, Уу. | 2 | 08.0514.05 | Индивидуальный | Прописные и строчные буквы (З/т) |
| 61 | Прописные и строчные буквы Мм, Оо. | 1 | 15.05. | Индивидуальный | Прописные и строчные буквы (З/т) |
| 62 – 63 | Прописные и строчные буквы Хх, Сс. | 2 | 21.05 | Индивидуальный | Прописные и строчные буквы (З/т) |
| 64 | Прописная и строчная буква Нн | 1 | 22.05 | Индивидуальный | Прописные и строчные буквы (З/т) |
| 65 | Контрольная работа № 5Закрепление изученного материала. | 1 | 28.05 | Фронтальный | Прописные и строчные буквы (З/т) |

Контрольные работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  | Дата  |
| 1 | Входная контрольная работа |  |
| 2 | Печатание слов и предложений с изученными буквами |  |
| 3 | Буквы П Т Диктант, списывание. |  |
| 4 | Печатание, списывание простого предложения под диктовку. Большая буква в начале предложения. |  |
| 5 | Прописные и строчные буквы. Итоговая |  |

Проверка знаний и умений обучающихся

 При прохождении программы организуется контроль индивидуального усвоения знаний и умений каждым учащимся. Уровень обученности учащихся сТМНР оценивается в баллах. Критерии оценивания:

 5 баллов – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, выполняет свыше 65% заданий, хорошо справляется с заданиями исследуемого параметра; относительно самостоятелен; при указании на ошибки, их исправляет; правильно реагирует на критику;

 4 балла – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;

 3 балла – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, выполняет от 30 до 50% заданий, допускает ряд ошибок, нуждается в частичной помощи учителя;

 2 балла – обучающийся обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в помощи учителя, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может.

Контрольно-измерительный материал по предмету графика и письмо

**Контрольная работа № 1. Тема: Входная.**

***Диктанты***

1.Луша мала. Саша мал. Мы малы. (6 слов)

 Задание. Подчеркнуть буквы а, у, ы.

Контрольное списывание

У Аллы мыло. Алла мыла раму. (6 слов)

 Задание. Подчеркнуть буквы р, м, л.

**Контрольная работа № 2. Тема:** «Письмо слов и предложений с изученными буквами»

Диктант

суп пол ра-ма ка-ша сум-ка Ро-ма кош-ка

Контрольное списывание

Ма-ра мы-ла ра-му. (10 слов)

Контрольная работа № 3. Тема:

Контрольная работа № 4. Тема:

Контрольная работа № 5. Тема: Прописные и строчные буквы.

Материально-техническое обеспечение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебная литература | Дидактический материал | Наглядные пособия | Технические средства |
| Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью подготовительный 1-10 классы под редакцией Новоселовой Н.А., Шлыковой А.А. Екатеринбург, 2004 г. | Прописи, тематические карточки, разрезная азбука, палочки.Пропись. Для 1 класса школ VIII вида. Пропись №1 Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.Издательство: ПросвещениеГод: 2016 | Плакат с буквами, тематические картинки |  |